1. **INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Facultad** | CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | | | **Fecha de Actualización** | | Diciembre 2017 | |
| **Programa** | Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana | | | | **Semestre** | 5 | |
| **Nombre** | Taller de inglés IV | | | | **Código** | 61394 | |
| **Prerrequisitos** | Taller de inglés III | | | | **Créditos** | 3 | |
| **Nivel de Formación** | Técnico |  | Profesional | x | Maestría | |  |
| Tecnológico |  | Especialización |  | Doctorado | |  |
| **Área de Formación** | Básica |  | Profesional o Disciplinar | X | Electiva | |  |
| **Tipo de Curso** | Teórico |  | Práctico |  | Teórico-práctico | | X |
| **Modalidad** | Presencial | X | Virtual |  | Mixta | |  |
| **Horas de Acompañamiento Directo** | Presencial | 6 | Virtual |  | **Horas de Trabajo Independiente** | | 12 |

1. **DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

|  |
| --- |
| Este nivel es el último de cuatro que hacen parte de la formación obligatoria del estudiante para alcanzar el nivel A2 + de proficiencia según el Marco Común Europeo (MCE). El curso está diseñado para estudiantes que empiezan su nivel de formación en la lengua y corresponde al nivel A2 según el MCE. Se pretende estimular el desarrollo de la competencia comunicativa, así como integrarla con las diferentes herramientas tecnológicas y recursos que ponen de manifiesto el uso de la lengua como un instrumento de comunicación.  Este nivel está diseñado para trabajar en los estudiantes, futuros licenciados, las preguntas problémicas que permitirán ir formando su perfil de investigador de su realidad pedagógica. En el curso se asume el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera desde los planteamientos realizados por el MCE y los Estándares Básicos para la enseñanza de las lenguas extranjeras: inglés. Este curso parte de una concepción constructivista del aprendizaje, como docente implica concebir un curso en el que los estudiantes estén altamente comprometidos en su aprendizaje y lo valoren a nivel profesional y personal. |

1. **JUSTIFICACIÓN DEL CURSO**

|  |
| --- |
| Este programa de lenguas refleja la misión educacional y profesional de la Universidad del Atlántico y de la Facultad de Educación. Da prioridad a los procesos de enseñanza y aprendizaje que favorecen el desarrollo de la investigación, la interdisciplinariedad y la autonomía, como también el dominio de lenguas extranjeras para favorecer la globalización, la calidad de los procesos académicos, las oportunidades en el campo laboral y la extensión en el dominio de las competencias. El aprendizaje de un idioma extranjero está plenamente identificado en las políticas de calidad propuestas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), por lo cual se hace evidente el formar a los futuros docentes con calidad para asumir los retos que plantea la Educación del siglo XXI.  El MEN ha establecido que los egresados de licenciaturas en educación alcancen el nivel C1, lo que traduce que el egresado será competente en el uso del inglés como lengua extranjera. En este aspecto, las prácticas de enseñanza y aprendizaje del inglés contribuirán al desarrollo en los estudiantes de las habilidades lingüísticas, semánticas y discursivas del idioma inglés que son abordadas en este nivel. Estas prácticas también ayudarán a los estudiantes a utilizar el inglés como medio de interacción, lo cual les permitirá comprender y darles sentido a las culturas anglófonas del globo terráqueo, al igual que a la suya propia. En resumen, el programa de inglés favorece los estándares para el aprendizaje y evaluación de lenguas extranjeras propuesto por el Marco Común Europeo de Referencia MCER y adoptado por el gobierno colombiano en el fortalecimiento del idioma inglés en la educación formal.  Otra característica importante de este programa es que incluye un criterio unificador (Pregunta problémica) de sus componentes que forman parte de la vida académica del estudiante en un momento dado. Así, la pregunta guía para este curso es: ***¿Qué características necesitaría tener el egresado de nuestro programa de Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana para que contribuya al desarrollo social de nuestra región?***  Esta estrategia de trabajo es vital para conectar el aprendizaje y la enseñanza del inglés con las metas profesionales de los estudiantes al final de su carrera. |

