

CONECTAR

EDICIÓN 4 / DICIEMBRE DE 2020



Educación Remota con TIC

una estrategia de gestión de la Universidad del Atlántico para afrontar el COVID-19



BOLETÍN CONECTAR

El órgano informativo del Proyecto de Educación Virtual, cuenta con tres ediciones: 2016, 2017 y 2018; las cuales están disponibles en SICVI-567 <https://sicvi567.uniatlantico.edu.co/mod/page/view.php?id=154689>.

Misión. Mantener a la comunidad Uniatlanticense informada sobre sus avances en el fortalecimiento de los procesos académicos y de investigación, a partir de la incorporación de las Tecnologías de aprendizaje en red en los compromisos misionales.

Visión. Posicionarse ante la comunidad Uniatlanticense como el principal espacio informativo y de consulta relacionado con la incorporación de las Tecnologías de aprendizaje en red en sus procesos misionales.

Justificación. Tres son los principios que rigen la creación de Conec-TAR: conocimiento, reconocimiento y difusión del proceso de incorporación de las Tecnologías de Aprendizaje en Red (TAR) en la Universidad del Atlántico. Responde a la necesidad de mantener informada a la comunidad universitaria sobre los avances que se den en este campo. Así mismo, busca servir como espacio para la divulgación de experiencias institucionales de carácter pedagógico o investigativo que involucren las TAR y de debate frente a sus implicaciones metodológicas y pedagógicas.

Metas del Proyecto de Educación Virtual

- Crear las condiciones institucionales desde las dimensiones pedagógica, comunicacional, tecnológica y organizacional para implementar la modalidad de educación virtual y/o a distancia en la Universidad del Atlántico.
- Poner en marcha la educación virtual en la Universidad del Atlántico a partir de un plan de acción organizado desde seis dimensiones: (1) Pedagógica, (2) Tecnológica, (3) Diseño, Producción e Innovación de Materiales Educativos, (4) Comunicación Educativa, (5) Investigación y (6) Organizacional.

El PEV contempla a su vez cuatro grandes sub-proyectos: 1. Proyecto permanente de formación docente a través de diplomados y cursos sobre incorporación de TIC en el aula. 2. Proyecto de acompañamiento a las facultades en la creación de programas totalmente virtuales nuevos o existentes o presenciales con soporte virtual. 3. Creación del Departamento de Educación Virtual y a Distancia (DEVID). 4. Apoyar el uso de los recursos institucionales digitales.

INTEGRANTES

Coordinación General

Róger Sepúlveda Fernández

Dimensión Pedagógica:

Rocío Varela
Giovanni Polifroni
Juan Manuel Santacruz
Ernesto Varela
Gretel Julio
Liliana Herrera
Verónica De la Hoz
Tomás Bru
Jhon William Archbold
Henry Contreras
Angélica González
Katherine Luna
María Eugenia Ávila
José Cruzado

Dimensión Tecnológica:

José Mauricio Sánchez
Ronny Rangel
Eder Mario Martínez

Dimensión de Diseño, Producción e Innovación:

José Humberto Blanco
José Fernando Quintero
Gilberto Mario Gómez
Joaquín Camargo
Julián Rangel

Dimensión de Comunicación Educativa:

Kelly Moré

Dimensión de Investigación:

Ernesto Varela

Dimensión Organizacional:

Gustavo Calderón



EDITORIAL

El Proyecto de Educación Virtual está adscrito a la Vicerrectoría de Docencia de la Universidad del Atlántico, su propósito, es crear las condiciones institucionales para poner en marcha la educación virtual en la Universidad y fortalecer el uso y apropiación de las TIC en los procesos pedagógicos. El proyecto está articulado a la misión y a la línea estratégica de formación humanística, científica y tecnológica. Para atender este propósito, el proyecto se estructura en seis dimensiones: (1) pedagógica, (2) tecnológica, (3) diseño, producción e innovación de materiales educativos, (4) comunicación educativa, (5) investigación y (6) organizacional.

Desde el 2009, el Proyecto, ha ido creando una cultura del uso y la apropiación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, a través de plataformas y herramientas de apoyo a la docencia. En el 2012, la Universidad lo convierte en un medio de apoyo para la docencia con TIC de los programas de pregrado y posgrado en las modalidades presencial, virtual o a distancia.

Aunque la directriz institucional era que el Proyecto de Educación Virtual apoyara la práctica pedagógica, un alto porcentaje de docentes de la Universidad no había logrado incorporar las TIC en la docencia. No obstante, debido a la pandemia del COVID-19, para el cierre del semestre académico 2019-2 -el 12 de marzo 2020- los docentes se vieron obligados a migrar a la docencia con TIC porque el Decreto 385 emitido por el Gobierno Nacional declaró el confinamiento. En este contexto pandémico, la Institución decide por acuerdo del Consejo Académico, migrar a una docencia desde casa con TIC.

En este escenario turbulento, es pertinente responder la pregunta **¿Cuál ha sido la hoja de ruta diseñada por la Universidad del Atlántico, a través del Proyecto de Educación Virtual, para para asumir este reto?** La estrategia de gestión de la emergencia denominada **Educación**

Remota con TIC tiene seis fases: (1) mitigación, (2) alistamiento, (3) inicio de semestre 2020-1, (4) Proceso de evaluación, clases prácticas y cierre 2020, (5) Preparación, inicio y desarrollo del semestre 2020-2 y (6) Transición a la presencialidad.

