

	CÓDIGO: FOR-DO-020
	VERSION: 01
	FECHA: 06/09/2016
FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO	

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			Fecha de Actualización	Octubre de 2020	
Programa	Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana			Semestre	VI	
Nombre	Ética del Educador Contemporáneo.			Código	306006	
Prerrequisitos				Créditos	2	
Nivel de Formación	Técnico		Profesional	x	Maestría	
	Tecnológico		Especialización		Doctorado	
Área de Formación	Básica		Profesional o Disciplinar	x	Electiva	
Tipo de Curso	Teórico	x	Práctico		Teórico-práctico	
Modalidad	Presencial		Virtual	x	Mixta	
Horas de Acompañamiento Directo	Presencial	2	Virtual		Horas de Trabajo Independiente	4

1. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Ética del Educador Contemporáneo es una asignatura que tiene el propósito de promover en los estudiantes una actitud reflexiva ante los comportamientos y conductas determinantes de la ética y Moral, aplicados en el marco de su contexto de desempeño profesional y en el personal.

Así mismo se pretende formar y contextualizar al licenciado en formación sobre la importancia e influencia que tiene para la profesión docente y para la vida, las diferentes concepciones y sistemas ético-Axiológicos de la edad antigua, media, moderna y con mayor atención en la edad contemporánea, lo que motiva a un aprendizaje con perspectiva profesional docente que permita asumir un desempeño orientado por principios morales y valores éticos, en donde se interprete y analicen situaciones hipotéticas y reales de su contexto local y profesional.

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO**2. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO**

Esta Asignatura constituye una de las bases fundamentales para contribuir en la Formación Integral de los licenciados en formación y futuros profesionales, teniendo en cuenta que un educador en estos tiempos y caracterizados por situaciones histórico-sociales y políticas muy particulares requiere del conocimiento y de la puesta en práctica de conceptos éticos y axiológicos que le permitan orientar su labor, e incrementar el capital humano como pilar del desarrollo personal y social; con un verdadero sentido de integralidad, de honestidad, de justicia y de educación en valores.

Ante el deterioro de los valores universales en la sociedad de acuerdo a Acosta (2018) toda actividad humana tiene una proyección ética, aunque es evidente que el trabajo docente es por sí mismo una actividad que debe desarrollarse, con actitudes de reflexión, autonomía y autodeterminación en su tarea de dignificar al ser desde ese sentido ético.

El comportamiento, la conducta, los valores que posee un educador son factores muy determinantes en el proceso Enseñanza - Aprendizaje, tienen el alto grado de influencia en la formación de los estudiantes por lo tanto se requiere de parte del docente de una actuación ética adecuada y coherente.

Como finalidad educativa de esta asignatura es el análisis de las construcciones éticas y morales que se asumen en el proceso de Formación tanto personal como Profesional, que le permita al docente de Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana el desarrollo de competencias argumentativas y discursivas para comprender de manera crítica los principios éticos en su desempeño profesional.

2. PRÓPOSITO GENERAL DEL CURSO

Identificar los sistemas y concepciones Éticos -Axiológicos como base teórica fundamental para la formación del licenciado en educación como profesional ético, comprendiendo el origen histórico de la ética, de la moral y de la teoría de los valores que estudian la conducta y el comportamiento del ser humano en todas sus dimensiones.

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO**3. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO**

Desarrollar habilidades argumentativas, interpretativas y propositivas, para fundamentar la importancia de la ética, la moral y los valores, en la Educación, aplicadas a las diferentes áreas del saber disciplinar de su formación personal y profesional.