1. **PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

|  |
| --- |
| Desarrollar la competencia comunicativa en inglés correspondiente al nivel A2+.  **4.1 Objetivos generales**   * Desarrollar las competencias pre-intermedias para el nivel A2+ del Marco Común Europeo. * Usar diferentes estrategias para el aprendizaje del Idioma. * Ser consciente de las diferentes reglas gramaticales que rigen el idioma. * Preparar a los estudiantes para participar de la adquisición de contenido a través del idioma.   **4.2. Objetivos específicos**   * Comprender textos orales y escritos apropiados para un nivel preintermedio (A2+). * Redactar composiciones cortas respetando las reglas de puntuación y de gramática. * Facilitar la interdisciplinariedad al integrar las actividades de expresión escrita con el componente pedagógico del programa. * Promover la autonomía al permitir que los estudiantes sean protagonistas de su propio proceso de aprendizaje mediante la familiarización con diversas estrategias pedagógicas. * Comprender mejor el propio entorno cultural mediante la reflexión sistemática sobre el aspecto cultural de países anglosajones y el propio. * Apoyar la enseñanza y aprendizaje con el uso de las TICs. * Incentivar la investigación pedagógica en el aula. |

1. **COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Las competencias que se desarrollan en esta asignatura son las comunicativas que se dividen en: Lingüística, encargada de proporcionar elementos gramaticales y lexicales para la construcción de mensajes; Pragmática, encargada de darle funcionalidad a las distintas estructuras gramaticales y vocabulario adquirido en las clases; y la Sociolingüística, encargada de destacar las variables socio-culturales que encierra el uso del idioma.  Es también importante incluir las competencias básicas que se deben ir desarrollando para la construcción de un perfil profesional idóneo para esta licenciatura, que señalaremos a continuación:   * Destrezas para comunicarse * Capacidad de trabajo en equipo * Habilidad para trabajar de forma autónoma. * Manejo de las TICs (tecnologías de información y Comunicación) * Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad * Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente * Capacidad creativa y de innovación   Es importante enfatizar que se evaluarán las competencias: lingüística, gramatical, léxica, pragmática y sociocultural. Estas comprenden lo comunicativo y se tendrán en cuenta las siguientes valoraciones:   |  | | --- | | Quizzes: Uno por cada dos unidades | | Parciales: Tres | | Presentaciones orales: Dos | | Trabajo en clase individual y en grupos, tareas y entrega de portafolio | | Composiciones escritas cortas: 2 |   Forma evaluar:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1º corte | Un Quiz (Unidades 1 y2), una presentación oral, tareas, trabajo en clase individual y en grupos, portafolio y primer parcial. | 30% | | 2º Corte | Un quiz (Unidades 3 y 4), redacción corta, trabajo en clase individual y en grupos, lectura (comprensión y lectura crítica) portafolio y segundo parcial. | 40% | | 3º Corte | Un quiz (Unidades 5 y 6), segunda presentación oral, tareas, trabajo en clase individual y en grupos, lectura (comprensión y lectura crítica), redacción corta, portafolio y tercer parcial. | 30% | | TOTAL | 3 Quizzes, tres parciales, 2 presentaciones orales, tareas, trabajo en clase individual y en grupos y entrega de portafolio. | 100% | |

Se desarrollarán las siguientes competencias cognitivas, básicas y genéricas:

**5.1 COMPETENCIAS COGNITIVAS:**

Se trabajará con la taxonomía de Bloom, la cual establece seis niveles:

1. Conocimiento

2. Comprensión

3. Aplicación

4. Análisis

5. Síntesis

6. Evaluación

**5.2 COMPETENCIAS BÁSICAS:**

Esencialmente se trabajarán:

• Competencia comunicativa en el ámbito docente, definida como la capacidad para utilizar apropiadamente la lengua de manera que se asegure el desarrollo eficiente de todas las actividades y funciones de la profesión docente en los diversos contextos situacionales en donde le corresponda desempeñarse.

• Competencia pedagógica, entendida como la capacidad para analizar de manera crítica, reflexiva e informada los procesos de enseñanza y aprendizaje que se generan en los contextos en donde se aprende la lengua.

**5.3 COMPETENCIAS GENÉRICAS O TRANSVERSALES A TODAS LAS UNIDADES:**

El curso apunta a la formación integral del estudiante, permitiéndole desarrollar habilidades para actuar idóneamente en situaciones concretas del mundo laboral y personal:

•Competencias ciudadanas, entendidas como el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Esta competencia promueve la consideración de los demás y, especialmente, la de cada persona como ser humano.

