1. **INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO**

**Docentes: Nancy Jacobus De la Hoz**

**Yamileth María Betancourt Córdoba**

**Farides Rapalino**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Facultad** | Ciencias de la Educación | | | **Fecha de Actualización** | | Agosto 2020 | |
| **Programa** | Humanidades y Lengua Castellana | | | | **Semestre** | IV | |
| **Nombre** | Psicolingüística | | | | **Código** | 611610 | |
| **Prerrequisitos** | Ninguno | | | | **Créditos** | 3 | |
| **Nivel de Formación** | Técnico |  | Profesional | x | Maestría | |  |
| Tecnológico |  | Especialización |  | Doctorado | |  |
| **Área de Formación** | Básica |  | Profesional o Disciplinar | x | Electiva | |  |
| **Tipo de Curso** | Teórico |  | Práctico |  | Teórico-práctico | | x |
| **Modalidad** | Presencial | x | Virtual |  | Mixta | |  |
| **Horas de Acompañamiento Directo** | Presencial | 3 | Virtual |  | **Horas de Trabajo Independiente** | |  |

1. **DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

|  |
| --- |
| La asignatura de psicolingüística está orientada interdisciplinarmente al abordaje del lenguaje desde los mecanismos cognitivos implicados en él. En este sentido, se estudia cómo se produce, comprende y se pierde el lenguaje, a partir del método experimental de comprobación de hipótesis. Para ello, se consideran las condiciones psicobiológicas y las áreas o centros de lenguaje en el cerebro para examinar lo que es el lenguaje (“faculté de langage”) y las habilidades cognitivas y socio-pragmáticas que están implicadas para poder hablar una lengua. Asimismo, se discuten las diferentes teorías que tratan de explicar los procesos de adquisición y desarrollo de la lengua materna. Se parte de los acercamientos conductistas hasta llegar a las teorías cognitivas y funcionales.  En el desarrollo de la asignatura, se explica el proceso de adquisición del lenguaje desde las primeras etapas de vida en cada uno de los niveles de la lengua: léxico, gramatical, semántico, fonológico y el desarrollo de habilidades pragmáticas y discursivas. Este último nivel de la lengua permitirá examinar los conocimientos discursivos, textuales y pragmáticos que desarrolla el niño en sus interacciones con los miembros de su contexto social. De esta manera, se traza una línea del desarrollo que permite examinar los procesos de producción y comprensión de la lengua materna.  Otro tema fundamental de discusión es el método para abordar los procesos de adquisición de la lengua. Se traza una línea de desarrollo en los métodos usados por los estudiosos de la producción y comprensión de la lengua materna. Se comenta sobre los diarios de campo que usaban los psicólogos y lingüísticas, las grabaciones magnetofónicas, las muestras psicométricas, las bases de datos y los experimentos del lenguaje. Asimismo, se establecen las diferencias, ventajas y desventajas de estudiar el lenguaje a partir de muestras longitudinales y transversales.  Finalmente, se aborda el desarrollo atípico del lenguaje. Para ello, se abordan los procesos de adquisición cuando ocurre algún impedimento sensorial (auditivos, visuales), un problema genético como es el Síndrome de Down y algún tipo de disturbio lingüístico como es el Trastorno específico del lenguaje (TEL).  Es Importante mencionar que esta asignatura se encuentra relacionada con todas aquellas áreas, que, dentro del programa de Humanidades y Lengua Castellana, aborden temas relacionados con el aprendizaje de la lengua materna y los aspectos psicobiológicos involucrados en el desarrollo lingüístico. |

1. **JUSTIFICACIÓN DEL CURSO**

|  |
| --- |
| Esta asignatura le proporciona al estudiante del programa de Humanidades y Lengua Castellana una fundamentación teórica y práctica sobre los procesos cognitivos que se llevan a cabo en la adquisición y desarrollo de la lengua materna y se valoran los factores sociales y culturales que intervienen en este desarrollo. Asimismo, los estudiantes conocen cómo los niños adquieren y desarrollan su lengua materna, lo que les permitirá fortalecer este desarrollo desde el contexto educativo en sus prácticas pedagógicas. De la misma manera, adquirirán las herramientas metodológicas para el análisis de datos de lenguaje infantil desde los diversos niveles de la lengua: fonético-fonológico, morfo-sintáctico, semántico y pragmático y discursivo. Esto les permitirá emprender investigaciones en esta línea de estudio, la cual es muy poco abordada en el contexto colombiano.  El proceso de adquisición del lenguaje, el comportamiento verbal, los procesos de producción y comprensión, las etapas de desarrollo lingüístico entre otros, capitales para las hoy denominadas ciencias cognitivas, especialmente para la Psicología y la Lingüística.  La psicolingüística aplicada utiliza los datos de las teorías lingüísticas dentro de la praxis educativa para facilitarle al estudiante de lengua castellana conocer y comprender los procesos mentales implicados en el lenguaje al igual que las diferentes patologías que se presentan a nivel lingüístico e interfieren en el aprendizaje de los niños. |

