

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO
1. INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO

Facultad	NUTRICIÓN Y DIETETICA			Fecha de Actualización	Febrero 2017
Programa	NUTRICION Y DIETETICA			Semestre	Segundo
Nombre	ARTICULACIÓN DEL SISTEMA NERVIOSO Y EL DESARROLLO HUMANO			Código	20177
Prerrequisitos	CULTURAS ALIMENTARIAS ORIGEN Y DESARROLLO DE SISTEMAS VIVOS: INDIVIDUO Y ESPECIE			Créditos	2
Nivel de Formación	Técnico		Profesional	X	Maestría
	Tecnológico		Especialización		Doctorado
Área de Formación	Básica		Profesional o Disciplinar		Electiva
Tipo de Curso	Teórico		Práctico		Teórico-práctico
Modalidad	Presencial		Virtual		Mixta
Horas de Acompañamiento Directo	Presencial	2	Virtual		Horas de Trabajo Independiente

2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Es necesario anotar que existen diversos estudios de tipo neurológico, biológicos, fisiológicos, psicológicos, y sociales que han dado muestras de la gran importancia y conexión que tienen el sistema nervioso con todo lo que somos como seres humanos, lo cual está determinado por nuestra conducta, y se manifiesta a través del pensamiento, de las actuaciones que asumimos y de la forma como expresamos nuestro lenguaje tanto oral, como corporal y escrito, lo cual, se va desarrollando en cada una de las etapas del desarrollo del individuo teniendo en cuenta su contexto social y cultural, ello permite que su adaptación, aceptación y reconocimiento, sean considerados como elementos fundamentales para satisfacer las necesidades y carencias que tenemos como seres humanos.

3. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO

Esta signatura es muy necesaria para los estudiantes por que les ofrece herramientas para mejorar y comprender las relaciones interpersonales, las actitudes, funciones del sistema nervioso, las neuronas, los neurotransmisores, el pensamiento, el lenguaje, la motivación, la inteligencia y demás temas que contribuirán en un mejor el desempeño y las funciones que ejercerán como agente de cambio en la diferente área del conocimiento, tanto en los ámbitos físicos y psicosocial de los individuos.

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO**4. PRÓPOSITO GENERAL DEL CURSO**

Describir las generalidades Neuropsicologías que se dan en los procesos de crecimiento y desarrollo en cada una de las etapas evolutivas del ser humano las cuales le ofrecen al estudiante de segundo semestre de Nutrición y Dietética, la posibilidad de contribuir en el mejoramiento de las relaciones tanto con él mismo como con su entorno.

5. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO

- ❖ Reconocer la importancia que tienen el concepto de hombre desde lo biopsicosocial y desde las teorías del desarrollo humano.
- ❖ Analizar los diferentes factores que influyen en las relaciones psicoafectivas y sociales con relación a las funciones del cerebro, las neuronas, el lenguaje, el pensamiento y la memoria en el desarrollo humano.
- ❖ Describir las diferentes características relacionadas con los diferentes trastornos del sistema nervioso, la memoria el lenguaje y todo lo relacionado con las con cada una de las etapas evolutivas del individuo.
- ❖ Analizar aspectos fundamentales con relación al crecimiento físico, emocional e intelectual en cada etapa por la que pasa el individuo en su desarrollo.

Desarrollar las competencias comunicativas a través de la adecuada expresión oral y escrita fundamentales para el crecimiento profesional y personal.

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN

UNIDAD 1.	BASES NEUROFISIOLÓGICAS DEL COMPORTAMIENTO HUMANO	COMPETENCIA	El estudiante desarrollará su competencia comunicativa para investigar, analizar y explicar los temas asignados	
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA
1.1 Conceptos y teorías sobre células nerviosas 1.2 Concepto de Composición, Funciones y potencial de acción 1.3 Distribución Electrolítica del Medio. 1.4 Comportamiento Humano y sus características. 1.5 Definición de conducta, maduración instinto Aprendizaje. 1.6 Etapas del Desarrollo Humano 1.7 Importancia de las relaciones familiares en el DH Papel que cumple la alimentación en las primeras etapas del desarrollo neurofisiológico.	Se realizarán talleres y debates en grupos, apuestas en común para elaborar conceptos y aclarar las dudas con la orientación del docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Compara y analiza las diferentes teorías y conceptos. • Explica los diferentes conceptos sobre crecimiento y desarrollo. Clasifico los diferentes factores que influyen en las diferentes etapas del desarrollo neurofisiológico	Se evaluará la participación y los aportes en grupos e individual con los estudiantes, lo cual será la evidencia de su interés por el tema, de su capacidad de análisis, de reflexión y comparación de los diferentes conceptos Estos temas se tendrán en cuenta para la evaluación del primer corte.	5