•Competencia en gestión autónoma y autorregulada del trabajo, que Implica ser competente para afrontar y resolver las demandas situacionales o los problemas planteados, especialmente aquellos que comportan novedad, así como gestionar proyectos en general (Zimmerman y Schunk, 2001). La autorregulación conlleva una serie de procesos organizados en ciclos constituidos por fases de planificación, ejecución y evaluación.

**6**. **METODOLOGÍA**

Se cubrirán las cuatro habilidades comunicativas del lenguaje: Reading, writing, speaking y listening todos ellos conectados con la cultura y literatura. Se hará énfasis en el desarrollo de estrategias de aprendizaje y en el proceso de escritura (elaboración de párrafos descriptivos y explicativos) para el fortalecimiento de la competencia comunicativa. Se realizarán trabajos en clase de manera individual y grupal. De igual manera, se privilegiará el desarrollo de la competencia léxica a través de presentaciones orales. Los estudiantes deberán entregar un portafolio para cada uno de los cortes, el cual contará con dos partes a saber: Self-assessment y Dossier con sus respectivos adjuntos.

**7**. **EVALUACIÓN**

Para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes se tomarán en cuenta los porcentajes establecidos por la institución divididos en tres cortes y se complementarán con las siguientes actividades:

- 30% correspondiente a quizzes, tareas, trabajo en clase individual y en grupos, presentación oral, entrega de portafolio y primer examen parcial

- 40% correspondiente a quizzes, tareas, trabajo en clase individual y en grupo, lectura, composición, entrega de portafolio y segundo examen parcial

- 30% correspondiente a quizzes, tareas, trabajo en clase individual y en grupo, presentación oral, lectura, composición, entrega de portafolio y tercer examen parcial

Es importante recordar que la nota mínima requerida para aprobar esta asignatura es 3.00 (tres cero).

