1. **INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Facultad** | CIENCIAS HUMANAS | **Fecha de Actualización** | Agosto 2020 |
| **Programa** | HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA | **Semestre** |  V |
| **Nombre**  | SOCIOLINGÜÍSTICA | **Código** | 61156 |
| **Prerrequisitos** |  | **Créditos** | 3 |
| **Nivel de Formación** | Técnico  |  | Profesional  | X | Maestría  |  |
| Tecnológico |  | Especialización  |  | Doctorado  |  |
| **Área de Formación**  | Básica |  | Profesional o Disciplinar |  | Electiva |  |
| **Tipo de Curso** | Teórico |  | Práctico |  | Teórico-práctico | X |
| **Modalidad** | Presencial | X | Virtual |  | Mixta |  |
| **Horas de Acompañamiento Directo** | Presencial | 3HS | Virtual |  | **Horas de Trabajo Independiente** | 2HS |
| **Docentes**  | **Yasmin Torres Fontalvo - Anabela Salazar Escobar** |

1. **DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

|  |
| --- |
| El programa de Sociolingüística se desarrolla desde la |
| perspectiva sociolingüística, la relación entre el español como lengua materna y |
| los factores lingüísticos y extralingüísticos que causan su variación. Se trata de  |
| analizar la relación que se da entre el lenguaje y la sociedad; relacionando los |
| hallazgos de la sociolingüística con la teoría lingüística en general. Se estudiarán |
| fenómenos variables vinculados a contextos sociales y culturales específicos |
| como los diferentes entornos, situaciones comunicativas, comunidades de  |
| habla, redes sociales, modos de vida y atributos sociales. |

1. **JUSTIFICACIÓN DEL CURSO**

|  |
| --- |
| Hablar una misma lengua no significa que todos la usemos de la misma manera.  |
| De hecho, las personas de diferentes niveles generacionales hablan distinto. Sin  |
| embargo, este no es el único factor que influye en la lengua. Por lo tanto, es  |
| necesario que los estudiantes de Español y Literatura comprendan la relación |
| que existe entre el lenguaje y los contextos socioculturales, así como la influencia  |
| que ejercen sobre el primero, los factores sociales, lingüísticos, geográficos y  |
| situacionales que le permitan comprender el uso del lenguaje en las diversas situaciones comunicativas. |

1. **PRÓPOSITO GENERAL DEL CURSO**

|  |
| --- |
| El seminario de Sociolingüística tiene como propósito proporcionar al estudiante |
| de Español Y literatura, la oportunidad de adquirir y aplicar conocimientos |
| correspondientes a este campo del saber, mediante el análisis de las relaciones |
| que se dan en la lengua (español), y los factores lingüísticos y extralingüísticos |
| que generan su variación con el fin de comprender el uso del lenguaje en las |
| diferentes situaciones comunicativas. |

1. **COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO**

|  |
| --- |
| Desarrollar las competencias sociolingüística, cognitiva, comunicativa, científica y ético- social |
| que le permitan al estudiante analizar y comprender la relación entre lenguaje y |
| Sociedad; así como la interdisciplinariedad de la Sociolingüística y su constitución  |
| como disciplina independiente con sus propios criterios teóricos, metodológicos e investigativos. |

