1. INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Facultad | Ciencias de la Educación | | | Fecha de Actualización | | Agosto 2020 | |
| Programa | Humanidades y Lengua Castellana | | | | Semestre | Primero | |
| Nombre | INTRODUCCIÓN A LA LINGÜÍSTICA | | | | Código |  | |
| Prerrequisitos | Ninguno | | | | Créditos | 2 | |
| Nivel de Formación | Técnico |  | Profesional | X | Maestría | |  |
| Tecnológico |  | Especialización |  | Doctorado | |  |
| Área de Formación | Básica |  | Profesional o Disciplinar | X | Electiva | |  |
| Tipo de Curso | Teórico | X | Práctico |  | Teórico-práctico | |  |
| Modalidad | Presencial | X | Virtual |  | Mixta | |  |
| Horas de Acompañamiento Directo | Presencial |  | Virtual |  | Horas de Trabajo Independiente | | 3 |
| Profesores | DORIS VARGAS PRENTT  BEATRIZ LEÓN DE LEÓN  GLORIA GUTIÉRREZ | | | [dorisvargas@mail.uniatlantico.edu.co](mailto:dorisvargas@mail.uniatlantico.edu.co)  [beatrizleon@mail.uniatlantico.edu.co](mailto:beatrizleon@mail.uniatlantico.edu.co)  [gloriagutierrez@mail.uniatlantico.edu.co](mailto:gloriagutierrez@mail.uniatlantico.edu.co), | | | |

1. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

|  |
| --- |
| EL programa de Enfoques Lingüísticos está planteado como un curso introductorio a la ciencia del lenguaje en términos históricos y conceptuales. Indudablemente, la comunicación animal y humana la define y la diferencia el empleo de un lenguaje, sea articulado, gestual o simbólico. El programa, además de iniciar al estudiante por una travesía conceptual también describe el recorrido histórico de la Lingüística a título de ciencia social desde la Antigüedad hasta el preámbulo del estructuralismo lingüístico.  Favorecer al lenguaje de merecidas reflexiones, es situarlo como el sistema que se constituye por sí mismo y en sí mismo en objeto, causa o efecto de la comunicación social. En este sentido, podríamos aventurarnos a establecer que, si ignoramos el lenguaje en los acercamientos formales entre la ciencia y la pedagogía, justamente la que hoy nos ocupa, es desconocerlo como el signo principal de la condición humana  .  Es muy difícil señalar la débil línea que separa al lenguaje de la historia, hasta el punto de estimarlo como si éste fuera una prolongación de aquella o si por el contrario los devenires del tiempo no son más que la suma de todos los lenguajes. Muchos han sido los llamados a figurar en la historia de las ideas lingüísticas. Bien merecen destacarse desde Panini hasta William Jones, desde Humboldt pasando por los Neogramáticos, justicia hacemos si invocamos a Saussure y Jakobson, pero también es oportuno recordar en la historia a Chomsky y los últimos exponentes en la historia como …(nombres de autores) Igualmente, desfilan en la historia los nombres de las tendencias que pasando desde lo especulativo, cruzando por lo racional, lo descriptivo y estacionándose en la lingüística textual se integran este inventario. Todos, con una preocupación: confirmar que la dimensión generosa del lenguaje impulsa interesantes alianzas entre la Psicología, la Psicología , Antropología, Sociología, Filosofía, Etnología, Ética |

1. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO

|  |
| --- |
| Se hace urgente que la información en torno a los componentes de la lengua, sus proyecciones y su descripción se haga en los primeros peldaños en la formación del programa de Lengua Castellana para efectos de establecer conceptos, historia y las distintas maneras como el hombre desde la antigüedad hasta la modernidad asumió y percibió la presencia del lenguaje en sus manifestaciones comunicativas.  Igualmente, tendrá entre su responsabilidad, investigar los destinos de la lengua mediatizados por el estudio de diversos frentes a partir de seminarios como Enfoques de lingüística, procesos semiológicos, Lingüística sincrónica y diacrónica) Lingüística de América, de Colombia) Análisis del discurso, Filosofía del lenguaje.  Ningún otro profesional de la educación tendrá entre sus responsabilidades administrar con más acierto los conocimientos en torno a la lengua como un sistema lingüístico, que el licenciado en lengua castellana. Hace parte de sus desvelos, indagar las condiciones semánticas, morfológicas, pragmáticas, fonéticas, fonológicas, y sintácticas de la lengua, describir su fuero interno, su intimidad, los procesos de producción, intercambio de significados, las variaciones fonológicas en un contexto regional, el desempeño flexivo y gramatical del sistema lingüístico y verificar la importancia del nivel pragmático en el discurso. |

1. PRÓPOSITO GENERAL DEL CURSO

|  |
| --- |
| La mediación de la disciplina que se postula como la línea principal en la formación del estudiante se concentra en tres aspectos fundamentales   1. Definir con propiedad los conceptos que constituyen el cuerpo teórico de la Lingüística. 2. Valorar la importancia de la ciencia del lenguaje en los estudios de la comunicación humana. 3. Identificar las características intrínsecas de los testimonios de las culturas de la antigüedad respecto a la Lingüística como ciencia. |

1. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO

|  |  |
| --- | --- |
| El estudiante será capaz de   1. Identificar los conceptos básicos de la Lingüística 2. Diferenciar las disciplinas que se encargan de estudiar los niveles de la lengua 3. Distinguir los propósitos, las dimensiones y la misión de las disciplinas que hacen alianza con la lingüística 4. Valorar el recorrido histórico de la Lingüística desde el esbozo como ciencia hasta su constitución en el concierto científico de las ciencias sociales | |
| DIMENSIONES | |
| COGNOSCITIVA | Analiza, identifica y diferencia los conceptos que integran el campo semántico de la Lingüística |
| PROCEDIMENTAL | Observa los comportamientos lingüísticos y no lingüísticos del hablante |
| AFECTIVO-EMOCIONAL | Aprecia el lenguaje como un nexo vinculante que establece afectos y distancias en la sociedad |

1. EVALAUCIÓN

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Control de lectura/ informe de lectura | | | 15% |
| Consultas, avances de trabajo escritos, | | | 25% |
| Ejercicios etnográficos | | | 25% |
| Trabajos escritos | | | 20% |
| Intervención en clase | | | 15% |
| TIPOS DE EVALAUCIÓN | | | |
| Diagnóstica | Confirmativa | Formativa | |