**8. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 1.** | HELLO | | **COMPETENCIA** | Comunicativa | |
| **CONTENIDOS** | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| 1. Classroom language.  2. People you know.  3. Meeting and greeting other people.  4. an online profile  5. Verb to be and pronouns  6. Introducing yourself: name and country | | * Lluvia de ideas para activar conocimientos sobre un tema. * Breves role-plays sobre encuentros con personas de diversas nacionalidades. | El estudiante será capaz de:   * Saludar y presentarse dando su nombre. * Conversar acerca de personas que conoce. * Redactar su perfil en línea * Sostener una conversación corta acerca de si mismo | * Conversaciones breves. * Informes de lectura. * Redacción de un correo electrónico. | 1-2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 2.** | ALL ABOUT ME | | **COMPETENCIA** | Comunicativa | |
| **CONTENIDOS** | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| 1. Asking and giving personal information. 2. My town. 3. Present simple. To be/it’s/it isn’t 4. Completing a registration form. 5. Possessive adjectives. 6. Plural nouns pronouns/adjectives. | | * Schema activation. * Input a través de videos y dibujos. * Entrevistas en parejas. * Preguntas y respuestas sobre la posesión de objetos. | El estudiante será capaz de:   * Hablar acerca de su ciudad o pueblo. * Describir sus posesiones y otros objetos * Dar y pedir información personal | * Conversaciones pidiendo y proporcionando información personal. * Descripción de las posesiones. * Formulario de inscripción. | 3-4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 3.** | FOOD AND DRINK | | **COMPETENCIA** | Comunicativa | |
| **CONTENIDOS** | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| 1. Food and drink.  2. Ordering and paying  3. Adverbs of frequency.  4. Present simple  5. Food likes and dislikes  6. Telling the time | | * Juegos de vocabulario. * Modelos auténticos de formularios. * Conversaciones acerca de las preferencias en comidas y bebidas académicas. * Ejercicios de implementación de la hora. | El estudiante será capaz de:   * Hablar y escribir sobre sus rutinas y preferencias en comidas y bebidas. * Pedir y dar la hora. * Utilizar el tiempo presente, los adverbios de frecuencia y las preposiciones para hablar de la rutina diaria. * Ordenar y pagar comida en un café | * Ubicar información específica en una lectura * Redactar un párrafo acerca de su rutina diaria. * Conversaciones acerca de las preferencias en comida y bebida. | 5-7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 4.** | MY LIFE AND MY FAMILY | | **COMPETENCIA** | Comunicativa | |
| **CONTENIDOS** | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| 1. Family and photos  2. Present simple, wh- questions.  3. How old…?.  4. There is/ there are, plurals, prepositions of place.  5. Work and travel to work  6. Work, home and study | | * Jigsaw activity sobre la familia * Activación de conocimiento previo a través de ilustraciones y otros tipos de material visual. * Conversaciones acerca de la familia, la casa y el trabajo. * Role plays. | El estudiante será capaz de:   * Pedir y dar instrucciones para llegar a un lugar. * Utilizar Wh questions con el verbo to be en contexto. * Describir una casa y sus habitaciones. * Escribir una descripción corta de su casa. | * Conversaciones para hablar sobre la familia y fotos familiares. * Completar la información faltante acerca de una lectura. * Redacción de un párrafo acerca de la casa, el trabajo o la familia. | 8-10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 5.** | PLACES | | **COMPETENCIA** | Comunicativa | |
| **CONTENIDOS** | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| 1. Talking about hotels and hostels.  2. There is/there are positive, negative and questions.  3. Describing a town.  4. Ask about and say where places are.  5. *and* and *but* | | * Activación de conocimiento previo a través de ilustraciones, realia y otros tipos de material visual. * Simulacro de una conversación sobre hoteles y hostales. * Descripción de pueblos y ciudades por parte del profesor y los estudiantes. | El estudiante será capaz de:   * Hablar de sus preferencias en cuanto a sitios de hospedaje. * Describir su ciudad o pueblo. * Preguntar y dar indicaciones de cómo llegar a un sitio. * Utilizar there is / there are para describir un sitio | * Conversaciones acerca de hoteles y hostales. * Completar la información faltante acerca de una lectura. * Presentación oral: mi cuidad/pueblo. | 11-13 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 6.** | WORK AND ROUTINES | | **COMPETENCIA** | Comunicativa | |
| **CONTENIDOS** | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| 1. People’s jobs.  2. Daily routines and habits.  3. Making and accepting offers.  4. Present simple, questions and negatives.  5. Finding a new flat. | | * Activación de conocimiento previo a través de ilustraciones y otros tipos de material visual. * Comparación entre distintos empleos y rutinas. * Role plays acerca del clima favorito y cómo nos hace sentir. | El estudiante será capaz de:   * Describir varios tipos de trabajos y oficios. * Utilizar el presente simple para hablar de rutinas y hábitos. * Conversar acerca de las características de un apartamento. * Realizar y rechazar ofertas. | * Conversaciones acerca del trabajo. * Completar la información faltante acerca de una lectura o escucha. * Redacción de un weather forecast. * Redactar una descripción de un apartamento. | 14-16 |

1. **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL CURSO**

|  |
| --- |
| Common European Framework of References for Languages <http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/Framework_EN.pdf>  Doff, A., Thaine, C. y otros. (2016). Empower A1. Student´s Book, Teacher´s Book, Workbook and online materials. Cambridge: Cambridge University Press. |

* 1. **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DEL CURSO**

|  |
| --- |
| Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of educational objectives, handbook* I: The Cognitive Domain. New York: David McKay Co Inc.  Brown, D. (1992) *Teaching by Principles*. Prentice Hall Regents.  Hancok, P. (2001). *Is that What You Mean? 100 Common Mistakes and How to Correct Them*. Pearson Education Limited.  Molinsky, S. & Bliss, B. (1993). *Word by word picture dictionary*. Pearson Longman.  Murphy, R. (2004). *English grammar in use.* Cambridge University Press.  Sion, P. (Ed). (1980). *Recipies for tired teachers. Well-Seasoned Activities for the ESOL Classroom.* Addison-Wesley Publishing Company, Inc.  Spack, R (Ed.) (1996). *Guidelines. A Cross-Cultural Reading/Writing Text.* New York: St. Martin’s Press.  Watcyn-Jones, P. (2001). *Vocabulary Games and Activities.* Penguin English.  Zelman, N. (2005). *Conversation inspirations*. Pro Lingua Associates Publishers.  Zimmerman, B. & Schunk, D. (2001). *Self-regulated learning and academic achievement: Theoretical perspectives.* Mahwah, N.J: Lawrence Erlbaum Associates Publishers. |