Cada una de ellas, compuesta por sus correspondientes metas, indicadores y acciones, desarrolladas por un equipo responsable y altamente cualificado.

Es necesario puntualizar, que la pandemia del COVID-19, obligó a todas las universidades del país, especialmente las que ofertan programas de pregrado y posgrado presencial, a migrar al trabajo pedagógico remoto con el uso de TIC, según directrices nacionales e institucionales. Algunos docentes de este tipo de instituciones, con excelentes experiencias pedagógicas, disciplinares y calidez humana, consideraron que solamente consistía en trasladar las estrategias de aprendizaje y enseñanza utilizadas en los ambientes presenciales de aprendizaje (APA) a ambientes virtuales de aprendizaje (AVA) o a la educación remota. Sin embargo, es imperativo recalcar, que cada una de estas modalidades, obedecen a sus propias lógicas o racionalidades con tecnologías, criterios pedagógicos, de aprendizajes, didácticos y de evaluación.

Ante este ‘tsunami pandémico’, se ha tenido que pensar obligatoriamente en modelos híbridos o nuevos criterios, en los que no es exclusivamente trabajo pedagógico presencial en lo virtual, ni educación virtual pura o educación a distancia de finales del siglo XX. Probablemente, gracias a la etapa de pandemia, está surgiendo otra conceptualización de educación con TIC.

Desde el Proyecto de Educación Virtual de la Universidad del Atlántico, se invita a asumir este escenario como una gran oportunidad para pensar y repensar nuestras prácticas pedagógicas. Porque es necesario deconstruir y reincorporar otros modelos mentales, más flexibles, para alcanzar un crecimiento a nivel personal, grupal e institucional, con calidez, pero reconociendo la condición y la fragilidad humana.

Por último, quiero dar agradecimientos a la Rectoría, a la Vicerrectoría de Docencia, a los Decanos, Coordinadores de programa, Docentes, Oficina de informática y al equipo del Proyecto de Educación Virtual por su participación para que este reto de asumir la docencia remota, se hiciera una realidad.

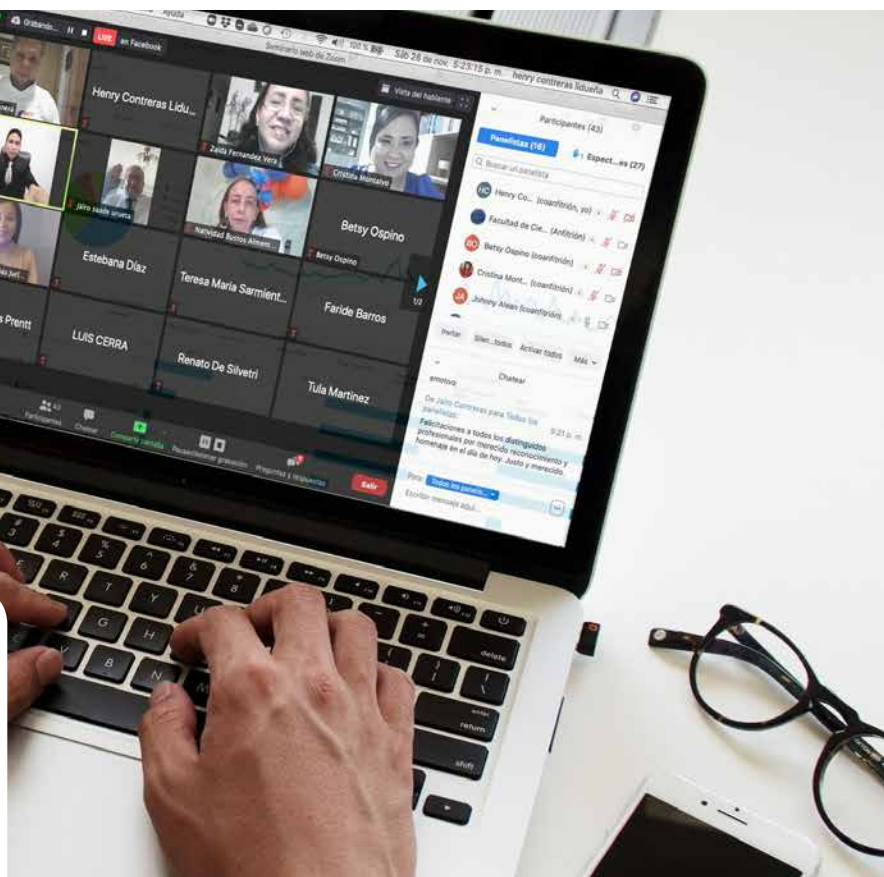
Roger Sepúlveda Fernández

Docente de planta programa de Filosofía
Coordinador del Proyecto de Educación Virtual
Universidad del Atlántico

Educación Remota con TIC

una estrategia de gestión en escenarios turbulentos para afrontar el COVID-19 en la Universidad del Atlántico

*Desde el pasado 16 de marzo de 2020, la Universidad del Atlántico asumió un modelo de gestión de la pandemia a través de la estrategia **Educación Remota con TIC**, diseñado por el Proyecto de Educación Virtual (PEV) con base en los lineamientos nacionales e institucionales y en el contexto de la adopción de medidas extraordinarias para la contención del COVID-19.*