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

UNIDAD 2.	IMPORTANCIA DE LAS CONDUCCION DEL IMPULSO NERVIOSO POR EL AXOMA	COMPETENCIA	El estudiante mejorará su capacidad para: Reconocer y conceptualizar los diferentes componentes que determinan los primeros periodos de crecimiento	
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA
2.1 Proceso de la Sinapsis y sus propiedades en las etapas del desarrollo humano. 2.2 Funciones de los Neurotransmisores. 2.3 Transmisores Neuromuscular. 2.5 Necesidades emocionales del recién nacido. Reflejos, Sensibilidad 2.6 Hipotálamo sistema y nervioso Autónomo.	En esta unidad los estudiantes desarrollaran los temas a través de exposiciones, y talleres teórico prácticos donde pondrán en práctica su creatividad Iniciativa y dinamismo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Determina la importancia de desarrollar las emociones en las etapas del desarrollo evolutivo. ✓ Establece las relaciones que existen entre los periodo prenatal desde la concepción hasta el nacimiento ✓ Reconoce las necesidades emocionales de recién nacido. ✓ Analiza la importancia del desarrollo moral en la etapa escolar Resuelve ejemplos de situaciones que se planteen en la clase	En esta actividad se tendrá en cuenta varios aspectos para la evaluación los cales están relacionados con la presentación de los trabajos escritos, la responsabilidad, la puntualidad y la seriedad con que se profundice en cada uno de los temas expuestos e investigados. Estas exposiciones se tendrán en cuenta para el segundo corte de evaluación Los estudiantes realizarán un trabajo escrito con las normas lcontec, y en el desarrollaran con mayor profundidad los temas de las unidades, lo cual tendrá una calificación representada en el último corte del periodo académico	6
UNIDAD 3.	DESARROLLO DE LAS FUNCIONES PSIQUICAS	COMPETENCIA	El estudiante mejorará su capacidad para: Reconocer y conceptualizar los diferentes componentes que determinan el	

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

		comportamiento humano cada una de las etapas evolutivas		
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA
<p>1 Que es la percepción y sus características.</p> <p>3.3 Características de la Atención</p> <p>3.3 La memoria, Pensamiento y Lenguaje en el desarrollo evolutivo.</p> <p>3.4 Conciencia, Motivación y voluntad factores determinantes en cada etapa del desarrollo.</p> <p>Afectividad. Inteligencia y Motricidad</p>	<p>En esta unidad los estudiantes desarrollaran los temas a través de exposiciones, y talleres teórico prácticos donde pondrán en práctica su creatividad</p> <p>Iniciativa y dinamismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determina la importancia del desarrollo y las funciones neuropsicologías como dimensiones del desarrollo humano • Analiza las características del desarrollo psíquico en las diferentes etapas del crecimiento humano. <p>Reconoce los tipos de inteligencia, memoria, pensamiento, lenguaje y demás aspectos relacionados con las funciones neuropsicología</p>	<p>Los estudiantes realizarán un trabajo oral escrito con las normas, donde representaran casos relacionados con los temas desarrollados en clases, lo cual tendrá una calificación representada en el último corte del periodo académico</p>	5

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

7. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL CURSO**1.1. BÁSICA**

2. Ballesteros Jiménez, Soledad. (1995). *Psicología general. Un enfoque cognitivo*. Madrid: Editorial Universitas, Segunda edición.
3. Barroso, J; Nieto, A. *Evaluación e Intervención Neuropsicología*. En Bethencourt Pérez et al. (Coords.) *Intervención psicológica en problemas de salud*. Pentium. 1997
4. Bustamante JA *Psicología médica* Instituto del Libro - 1966
5. CRESPO LEON, A. (1997). *Psicología General. Memoria, Pensamiento y Lenguaje*. Madrid: Ramón Areces.
6. CRESPO LEON, A. (2002). *Cognición Humana. Mente, ordenadores y neuronas*. Madrid: Ramón Areces.
7. Fernández-Abascal Enrique G., *Psicología General: Motivación y emoción*. Barcelona 2002
8. Goldstein, E. (1999). *Sensación y Percepción*. México: Thompson
9. KOLB, B. y WHISHAW, I. *Fundamentos de Neuropsicología humana*. Barcelona.
10. GOLEMAN, DANIEL. *La inteligencia Emocional*. Javier Vergara Editores.1995.
11. MORRIS, *Psicología un nuevo enfoque*. Quinta edición1987
12. MANFRED, MAX. *Desarrollo a Escala Humana una opción para el futuro*. Cepaur 1996
13. RICHARDSON, K. *Para comprender la Psicología*. Segunda Edición. Ed. Ac 2003
14. MCKEEACHIE, DOYLE. *Psicología*. Fondo Educativo Interamericano S.A 1970
15. MORRIS, CHARLES. *Psicología un nuevo enfoque*. Quinta edición 1987.

8. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DEL CURSO**15.1. COMPLEMENTARIA**

- GOLEMAN, DANIEL. *La inteligencia emocional* .Javier Vergara editores 1996
- ENCICLOPEDIA DE LA SPICOLOGIA Y LA PEDAGOGIA. Sedmay. Lidis 1977. Tomos 1,2 y 3.
- PALMERA Francisco: [http:// upch.edu.pe/faedu/documentos/materiales/evaluarcurricular/hacia def-curri.pgf](http://upch.edu.pe/faedu/documentos/materiales/evaluarcurricular/hacia_def-curri.pgf)
- Blog: [http:// Profesoracelmiracastro Suarez.blogspot.com /](http://Profesoracelmiracastro Suarez.blogspot.com/)
- Pagina web: [Psicopedagogía .com](http://Psicopedagogia.com).