1. **INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Facultad** | CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | | | **Fecha de Actualización** | | 05/ 2020 | |
| **Programa** | Licenciatura en Humanidades y lengua castellana | | | | **Semestre** | V | |
| **Nombre** | Fundamentos de Investigación | | | | **Código** | 306007 | |
| **Prerrequisitos** |  | | | | **Créditos** | 2 | |
| **Nivel de Formación** | Técnico |  | Profesional | X | Maestría | |  |
| Tecnológico |  | Especialización |  | Doctorado | |  |
| **Área de Formación** | Básica | X | Profesional o Disciplinar | X | Electiva | |  |
| **Tipo de Curso** | Teórico | X | Práctico |  | Teórico-práctico | |  |
| **Modalidad** | Presencial | X | Virtual |  | Mixta | |  |
| **Horas de Acompañamiento Directo** | Presencial | 48 | Virtual |  | **Horas de Trabajo Independiente** | | 96 |

1. **DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

|  |
| --- |
| El seminario de Fundamentos de Investigación como proceso sistemático y riguroso se orienta a la formación académica y profesional con marcos curriculares claramente establecidos sobre el origen del conocimiento, la ciencia y los distintos métodos para construirlos. La propuesta de este curso se plantea teniendo en cuenta la pertinencia de los procesos de formación de investigadores de acuerdo con el perfil del licenciado que se desea formar. |

1. **JUSTIFICACIÓN DEL CURSO**

|  |
| --- |
| El seminario de Fundamentos de Investigación posibilita a los estudiantes y futuros licenciados en Humanidades y Lengua Castellana la construcción sistemática y profunda de saberes vinculados directamente con las concepciones sobre “qué es investigar” y sobre “qué se investiga”. Además de propiciar la reflexión sobre el conocimiento y la ciencia buscando su apropiación pertinente, de manera que garantice una base conceptual sólida en el proceso de formación en investigación.  Lo anterior porque se necesita fortalecer una cultura investigativa en el ámbito universitario que genere toma de conciencia hacia la reflexión y solución de los problemas del campo pedagógico y académico, teniendo en cuenta que se trabajará la investigación formativa como un referente que contribuya a la formación de una base conceptual propia que despierte el interés del estudiante por la acción de investigar. |

1. **PRÓPOSITO GENERAL DEL CURSO**

|  |
| --- |
| Generar un espacio de aprendizaje donde se lea, interprete, analice y discuta el qué, el cómo y el por qué investigar en la formación del educador y los principios teóricos que sustentan la producción del conocimiento y la ciencia. |

1. **COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO**

|  |
| --- |
| El seminario propone el desarrollo de competencias investigativas determinadas por las habilidades cognoscitivas, críticas y reflexivas en el pensamiento analítico, el pensamiento productivo y la solución de problemas (en y para la investigación). |

**6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 1.** | **EL PROCESO DEL CONOCIMIENTO** | | **COMPETENCIA** | Desarrolla habilidades para interpretar, explicar, analizar, diferenciar, criticar, escribir y valorar las concepciones teóricas de la Gnoseología. | |
| **CONTENIDOS** | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| * El proceso del conocimiento:   Noción  Características  Condiciones del conocimiento  Conocimiento cotidiano y conocimiento científico | | Las actividades de aprendizaje incluyen fase de reconocimiento, profundización y transferencia. Se parte de los presaberes de los estudiantes para avanzar hacia el desarrollo progresivo de las competencias en investigación apoyado en la indagación bibliográfica, puestas en común, talleres, evaluaciones y sustentación  Recursos didácticos: protocolos académicos, guías didácticas y comunicación permanente a través de la plataforma SICVI-567.  Orientaciones apoyadas en el trabajo colaborativo formando pequeñas comunidades académicas que se retroalimenten en un proceso solidario de socialización. | Se apropia de los fundamentos teóricos pertinentes sobre el conocimiento.  -Argumenta en forma oral y escrita desde el análisis de documentos propuestos.  -Busca fuentes teóricas que complementan el discurso desarrollado en la clase.  Emite juicios sobre la temática del conocimiento. | Se evaluará la asistencia virtual al seminario, la lectura y análisis crítico de documentos, la sustentación de trabajos individuales y en grupo, el rigor y profundidad dados a los trabajos asignados, la participación y el compromiso asumido con la cátedra.  Desarrollo de las actividades programadas en la plataforma institucional.  El primer parcial equivale a un 30%. | 1 a 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 2.** | LA EPISTEMOLOGÍA O TEORÍA DE LA CIENCIA | | **COMPETENCIA** | Desarrolla habilidad para identificar, describir, analizar los principios teóricos que fundamentan la Ciencia y el Método.  Identifica las características e implicaciones del Método Científico. | |
| **CONTENIDOS** | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| * La Ciencia.   Conceptualización  Características.  Ciencias básicas, ciencias sociales   * El Método Científico.   Conceptualización  Características.  Aplicación.  Importancia.  Pasos | | Las actividades de aprendizaje incluyen tres fases: reconocimiento, profundización y transferencia. Se parte de los presaberes de los estudiantes para avanzar hacia el desarrollo progresivo de las competencias en investigación apoyado en la indagación bibliográfica, puestas en común, talleres, evaluaciones y sustentación  Recursos didácticos: videos, protocolos académicos y guías didácticas y comunicación permanente a través de la plataforma SICVI-567. Video conferencias, master classs.    Orientaciones apoyadas en el trabajo colaborativo conformando pequeñas comunidades académicas que se retroalimenten en un proceso solidario de socialización. | * Identifica los conceptos teóricos pertinentes en la construcción del conocimiento acerca de la Ciencia y el Método. * Argumenta en forma oral y escrita desde el análisis de documentos propuestos. * Manifiesta interés en la búsqueda de fuentes teóricas que complementan el discurso desarrollado en la clase. | Se evaluará la asistencia al seminario, la lectura y análisis crítico de documentos, la sustentación de trabajos individuales y en grupo, la participación y el compromiso con la cátedra.  Se establecerá una nota cuantitativa que represente las anteriores acciones como nota del segundo parcial equivalente al 40%. | 6-11 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 3.** | **PARADIGMAS DE INVESTIGACION** | | **COMPETENCIA** | Desarrolla habilidad para identificar, describir, analizar cada tipo de paradigma y sus características. | |
| **CONTENIDOS** | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| * Paradigma   Conceptualización  Características  Aplicación  Importancia   * Paradigmas de la Investigación Cuantitativa: Positivista y postpositivista.   Métodos de investigación cuantitativa: Experimentales, Cuasiexperimentales, Análisis estadísticos.  Categorías de estudios de inv. Cuantitativas: Exploratorios, Descriptivos, Explicativos.   * El informe de investigación cuantitativa. * Paradigmas de la Investigación Cualitativa: sociocrítico, Interpretativo.   Métodos de la inv. Cualitativa: Análisis interpretativo, Investigación etnográfica, Investigación acción educativa, investigación participante, estudio de caso, interaccionismo simbólico, análisis sociocrítico.   * Categorías de los estudios cualitativos:   Descriptivos: etnográficos, fenomenológicos, documentales, biográficos o narrativos, investigación acción.  Interpretativos: teoria fundamentada, inducción analítica.   * Paradigmas Emergentes:   Complejidad  Holístico   * Estructura del informe de investigación cualitativo. | | Las actividades de aprendizaje incluyen tres fases: reconocimiento, profundización y transferencia. Se parte de los presaberes de los estudiantes para avanzar hacia el desarrollo progresivo de las competencias en investigación apoyado en la indagación bibliográfica, puestas en común, talleres, evaluaciones y sustentación  Recursos didácticos: protocolos académicos y guías didácticas y comunicación permanente a través de la plataforma SICVI-567, Video conferencias, masterclass.  Orientaciones apoyadas en el trabajo colaborativo conformando pequeñas comunidades académicas que se retroalimenten en un proceso solidario de socialización. | Identifica los conceptos teóricos que sustenta cada paradigma de investigación y sus características.  -Argumenta en forma oral y escrita desde el análisis de documentos propuestos.  -Manifiesta interés en la búsqueda de fuentes teóricas que complementan el discurso desarrollado en la clase. | Se evaluará la asistencia al seminario, la lectura y análisis crítico de documentos, la sustentación de trabajos individuales y en grupo, la participación y el compromiso con la cátedra.  Se establecerá una nota cuantitativa que represente las anteriores acciones como nota del primer parcial equivalente al 30%. | 12-16 |