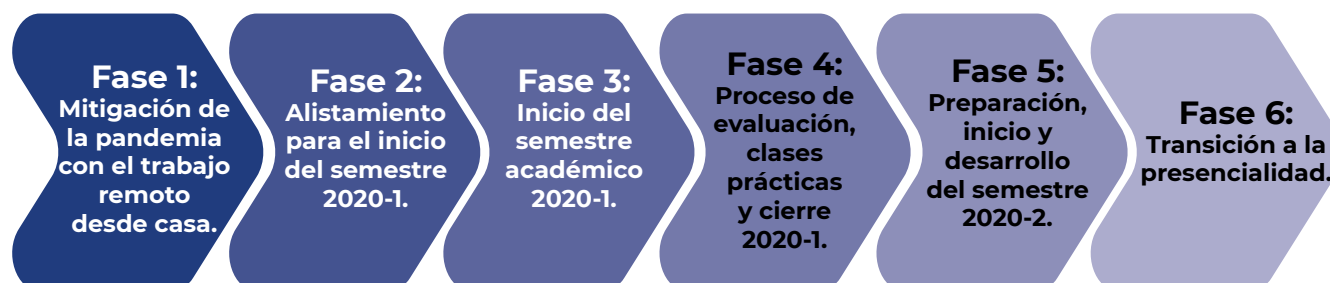


Con el objetivo de garantizar la actividad docente y de evitar que esta situación excepcional perjudicara de manera significativa el desarrollo de los semestres académicos, se ejecutó un plan de acción organizado en seis fases:

Fase 1: Mitigación de la pandemia con el trabajo remoto desde casa. Estrategia ejecutada y desarrollada para el cierre del semestre académico 2019-2 desde el 2 hasta el 20 de marzo de 2020.

Fase 2: Alistamiento para el inicio del semestre 2020-1. Etapa de preparativos para iniciar el semestre académico 2020-1 que se desarrolló en el periodo comprendido del 20 de marzo al 11 de mayo de 2020. Incluyó capacitación a docentes, estudiantes y administrativos, en el manejo de plataformas y herramientas para el apoyo a la docencia, la investigación y la extensión. Al igual, que una serie de ajustes y mejoras a la plataforma SICVI-567.

Fase 3: Inicio del semestre académico 2020-1. Esta fase incluyó tres momentos:



- 1. Del 11 al 30 de mayo de 2020.** Incorporando el desarrollo de la docencia en forma remota mediada con TIC.
- 2. Desde el 1 de junio de 2020 en adelante.** Permitiendo el acceso a las instalaciones de la Universidad para el desarrollo de las prácticas de laboratorio atendiendo a los protocolos de bioseguridad establecidos por el Ministerio de Salud y Protección Social, el Ministerio de Educación Nacional y la Universidad del Atlántico.
- 3. Avance del semestre 2020-1.** Incorporando la transición a la presencialidad en los campus universitarios, el cual se implementaría de manera gradual, según orientaciones del Ministerio de Salud y Protección Social y el Ministerio de Educación Nacional, acorde al comportamiento de la pandemia. Sin embargo, por la decisión del Consejo Académico (Resolución Académica 000047 del 23 de junio de 2020) de desarrollar las actividades de docencia, investigación y extensión de forma remota hasta diciembre 31 de 2020; este momento no se llevó a cabo según lo contemplado.

Fase 4: Proceso de evaluación, clases prácticas y cierre 2020-1. Se fortaleció el proceso de capacitación docente, se puso en marcha la Red Académica de Apoyo a la Docencia Red-TIC UA, se divulgaron las guías y orientaciones para la educación remota y se inició la divulgación de la labor investigativa a través de RENATA.

Fase 5: Preparación, inicio y desarrollo del semestre 2020-2. Se hizo un nuevo ajuste a la plataforma SICVI 567 en su capacidad de alojamiento en la nube de RENATA, se fortaleció

su sistema de seguridad, se aplicaron cuatro instrumentos de diagnóstico, se ofertaron nuevos cursos de capacitación docente, tanto internos como externos, a través del programa Plan Padrino del MEN.

Fase 6: Transición a la presencialidad. Se participa con las dependencias y organismos académicos de la Institución, para determinar el regreso a clases de manera presencial.

Cada una de estas fases tiene como soporte, criterios de gestión tecnológica, pedagógica, comunicativa, administrativa, organizacional y de diseño e innovación, en apoyo a los procesos misionales de Uniatlántico. Incluyendo a su vez, acciones transversales, tales como: Apropiación de lineamientos pedagógicos y compromisos ético-políticos; Elaboración de diagnósticos; Capacitación y acompañamiento a docentes y diseño de materiales educativos; Consejería para la educación remota y Comunicación, seguimiento y evaluación.

Todo esto permitió, que el semestre académico 2020-1 y lo que va del 2020-2, se desarrollara de manera satisfactoria y que la ejecución de las clases, en la modalidad sincrónica y asincrónica, arrojase resultados positivos; sorteando con efectividad cada una de las dificultades presentadas.

De manera continuada, se realizan monitoreos a los procesos de docencia remota a través de los docentes acompañantes de facultad (DAF) y a las plataformas institucionales; estableciendo permanente comunicación con decanos y coordinadores de programa para atender sus requerimientos.

Dimensión Pedagógica del Proyecto de Educación Virtual: Apropriación de lineamientos pedagógicos y compromisos ético-políticos

La gestión de la Dimensión Pedagógica del Proyecto de Educación Virtual de la Universidad del Atlántico ha mostrado avances significativos que reflejan el cumplimiento de las acciones correspondientes a la estrategia Educación Remota con TIC.