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN

UNIDAD 1.	Marco histórico del origen de la Ética y los sistemas Éticos a través de la historia.		COMPETENCIA	Identificar y apropiar los conceptos generales de los sistemas y concepciones Éticos-Axiológicos como noción fundamental para la formación del profesional ético.	
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA	
1.1. Definición: Ética Moral Axiología. 1.2. Origen histórico de Ética, Moral y Axiología. 1.3. Objeto de estudio de la Ética, la Moral y la Axiología. 1.4. Los sistemas Éticos a través de la historia y sus postulados.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de correo electrónico, Whatsapp, Plataforma SICVI, plataforma Google Meet: • Se hará uso del correo electrónico para enviar y recibir los compromisos académicos; se utilizará Whatsapp para organizar las reuniones y hacer asesorías; se realizarán videoconferencias. • Los participantes utilizarán micrófono y cámara web. • Se recomienda carácter obligatorio a la asistencia y participación en un 70%. • Diálogo pedagógico • Actividad de Reflexión: Lee y analiza material bibliográfico recomendado. • Propone comparaciones entre la moral y la Ética, a partir de situaciones concretas. • Foros temáticos virtuales. • Elaboración de mapas conceptuales y mentales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualiza sobre la definición, origen y objeto de estudio de la Ética y la Axiología. • Identifica las diferencias de los postulados de los sistemas éticos y axiológicos. • Reconoce las características de la ética en la contemporaneidad. 	La evaluación será permanente e integral, reflejando el desarrollo de las capacidades y competencias. Se deberá considerar: a) La evaluación conceptual mediante las estrategias escritas y/ o prácticas. b) La evaluación procedimental mediante las intervenciones orales en clase, prácticas calificadas, pruebas de ejecución, trabajos individuales y/o grupales, control de las tareas, presentación de guías, u otros. c) La evaluación actitudinal: Observación del estudiante, su presentación, comportamiento, responsabilidad, respeto, iniciativa y relaciones interpersonales. <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza un diagnóstico de entrada para identificar los conocimientos, antecedentes y el 	1-2-3-4-5	

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

		<ul style="list-style-type: none"> Dinámicas grupales 		<p>nivel de percepción de la ética en los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Asistencia y Participación activa de los estudiantes en los diferentes encuentros virtuales. 	
UNIDAD 2.	Ética Profesional y Ciudadanía		COMPETENCIA	Reconoce la importancia de desarrollar y actuar bajos principios éticos durante el ejercicio de su profesión.	
	CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA
	<p>2.1. Definición</p> <p>2.2. Los principios de la Ética profesional</p> <p>2.3. El origen de las profesiones.</p> <p>2.4. Las profesiones como fenómeno social.</p> <p>2.5. La profesión docente y sus características.</p> <p>2.6. Ética ciudadana y democracia.</p> <p>2.7. Desarrollo del sentido de ciudadanía del Profesional y sus valores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Uso de correo electrónico, Whatsapp, Plataforma SICVI, plataforma Google Meet: Se hará uso del correo electrónico para enviar y recibir los compromisos académicos; se utilizará Whatsapp para organizar las reuniones y hacer asesorías; se realizarán videoconferencias. Los participantes utilizarán micrófono y cámara web. Se recomienda carácter obligatorio a la asistencia y participación en un 70%. Actividad de Reflexión: Lee y analiza material bibliográfico recomendado. Lecturas y discusiones virtuales. Seguimiento de actividades de comprensión de textos. Dinámicas grupales Elaboración de mapas conceptuales. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza actividades vía plataforma virtual. (Resúmenes, Mapas conceptuales, Foros de presentación, Foros de discusión) Argumenta e interpreta los principios de la Ética profesional. Conceptualiza sobre la definición y el origen de las profesiones Resuelve casos de la dimensión ética y social de cada profesión. Identifica y apropia las características de la profesión docente. Lleva a la práctica los principios de la ética y la moral ciudadana. 	<p>La evaluación será permanente e integral, reflejando el desarrollo de las capacidades y competencias. Se deberá considerar:</p> <p>b) La evaluación conceptual mediante las estrategias escritas y/ o prácticas.</p> <p>b) La evaluación procedimental mediante las intervenciones orales en clase, prácticas calificadas, pruebas de ejecución, trabajos individuales y/o grupales, control de las tareas, presentación de guías, u otros.</p> <p>c) La evaluación actitudinal: Observación del estudiante, su presentación, comportamiento, responsabilidad, respeto, iniciativa y relaciones interpersonales.</p>	6-7-8-9-10

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

			<ul style="list-style-type: none"> Asistencia y Participación activa de los estudiantes en los diferentes encuentros virtuales. 	
--	--	--	--	--

