1. **INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Facultad** | Ciencias de la Educación | | | **Fecha de Actualización** | | 31/08/2020 | |
| **Programa** | Licenciatura Humanidades y Lengua Castellana | | | | **Semestre** | VII | |
| **Nombre** | Práctica Docente: OBSERVACIÓN | | | | **Código** | 300824 | |
| **Prerrequisitos** |  | | | | **Créditos** | 8 | |
| **Nivel de Formación** | Técnico |  | Profesional | X | Maestría | |  |
| Tecnológico |  | Especialización |  | Doctorado | |  |
| **Área de Formación** | Básica |  | Profesional o Disciplinar | X | Electiva | |  |
| **Tipo de Curso** | Teórico |  | Práctico |  | Teórico-práctico | | X |
| **Modalidad** | Presencial | X | Virtual |  | Mixta | |  |
| **Horas de Acompañamiento Directo** | Presencial | 64 | Virtual |  | **Horas de Trabajo Independiente** | | 128 |

1. **DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

|  |
| --- |
| En esta asignatura de Práctica Docente: Observación, el estudiante en formación podrá conocer los factores inherentes al acto educativo en sí, su historia, el conocimiento profundo de su estructura, su funcionamiento y su mejoramiento contínuo. Es la indagación hecha por los mismos estudiantes en formación al comprender lo que sucede en la intimidad del aula (desde dentro) de la escuela desde la observación directa. Es introducir al estudiante en la investigación educativa desde la acción, donde la teoría y la práctica aparecen unidas, y se justifican porque separadas carecen de sentido. En este espacio, el futuro profesor, conocerá la dinámica de del aula, con sus variadas interacciones, problemáticas, experiencias pedagógicas, metodologías de enseñanza y contenidos temáticos, desarrollados en la educación básica y media. |
|  |
|  |
|  |

1. **JUSTIFICACIÓN DEL CURSO**

|  |
| --- |
| Esta asignatura de Práctica Docente: Observación, se reafirma en el modelo de profesional reflexivo (Schön, 1992; Esteve, 2006), en el que el profesorado se caracteriza por reflexionar sobre lo que hace, siendo al mismo tiempo crítico, investigador e indagador. Con estas acciones se pretenden desarrollar hábitos y estrategias de investigación en la acción, que permitan una construcción compartida y colaborativa del conocimiento. De acuerdo con (Perrenoud, 2001), este proceso reflexivo implica tener una mentalidad abierta para afrontar los retos que las distintas realidades presentan. Siguiendo a Cochran-Smith (2002), la práctica debe permitir relacionar el conocimiento teórico con el práctico y debe hacer posible, al mismo tiempo, crear un nuevo conocimiento a partir de la práctica. Esta concepción epistemológica se argumenta sobre la base de la Resolución 2041 de 2016 y en los fines contemplados en la Ley General de Educación. |
|  |
|  |
|  |

1. **PRÓPOSITO GENERAL DEL CURSO**

|  |
| --- |
| Fortalecer los fundamentos epistemológicos, pedagógicos y didácticos de los estudiantes en formación que le exige su ámbito de Práctica Pedagógica. |
|  |
|  |
|  |

1. **COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO**

|  |
| --- |
| La asignatura propone el desarrollo de competencias pedagógicas y didácticas desde la base de la observación en contextos escolares determinadas por las habilidades cognoscitivas, críticas y reflexivas que permitan el desarrollo del pensamiento analítico para la identificación de problemas en el espacio escolar de la educación básica y media. |
|  |
|  |
|  |