Para afrontar el aislamiento preventivo obligatorio, se vincula el modelo de educación virtual y/o remota con cada uno de sus protocolos y/o plataformas. En este contexto, la Universidad retomó los **Lineamientos pedagógicos y didácticos para la educación remota de calidad en la Universidad del Atlántico** que ya tenía establecidos el Proyecto de Educación Virtual para abordar la incorporación de las TIC en los procesos de docencia. Estos figuran en el documento “Pautas de apoyo para el desarrollo de la docencia durante la emergencia sanitaria por el COVID-19: Ruta Pedagógica”¹ y que se presentan a continuación.

¹ Documento que reposa en el sitio web del Proyecto de Educación Virtual y al que se puede acceder a través del siguiente enlace: https://drive.google.com/file/d/1PL-Hzko71d9L7f5AnU-RpbKTL_EEolzW8/view



En el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Universidad del Atlántico, se muestra a la flexibilidad curricular como un factor de vital importancia para el desarrollo de los compromisos institucionales, presentando a las tecnologías de la información y las comunicaciones como una herramienta importante para este propósito:

La flexibilidad debe ser una constante que atraviese el currículum, los planes de estudio, la didáctica, la evaluación, la autoevaluación, la investigación, los diferentes reglamentos y estatutos, de tal forma que podamos, sin mayores ataduras a modelos o escuelas de pensamiento, facilitar competencias, emprendimiento, innovación, spin of, start up, bilingüismo, tecnologías de información y comunicación, logrando aprendizajes individuales e institucionales que asimilen rápidamente los cambios que nos exigen el conocimiento, la técnica, la ciencia y la sociedad en su conjunto, lo cual conduce a garantizar la movilidad docente, estudiantil y la internacionalización del currículo. (Universidad del Atlántico [Uniatlántico], 2010, pp. 15-16).

Se señala también que la formación integral debe ser un factor para tener en cuenta al aplicar y desarrollar pedagogías que estimulen y favorezcan en estudiantes y profesores, procesos y actividades esenciales de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Lineamientos pedagógicos adoptados por Uniatlántico para la educación remota

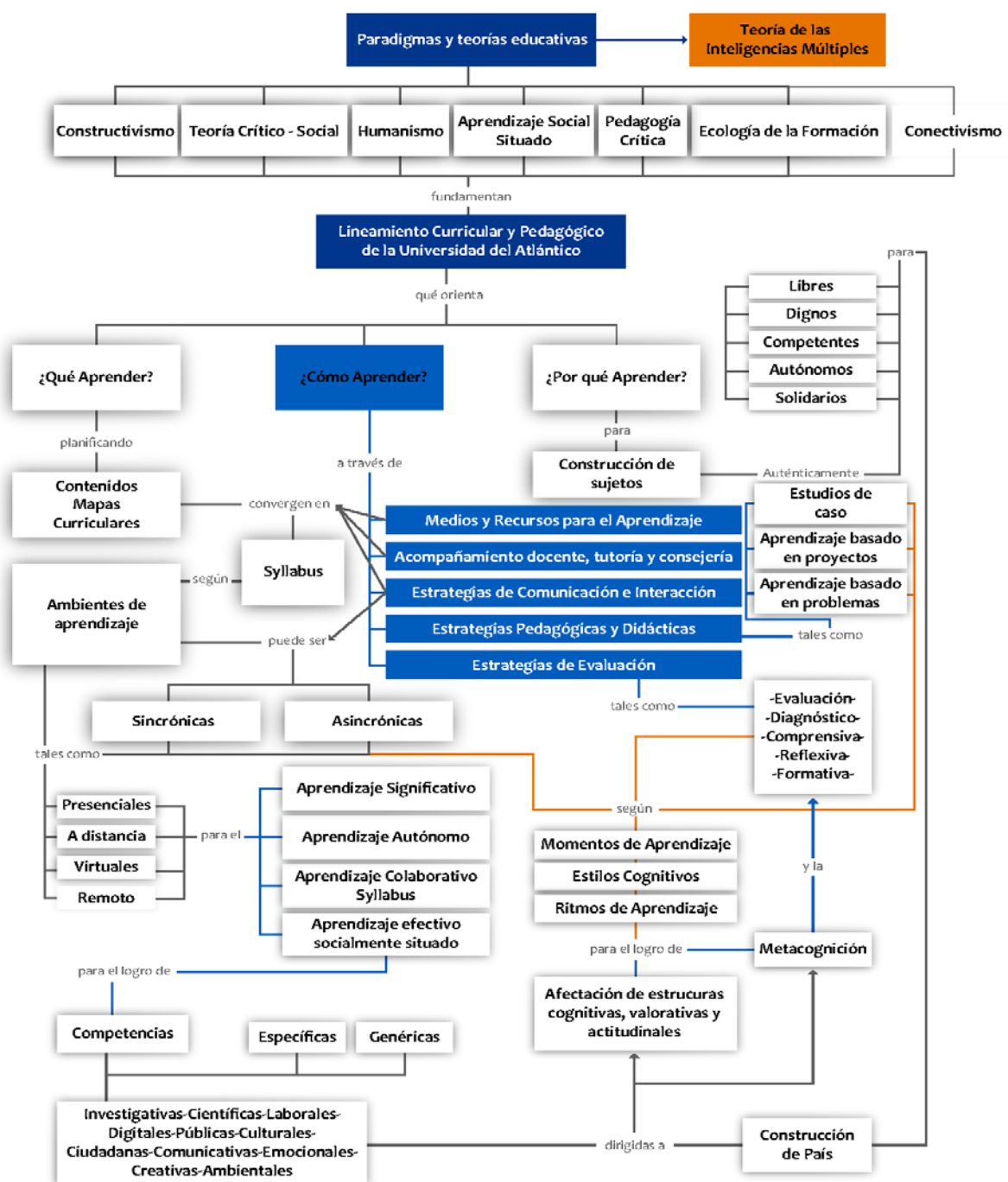
Tomando como base el PEI institucional, políticas públicas del ámbito educativo y el Decreto 1330 del 25 de julio de 2019, se pensaron lineamientos pedagógicos para la educación remota, los cuales poseen una estructura abierta, flexible y con capacidad de adaptación, para dar cabida al desarrollo de los cursos de programas de pregrado y/o posgrado, así como también, de los distintos saberes disciplinares.

