1. **INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Facultad** | Ciencias de la Educación | **Fecha de Actualización** | 2020-1 |
| **Programa** | Humanidades y Lengua Castellana | **Semestre** | V |
| **Nombre**  | Alfabetización Inicial | **Código** | 300821 |
| **Prerrequisitos** | Ninguno | **Créditos** | 2 |
| **Nivel de Formación** | Técnico  |  | Profesional  | x | Maestría  |  |
| Tecnológico |  | Especialización  |  | Doctorado  |  |
| **Área de Formación**  | Básica |  | Profesional o Disciplinar | X | Electiva |  |
| **Tipo de Curso** | Teórico |  | Práctico |  | Teórico-práctico | X |
| **Modalidad** | Presencial | X | Virtual |  | Mixta |  |
| **Horas de Acompañamiento Directo** | Presencial | 3 | Virtual |  | **Horas de Trabajo Independiente** | 3 |

1. **DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

|  |
| --- |
| El presente curso denominado Alfabetización inicial se permite plantear un análisis entorno de los procesos asociados con la construcción y desarrollo de la lengua en diferentes escenarios con los cuales ha estado vinculado el ser humano en sus procesos de socialización. Se pretende entonces crear condiciones pedagógicas para que el estudiante que curse esta asignatura asuma la responsabilidad social de analizar críticamente los postulados más contemporáneos asociados con los procesos de alfabetización. El curso está divido en cuatro unidades conceptuales, la primera de ellas analiza diferentes concepciones existentes relacionadas con la alfabetización inicial, sus propósitos, métodos e implicaciones pedagógicas. La segunda unidad versará sobre cómo las diferentes escuelas asociadas con la alfabetización han desarrollado sus procesos de enseñanza y de aprendizaje. La tercera unidad analizará la relación entre el texto, el contexto, los sujetos en el marco de la escuela y de la sociedad contemporánea, así mismo tendrá en cuenta los aportes de la ciencia cognitiva como los propios de las corrientes neuro pedagógicas. En la última unidad se abordará la importancia de la planeación, los métodos didácticos y la evaluación en contextos de la inclusión y la diversidad. Se reconocerá este curso como un espacio pedagógico desde el cual el estudiante analizará críticamente concepciones epistémicas relacionadas con la lengua y con la pedagogía de la lengua, de tal manera que al mismo tiempo que cualifica sus procesos conceptuales también hace los propios con las prácticas pedagógicas.  |

1. **JUSTIFICACIÓN DEL CURSO**

|  |
| --- |
| Los procesos de alfabetización, sobre todo en los grados iniciales, toman cada vez más relevancia, pues una sociedad con proyectos de desarrollo integrales e incluyentes debe cuidar con esmero la forma como sus ciudadanos están aprendiendo, sobre todo aquellos procesos relacionados con la comprensión y la producción de textos. Por ello una de las razones que justifican la presentación de este curso tiene que ver con la necesidad de involucrar a los estudiantes de esta licenciatura en las grandes discusiones académicas propias de la lengua y de la pedagogía de la lengua. En ese sentido es relevante que quienes cursen este curso reflexionen y analicen concepciones en torno de la alfabetización inicial según los diversos modelos educativos, de tal manera que desde las propias interpretaciones puedan asumir prácticas pedagógicas contextualizadas.Esta asignatura también es importante de trabajar pues desde esta se pueden propiciar contextos académicos para que los estudiantes analicen el papel de la didáctica como disciplina de la pedagogía que contribuye a la consolidación de procesos educativos de calidad en contextos de formación de la alfabetización inicial. Las unidades académicas de este curso tienen pertinencia disciplinar por cuanto responden a la necesidad de construir condiciones académicas para que los estudiantes asuman los procesos lectores y escritores como prácticas sociales, lo cual es uno de los propósitos de la licenciatura en Humanidades y Lengua castellana; así mismo este curso tiene relevancia social por cuanto sus implicaciones epistemológicas y metodológicas pretender influir en las comunidades mismas, en la medida en que se asuma la importancia de comprender la necesidad de formar lectores y escritores críticos. |

1. **PRÓPOSITO GENERAL DEL CURSO**

|  |
| --- |
|  |
| Que los estudiantes de analicen el papel de la didáctica como disciplina de la pedagogía que contribuye a la consolidación de procesos educativos de calidad en contextos de formación específicos.  |