1. **PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 1.** | VENTANA A LA LINGÜÍSTICA | | | | **COMPETENCIA** | |  | | |
| **CONTENIDOS** | | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | | **INDICADORES DE LOGROS** | | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** | |
| El signo lingüístico | | | 1. Talleres prácticos 2. Trabajos en grupo 3. Lectura de textos sugeridos 4. Ejercicios etnográficos 5. Debates | | Establecer el lugar de importancia que tiene el signo en la estructura conceptual de la de la ciencia del lenguaje.  . Determinar Valorar la importancia de la lengua en el contexto social y su influencia en el comportamiento colectivo de una sociedad.  llslslsl | | Identifica la relación entre el signo lingüístico/ no lingüístico con el lenguaje humano.  Diferencia la noción de lenguaje, lengua y habla en el acto de interacción.  Social.  Diferencia loa niveles de la lengua en su dimensión significativa, acústica, forma, relaciones y uso. | | 1-4  (4) semanas | |
| Lenguaje, lengua, y acto de habla | | |
| La palabra, signo lingüístico | | |
| Objeto de estudio y tareas de la Lingüística | | |
| Niveles de la lengua | | |
| Fonética | | |
| Fonología de la lengua | | |
| Semántica y Pragmática | | |
| Morfología | | |
| Sintaxis y Gramática | | |
|  | | |
|  | | |
| UNIDAD 2. | DOMINIOS DE LA LINGÜÍSTICA | | | COMPETENCIA | |  | | | |
| CONTENIDOS | | ESTRATEGIA DIDÁCTICA | | INDICADORES DE LOGROS | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | SEMANA | |
| Antropología del lenguaje | | 1. Talleres prácticos 2. Trabajos en grupo 3. Lectura de textos sugeridos 4. Observación etnográfica | | Establece las diferencias de objetos de estudio entre los diferentes dominios del Lingüística como el producto de la alianza entre la ciencia del lenguaje y las disciplinas sociales | | Identifica el campo de estudios de las disciplinas sociales que tienen el lenguaje humano como elemento principal | | 5-9 SEMANAS  (4) | |
| Dialectología | |
| Etnolingüística | |
| Filosofía del lenguaje | |
| Geografía lingüística | |
| Lingüística Textual | |
| Neurolingüística | |
| Psiquiatría del Lenguaje | |
| Semiología | |
| Sicolingüística | |
| Sociolingüística | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIDAD 3. | PRE LINGÜÍSTICA | | COMPETENCIA |  | |
| CONTENIDOS | | ESTRATEGIA DIDÁCTICA | INDICADORES DE LOGROS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SEMANA |
| Pensamiento lingüístico en la antigüedad | | 1. Talleres prácticos 2. Trabajos en grupo 3. Lectura de textos sugeridos 4. Observación etnográfica | 1. Identificar las fases de la evolución ideológica en el proceso histórico de la Lingüística como ciencia. | . Ensayo temático  Proyecto de investigación  Participación en clase  Lectura critica | SEMANA 10 |
| Ideas lingüísticas en la Edad Media | |
| Ideas lingüísticas en el Renacimiento | |
| Gramática Comparativa | |
| Lingüística comparativa del siglo XIX | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIDAD 4. | ESTRUCTURALISMO vs CORRIENTES CONTEMPORÁNEAS | | COMPETENCIA |  | |
| CONTENIDOS | | ESTRATEGIA DIDÁCTICA | INDICADORES DE LOGROS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SEMANA |
| Ferdinand de Saussure | | Informes de lectura  Ensayo temático  Proyecto de investigación  Análisis y crítica de los contenidos | Clasifica los momentos de la Lingüística como los periodos que definieron su proyección en el concierto científico.  Interpreta el papel de la lingüística en el desarrollo del pensamiento como la intervención del lenguaje en la dinámica social. | Ensayo temático  Proyecto de investigación  Participación en clase  Lectura critica | SEMANA 11-14  (4) |
| Roman Jakobson | |
| La Glosemática | |
| Edward Sapir Benjamin Whorf | |
| Noam, Chomsky | |
| Jhon Austin | |
| M.A.K. Halliday | |
| William Labov | |
| Teun Van Dijk | |
| Lingüística textual | |
| Análisis del discurso | |

1. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL CURSO

|  |
| --- |
| 1. BRONKART, J.O. Teorías del Lenguaje. Barcelona: Herder, 1980 2. BOTERO C, Juan José. Los Juegos del Lenguaje: Wittgenstein Discusiones sobre el Lenguaje. Memorias. Manizales: Universidad de Caldas, 1991 3. BETANCUR, Amanda. Lengua y Región. En: Lingüística y Literatura. Universidad de Antioquia, 1994 4. De Saussure Ferdinand. Curso de Lingüística General 5. HALLIDAY, M. A. K. El Lenguaje como Semiótica Social. México: Fondo de Cultura Económica, 1982. 323 p. 6. HELLER, Agnus. Historia y Vida Cotidiana. México: Grijalbo, 1985. 166 p. 7. PATIÑO ROSELLI, Carlos. Los Juegos del Lenguaje de L. Wittgenstein. Bogotá: Librería Buchholz. En: Revista de la Cultura de Occidente. 1963. 8. POTTIER, Bernard. La Variación Lingüística y el Español de América. Madrid: R.F.E, Tomo LXXII (jul.‑ dic., 1992) 9. RALL, Marlene. El Discurso Repetido. México. En: Acta Poética 4‑5 (1982‑1983) 10. SEARLE, John. Lenguaje y Sociedad. Actos de Habla. Cátedra 1986 11. VILLA MEJÍA, Víctor. Pre‑ocupaciones. Medellín: Autores Antioqueños, 1991 12. \_\_\_\_\_\_\_\_. Poli‑sinfonías. Medellín: Caribe Producciones, 1993. 359 p. 13. VAN DIJK, Teun A. Estructuras y Funciones del Discurso. Bogotá: Siglo Veintiuno, 1986. 161 p. |

1. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DEL CURSO

|  |
| --- |
| 1. ALVAR, Manuel. En Torno a la Sociolingüística. 1 ed. México: Universidad Nacional Autónoma de México. 1978. 2. ÁVILA, Raúl. Lengua y Cultura. 1 ed. México: Trillas. 1993. 112 p. 3. BRONKART, J.O. Teorías del Lenguaje. Barcelona: Herder, 1980 4. BOTERO C, Juan José. Los Juegos del Lenguaje: Wittgenstein Discusiones sobre el Lenguaje. Memorias. Manizales: Universidad de Caldas, 1991 5. BETANCUR, Amanda. Lengua y Región. En: Lingüística y Literatura. Universidad de Antioquia, 1994 6. CAICEDO H, Max. Introducción a la Sociolingüística. 1 ed. Cali: Universidad del Valle, 1991. 153 p. 7. COSERIU, Eugenio. La Socio‑ Etnolingüística. Sus fundamentos y sus tareas. México. En: Anuario de letras, 1982. 8. ESCANDELL, María Victoria. Introducción a la Pragmática. Barcelona: Anthropos, 1993. 297 p. 9. FLOREZ, Luis. Folklore y Lenguaje. En Revista colombiana de Folklore. No 1. (nov., 1947) 10. GIMATE‑WELSH, Adrián. Lenguaje y Sociedad: Bases para una Investigación Regional. México: Universidad Autónoma de Puebla, 1980. 99 p. 11. GREIMAS, J. En Torno al Sentido: Los Proverbios y los Dichos. Madrid: Gredos, 1979. 12. GRICE, Paul. La Lógica y la Conversación. Cali. En: Lenguaje y Sociedad. Universidad del Valle. Centro de traducciones, 1983. 13. HALLIDAY, M. A. K. El Lenguaje como Semiótica Social. México: Fondo de Cultura Económica, 1982. 323 p. 14. HELLER, Agnes. Historia y Vida Cotidiana. México: Grijalbo, 1985. 166 p. 15. LOPE BLANCH, Juan M. La Sociolingüística y la Dialectología Hispánica. Tampa, Florida. USA. En: II Coloquio de Lingüística Hispánica, (17‑19, jul., 1975) 16. MONTOYA GÓMEZ, J. Jairo. Sobre la Sociolingüística. Medellín: UNAULA. En: Revista Sociología. Nos 6‑7 (1984) 17. PATIÑO ROSELLI, Carlos. Los Juegos del Lenguaje de L. Wittgenstein. Bogotá: Librería Buchholz. En: Revista de la Cultura de Occidente. 1963. 18. POTTIER, Bernard. La Variación Lingüística y el Español de América. Madrid: R.F.E, Tomo LXXII (jul.‑ dic., 1992) 19. RABANALES, Ambrosio. Introducción al Estudio del Español de Chile: Universidad de Chile. En: Anexo No. 1 del Boletín de Filología, 1963. 235 p. 20. RALL, Marlene. El Discurso Repetido. México. En: Acta Poética 4‑5 (1982‑1983) 21. SEARLE, John. Lenguaje y Sociedad. Actos de Habla. Cátedra 1986 22. VILLA MEJÍA, Víctor. Pre‑ocupaciones. Medellín: Autores Antioqueños, 1991 23. \_\_\_\_\_\_\_\_. Poli‑sinfonías. Medellín: Caribe Producciones, 1993. 359 p. 24. VAN DIJK, Teun A. Estructuras y Funciones del Discurso. Bogotá: Siglo Veintiuno, 1986. 161 p. |