Con los actuales avances de la ciencia y la tecnología, existen nuevas realidades que permiten contextualizar las propuestas formativas, incluyendo una concepción del proceso de aprendizaje y enseñanza; dinamizando los roles y condiciones de los sujetos involucrados en el hecho educativo: el estudiante adquiere mayor responsabilidad y protagonismo, mientras que el docente, asume el rol de acompañante y tutor del proceso; adoptando nuevas herramientas, contenidos y metas educativas.

Para fundamentar estos lineamientos pedagógicos, se retomaron paradigmas y teorías educativas, con el fin de buscar e involucrar una amplitud de contextos de aprendizaje y expandir el imaginario colectivo del educador, ubicando al proceso formativo más allá de los espacios físicos e interrogándolo desde diferentes preguntas: ¿Qué se aprende? ¿Para qué se aprende? ¿Cómo se aprende? ¿Qué enseño? ¿Para qué enseño? ¿Cómo lo enseño? ¿Con qué recursos enseño?

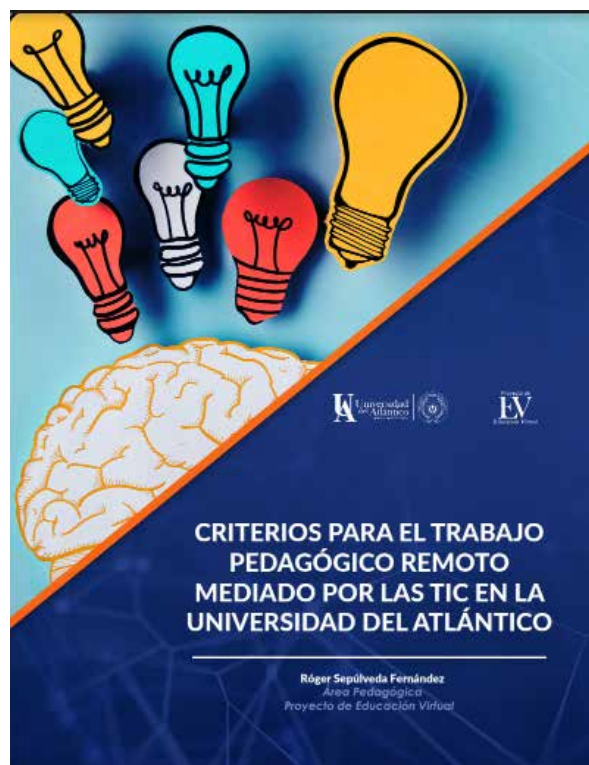
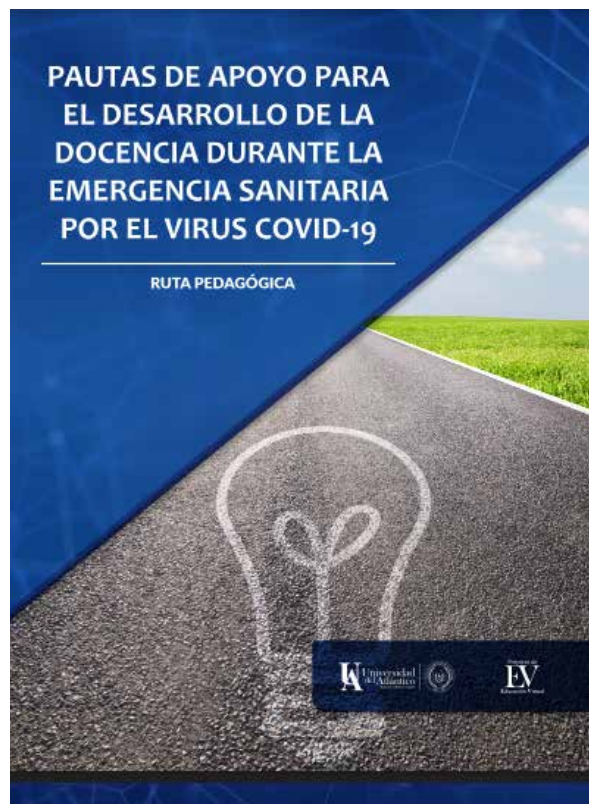
De esta manera, el hecho educativo, es fundamentado desde el punto de vista teórico-conceptual, con diversas perspectivas y teorías educativas que ayudan a soportar el diseño didáctico del proceso de aprendizaje. Contribuyendo al establecimiento de metodologías para el profesor, pero, sobre todo, ayudándolo a ampliar -o hasta romper- anteriores paradigmas frente a las posibilidades pedagógicas que ofrecen las TIC; las cuales implican un repensar del quehacer docente desde la propia praxis: analizando nuevas formas de abordarlo, reflexionando sobre su rol en estos entornos, buscando que pueda responderse a sí mismo dónde está, si quiere cambiar, qué tiene que hacer para cambiar, qué tiene que desaprender, qué debe aprender y hasta dónde quiere llegar.

