

**FORMATO RESUMEN DE CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO**

**1. INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO**

<b>Facultad</b>	EDUCACIÓN			<b>Fecha de Actualización</b>	2020-1
<b>Programa</b>	ESPAÑOL Y LITERATURA			<b>Semestre</b>	5
<b>Nombre</b>	PROCESOS DE EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN			<b>Código</b>	305008
<b>Prerrequisitos</b>				<b>Créditos</b>	2
<b>Nivel de Formación</b>	Técnico		Profesional	x	Maestría
	Tecnológico		Especialización		Doctorado
<b>Área de Formación</b>	Básica		Profesional o Disciplinar	x	Electiva
<b>Tipo de Curso</b>	Teórico		Práctico		Teórico-práctico x
<b>Modalidad</b>	Presencial	x	Virtual		Mixta
<b>Horas de Acompañamiento Directo</b>	Presencial	2	Virtual		<b>Horas de Trabajo Independiente</b> 2

**2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

El seminario PROCESOS DE EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN, se orienta a la formación académica y profesional de estudiantes de Licenciatura en español y Literatura; partiendo de los enfoques conceptuales establecidos en los referentes curriculares: Lineamientos Curriculares para el área de Lengua Castellana y los parámetros reflejados en los Estándares Básicos para las competencias en lenguaje; y en los referentes de actualización curricular.

Al mismo tiempo se basa en lo planteado a través del Decreto 1290 del 2009 que define la evaluación como un proceso esencial para avanzar en la calidad educativa, siempre que produzca información pertinente que lleve a tomar decisiones basadas en evidencias y datos, y a entender los procesos de enseñanza y aprendizaje. Desde este marco, la evaluación en nuestro país adquirió un propósito formativo, que realimenta y fortalece los procesos de enseñanza y aprendizaje, y que debe articularse con el Sistema Institucional de Evaluación de los Establecimientos Educativos -SIEE.

Desde esta perspectiva, la evaluación se concibe como un proceso:

- Que permite caracterizar los procesos de aprendizaje de los Estudiantes al recoger evidencias y suministrar información integral acerca de su formación.
- Continuo, centrado en el apoyo a la adquisición, el desarrollo y el fortalecimiento de las competencias durante el paso del estudiante por el sistema educativo, con miras a propiciar el crecimiento personal e intelectual necesario para insertarse en el entorno social, político y económico del país.

Con este curso el estudiante:

- Reconocerá las características del aula y los documentos de la estrategia de integración de componentes curriculares a través del PICC para la actualización curricular;
- Identificará las estrategias que permiten hacer uso pedagógico de los resultados y seguimiento al aprendizaje;
- Propondrá estrategias de evaluación formativa pertinentes para el aula articuladas con referentes de fortalecimiento curricular, el uso de instrumentos y otros recursos.

**FORMATO RESUMEN DE CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO**

**3. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO**

Reconocer las prácticas de evaluación formativa en el aula y reflexionar sobre su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.

**4. UNIDADES DE FORMACIÓN**

UNIDAD 1.	La evaluación		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA	
Antecedentes de la evaluación en Colombia	Reconoce los antecedentes de la evaluación en Colombia y analiza decretos reglamentarios .	1	
Elementos de la evaluación formativa	Reflexiona sobre las concepciones de evaluación formativa en relación con las prácticas de enseñanza y aprendizaje	2	
Las mallas de aprendizaje en Lenguaje y los elementos de evaluación formativa	Reconoce en las mallas de aprendizaje elementos de evaluación formativa que permiten fortalecer las prácticas de aula y el currículo	3 y 4	
UNIDAD 2.	Elementos para el fortalecimiento curricular desde la evaluación formativa		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA	
El fortalecimiento curricular a nivel de aula	Analiza algunas formas de evaluación de los procesos educativos.	5	
El fortalecimiento curricular a nivel institucional	Reflexiona sobre las concepciones de evaluación formativa con relación a las prácticas de enseñanza y aprendizaje y el fortalecimiento curricular	6	
La Evaluación Formativa y sus Componentes para la Construcción de una Cultura de Mejoramiento Estrategia PICC HME	Reconocer en la estrategia PICC HME elementos de la evaluación formativa para el fortalecimiento de las prácticas de aula y una cultura de mejoramiento-	7 y 8	

UNIDAD 3.	Evaluación de la competencia comunicativa		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA	
La evaluación de la lengua materna	Comprende los diversos enfoques evaluativos de la lengua materna	9	
Didáctica para la evaluación de proceso lectores, escritores , orales	Aborda la didáctica de la evaluación de procesos lectores y escritores desde los referentes curriculares y referentes de actualización curricular	10 y 11	
Fuentes para evidenciar el aprendizaje	Comprende las diversas fuentes de evaluación del aprendizaje .	12	
Evaluación de la literatura	Diseñar estrategias de evaluación de la literatura a partir del uso de referentes curriculares	13	

**FORMATO RESUMEN DE CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO**

UNIDAD 4.		Usó pedagógico de resultados	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA	
Estrategia para identificar características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizajes	Reconoce, y elabora actividades para identificar y realizar adecuaciones curriculares de acuerdo a las necesidades encontradas en el aula de clases.	14	
Análisis de resultados de evaluaciones internas y externas	Realiza análisis de resultados de evaluaciones externas e internas como parte de un plan de mejoramiento continuo del aprendizaje	15 y 16	

**5. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL CURSO**

Ministerio de Educación Nacional (2017) Caja siempre Día E: La evaluación formativa y sus componentes para la construcción de una cultura de mejoramiento. Bogotá, 50 pág.

\_\_\_\_\_ (2017) Mallas de aprendizaje. Bogotá,

\_\_\_\_\_ (2009) Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 de 2009. Bogotá, 104 pág.

\_\_\_\_\_ (2006). Estándares Básicos de competencias en lenguaje, matemáticas ciencias y ciudadanas. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/article-116042.html>

Proyecto de Evaluación Formativa de la Agencia de Calidad de la Educación de Chile. <http://www.agenciaeducacion.cl>

**6. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DEL CURSO**

Álvarez, J. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid, España. Ediciones Morata.

Condemarín, Mabel y otra. (2000). Evaluación de los aprendizajes. Ministerio de Educación, República de Chile.

Documento No. 11. Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 de 2009. Ministerio de Educación Nacional. En

[http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-213769\\_archivo\\_pdf\\_evaluacion.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-213769_archivo_pdf_evaluacion.pdf)