**6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 1.** | LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA, UN ESCENARIO DE APRENDIZAJE. | | **COMPETENCIA** | Competencias Curriculares | |
| **CONTENIDOS** | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| 1. La Práctica en la Formación Inicial. | | Las estrategias didácticas giran en torno a los procesos de interacción permanente, mediados por la reflexión y la conceptualización individual de los aspectos relevantes encontrados en el proceso de interacción virtual. | -Identifica los conceptos teóricos pertinentes en la construcción y planeación de los encuentros pedagógicos. | Se evaluará la asistencia al seminario, la lectura y análisis crítico de documentos, la sustentación de trabajos individuales y en grupo, la participación y el compromiso asumido con la Práctica en el campo y el uso de las TIC para la presentación de los trabajos. | LA UNIDAD SE DESARROLLARÁ EN 4 SEMANAS |
| 1. Práctica Pedagógica y Competencias del educador. | | Los procesos de lectura académica están mediados por la comprensión y la interacción grupal. | -Manifiesta interés en la búsqueda de fuentes teóricas que orienten y fortalezcan su formación. | Los compromisos de carácter práctico, adquiridos en la observación del campo escolar, son procesos cualitativos de evaluación y validación de los fundamentos pedagógicos y didácticos del área disciplinar. |  |
| 1. La Práctica Pedagógica y el diseño curricular de la asignatura. | | El análisis y la crítica son procesos cognitivos que se traducen en actividades de argumentación oral. | -Argumenta en forma oral y escrita sobre la aplicación real de las políticas públicas en el campo de la práctica Pedagógica |  |  |
| 1. Componente disciplinar VS Componente práctico. | | La planeación de estrategias cognitivas para el aprendizaje de nuevos conocimientos es la herramienta clave para la dinámica del trabajo en el aula. | -Identifica los fundamentos teóricos pertinentes para la apropiación del conocimiento disciplinar que le permitan dinamizar una clase en contexto. |  |  |
| 1. El maestro y su   Formación.  Sistema Colombiano de Formación de formadores. Lineamientos de política pública. | | Los momentos de participación argumentada con base en la lectura de fundamentos dan origen a nuevos procesos de construcción y pertenencia profesional. El estudiante en formación leerá documentos de política pública para fundamentación de su quehacer. | -Manifiesta su pensamiento crítico- reflexivo desde la comprensión epistemológica de su saber pedagógico. |  |  |
| 1. Práctica Reflexiva y Epistemología de la Práctica | | Las actividades de reflexión metacognitiva persisten en los procesos escriturales. | -Reconoce el aula como el campo de acción de la Pedagogía y la necesidad de la autormación docente. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 2.** | COMPETENCIAS PARA PREGUNTAR | | **COMPETENCIA** | Competencias para preguntar en la lógica del descubrimiento y en la lógica de la verificación. | |
| **CONTENIDOS** | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| 1. Lógica Cualitativa: Descubrimiento y Comprensión | | Observación de diversas situaciones de aula para fomentar la discusión. El estudiante realizará ejercicios desde la observación y la interacción del aula escolar. | -Observa para descubrir el origen de las situaciones del aula. | Se evaluará la asistencia al seminario, la lectura y análisis crítico de documentos, la sustentación de trabajos individuales y en grupo, la participación y el compromiso asumido con la Práctica en el campo y el uso de las TIC para la presentación de los trabajos. | LA UNIDAD SE DESARROLLARÁ EN 4 SEMANAS |
| 1. Preguntas Descriptivas | | Interrogar para definir la esencia del acto. | -Aplica las diversas preguntas dependiendo de la situación de comunicación. | Los compromisos de carácter práctico, adquiridos en la observación del campo escolar, son procesos cualitativos de evaluación y validación de los fundamentos pedagógicos y didácticos del área disciplinar. |  |
| 1. Preguntas Estructurales | | Crear espaciós de indagación para interpretar acerca de los fenómenos culturales. | -Reconoce la importancia de la pregunta en el contexto de la indagación. |  |  |
| 1. Preguntas de Contraste | | Clasificar las dimensiones desde los rasgos de la situación. |  |  |  |
| 1. Preguntas Hipotéticas | | Deducir desde la interrogación, la problemática escolar. |  |  |  |
| 1. Preguntas de repetición | | Ejercicios para reafirmar detalles y características. |  |  |  |
| 1. Preguntas de ejemplo | | Proponer espacios de deducción lógica de situaciones. |  |  |  |
| 1. Preguntas de Experiencia | | Interacción verbal desde situaciones experienciales. |  |  |  |
| 1. Preguntas Amistosas | | Ofrecer espacios creativos con el uso de las TIC. |  |  |  |
| 1. Preguntas de lenguaje Émico | | Producción escrita de preguntas de carácter émico. |  |  |  |
| 1. Esquema para una entrevista | | Diseño de entrevista. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 3.** | COMPETENCIAS OBSERVACIONALES | | **COMPETENCIA** | Competencias Metodológicas para registrar datos en los niveles descriptivo, interpretativo, reflexivo y de acción. | |
| **CONTENIDOS** | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| 1. Observar y registrar. Características del contexto socio cultural de la escuela.   Conocimiento del escenario escolar; departamentos y funciones; misión y visión; manual de convivencia; modalidad y perfil del estudiante. | | Diseño de un proceso para registrar la observación desde diferentes perspectivas de análisis del contexto escolar.  Uso de las redes sociales para visionar las características y conocimiento del contexto escolar. | -Demuestra interés en la búsqueda de datos que faciliten el conocimiento del contexto escolar.  -Expresa afirmaciones argumentativas inferenciales desde los hallazgos de la búsqueda de datos y justifica sus registros. | Se evaluará la asistencia al seminario, la lectura y análisis crítico de documentos, la sustentación de trabajos individuales y en grupo, la participación y el compromiso asumido con la Práctica en el campo y el uso de las TIC para la presentación de los trabajos. | LA UNIDAD SE DESARROLLARÁ EN 4 SEMANAS |
| * Observador Participante y observador común. | | Interacción verbal y directa con los actores educativos para identificar elementos de la cotidianidad escolar. | -Distingue los rasgos característicos de cada tipo de observador. | Los compromisos de carácter práctico, adquiridos en la observación del campo escolar, son procesos cualitativos de evaluación y validación de los fundamentos pedagógicos y didácticos del área disciplinar. |  |
| * Grados de observación participante: Observación Pasiva.   Observación Moderada  Observación Activa  Observación Completa | | Definir características para desarrollar cada tipología de observación. | -Se ubica en el estilo de observador participante y desarrolla un tipo de observación. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 4.** | COMPETENCIAS ESCRITURALES | | **COMPETENCIA** | Competencia Textual | |
| **CONTENIDOS** | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| 1. Competencias escriturales iniciales. | | Lectura en interacción colaborativa para definir las notas esenciales tomadas del campo de observación. | -Identifica aspectos pedagógicos y didácticos que caracterizan el contexto escolar. | Se evaluará la asistencia al seminario, la lectura y análisis crítico de documentos, la sustentación de trabajos individuales y en grupo, la participación y el compromiso asumido con la Práctica en el campo y el uso de las TIC para la presentación de los trabajos. | LA UNIDAD SE DESARROLLARÁ EN 4 SEMANAS |
| 1. Diario de Campo. Niveles de escritura en los registros de campo: descriptivo, Interpretativo, reflexivo. | | Producción de registros escritos atendiendo a las tipologías textuales. | -Describe, interpreta y reflexiona sobre su campo de acción. |  |  |
| 1. El Texto narrativo 2. El Papel de la Escritura de la Práctica | | Las actividades de reflexión metacognitiva persisten en los procesos escriturales. | -Piensa la escritura de la práctica desde la observación. Y la narratividad. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 5.** | COMPETENCIAS ANALÍTICAS | | **COMPETENCIA** | Semática y Pragmática | |
| **CONTENIDOS** | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| 1. Sistematizar para escribir las prácticas.   Cuestión de enfoques.   1. Análisis cualitativo de los registros. | | Análisis de prácticas de campo de experiencias docentes. | -indaga otras experiencias desde la lectura para reconocer elementos de análisis. | Se evaluará la asistencia al seminario, la lectura y análisis crítico de documentos, la sustentación de trabajos individuales y en grupo, la participación y el compromiso asumido con la Práctica en el campo y el uso de las TIC para la presentación de los trabajos. |  |
| 1. Categorías de Significado. | | Categorizar los registros de campo. | -determina categorías de análisis registradas en el diario de campo. | Los compromisos de carácter práctico, adquiridos en la observación del campo escolar, son procesos cualitativos de evaluación y validación de los fundamentos pedagógicos y didácticos del área disciplinar. |  |