A través del siguiente gráfico, se puede dar cuenta de los referentes involucrados, lo cual se encuentra consignado en el documento: **Pautas de apoyo para el desarrollo de la docencia durante la emergencia sanitaria por el COVID-19.**



Fuente: Proyecto de Educación Virtual (2016). Lineamientos Pedagógicos y Didácticos de la Educación Virtual en la Universidad del Atlántico.

Ajustado por: Proyecto de Educación Virtual 2020, Universidad del Atlántico.



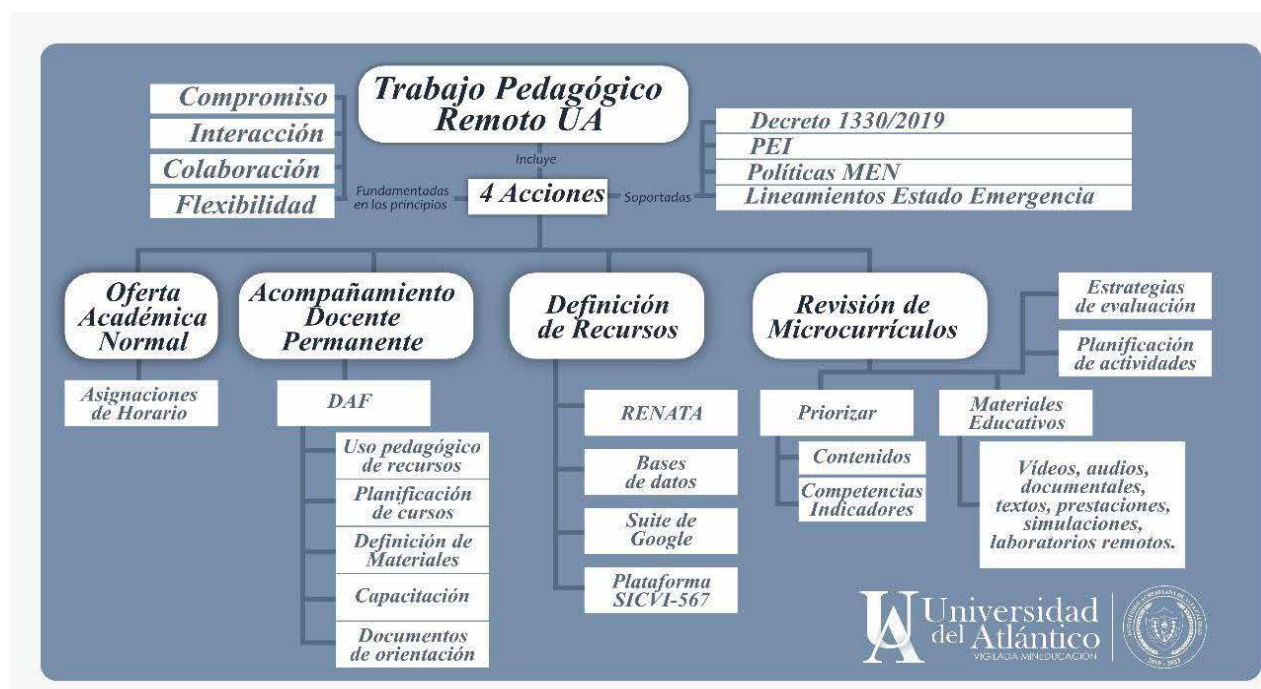
Compromisos ético-pedagógicos para la educación virtual en Uniatlántico

Desde el Proyecto de Educación se propusieron unos compromisos ético-pedagógicos, complementados desde cinco principios, para apoyar el desarrollo de las clases de manera remota.

1. **Compromiso:** disponer de tiempo y espacio para desarrollar las actividades previstas.
2. **Interacción:** utilizar los recursos de comunicación tanto sincrónicos como asincrónicos buscando participaciones significativas.
3. **Colaboración:** asumir la situación desencadenada por la pandemia del COVID-19 como una gran oportunidad de aprendizaje pues “todos aprendemos de todos”.
4. **Flexibilidad:** adecuar las prácticas de enseñanza y aprendizaje al escenario de la educación remota.
5. **Respeto:** acordar unas reglas mínimas para el trabajo en cada sección, en el que se pacten criterios claros basados en el sano principio del respeto, el aprendizaje colectivo virtual, la dignidad y libertad de cátedra y de pensamiento crítico; con el propósito de crear un ambiente virtual de aprendizaje que favorezca el trabajo pedagógico con TIC.



A partir de estos referentes se formuló la propuesta para el trabajo pedagógico remoto con TIC en Uniatlántico, la cual se presenta en el siguiente gráfico:



Fuente: Proyecto de Educación virtual (2020). Pautas de apoyo para el desarrollo de la docencia durante la emergencia sanitaria por el COVID-19. Universidad del Atlántico.