1. **COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO**

|  |
| --- |
| La asignatura pretende que los estudiantes desarrollen como competencia general el análisis crítico de los saberes y competencias relacionados con los fundamentos epistémicos de la alfabetización inicial en relación con los procesos curriculares que permita la promoción de discursos y prácticas educativas integrales, complejas y contextualizadas.  |

**6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 1.** | **Generalidades sobre la alfabetización inicial** | **COMPETENCIA** |  |
| **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| * 1. Conceptualización sobre la alfabetización inicial.
	2. Concepciones en torno de la lectura y la escritura en la familia y en la escuela.
	3. Propósitos e importancia de la alfabetización inicial
	4. Procesos cognitivo y psicolingüístico en la construcción de la lengua escrita.
	5. Estado de la enseñanza – aprendizaje de la lengua escrita en las escuelas.
	6. Caracterización del estudiante y del docente en el marco de la alfabetización.
 | Se desarrollarán las siguientes actividades: - Lectura por parte de los estudiantes.- Explicaciones por parte del docente.- Ejercicios de identificación de jerarquías y categorías. - Escritura de resúmenes y relatorías. | * Identifica concepciones teóricas sobre la alfabetización inicial: funciones y aplicaciones
* Reconoce los procesos históricos de la alfabetización inicial.
* Establece relaciones entre la alfabetización inicial con: educación, pedagogía, instrucción.
* Analiza los propósitos y procesos de la alfabetización inicial.
* Reflexiona críticamente sobre la caracterización de: la alfabetización inicial y los sujetos de los procesos educativos.
 | * Redacción de resúmenes, reseñas y ensayos.
* Reflexiones orales y escritas.
* Calidad en las participaciones orales en clase.
* La actitud asumida frente a las responsabilidades asignadas.
* El dominio de los conceptos dados.
* La habilidad comunicativa para interactuar con los textos trabajados en esta asignatura.
 | Semana 1 a la 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 2.** | **Concepciones en torno de la alfabetización inicial según el modelo educativo.**  | **COMPETENCIA** |  |
| **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| 2.1. Escuelas y tendencias en torno de la alfabetización: 2.2. La escuela gramaticalista2.3. La escuela psicolingüística,2.4. La escuela sociolingüística, 2.5. La escuela pragmática, 2.6. La escuela constructivista.2.7. El papel de la cultura y la sociedad en los procesos de alfabetización.2.8. La función social y cultural de la lengua oral y escrita. | Se desarrollarán las siguientes actividades: - Lectura por parte de los estudiantes.- Explicaciones por parte del docente.- Ejercicios de identificación de jerarquías y categorías. - Escritura de resúmenes y relatorías.- Redacción de reseñas.- Redacción de ensayos.- Creación de guías didácticas.- Evaluación de procesos pedagógicos.  | * Identifica las características principales de escuelas y tendencias en torno de la alfabetización.
* Reflexiona sobre la importancia de escuelas y tendencias en torno de la alfabetización
* Analiza el papel de la cultura y la sociedad en los procesos de alfabetización.
* Analiza la función social y cultural de la lengua oral y escrita.
 | * Redacción de resúmenes, reseñas y ensayos.
* Reflexiones orales y escritas.
* Calidad en las participaciones orales en clase.
* La actitud asumida frente a las responsabilidades asignadas.
* El dominio de los conceptos dados.
* La habilidad comunicativa para interactuar con los textos trabajados en esta asignatura.
