1. **INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Facultad** | **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** | **Fecha de Actualización** |  |
| **Programa** | **LICENCIATURA EN HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA** | **Semestre** | II |
| **Nombre**  | **DESARROLLO HUMANO DIMENSIONES** | **Código** |  |
| **Prerrequisitos** |  | **Créditos** | 2 |
| **Nivel de Formación** | Técnico  |  | Profesional  | x | Maestría  |  |
| Tecnológico |  | Especialización  |  | Doctorado  |  |
| **Área de Formación**  | Básica |  | Profesional o Disciplinar | x | Electiva |  |
| **Tipo de Curso** | Teórico | x | Práctico |  | Teórico-práctico |  |
| **Modalidad** | Presencial | x | Virtual |  | Mixta |  |
| **Horas de Acompañamiento Directo** | Presencial | 2 | Virtual |  | **Horas de Trabajo Independiente** | 2 |

1. **DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

|  |
| --- |
| La asignatura Desarrollo Humano Dimensiones propone a los estudiantes de Licenciatura conocer las diferentes dimensiones en la que se encuentra inmerso el ser humano que le permite su pleno desarrollo y madurez integral. |

1. **JUSTIFICACIÓN DEL CURSO**

|  |
| --- |
| El Licenciado en Educación Especial debe conocer y comprender las distintas dimensiones del ser humano para entender su formación Integral y orientar procesos que busquen lograr, fundamentalmente, la realización plena del hombre en la sociedad. El ser humano, como todo ser vivo, es un ser holístico e integrado que se constituye como un subsistema dinámico, formado por muchas dimensiones perfectamente coordinadas, entre ellas tenemos las dimensiones (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política); todos juntos e integrados constituyen la personalidad, y su falta de integración o coordinación desencadena procesos patológicos de diferentes índoles orgánicas, psicológicas y sociales. Las Dimensiones son “categorías” o conceptos que hemos construido racionalmente para determinar aquellos aspectos que son definitivos en el ser humano, y que Por lo mismo, no podemos desatender cuando pretendemos formar integralmente. Cuando hablamos de Formación es porque se busca desarrollar y orientar claramente esas diferentes dimensiones o potencialidades que poseemos. Y a esta formación le agregamos el adjetivo Integral para decir que ese desarrollo abarca la totalidad del ser humano. El licenciado en educación debe adquirir habilidades que le permitan ayudar a los estudiantes a ser hombres y mujeres plenamente auténticas, capaces de mirar la realidad de una manera lúcida y de comprometerse en su transformación: que piensen por ellos mismos, que sean críticos, que actúen en coherencia con sus valores y principios. En otras palabras, queremos formar, ante todo, personas competentes, capaces de discernir los signos de los tiempos de una forma reflexiva, crítica y comprometida. |

1. **PRÓPOSITO GENERAL DEL CURSO**

|  |
| --- |
| Comprender las diferentes dimensiones en la búsqueda de una comprensión integral e integrada que esté orientada a un desarrollo lo más armónico posible.  |

1. **COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO**

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS GENÉRICAS**•Reflexionar de manera crítica sobre los diferentes Dimensiones del ser humano.•Desarrollar habilidades que posibiliten la elaboración de artículos científicos.•Desarrollar habilidades cognoscitivas, comunicativas, actitudinales y axiológicas relacionadas con el conocimiento teórico, epistemológica y metodológico de la investigación.•Desarrollar habilidades que permitan la lectura crítica de literatura científica, la asimilación y aplicación de estos conocimientos en la práctica del educador contemporáneo•Desarrollar habilidades para la redacción y sustentación de textos con coherencia y cohesión, fuerza de argumentación y síntesis.•Desarrollar habilidades para el trabajo en equipo de naturaleza disciplinar e interdisciplinar y el cumplimiento de los compromisos con el desarrollo de actividades investigativas. |
| **COMPETENCIAS ESPECIFICAS**•Identificar las diferentes Dimensiones del ser Humano•Desarrollar habilidades investigativa para el manejo bibliográfico. |