1. **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL CURSO**

|  |
| --- |
| Avarez de Zayas, C. (2004). *Did*ác*tica General. La* *escuela en la vida.* Bolivia. Grupo Editorial Kipus.  Inostroza, G. (1997). *La Práctica, Motor de la Formación Docente.* Dolmen Ediciones. Santiago de Chile. |
| Roa, Catalina y otros. (2015). *Escribir las Prácticas: una propuesta metodológica para planear, analizar, sistematizar y publicar el trabajo didáctico en las aulas.* PontificiaUniversidad Javeriana – COLCIENCIAS. Bogotá. |
| Federman, J. y otros. (2001) ***.****¿ Cómo desarrollar competencias investigativas en educación?* Cooperativa Magisterio. Bogotá*.* |
| Iafrancesco, G. (1999).*La investigación pedagógica: una alternativa para el cambio educacional.* Universidad El Bosque. Bogotá. |

1. ***BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DEL CURSO***

|  |
| --- |
| Rodríguez, G. y otros. (1999). *Metodología de la Investigación cualitativa. Ediciones Aljibe. Málaga.* |
| *Bonilla-Castro, E. y Rodríguez, P. (1997). Más allá del dilema de los métodos.* Editorial Norma, Bogotá. |
| Perafán, G. (1997). *Pensamiento Docente y Práctica Pedagógica.* Editorial Magisterio. Bogotá. |
|  |