 | Semana 5 a la 8 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 3.** | **Didáctica y metodología en los procesos de alfabetización inicial.** | **COMPETENCIA** |  |  |
| **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| * 1. La relación enseñanza – aprendizaje en el proceso de alfabetización inicial.
	2. El texto y el contexto el proceso de alfabetización inicial.
	3. Los elementos sociales, cognitivos y afectivos en la planeación el proceso de alfabetización inicial.
	4. Entornos virtuales de al el proceso de alfabetización inicial.
 | Se desarrollarán las siguientes actividades: - Lectura por parte de los estudiantes.- Explicaciones por parte del docente.- Ejercicios de identificación de jerarquías y categorías. - Escritura de resúmenes y relatorías.- Redacción de reseñas.- Redacción de ensayos.- Creación de guías didácticas.- Evaluación de procesos pedagógicos.  | * Identifica la relación enseñanza – aprendizaje en el proceso de alfabetización inicial.
* Analiza métodos educativos y didácticos en relación con: el texto y el contexto el proceso de alfabetización inicial.
* Reflexiona sobre los elementos sociales, cognitivos y afectivos en la planeación el proceso de alfabetización inicial.
* Identificar entornos virtuales de al el proceso de alfabetización inicial.
 | * Redacción de resúmenes, reseñas y ensayos.
* Reflexiones orales y escritas.
* Calidad en las participaciones orales en clase.
* La actitud asumida frente a las responsabilidades asignadas.
* El dominio de los conceptos dados.
* La habilidad comunicativa para interactuar con los textos trabajados en esta asignatura.
 | Semana 9 a la 12 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 4.** | **Evaluación de procesos de la lengua en el contextos de la alfabetización inicial.**  | **COMPETENCIA** |  |
| **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| 4.1. La planeación y la evaluación como procesos dentro de los contextos de la alfabetización inicial. 4.2. Propósitos didácticos de la evaluación según los contextos de la alfabetización inicial.4.3. Tipos de evaluación: formativa, diagnóstica, sumativa en los contextos de la alfabetización inicial. 4.4. El diseño de instrumentos de evaluación y los elementos de la didáctica los contextos de la alfabetización inicial.4.5. Evaluación, diversidad e inclusión educativa en los contextos de la alfabetización inicial. | Se desarrollarán las siguientes actividades: - Lectura por parte de los estudiantes.- Explicaciones por parte del docente.- Ejercicios de identificación de jerarquías y categorías. - Escritura de resúmenes y relatorías.- Redacción de reseñas.- Redacción de ensayos.- Creación de guías didácticas.- Evaluación de procesos pedagógicos.  | * Reconoce los elementos de la planeación y la evaluación como procesos dentro de los contextos de la alfabetización inicial.
* Identifica los propósitos didácticos de la evaluación según los contextos de la alfabetización inicial.
* Reconoce los tipos de evaluación: formativa, diagnóstica, sumativa en los contextos de la alfabetización inicial.
* Evalúa la pertinencia de los diseños de instrumentos de evaluación y los elementos de la didáctica los contextos de la alfabetización inicial.
* Analiza los procesos de evaluación, de diversidad e inclusión educativa en los contextos de la alfabetización inicial.
 | * Redacción de resúmenes, reseñas y ensayos.
* Reflexiones orales y escritas.
* Calidad en las participaciones orales en clase.
* La actitud asumida frente a las responsabilidades asignadas.
* El dominio de los conceptos dados.
* La habilidad comunicativa para interactuar con los textos trabajados en esta asignatura.
 | Semana 13 a la 16 |