Criterios de evaluación. A los anteriores referentes se le adicionaron, criterios de evaluación, teniendo en cuenta que cada docente es quien diseña y programa sus actividades de evaluación -considerando los aspectos de conectividad respectivos- en virtud de los principios de autonomía y flexibilidad curricular y acorde a la característica de la disciplina que imparte, así como a su experiencia en la enseñanza. Además, de las

directrices emanadas desde Rectoría y Vicerrectoría de Docencia; así como también, a partir de los manuales e instructivos surgidos del Proyecto de Educación Virtual y de la Red-TIC UA, que recomiendan la flexibilidad tanto en los procesos evaluativos, como en los procesos instructivos de clases; haciendo énfasis en el aspecto cualitativo.

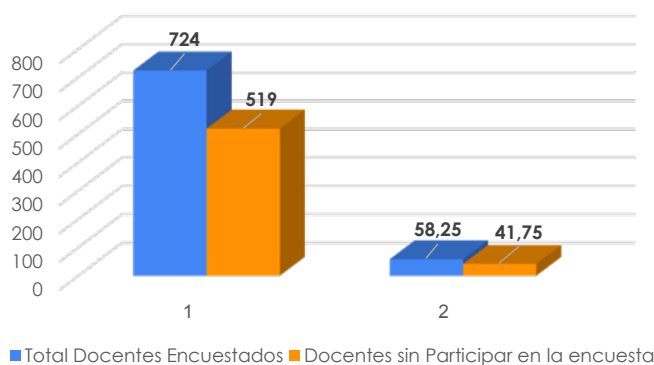
Informe del sondeo aplicado a los docentes de la Universidad del Atlántico Abril 2020



Ante la necesidad de organizar el desarrollo de las clases, se contemplaron una serie de acciones de apoyo al proceso pedagógico a adelantar por los docentes, buscando un proceso de enseñanza- aprendizaje pertinente. Para lo cual, se trazó el siguiente objetivo: Hacer un sondeo entre los docentes acerca del uso de recursos institucionales TIC para atender a la población estudiantil ante la pandemia del COVID-19. Cuyos resultados se presentan a continuación:

Docentes encuestados. De los 1.243 docentes adscritos a todas las facultades de la Universidad en el periodo 2019-2 y que trabajaran en alguna de sus sedes (Centro, Bellas Artes, Ciudadela Universitaria y Suan); respondieron la encuesta 742, equivalente al 59,69%.

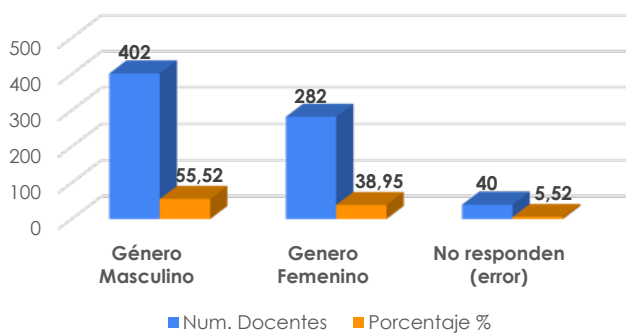
Porcentaje de docentes encuestados del periodo 2019-2 de Uniatlántico



Fuente: Proyecto de Educación Virtual (2020)

Docentes encuestados por género. De los 724 docentes encuestados, 282 son del género femenino, equivalente al 38,95%, 402 son del género masculino, el 55,52%. No respondió el 5,52%.

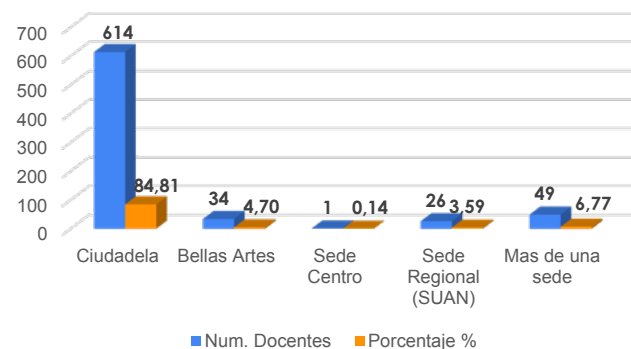
Género de los encuestados



Fuente: Proyecto de Educación Virtual (2020)

Sedes donde laboran los encuestados. Las sedes en donde los encuestados desarrollan sus clases son: Ciudadela Universitaria 614 (84,81%), Bellas Artes 34 (4,7%), Centro 1 (0,14%), Suan 26 (3,59%) y 49 trabajan en más de una sede (6,77%).

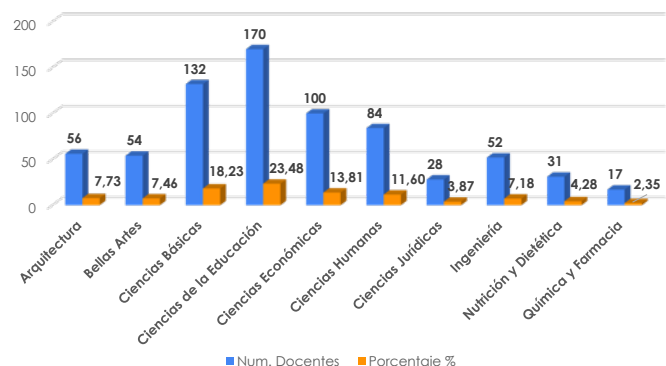
Sedes donde laboran los docentes encuestados



Fuente: Proyecto de Educación Virtual (2020)

Facultades participantes. Los resultados evidencian que la facultad con mayor participación en el sondeo fue la Facultad de Ciencias de la Educación con 23%, le sigue la Facultad de Ciencias Básicas con 18,23% y en tercer lugar la Facultad de Ciencias Económicas con 13,18%.

