1. **INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Facultad** | CIENCIAS HUMANAS- CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | | | **Fecha de Actualización** | | 2020-1 | |
| **Programa** | LENGUA CASTELLANA | | | | **Semestre** | QUINTO | |
| **Nombre** | SEMÁNTICA Y PRAGMÁTICA | | | | **Código** | 611650 | |
| **Prerrequisitos** | NINGUNO | | | | **Créditos** | 2 | |
| **Nivel de Formación** | Técnico |  | Profesional | X | Maestría | |  |
| Tecnológico |  | Especialización |  | Doctorado | |  |
| **Área de Formación** | Básica |  | Profesional o Disciplinar | X | Electiva | |  |
| **Tipo de Curso** | Teórico |  | Práctico |  | Teórico-práctico | |  |
| **Modalidad** | Presencial | X | Virtual |  | Mixta | |  |
| **Horas de Acompañamiento Directo** | Presencial | 3 | Virtual |  | **Horas de Trabajo Independiente** | | 3 |

|  |
| --- |
| **Profesores: Luis Fernando Nieto Ruiz luisnieto@mail.uniatlantico.edu.co** |
| **María Eugenia Herazo Pineda. mariaherazo@mail.uniatlantico.edu.co** |
| **Vicenta Isabel Carbonó vicentacarbono@mail.uniatlantico.edu.co** |

1. **DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

|  |
| --- |
| La semántica y la pragmática son fundamentales para el análisis de la comunicación; dado que esta resulta ser cada vez más un factor crucial en la organización social. La Semántica está en la base misma del estudio de la mente humana: fenómenos como los procesos del pensamiento, el conocimiento o la conceptualización están estrechamente relacionados con la forma en que clasificamos y expresamos nuestra experiencia del mundo a través del lenguaje. Por otro lado, usamos el lenguaje todos los días, lo usamos descuidadamente, dificultosamente, placenteramente, artísticamente. Tenemos conciencia de usarlo con mayor o menor corrección o efectividad, pero rara vez nos paramos a pensar en el mecanismo oculto que hace funcionar la comunicación, es decir, en los principios que guían el empleo del lenguaje en nuestros diálogos con los demás. Las palabras significan por sí mismas, y, sin embargo, la comunicación exige mucho más que intercambiar significados preestablecidos.  Piénsese en la diferencia entre preguntar "¿Qué quiere decir esa palabra?" y "¿Qué quieres decir con esa palabra?" En el prime r caso estamos pidiendo una información sobre el lenguaje, que se encuentra, por ejemplo, en el diccionario. En el segundo caso, estamos planteando un problema de interpretación que tiene que ver con la intención del hablante al usar la palabra: estamos preguntando por el significado que debemos interpretar en ese contexto. La pragmática lingüística estudia esa segunda dimensión del  significado, analizando el lenguaje en uso, o, más específicamente, los procesos por medio de los cuales los seres humanos producimos e interpretamos significados cuando usamos el lenguaje. |

1. **JUSTIFICACIÓN DEL CURSO**

|  |
| --- |
| Estudiar la Semántica desde todas las perspectivas posibles, en tanto asignatura de la Licenciatura en Lengua Castellana le permite al estudiante profundizar en el conocimiento de la significación en todos los niveles de la lengua. Esta asignatura se constituye en una importante estrategia para que el estudiante desarrolle, desde su formación profesional, herramientas teórico-prácticas que serán de constante aplicación durante su desempeño como docente. En efecto, con la aparición en la década de los ochenta del enfoque semántico-comunicativo en la enseñanza del lenguaje, la Semántica ha cobrado importancia dentro del currículo de nuestras instituciones educativas. Lo anterior nos obliga a entregarle al docente en formación las principales herramientas teórico-prácticas para que las interiorice en su proceso formativo y al mismo tiempo las ponga en práctica en el aula de clases.  Los maestros en formación deben aprender sobre la competencia pragmática y entenderla como la capacidad o saber cultural que adquiere todo hablante para usar adecuadamente una lengua en situaciones comunicativas determinadas. En un contexto comunicativo los participantes utilizan el lenguaje adecuándolo al interlocutor, al espacio, al tiempo, a las intenciones, a las metas, a las normas reguladoras, a los canales, etc. En este caso, no solo nos fijamos en lo que se dice y cómo se dice, sino que pensamos en quién lo dice, a quién lo dice y para qué lo dice. Ser competente desde el punto de vista pragmático supone ajustar lo que decimos a las circunstancias y a los interlocutores.  . |

1. **PRÓPOSITO GENERAL DEL CURSO**

|  |
| --- |
| Brindar al estudiante los fundamentos teórico-prácticos más relevantes dentro de la Semántica y Pragmática, acordes con la realidad contextual en la que realicen su labor docente para que desarrollen herramientas didácticas y metodológicas en la enseñanza de la asignatura. |

1. **COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO**

|  |
| --- |
| **El curso preparará al maestro en formación para que asuma que, para comunicarse de forma adecuada, hay que tener en cuenta el conocimiento lingüístico, pero también el conocimiento social y conceptual en el que se produce esta comunicación. Por lo tanto, la competencia lingüística supone la asimilación de la competencia lingüística y la competencia pragmática.** |

