1. **INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Facultad** | **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** | | | **Fecha de Actualización** | |  | |
| **Programa** | **LICENCIATURA EN HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA** | | | | **Semestre** | II | |
| **Nombre** | **DESARROLLO HUMANO DIMENSIONES** | | | | **Código** |  | |
| **Prerrequisitos** |  | | | | **Créditos** | 2 | |
| **Nivel de Formación** | Técnico |  | Profesional | x | Maestría | |  |
| Tecnológico |  | Especialización |  | Doctorado | |  |
| **Área de Formación** | Básica |  | Profesional o Disciplinar | x | Electiva | |  |
| **Tipo de Curso** | Teórico | x | Práctico |  | Teórico-práctico | |  |
| **Modalidad** | Presencial | x | Virtual |  | Mixta | |  |
| **Horas de Acompañamiento Directo** | Presencial | 2 | Virtual |  | **Horas de Trabajo Independiente** | | 2 |

1. **DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

|  |
| --- |
| La asignatura Desarrollo Humano Dimensiones propone a los estudiantes de Licenciatura conocer las diferentes dimensiones en la que se encuentra inmerso el ser humano que le permite su pleno desarrollo y madurez integral. |

1. **JUSTIFICACIÓN DEL CURSO**

|  |
| --- |
| El Licenciado en Educación Especial debe conocer y comprender las distintas dimensiones del ser humano para entender su formación Integral y orientar procesos que busquen lograr, fundamentalmente, la realización plena del hombre en la sociedad.  El ser humano, como todo ser vivo, es un ser holístico e integrado que se constituye como un subsistema dinámico, formado por muchas dimensiones perfectamente coordinadas, entre ellas tenemos las dimensiones (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política); todos juntos e integrados constituyen la personalidad, y su falta de integración o coordinación desencadena procesos patológicos de diferentes índoles orgánicas, psicológicas y sociales.  Las Dimensiones son “categorías” o conceptos que hemos construido racionalmente para determinar aquellos aspectos que son definitivos en el ser humano, y que Por lo mismo, no podemos desatender cuando pretendemos formar integralmente. Cuando hablamos de Formación es porque se busca desarrollar y orientar claramente esas diferentes dimensiones o potencialidades que poseemos. Y a esta formación le agregamos el adjetivo Integral para decir que ese desarrollo abarca la totalidad del ser humano.  El licenciado en educación debe adquirir habilidades que le permitan ayudar a los estudiantes a ser hombres y mujeres plenamente auténticas, capaces de mirar la realidad de una manera lúcida y de comprometerse en su transformación: que piensen por ellos mismos, que sean críticos, que actúen en coherencia con sus valores y principios. En otras palabras, queremos formar, ante todo, personas competentes, capaces de discernir los signos de los tiempos de una forma reflexiva, crítica y comprometida. |

1. **PRÓPOSITO GENERAL DEL CURSO**

|  |
| --- |
| Comprender las diferentes dimensiones en la búsqueda de una comprensión integral e integrada que esté orientada a un desarrollo lo más armónico posible. |

1. **COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO**

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS GENÉRICAS**  •Reflexionar de manera crítica sobre los diferentes Dimensiones del ser humano.  •Desarrollar habilidades que posibiliten la elaboración de artículos científicos.  •Desarrollar habilidades cognoscitivas, comunicativas, actitudinales y axiológicas relacionadas con el conocimiento teórico, epistemológica y metodológico de la investigación.  •Desarrollar habilidades que permitan la lectura crítica de literatura científica, la asimilación y aplicación de estos conocimientos en la práctica del educador contemporáneo  •Desarrollar habilidades para la redacción y sustentación de textos con coherencia y cohesión, fuerza de argumentación y síntesis.  •Desarrollar habilidades para el trabajo en equipo de naturaleza disciplinar e interdisciplinar y el cumplimiento de los compromisos con el desarrollo de actividades investigativas. |
| **COMPETENCIAS ESPECIFICAS**  •Identificar las diferentes Dimensiones del ser Humano  •Desarrollar habilidades investigativa para el manejo bibliográfico. |