1. **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL CURSO**

|  |
| --- |
| Álvarez, Didier y Castrillón, Silvia (2009). De la mediación de la lectura o de cómo “ir más allá”. En Inés Miret y Cristina Armendano (coords.). Lectura y bibliotecas escolares. Madrid: OEI / Fundación Santillana. Disponible en: <http://www.oei.es/metas2021/LECTURA.pdf> Borzone, Ana María (2005). La Lectura de Cuentos en el Jardin Infantil: Un Medio Para el Desarrollo de Estrategias Cognitivas Lingüísticas. Psykhe, 14(1),193-209.[fecha de Consulta 1 de Junio de 2020]. ISSN: 0717-0297. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=967/96714115> Calderón, G., Carrillo, M., & Rodríguez, M. (2006). *La conciencia fonológica y el nivel de escritura silábico: un estudio con niños preescolares.* Límite, vol. 1, núm. 13, pp. 81-100. En: <https://www.redalyc.org/pdf/836/83601305.pdf> Carrasco Altamirano, Alma y Albarrán Ampudia, Claudia. (2013). Capítulo 2. Adquisición y desarrollo de la lengua escrita. En: Alicia Ávila et al. Una década de investigación educativa en conocimientos disciplinares en México. Matemáticas, Ciencias Naturales, Lenguaje y Lenguas Extranjeras. México: Coedición COMIE-ANUIES, pp 309-317. Disponible en: http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/libros/ Libro177.pdf. Cassany, D., Luna, M. y Sanz G. (2002). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.Cassany, Daniel. (1989). Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir. Barcelona: Paidós.Dirección general de cultura y educación, & Programa “lectura y escritura en la alfabetización inicial”. (17 de abril de 2008). Conferencia de la Dra. Emilia Ferreiro. La plata, Buenos Aires. En <http://www.youtube.com/watch?v=zh6lVMB66SI> Domingo, J. y Pérez, M. (2015). *Aprendiendo a enseñar. Manual práctico de didáctica.* Madrid: Ediciones Pirámide (ISBN: 978-84-368-3477-2). En: <http://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2018/12/Aprendiendo-a-ense%C3%B1ar-Jes%C3%BAs-Domingo-Segovia.pdf> Feldman, D. (2010). Didáctica general. Aportes para el desarrollo curricular. Buenos Aires: Ministerio de Educación Nacional. En: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002480.pdf> Ferreiro, Emilia y Teberosky, Ana (1979). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México: Siglo XXI Editores.Flower, L., & Hayes, J. (1996). La teoría de la redacción como proceso cognitivo. Textos en contexto 1 Los procesos de lectura y escritura. Buenos Aires: Asociación Internacional de Lectura y Vida.Goodman, K. (1990). El lenguaje integral: un camino fácil para el desarrollo del lenguaje. Revista lectura y vida. 11, 2.Hernández Zamora, Gregorio (2013). Cultura escrita en espacios no escolares, en Alma Carrasco Altamirano y Guadalupe López-Bonilla (coord.), Lenguaje y Educación. Temas de Investigación Educativa en México. Serie: Lenguaje, Educación e Innovación (LEI). Libros Digitales de Acceso Abierto. Pp. 239-286. Disponible en: <http://www.consejo-puebladelectura.org/> López, María Emilia. (2013). Cultura y Primera Infancia. Documento CERLALC. Bogotá: Unesco, CERLALC y CAECID. Disponible en: [http://cerlalc.org/wp-content/uploads/2013/11/Cultura\_y\_Pri- mera\_Infancia-FINAL-\_1.pdf](http://cerlalc.org/wp-content/uploads/2013/11/Cultura_y_Pri-%20mera_Infancia-FINAL-_1.pdf) Madrid, D., Mayorga, M.J., (2010) ¿Didáctica General en y para Educación Social? Puntos de encuentro desde la perspectiva del alumnado, *Revista Educación Siglo XXI*, 28 (2) 245-260, en: <http://revistas.um.es/educatio>, Medina Rivilla, A. & Salvador Mata F. (2010) *Didáctica general.* Madrid: Pearson Prentice Hall – Uned. En: <http://ceum-morelos.edu.mx/libros/didacticageneral.pdf> Ministerio de Educación Nacional. (2008). Lineamientos curriculares de la lengua castellana. ColombiaRugerio, J. P., & Guevara, Y. (2015). Alfabetización inicial y su desarrollo desde la educación infantil. Revisión del concepto e investigaciones aplicadas. Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura, (13),25-42. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2591/259138240002> Smith, Frank. (1983). *Comprensión de la lectura: análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje*. México: Trillas.Solé, I. (1994). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.Soto, E. (2012). Un acercamiento a la didáctica general como ciencia y su significación en el buen desenvolvimiento de la clase. Atenas, 4(20),1-18. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4780/478048956001>  |

1. **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DEL CURSO**

|  |
| --- |
| Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J., & Martínez, R. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación Universitaria*, 10(3),81-92, ISSN. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3735/373551306009> Coll, C. y Otros. (2004). El Constructivismo en el Aula. Colombia: NormaCooper, J. (1995). Método Moderno de Enseñanza. México: Editorial Luisa S.A.Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Unesco – Santillana, en: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark%3A/48223/pf0000109590_spa) De Zubiria, J. (1995). *Los Modelos Pedagógicos*. Colombia: Editorial BC.Gómez, H. (1998). *Educación: la agenda del siglo XXI*. Colombia: PNUDGonzález, W. (2016). Las leyes de la didáctica y la realidad escolarizada. ¿Necesidad de cambio? Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), XLVI (3),85-110. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=270/27047597004> Mestre, U., Fuentes, H., & Álvarez, I. (2004). Didáctica como ciencia: una necesidad de la educación superior en nuestros tiempos. *Praxis Educativa* (Arg), (8),18-23. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1531/153126089003>  |