**6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 1.** | SEMÁNTICA | | **COMPETENCIA** | COMUNICATIVA | |
| **CONTENIDOS** | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| * Ubicación de la Semántica dentro del estudio lingüístico. * Clases de Semántica de acuerdo con los movimientos lingüísticos. | | 1. Talleres prácticos  2. Trabajos en grupo  3. Lectura de textos sugeridos | El estudiante será capaz de:  Aplicar la teoría semántica en el proceso comunicativo. | Participación en clase  Lectura crítica.  Talleres prácticos.  Prácticas en contextos reales.  Evaluaciones parciales. | Semana 1-8 |
| * Concepción del lenguaje. * Enfoque semántico comunicativo de la lengua castellana. | |  |
| * Analizar la importancia de la significación en los procesos de comprensión e interpretación textual. * Comprende las unidades de significación. * Identifica los tipos de significación. | |
| * Semántica y sociedad. | |
| * La estructura semántica de las oraciones | |
|  | |
|  | |
| **UNIDAD 2** | PRAGMÁTICA | | **COMPETENCIA** | COMUNICATIVA | |
| **CONTENIDOS** | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| * Reconoce las diferentes manifestaciones de las teorías pragmática. | | Talleres prácticos  2. Trabajos en grupo  3. Lectura de textos sugeridos | El estudiante será capaz de:  Aplicar la teoría pragmática en el proceso comunicativo | Participación en clase  Lectura crítica.  Talleres prácticos.  Prácticas en contextos reales  Evaluaciones parciales | 9-16 |
| * Analiza las disciplinas conexas a la pragmática. | |
| * Examina fenómenos lingüísticos como la Deixis, la Inferencia, la ironía, la cortesía | |
| * Determina aspectos como variación funcional y estilística: La Metáfora. | |
| * Pragmática intercultural contrastiva. | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

1. **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL CURSO**

|  |
| --- |
| **Beristáin, H (1995). Diccionario de retórica y poética. México: Editorial Porrúa.**  ** Cervera Rodríguez, A. (2011). Sobre el significado de las palabras en español. Revista Cálamo FASPE nº 58, pp. 42- 53.**  ** Cifuentes Férez, P. (2012). La semántica conceptual. Lingüística Cognitiva. Barcelona: Anthropos.**  ** Coseriu, E. (1977). Para una Semántica diacrónica estructural. Principios de Semántica Estructural. Madrid: Gredos.**  ** Ducrot, O. & Todorov, T (1974). Diccionario enciclopédico de las ciencias del lenguaje. Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores.**  ** Escandell Vidal (2004). Fundamentos de Semántica Composicional. Barcelona: Ariel.**  ** Fernández Jaén, J. (2007). Breve historia de la Semántica Histórica. Interlingüística, n° 17, pp. 345-354.**  ** Gómez López, P. (2002) Diversos acercamientos al análisis de la variación semántica y funcional. Función, n° 25-26, pp. 71-112.**  ** Gutiérrez Ordóñez, S. (1981). Lingüística y Semántica (Aproximación Funcional). Oviedo: Servicio de publicaciones. Universidad de Oviedo.**  ** Ibarretxe-Antuñano, I. & Valenzuela, J. (2012). Lingüística Cognitiva: origen, principios y tendencias. Lingüística Cognitiva. Barcelona: Anthropos.**  ** Korta, K. (2001-2002). Conflictos territoriales entre la Semántica y la Pragmática. Contextos, XIX-XX/37-40, pp. 185-208.**  ** Lozano J. et al. (2007). Análisis del Discurso. Hacia una semiótica de la interacción textual. Madrid: Cátedra.**  **Leech G. (1974) Semántica. Madrid, Alianza Editorial.**  ** Lyons, J. (1995). Semántica Lingüística. Una introducción. México, Paidós.**  ** Martínez, M. (2003). Definiciones del concepto campo en Semántica: antes y después de la Lexemática de E. Coseriu. Odisea, n° 3, pp. 101-130.**  ** Moreno Quibén, N. (2007). Semántica y Lexicología de la Lengua Española. Madrid: UNED.**  ** Muñoz Gutiérrez, C. (2006). Semántica Cognitiva: Modelos cognitivos y espacios mentales. A parte rei, n° 43, pp. 1-28.**  ** Rodríguez Adrados, J. (1971). La Semántica Estructural: Estado actual y perspectivas. Habis n° 2, pp. 9-34.**  ** Sentis, F. (1999). Dimensiones pragmáticas. Onomazein 4, pp. 33-51.**  ** Ullman, S. (1962). Semántica. Introducción a la ciencia del significado. Madrid: Cátedra.**  ** Van Dijk, T. (1980a).Texto y Contexto. Semántica y pragmática del discurso. Madrid: Cátedra.**  ** Van Dijk, T. (1980b). Estructura y funciones del discurso. México: Siglo Veintiuno.**  ** Van Dijk, T. (2000). “El estudio del discurso”. El discurso como estructura y proceso. Barcelona: Gedisa. p. 23.**  ** Van Dijk, T. (2008). Semántica del discurso e ideología. Discurso y Sociedad, Vol. 2(1), pp. 201-261.** |

1. **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DEL CURSO**

|  |
| --- |
| **ABRIL, G. (1976): Signo y Significación. Madrid. Ed. Pablo del Río.**  **BALDINGER, K. (1970): Teoría Semántica. Madrid. Ed. Alcalá.**  **BERRENDONNER, A. (1987): Elementos de Pragmática Lingüística. Bs. As. – Gedisa.**  **CEREZO ARRIAZA, M. (1994): Texto, Contexto y Situación. Barcelona – Octaedro.**  **DIJK, T. A. VAN (1980) Texto y Contexto. Semántica y Pragmática del discurso. Madrid. Cátedra.**  **GUIRAUD, P (1995): La Semántica. México. Fondo de Cultura Económica.**  **GUTIERREZ ORDOÑEZ, S. ( ): Introducción a la Semántica Funcional. Madrid. Síntesis.** |