**6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 1.** | •**INTRODUCCIÓN AL CONCEPTO DE DIMENSIÓN** | | **COMPETENCIA** |  | |
| **CONTENIDOS** | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| -Definición de Dimensiones  -Importancia de las Dimensiones del ser humanas | | Lectura previa  Clase Magistral  Taller y socialización del mismo  Elaboraciones argumentativas | Adquirir el conocimiento acerca de las dimensiones del ser humano.  Identificar cada dimensión y el aporte que hace al desarrollo integral del ser humano. | Asistencia y participación activa y critica en las actividades de la unidad  Control de lectura | 1 |
|  | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 2.** | **DIMENSIÓN ÉTICA** | | **COMPETENCIA** |  | |
| **CONTENIDOS** | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| -Conciencia y los principios o fundamentos que orientan las acciones.  - los principios universales éticos.  - El uso de la libertad y el ejercicio de la autonomía.  - Las motivaciones y el ejercicio de la voluntad. | | Lectura previa  Clase magistral  Taller y socialización del mismo  Elaboraciones argumentativas | Reconocer los elementos y principios teóricos de la dimensión y la importancia de estos en el desarrollo integral del ser humano. | Asistencia y participación activa y critica en las actividades de la unidad  Control de lectura | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 3.** | **DIMENSIÓN ESPIRITUAL** | | **COMPETENCIA** |  | |
| **CONTENIDOS** | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| -Dios como el ser trascendente o lo totalmente.  - Otro a la persona humana y que da sentido a su existencia.  -La Espiritualidad.  -La fe como actitud de obediencia. | | Taller y socialización del mismo  Elaboraciones argumentativas | Reconocer los elementos y principios teóricos de la dimensión y la importancia de estos en el desarrollo integral del ser humano. | Asistencia y participación activa y critica en las actividades de la unidad  Control de lectura | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 4.** | **DIMENSIÓN COGNITIVA** | | **COMPETENCIA** |  | |
| **CONTENIDOS** | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| -Conocimiento  -Aprendizaje  -Pensamiento lógico matemático.  -La estructura mental que le permite conocer, conocerse y transformar la realidad. | | Lectura previa  Clase magistral  Talleres | Reconocer los elementos y principios teóricos de la dimensión y la importancia de estos en el desarrollo integral del ser humano. | Asistencia y participación activa y critica en las actividades de la unidad  Control de lectura  Entrega de ensayo | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 5.** | **DIMENSION AFECTIVA** | | **COMPETENCIA** |  | |
| **CONTENIDOS** | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| -La identidad de género de las personas.  - Los procesos de socialización de los seres humanos que se dan en la familia, la escuela, el medio social y la cultura, entre otros.  - Las relaciones con los demás.  - El reconocimiento de sí mismo - auto concepto y autoestima -.  - La vivencia de la sexualidad. | | Taller y socialización del mismo  Elaboraciones argumentativas | Reconocer los elementos y principios teóricos de la dimensión y la importancia de estos en el desarrollo integral del ser humano. | Asistencia y participación activa y critica en las actividades de la unida  Control de lectura | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 6.** | **DIMENSION COMUNICATIVA** | | **COMPETENCIA** |  | |
| **CONTENIDOS** | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| -El lenguaje como un medio de expresión  - La comunicación  - Los diferentes sentidos que la persona encuentra cuando interpreta los distintos tipos de signos que se manifiestan en una cultura. | | Mesa redonda  Taller  Elaboración de argumentación escrita | Reconocer los elementos y principios teóricos de la dimensión y la importancia de estos en el desarrollo integral del ser humano. | Asistencia y participación activa y critica en las actividades de la unidad  Control de lectura | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 7.** | **DIMENSION ESTETICA Y CORPORAL** | | **COMPETENCIA** |  | |
| **CONTENIDOS** | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| -La Belleza y la producción estética del ser humano.  -El conocimiento, atención y cuidado del cuerpo.  - El desarrollo físico.  - Los procesos de aprendizaje -manejo del espacio corporal, concepto de tiempo y espacio asociados al desarrollo motor. | | Taller y socialización  Mesas de trabajo  Elaboraciones argumentativas | Reconocer los elementos y principios teóricos de la dimensión y la importancia de estos en el desarrollo integral del ser humano. | Asistencia y participación activa y critica en las actividades de la unidad  Control de lectura  Entrega de un ensayo | 3 |

1. **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL CURSO**

|  |
| --- |
| Martínez, M. (2004). La psicología humanista: Un nuevo paradigma psicológico, 2da edic., México: Trillas.  Idem (2006a). La nueva ciencia: Desafío, lógica y método. México: Trillas.  Idem (2006b). Comportamiento humano: Nuevos métodos de investigación, 2ª edic., México: Trillas.  MATURANA, Humberto. (1997) La objetividad. Doimen Ediciones S.A Chile  MAX-NEEF, Manfred y otros. Desarrollo a Escala Humana. Una opción para el futuro.  CEPAUR.  MORIN, Edgar. (1.999) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO  OVIEDO CORDOBA, Myrian. (1996) Socialización, identidad y género. Neiva, Universidad  Surcolombiana  PAPALIA, Diane E. y otros. (2001) Serie Psicología del Desarrollo Humano. Volumen I y lll  Editorial Mc Graw Hill. Octava edición  SANDOVAL, Carlos y DELGADO, Ricardo. Bases Conceptuales Del Desarrollo Humano.  Módulo 1. CINDE  VIDAL, Díaz Leonel. (2000) Motivación y Autoestima. Valores para el desarrollo personal.  Santafé de Bogotá. Cooperativa editorial magisterio. Colección Aula Abierta.  VILLARINI, Ángel R (1996) El currículo orientado al Desarrollo Humano Integral. Puerto Rico  Biblioteca del Pensamiento Crítico |

1. **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DEL CURSO**

|  |
| --- |
| ALONSO, José Antonio (2000), “Crecimiento y desarrollo: bases de la dinámica económica”, en ALONSO, José Antonio (ed.) (2000), Diez lecciones sobre la Economía mundial, Civitas Ediciones, Madrid, pp. 43-82.  AMIN, Samir (1998), La desconexión, hacia un sistema mundial policéntrico,  IEPALA, Madrid. |