1. **PRÓPOSITO GENERAL DEL CURSO**

|  |
| --- |
| Comprender los procesos de producción, comprensión y pérdida del lenguaje, a partir de las diversas teorías de adquisición y las etapas del desarrollo desde los diferentes niveles lingüísticos: léxico, sintáctico, semántico, pragmático y discursivo. |

1. **COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO**

|  |
| --- |
| **Cognoscitiva**: El estudiante de Psicolingüística desarrollará competencias cognoscitivas a partir de las bases teóricas interdisciplinares que abordan la adquisición y aprendizaje lingüístico, como también el desarrollo del lenguaje en el ser humano.  **Procedimiental**: el estudiante observará, analizará e investigará el lenguaje infantil en sus diferentes niveles de desarrollo, a partir de datos de corte transversal.  **Socio-afectiva**: el estudiante establecerá y mantendrá relaciones interpersonales adecuadas para una convivencia armónica que permita la consecución de los propósitos de la asignatura. |

1. **PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **UNIDAD 1. PSICOLINGÜÍSTICA: UBICACIÓN, PROPÓSITOS Y ÁREAS.**  **Tiempo: 6 semanas**  COMPETENCIA: El estudiante comprende el objeto de estudio de la psicolingüística, identifica los dispositivos básicos de la adquisición y aprendizaje de la lengua, reconoce los postulados teóricos conductista, innatista, cognitivistas y funcionalistas de la adquisición del lenguaje y establece las debilidades y fortalezas de estas teorías. | | | |
| **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | INDICADORES DE LOGROS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SEMANAS |
| :   * ¿Qué es la psicolingüística? * El origen del lenguaje * Comprensión y producción del lenguaje * Teorías sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje. * Teoría conductista * Teoría innatista * Teorías cognitivas * Teoría socio-cultural | * El docente durante el desarrollo de esta unidad guiará los temas a tratar. * Distribuirá material bibliográfico relacionados con los tópicos a tratar. * Ampliará la información aportada. * Asignará actividades a los estudiantes.   Revisará los trabajos asignados | El estudiante durante el desarrollo de esta unidad podrá:   * Conocer los aportes de la psicolingüística y sus aplicaciones. * Identificar las teorías del desarrollo del lenguaje. * Examinar y discutir las teorías en torno a la adquisición del lenguaje. | El proceso evaluativo se realizará atendiendo a la apropiación del contenido de las temáticas tratadas.  El estudiante deberá participar activamente del seminario-taller argumentando en torno a las discusiones que puedan generarse.  Serán entregados informes escritos de las actividades realizadas.  La nota corresponde al 30% del total. | 1- 4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **UNIDAD 2. ETAPAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE**  **Tiempo: 5 semanas**  COMPETENCIA: el estudiante examina las diferentes etapas de la adquisición del lenguaje, conceptualiza los procesos de codificación y decodificación del lenguaje, identifica las principales características del desarrollo del lenguaje en cada uno de los niveles y examina los métodos apropiados para abordar el estudio de los procesos de comprensión, producción y pérdida del lenguaje | | | |
| **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **INDICADORES DE LOGROS** | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SEMANAS |
| :  **Etapa de adquisición y desarrollo del lenguaje**  Etapa pre-lingüística: el neonato (desde el nacimiento hasta los seis meses); etapa del balbuceo (de los 6 a los 9 meses); gestualidad temprana.  Desarrollo fonológico: teoría conductista (desarrollo sistemático) y teorías estructuralistas (Jakobson, Breyne Moscowitz y Waterson).  - Desarrollo gramatical: periodo holofrástico. Las etapas I al V en el desarrollo sintáctico. El MLU como índice de competencia. La adquisición de estructuras tardías.  - Desarrollo semántico: teorías del significado. Desarrollo del vocabulario. Desarrollo del significado de las palabras y su relación con el desarrollo sintáctico.  -Desarrollo pragmático: habilidades comunicativas y discursivas.    - Métodos para abordar el desarrollo del lenguaje infantil. | El docente:  Entregará documentos relacionados con el tema de desarrollo del lenguaje.  Guiará a los estudiantes en la realización de talleres asignados.  Asignará temas para la realización de exposiciones.  Evaluará los trabajos presentados. | El estudiante podrá:   * Trazar la línea de desarrollo del proceso de adquisición del lenguaje. * Explicar el desarrollo lingüístico en cada nivel de análisis. * Identificar y analizar los aspectos léxicos, semánticos y sintácticos en el desarrollo del lenguaje del niño. * Analizar casos en los que se observa cada uno de estos niveles de desarrollo lingüístico. * Identificar los métodos para abordar investigaciones de adquisición y desarrollo del lenguaje | El proceso evaluativo se realizará atendiendo a la apropiación del contenido de las temáticas tratadas.  Para la evaluación de esta unidad se tendrá en cuenta lo siguiente:  Exposición  Parcial  Trabajos escritos  Las notas obtenidas equivalen a un 40% de la nota final. | 5-10 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **UNIDAD 3. PROCESOS NEUROPSICOLÓGICOS DEL LENGUAJE. PATOLOGÍAS LINGÜÍSTICAS. Tiempo: 5 semanas**  COMPETENCIA: el estudiante fortalece sus conocimientos acerca de los procesos neuropsicológicos del lenguaje, analiza los procesos de producción y comprensión del lenguaje en población de desarrollo atípico del lenguaje y establece la diferencia existente entre trastornos del lenguaje y dificultades del habla. | | | |
| **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | INDICADORES DE LOGROS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SEMANAS |
| :  Desarrollo atípico del lenguaje.   * Aprendizaje atípico del lenguaje a causa de la privación sensorial. * Aprendizaje del lenguaje de niños y niñas sordos. * Aprendizaje del lenguaje de niños y niñas ciegos. * Trastorno específico del lenguaje. | El docente:  Entregará documentos bibliográficos.  Explicará los temas del curso  Asignará exposiciones  Guiará a los estudiantes en la realización de talleres asignados.  Evaluará los trabajos presentados. | El estudiante podrá:  Identificar las características cognitivas y psicolingüísticas del desarrollo atípico del lenguaje.  Comparar el desarrollo del lenguaje en poblaciones típicas y atípicas (privación sensorial, Síndrome de Down y TEL). | Talleres de aplicación práctica.  Elaboración y presentación de trabajos escritos al igual que la participación en la clase.  Las notas obtenidas equivalen a un 30% de la nota final. | 11-16 |

