1. **INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Facultad** | Educación | **Fecha de Actualización** | 2020-04 09 |
| **Programa** | Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana  | **Semestre** | primero |
| **Nombre** | Epistemología e Historia de la Educación y la Pedagogía | **Código** | For-Do -3060062 |
| **Prerrequisitos** |  | **Créditos** | 2 |
| **Nivel de Formación** | Técnico  |  | Profesional  |  | Maestría  |  |
| Tecnológico |  | Especialización  |  | Doctorado  |  |
| **Área de Formación**  | Básica | Pedagogía  | Profesional o Disciplinar | x | Electiva |  |
| **Tipo de Curso** | Teórico |  | Práctico |  | Teórico-práctico |  |
| **Modalidad** | Presencial | x | Virtual |  | Mixta |  |
| **Horas de Acompañamiento Directo** | Presencial | 2 | Virtual |  | **Horas de Trabajo Independiente** | 4 |

1. **DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

|  |
| --- |
| La epistemología fundamenta la construcción del conocimiento humano a partir de la experiencia y la racionalidad, haciendo uso de una lógica y un método. Tiene un papel muy importante dentro de la historia de la educación y por ende de la reflexión pedagógica, busca el por qué y sentido de la educación y la pedagogía en los actuales escenarios mundiales, donde las incertidumbres y lo cambiante de las teorías reta a la epistemología en dicha construcción de un conocimiento que dé cuenta del saber y de cómo los sujetos se representan y representan a la vez al mundo.La asignatura desarrolla la epistemología e historia de la educación y la pedagogía en el proceso de enseñanza y aprendizaje a dar cuenta cómo se construye el saber y cómo se construye el conocimiento, pero a la vez como se pude realizar la subjetividad con el mundo, con uno y con el otro. Como se puede realizar el mundo por ese desarrollo del proceso cognitivo y la sapiencia del humano.Este curso pretende la comprensión del puente existente entre la epistemología y los fenómenos de la educación y la teorización fundamentada de la pedagogía en los escenarios del aprendizaje y la transformación de los diferentes contextos sociales donde la educación posee un papel protagónico en las revoluciones hacia una sociedad que asume y comprende la velocidad de cambio del conocimiento, esa fragilidad en la era de la incertidumbre. |

1. **JUSTIFICACIÓN DEL CURSO**

|  |
| --- |
| Es básica en la formación del licenciado en el hecho de tener una visión global de la pedagogía y la educación. |
| Hace que el estudiante se interese por el conocimiento del ser y asuma el conocimiento de propiciar el |
| Despliegue de sus posibilidades. La asignatura se proyecta en el campo profesional de la educación por  |
| Cuanto es de gran utilidad para el conocimiento y comprensión del ser humano. |

1. **PRÓPOSITO GENERAL DEL CURSO**

|  |
| --- |
| Posibilitar en los estudiantes un enfoque general de la epistemología para que adquieran elementos  |
| **Conceptuales orientados al conocimiento del ser y así puedan adquirir una mejor comprensión de la**  |
| Complejidad de este. |
|  |

1. **COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO**

|  |
| --- |
| **Comprende la relación entre el conocimiento y su construcción** |
| **Reflexiona y analiza la historia de la educación y la pedagogía.** |
| **Identifica los tipos de conocimientos educativos y pedagógicos.** |
| **Identifica y aplica los tipos de investigación para los procesos investigativos de la educación y la pedagogía.** |