1. **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL CURSO**

Briones, G. La investigación social y educativa. Formación de docentes en investigación educativa. Bogotá. Convenio Andrés Bello.

Bunge, M. (1996). La ciencia, el método y su filosofía. 8 reimp. Bogotá. Pie de Imprenta. Panamericana.

Cerda, H. (1994). Investigación Total. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, Colombia.

Cerda, H, (2007). La investigación formativa en el aula. La pedagogía como investigación social. Editorial Magisterio, Bogotá.

Lukomski Jurczynski, A.; Mancipe Flechas, E. (2008) EL PARADIGMAEMERGENTE Y SU IMPACTO EN LA INVESTIGACIÓN EPISTEMOLÓGICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Hallazgos, núm. 10, diciembre, 2008, pp. 133-145 Universidad Santo Tomás Bogotá, Colombia. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835171010.pdf>

Martínez Miguélez, M. (2007). La nueva ciencia, su desafío, lógica y método. México, Trillas

Martínez Miguélez, M. (2007) Conocimiento Científico General y Conocimiento Ordinario. Disponible en: <http://josemramon.com.ar/wp-content/uploads/Mart%C3%ADnez-Migu%C3%A9lez-Miguel-Conocimiento-cientifico-general-y-conocimiento-ordinario.pdf>

Polanco, A. (2003). Ciencia, tecnología y sociedad. En Ilustrados. Recuperado en agosto 24 de 2011, de <http://www.ilustrados.com/tema/268/Ciencia-Tecnologia-Sociedad.html>

Ramos, C. (2015) Los paradigmas de la investigación científica. Disponible en: <http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf>

Ricoy Lorenzo, C. (2006) Contribución sobre los paradigmas de investigación Educação. Revista do Centro de Educação, vol. 31, núm. 1, Universidade Federal de Santa Maria Santa Maria, RS, Brasil disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>

Ruíz, R. (2007) El Método Científico y sus etapas de Ramón. Disponible en el enlace: <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0256.pdf>

Metodología Cualitativa. Disponible en: <http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/enfo_cuali.html>

1. **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DEL CURSO**

|  |
| --- |
| Arnal, J y otros. (1992). Investigación Educativa. Fundamentos y Metodología. Barcelona. Labor.  Campo Arenas, A, (2005) Mapas Conceptuales, Mapas Mentales y otras formas de representación del pensamiento. Magisterio Aula Abierta. Bogotá, 2005. p 107-110. Disponible en el link:  <http://books.google.com.co/books?id=pVW0_6H8ZK8C&pg=PA23&dq=mapas+conceptuales+y&hl=es&ei=pm_kTJCBC8H58Ab97OikDQ&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=9&ved=0CFEQ6AEwCA#v=onepage&q&f=false>  Carr, W y Kemmis. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. La Investigación acción en la formación del profesorado. Barcelona |