1. **BIBLIOGRAFÍA**

|  |
| --- |
| **7.1. BÁSICA**   * Barrera, L. Fraca L. (1991). Psicolingüística y desarrollo del español. Caracas. Monte Ávila Editores. * Dale, P. (2003). Desarrollo del lenguaje. Un enfoque psicolingüístico. México: Trillas. * Golluscio, L. (2002). *Etnografía del habla. Textos fundacionales*. Argentina, Buenos Aires: Eudeba. * Hernández Pina, F. (1984). *Teorías psicosociolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna*. México. DF. Siglo XXI. * Ingram, David. 1989. First Language Acquisition. Method, description and explanation. New York: Cambridge University Press. * Karmiloff, K. y Karmiloff-Smith, A. 2005. Hacia el lenguaje: del feto al adolescente. Ediciones Morata. * Rojas, J. (1993). La psicolingüística. Medellín. Pragma Editores. * Rojas, J. (1999). Tratado sobre el lenguaje. Lingüística, psicolingüística, neuropsicolingüística y afasiología. Medellín. Pragma Editores. * Serra, M., Serrat E., Solé R., Bel, A. & Aparici (2002). La adquisición del lenguaje. Barcelona. Editorial Ariel. * Titone, R. (1976). Psicolingüística aplicada. Buenos Aires. Editorial Kapeluss. * Valle, F. (1992) Psicolingüística. Madrid. Marotá. |

|  |
| --- |
| **7.2. COMPLEMENTARIA**   * Azcoaga, J., Bello, J., Citrinovitz, J., Derman, B., Frutos, W. (1992). Los retardos del lenguaje en el niño. Barcelona. Ediciones Paidós. * Berko, J. (2000). Psicolingüística. Buenos Aires. McGraw Hill.   Bruner, J. S. (1983). *Child´s talk*. New York: Norton.   * Budwig, N. (1995). *A Developmental Functionalist Approach to Child Language*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates. * Crystal, D. (1989). Patología del lenguaje. Madrid. Ediciones Cátedra. * Junque, C., Bruna O. & Mataró, M. (224). Neuropsicología del lenguaje. Funcionamiento normal y patológico. Rahabilitación. Barcelona. Massón. * Niño, V. (1994). Los procesos de la comunicación y el lenguaje. Santa Fe de Bogotá. Ecoe Ediciones. * Owens, R. (2003). Desarrollo del lenguaje. Madrid. Pearson. * Portelano, J. (2008). Neuropsicología infantil. Madrid. Editorial Síntesis. |