**6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 1.** | **Relación existente entre conocimiento y construcción del mismo.** | **COMPETENCIA** | El estudiante estará en capacidad de: Comparar los conceptos entre las corrientes racionalistas y empiristas, y establecerá semejanzas y diferencias entre ellos. |
| **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| Historia y contextualización de los conceptos concepto1. ¿Cómo conoce el hombre ?.1.2 ¿Cómo se produce el conocimiento?1.3 Corrientes filosóficas que sustentan ese saber:Empirismo, Racionalismo, Positivismo y Constructivismo1.4 **Modelos epistemológicos originarios y derivados** | Trabajo individual previo de consulta.Trabajo en grupo de dos estudiantes para socializar los conceptos y escoger tres de ellos.Plenaria.Aclaraciones y complementaciones. | El estudiante:Asimila conceptos de la Epistemología.  Analiza elementos incluidos en el concepto de conocimiento.Establece semejanzas y diferencias entre los conceptos de racionalidad, racional y racionalización Construye conceptos de Epistemología. | Interpreta los procesos de conocimientos.Analiza los procesos de construcción del conocimiento. | 4 semanas  |
| 1.5 Abordaje desde las dimensiones:Ontológicos, epistemológicos, teleológico, axiológico, praxiológico, y metodológico.  |  |  | Analiza las diferentes dimensiones y relaciona con los diferentes escenarios educativos |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 2.** | **. Historia de la Educación y la Pedagogía**  | **COMPETENCIA**  | El estudiante estará en capacidad de: Reconocer la importancia de la educación y la pedagogía. |
| **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| 2.1 Relación entre la historia de la Educación y la pedagogía2.2 Educación y Sociedad-2.3. Humanismo pedagógico.2.4. Corrientes contemporáneas  | Se elaborará una línea de tiempo, para evidenciar la historicidad de la educación y la pedagogía.La creatividad a través del dibujo. | Consulta bibliográfica individual.Elaboración de mapas conceptuales, esquemas y cuadros sinópticos.Elaboración de carteles.Exposición por grupos | El estudiante:Relaciona los momentos históricos y sus impactos.Analiza la relación entre los dos conceptos-Reflexiona la importancia de las teorías humanistas en los movimientos pedagógicos.Identifica las corrientes contemporáneas.  | 4, semana |
| **UNIDAD 3.** | **Investigación: Tipos de conocimientos Educativos y Pedagógicos** | **COMPETENCIA** | El estudiante desarrollará su capacidad para:Analizar las bases filosóficas e históricas y las implicaciones en lo curricular y la validez de estos en la actualidad. |
| **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| 3.1. Método científico.3. 2 Método deductivo3.3 Método axiomático3.4 Método inductivo.3.5 formación de Teorías3.6 Método Histórico Hermenéutico . 3.7 Método dialéctico  | Trabajo individual: consulta sobre las ideas de los filósofos a estudiar.Trabajo grupal: discusión en grupo, síntesis.Socialización por grupos.Síntesis en el tablero.Conclusiones. | El estudiante:Analiza las ideas de los filósofos sobre el hombre y el desarrollo humano.Compara las concepciones de los filósofos.Reflexiona acerca de los aportes de los filósofos para una mejor comprensión del ser humano. | Consulta bibliográfica.Participación individual y grupal.Sustentación en plenaria.Apropiación de conceptos.Elaboración de mapas conceptuales.Sustentación oral | 4 semana |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 4.** | **Épocas y facetas por la que ha transcurrido la construcción del conocimiento desde los griegos hasta hoy.** | **COMPETENCIA** | El estudiante desarrollará la capacidad para: Analizar los más importantes planteamientos de la revolución científica, Modernidad y postmodernidad.  |
| **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| 4.1 Etapas en el origen de la ciencia.4.2 La revolución científica. 4.3 Modernidad y Postmodernidad. | Trabajo individual: consulta sobre la temáticaTrabajo grupal: discusión en grupo, síntesis.Exposiciones.Socialización por grupos.Síntesis en el tablero.DebateConclusiones. | El estudiante:Identifica los planteamientos de cada etapa.Reconoce la importancia de la revolución científica y La modernidad y la post modernidad. | Identifica el origen, las épocas y sus facetas.Analiza los más importantes movimientos, sus características e impactos en la construcción de civilización. Comprende los desarrollos científicos  | 3 semanas |

1. **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL CURSO**

Abbagnano, N. & Visalberghi, A. (1992). Historia de la pedagogía. Madrid: Fondo de Cultura Económica. Recuperado de <http://mateo.pbworks.com/w/file/fetch/119890392/abbagnano-y-visalberghi-historia-de-la-pedagogia-reduc.pdf>

Behe, Michael J. La caja negra de Darwin: el reto de la bioquímica a la evolución. Barcelona, 2000: Ed. Andrés Bello.

Cassirer, E. (1974). El problema del conocimiento. México:Fondo de cultura Económica

Herbart, J F. (1935) Pedagogía General derivada del fin de la educación**.** Madrid**:** Espasa Calpe

López Moratalla, N. (2000). Origen monogenista y unidad del género humano: reconocimiento mutuo y aislamiento procreador. Scripta Theologica V. 32, n.1, pp.205-241. Recuperado de: <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/35054/1/08%20lopezmoratalla.pdf>

Morin, E. (1999).Los siete saberes necesarios para la educación. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO. Francia: UNESCO. Recuperado de: <http://www.ideassonline.org/public/pdf/LosSieteSaberesNecesariosParaLaEdudelFuturo.pdf>

Meléndez-Hevia E. (1993). La evolución del metabolismo: hacia la simplicidad. Madrid: Eudema.

Lewin, R. (2002).Complejidad. El caos como generador de orden. (2ª ed.). Barcelona: Tusquets

1. **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DEL CURSO**

Bedoya José. (2003) Epistemología y pedagogía. Colombia: ECOE.

Bouerdieu, P. (2000). El oficio del científico. Ciencia de la Ciencia y reflexividad. Barcelona: Anagrama.

Dancy, J (1993). Introducción a la epistemología contemporánea. Madrid: Tecnos.

Jean H. Filosofía de la Educación. Teoría y Práxis Educativa

KOYRE Alexander (1994). Pensar la Ciencia. Barcelona: Paidós.

Ibañez, A. (2007). Nuevos enfoques de la cognición. Santiago de Chile: Salviat.

Morín, E. El método I-II-III-IV. Cátedras UNESCO.

Muñoz Jacobo & Velarde Julián (2000). Compendio de epistemología. España: TROTTA.

Popper, K. (2001). Conocimiento objetivo. Un enfoque evolucionista. Madrid: Tecnos.

Roco Godoy, F. (2009). De la verdad a la interpretación. Universidad Serena.

Wilber, K. (2011). Breve historia de todas las cosas. Barcelona: Kairós.

Sánchez, D. (2013). Epistemología de las Artes. La transformación del proceso artístico en el mundo contemporáneo. Universidad de la Plata.

Blackburn, S. (2001). Pensar. México: Paidós.

Berger, P. (1995). Construcción social de la realidad. Buenos Aires, :Amorrortu

.

Echeverry, J. (2009). Paradigmas y conceptos en educación y pedagogía. Bogotá, Siglo del hombre editores.

Castello, L. & Marsico, C. (2005). El lenguaje como problema entre los griegos. ¿Cómo decir lo real? Buenos Aires: Altamira.

Kuhn, T. (1993). El camino desde la estructura. México: Paidós.

Schnitman, D. (1995). Nuevos paradigmas, culturas y subjetividades. México:Paidós.