**6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 1.** | **INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLINGUÍSTICA Y VARIEDADES LINGUÍSTICAS** | **COMPETENCIA** | Desarrollar en el estudiante la competencia cognoscitiva acerca del conocimiento de la sociolingüística y las variedades dialectales. |
| **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| * Introducción a la Sociolingüística
* Comunidad lingüística Vs comunidad de habla
 | -Clase magistral-Lecturas previas de materiales asignados | -Comprende y establece diferencias entre los diferentes conceptos lingüísticos.-Analiza los principios teóricos y metodológicos relacionados con la naturaleza social del lenguaje. | **-**Presentación individual y colectiva de informes orales y escritos con respecto a las lecturas realizadas**.****-**Participación individual y en grupo**.** |  |
| - **Enfoques que investigan la relación lengua contexto:**-La teoría variacionista -La sociología del lenguaje-La etnografía de la comunicación-Psicología social del lenguaje-El análisis del discurso-La sociología de la educación.Sociolingüística y lingüística.-La investigación sociolingüística | -Conversatorios en torno a los temas propuestos-Lectura previa de materiales asignados-Realización y entrega de talleres-Socialización de las temáticas en grupos con aplicación de estrategias didácticas | -Analiza las diversas aproximaciones en torno al campo de conocimiento lenguaje y la sociedad.-Reflexiona sobre las diversas teorías planteadas respecto al lenguaje y a los contextos socioculturales. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 2.** | **LA VARIACIÓN LINGÜÍSTICA Y LAS VARIABLES SOCIALES**  | **COMPETENCIA** | Que el estudiante reconozca que la variación es un evento natural del habla que se ve influenciado por las variables sociales sexo, edad y nivel de instrucción.  |
| **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| Variación fonética | -Revisión de la teoría -Revisión de dos corpus: informal: AMERESCO; semi-informal: PRESEEA Barranquilla-Recolección de su propio corpus a partir de uno de los niveles de variación lingüística. | -Reconoce que la variación lingüística es un fenómeno del habla.-Analiza la variación lingüística a partir de un corpus semi-informal: PRESEEA Barranquilla, y corpus informal: AMERESCO.- Analiza los principios teóricos y metodológicos relacionados con la naturaleza social del lenguaje. | -Sustentaciones orales y escritas -Presentación de trabajos escritos-Análisis de resultados del corpus recogido a la luz de la teoría. |  |
| Variación léxica  |  |
| Variación morfosintáctica |  |
| Análisis de la variación morfológica |  |
| Implicaciones pedagógicas de la variación. |  |
| Variables sociales: género, edad y nivel de instrucción |  |  |
| Género | -Revisión de la teoría -Charla magistral-Realización de talleres-Recolección de un Corpus de conversaciones semi-dirigidas teniendo en cuenta las variables sociales: género, edad y nivel de instrucción. | -Analiza la influencia de las variables sociales en la configuración sociolingüística de una comunidad de habla.-Analiza la variable altamente influyente y su covariación con otros factores sociales. | -Sustentaciones orales |  |
| Clase social | -Resolución de talleres |  |
| Edad | -Tabulación del corpus recogido según las variables sociales |  |
| Mercado lingüístico  | -Análisis del corpus recogido atendiendo a las variables sociales sexo, edad y nivel de instrucción. |  |
| Red social o redes de contacto | -Socialización de resultados |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 3.** | **VARIEDADES DE USO DE LA LENGUA** | **COMPETENCIA** | Los estudiantes enriquecen la competencia comunicativa en cuanto al dominio y reconocimiento de dialectos, sociolectos y registros, en Colombia; al igual que las habilidades discursivas orales y escritas cuyos contenidos sean dichas variedades. |
| **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| Norma lingüística | - Lectura de documentos teóricos sobre el tema- Conversatorio en torno a los temas estudiados.-Recolección de un corpus oral-Transcripción del corpus oral | -Determina sociolingüísticamente los distintos usos contextuales de la lengua.-Establece diferencias entre las distintas variedades de la lengua.-Analiza el corpus recogido según el fenómeno lingüístico abordado. | -Participación individual y en grupo |  |
| Variedad Estándar | -Presentación de trabajos con base en el análisis del corpus recogido: análisis cualitativo y análisis cuantitativo. |  |
| Variedad subestándar |  |
| Variedades regionales y sociales |  |
| Registro, estilo, dominio, diglosia |  |
| -Variedades lingüísticas: dialectos regionales y sociales, estilos o registros, variedad mixta, interlengua. | -Lectura previa de materiales asignados-Realización y entrega de talleres-Socialización y discusión de las temáticas en grupos. | -Establece distinciones y particularidades entre cada una de las variedades lingüísticas.-Recaba información relacionada con trabajos de investigación sobre variedades lingüísticas. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 4.** | **SOCIOLINGÜÍSTICA Y EDUCACIÓN** | **COMPETENCIA** | El estudiante desarrolla su competencia científica mediante la reflexión y ejecución de proyectos de investigación con enfoque sociolingüístico que redunden positivamente en los procesos de interacción y promoción escolar. |
| **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| Red social y uso de la lengua en el aula | -Revisión de la teoría | -Analiza las implicaciones socioculturales y pedagógicas de una variante lingüística en el ámbito escolar.-Analiza el rol que desempeñan los distintos actores de la comunidad educativa con sus respectivas cargas socioculturales y lingüísticas. -Realiza consultas bibliográficas acerca de la tradición de estudios sociolingüísticos a nivel internacional, nacional y local.-Elabora un mini-proyecto aplicando cada una de las etapas de la investigación sociolingüística. | -Sustentaciones orales y escritas |  |
| Fracaso escolar y variación sociolingüística  | -Realización de talleres sobre el análisis de una variante lingüística en el aula de clases. | -Participación en clase |  |
| La norma lingüística en la escuela | -Grabación de interacciones docente-estudiante, estudiante-estudiante en colegios privados y oficiales. | -Socialización de una propuesta de intervención pedagógica (sociolingüística aplicada a la educación) frente al fracaso escolar. |  |
| Política y planeación lingüística  | -Charla magistral-Socialización con base en la revisión teórica. | -Socialización de tesis de Maestría en grupo.  |  |
| -Proyecto de investigación Sociolingüística-Manejo del software Goldvarb | -Revisión y socialización de tesis de maestría de investigación Sociolingüística.-Aplicar la teoría y la utilización del software Goldvarb en la elaboración de un mini-proyecto de investigación sociolingüística. | -Evaluación del mini-proyecto de investigación sociolingüística siguiendo el formato sugerido (sociolingüística aplicada a la educación).-Revisión del uso adecuado del software Goldvarb en el análisis de datos. |  |

1. **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL CURSO**

|  |
| --- |
| Alba, O. 1990. Variación Fonética y Diversidad Social en el Español Dominicano de Santiago, Santiago: Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra. |
| Alvar, M. 1983, Estructuralismo, Geografía Lingüística y Dialectología actual. Madrid: Gredos. |
| López Morales, H. 1979. Dialectología y Sociolingüística: Temas  Puertorriqueño. Madrid: Playor. |
| López Morales, H. 1983. Estratificación Social del Español de San Juan de Puerto Rico. México: Universidad Autónoma de México. |
| Lastra, Y. 2.000 (compiladora): Estudios de sociolingüística. México, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Antropológicas. |
| Areiza, R., Cisneros. M., Tabares. L. 2012. Sociolingüística: Enfoques Pragmático y Variacionista. Colombia, Ediciones ECOE. |

1. **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DEL CURSO**

|  |
| --- |
| Moreno Fernández, F. 2005. Principios de Sociolingüística y Sociología del lenguaje. España, Editorial S. A.  |
| Silva Corvalán, C. 2001. Sociolingüística y Pragmática. Georgetown University Press, Washington. D. C.  |
| Lastra, Y. 1997. Sociolingüística para hispanoamericanos: una Introducción. México: El Colegio de México, Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios. |
|  |