UNIDAD 3.	La Ética del docente de Humanidades y Lengua Castellana	COMPETENCIA	Analizar los contenidos de la Ética y la Moral aplicables a los comportamientos personales y profesionales que le permita adquirir habilidades fundamentales de criticidad creatividad y solidaridad para la praxis profesional eficiente en el aula escolar.		
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA	
3.1. Los hábitos profesionales del Educador de Humanidades y Lengua Castellana. 3.2. Los valores para el desempeño ético del Educador de Humanidades y Lengua Castellana. 3.3. La autorregulación y el autocontrol en el Educador de Humanidades y Lengua Castellana. 3.4. La vocación docente y la ética profesional del Educador de Humanidades y Lengua Castellana.	<ul style="list-style-type: none"> Uso de correo electrónico, Whatsapp, Plataforma SICVI, plataforma Google Meet: Se hará uso del correo electrónico para enviar y recibir los compromisos académicos; se utilizará Whatsapp para organizar las reuniones y hacer asesorías; se realizarán videoconferencias. Los participantes utilizarán micrófono y cámara web. Se recomienda carácter obligatorio a la asistencia y participación en un 70%. Actividad de Reflexión: Lee y analiza material bibliográfico recomendado. Lecturas y discusiones virtuales. Seguimiento de actividades de comprensión de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los hábitos propios de los profesionales de Humanidades y Lengua Castellana. Analiza los valores que se requieren practicar para un mejor desempeño ético docente. Reflexiona sobre Los valores: Responsabilidad, puntualidad, honestidad, libertad y solidaridad. Dialoga con profesionales de su carrera con respecto a los obstáculos para el desempeño ético. Realiza un autoanálisis de la vocación docente. Analiza casos para diferenciar actitudes éticas y no éticas en 	La evaluación será permanente e integral, reflejando el desarrollo de las capacidades y competencias. Se deberá considerar: c) La evaluación conceptual mediante las estrategias escritas y/ o prácticas. b) La evaluación procedimental mediante las intervenciones orales en clase, prácticas calificadas, pruebas de ejecución, trabajos individuales y/o grupales, control de las tareas, presentación de guías, u otros. c) La evaluación actitudinal: Observación del estudiante, su presentación, comportamiento, responsabilidad, respeto,	11-12-13-14-15-16	

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

	<ul style="list-style-type: none">• Dinámicas grupales.	situaciones concretas del Campo de Humanidades y Lengua Castellana.	iniciativa y relaciones interpersonales. <ul style="list-style-type: none">• Se realiza un diagnóstico de entrada para identificar los conocimientos, antecedentes y el nivel de apreciación hacia la danza en que se encuentran los estudiantes.• Asistencia y Participación activa de los estudiantes en los diferentes encuentros virtuales.	
--	---	---	--	--

7. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL CURSO

Betancur, G.E. (2016). La ética y la moral: paradojas del ser humano. Revista CES Psicología, 9(1),109-121

Bolívar, A. (1998). Educar en valores. Una educación de la ciudadanía. Editorial: Junta de Andalucía - Consejería de Educación y Ciencia, Sevilla.

Disponible en:

https://www.researchgate.net/profile/Antonio_Bolivar/publication/292607507_Educar_en_valores_Una_educacion_de_la_ciudadania/links/56afbc2908ae9f0ff7b282d0/Educar-en-valores-Una-educacion-de-la-ciudadania.pdf

Castillo, J. (2003) La formación de ciudadanos: la escuela, un escenario posible; Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, vol. 1, núm. 2, julio-diciembre. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud. Manizales- Colombia

Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/773/77310204.pdf>

Cortina, A. (1997) Ciudadanos del mundo. 3º Edición. Hacia una teoría de la ciudadanía. Madrid: Alianza Ed. Disponible en:

<https://docs.google.com/file/d/oBxp578lu7b6yMkpuMTNwYjhqRFU/edit>

(2018). Ética del Educador. Universidad Metropolitana. Caracas (2018)

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO**8. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DEL CURSO**

Ferrer., U. (2010) El principio antropológico de la ética. En diálogo con Zubiri. PLAZA Y VALDÉS. Sevilla – Madrid.

González, E., García, D. (2016) Ética. Universitat Jaume I. España.

Martínez., E. (2010) Ética Profesional de los Profesor. Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/utasp/docDetail.action?docID=10498474&p00=etica%2>