**6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 1.** | •**INTRODUCCIÓN AL CONCEPTO DE DIMENSIÓN** | **COMPETENCIA** |  |
| **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| -Definición de Dimensiones-Importancia de las Dimensiones del ser humanas | Lectura previa Clase MagistralTaller y socialización del mismoElaboraciones argumentativas | Adquirir el conocimiento acerca de las dimensiones del ser humano.Identificar cada dimensión y el aporte que hace al desarrollo integral del ser humano. | Asistencia y participación activa y critica en las actividades de la unidad Control de lectura | 1  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 2.** | **DIMENSIÓN ÉTICA** | **COMPETENCIA** |  |
| **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
|  -Conciencia y los principios o fundamentos que orientan las acciones.- los principios universales éticos.- El uso de la libertad y el ejercicio de la autonomía.- Las motivaciones y el ejercicio de la voluntad. | Lectura previaClase magistralTaller y socialización del mismoElaboraciones argumentativas | Reconocer los elementos y principios teóricos de la dimensión y la importancia de estos en el desarrollo integral del ser humano. | Asistencia y participación activa y critica en las actividades de la unidad Control de lectura | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 3.** | **DIMENSIÓN ESPIRITUAL** | **COMPETENCIA** |  |
| **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| -Dios como el ser trascendente o lo totalmente.- Otro a la persona humana y que da sentido a su existencia.-La Espiritualidad.-La fe como actitud de obediencia. | Taller y socialización del mismoElaboraciones argumentativas  | Reconocer los elementos y principios teóricos de la dimensión y la importancia de estos en el desarrollo integral del ser humano. | Asistencia y participación activa y critica en las actividades de la unidad Control de lectura | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 4.** | **DIMENSIÓN COGNITIVA** | **COMPETENCIA** |  |
| **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| -Conocimiento-Aprendizaje-Pensamiento lógico matemático.-La estructura mental que le permite conocer, conocerse y transformar la realidad. | Lectura previaClase magistralTalleres | Reconocer los elementos y principios teóricos de la dimensión y la importancia de estos en el desarrollo integral del ser humano. | Asistencia y participación activa y critica en las actividades de la unidadControl de lecturaEntrega de ensayo | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 5.** | **DIMENSION AFECTIVA** | **COMPETENCIA** |  |
| **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| -La identidad de género de las personas.- Los procesos de socialización de los seres humanos que se dan en la familia, la escuela, el medio social y la cultura, entre otros.- Las relaciones con los demás.- El reconocimiento de sí mismo - auto concepto y autoestima -.- La vivencia de la sexualidad. | Taller y socialización del mismoElaboraciones argumentativas | Reconocer los elementos y principios teóricos de la dimensión y la importancia de estos en el desarrollo integral del ser humano. | Asistencia y participación activa y critica en las actividades de la unida Control de lectura | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 6.** | **DIMENSION COMUNICATIVA** | **COMPETENCIA** |  |
| **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| -El lenguaje como un medio de expresión - La comunicación - Los diferentes sentidos que la persona encuentra cuando interpreta los distintos tipos de signos que se manifiestan en una cultura. | Mesa redondaTaller Elaboración de argumentación escrita  | Reconocer los elementos y principios teóricos de la dimensión y la importancia de estos en el desarrollo integral del ser humano. | Asistencia y participación activa y critica en las actividades de la unidadControl de lectura | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 7.** | **DIMENSION ESTETICA Y CORPORAL** | **COMPETENCIA** |  |
| **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| -La Belleza y la producción estética del ser humano.-El conocimiento, atención y cuidado del cuerpo.- El desarrollo físico.- Los procesos de aprendizaje -manejo del espacio corporal, concepto de tiempo y espacio asociados al desarrollo motor. | Taller y socializaciónMesas de trabajo Elaboraciones argumentativas | Reconocer los elementos y principios teóricos de la dimensión y la importancia de estos en el desarrollo integral del ser humano. | Asistencia y participación activa y critica en las actividades de la unidad Control de lecturaEntrega de un ensayo | 3 |

1. **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL CURSO**

|  |
| --- |
| Martínez, M. (2004). La psicología humanista: Un nuevo paradigma psicológico, 2da edic., México: Trillas.Idem (2006a). La nueva ciencia: Desafío, lógica y método. México: Trillas.Idem (2006b). Comportamiento humano: Nuevos métodos de investigación, 2ª edic., México: Trillas.MATURANA, Humberto. (1997) La objetividad. Doimen Ediciones S.A ChileMAX-NEEF, Manfred y otros. Desarrollo a Escala Humana. Una opción para el futuro.CEPAUR.MORIN, Edgar. (1.999) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCOOVIEDO CORDOBA, Myrian. (1996) Socialización, identidad y género. Neiva, UniversidadSurcolombianaPAPALIA, Diane E. y otros. (2001) Serie Psicología del Desarrollo Humano. Volumen I y lllEditorial Mc Graw Hill. Octava ediciónSANDOVAL, Carlos y DELGADO, Ricardo. Bases Conceptuales Del Desarrollo Humano.Módulo 1. CINDEVIDAL, Díaz Leonel. (2000) Motivación y Autoestima. Valores para el desarrollo personal.Santafé de Bogotá. Cooperativa editorial magisterio. Colección Aula Abierta.VILLARINI, Ángel R (1996) El currículo orientado al Desarrollo Humano Integral. Puerto RicoBiblioteca del Pensamiento Crítico |

1. **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DEL CURSO**

|  |
| --- |
| ALONSO, José Antonio (2000), “Crecimiento y desarrollo: bases de la dinámica económica”, en ALONSO, José Antonio (ed.) (2000), Diez lecciones sobre la Economía mundial, Civitas Ediciones, Madrid, pp. 43-82.AMIN, Samir (1998), La desconexión, hacia un sistema mundial policéntrico,IEPALA, Madrid. |