Número total de encuestados por facultad

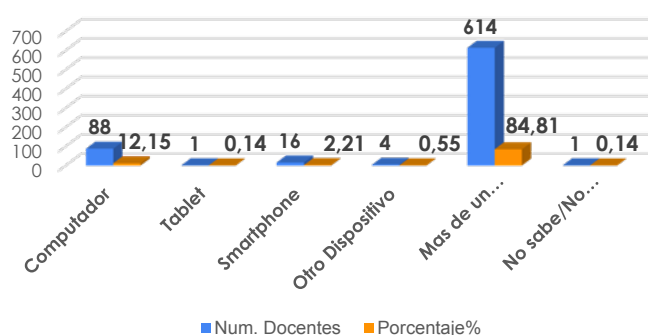


Fuente: Proyecto de Educación Virtual (2020)



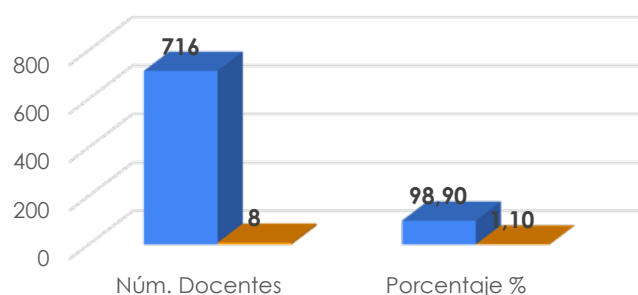
Dispositivos para la comunicación con los estudiantes. Los dispositivos empleados por los docentes para contactar a los estudiantes son variados, así lo evidencian los resultados. La mayoría de los profesores utiliza más de un dispositivo, el 84,81%, siendo las tabletas, los menos utilizados con un 0,14%.

Dispositivos empleados por los encuestados para comunicación con los estudiantes



Conectividad docente. Puede inferirse que la mayoría de los docentes cuentan con acceso a Internet, es decir, el 98,9% de los encuestados. Sólo el 1,1% manifiesta no acceder a este servicio.

Accesibilidad a Internet de los encuestados



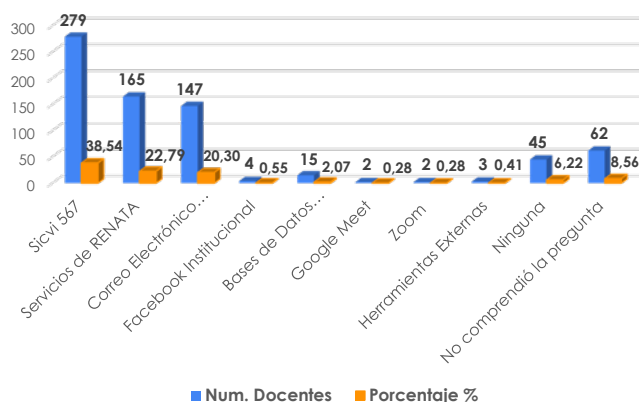
Fuente: Proyecto de Educación Virtual (2020)

Fuente: Proyecto de Educación Virtual (2020)

Consulta al Docente Acompañante de Facultad (DAF) correspondiente. Se consultó a los docentes si habían contactado a los DAF para que recibir apoyo en el manejo de los recursos tecnológicos con los que cuenta Uniatlántico. Las respuestas evidencian que antes de la pandemia del COVID-19 no se apoyaban mucho en estos docentes acompañantes asignados a las distintas facultades, aún cuando ya se hacían las campañas de capacitación y orientación del manejo de herramientas virtuales institucionales.

Indagación de recursos tecnológicos institucionales. A los profesores se les preguntó si habían indagado por el manejo de alguna herramienta tecnológica institucional, siendo SICVI-567 la más consultada según el 56% de los encuestados. Le siguen los servicios de RENATA y el correo electrónico institucional.

¿Sobre qué recursos institucionales indagó?



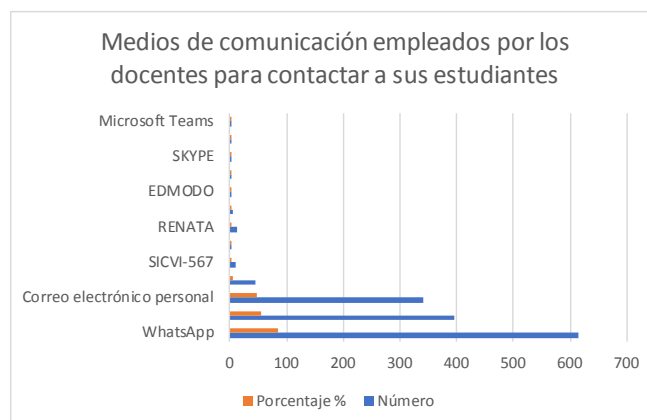
Fuente: Proyecto de Educación Virtual (2020)



Herramientas de comunicación empleadas por los docentes para contactar a sus estudiantes. Las respuestas de los docentes demuestran que no usan un solo medio, sino combinación de ellos. Se destacan como los más utilizados WhatsApp, correo electrónico institucional, plataforma SICVI-567, correo electrónico personal, algunas redes sociales como Facebook y Twitter, plataforma Zoom, Google Classroom y Meet y otros medios no especificados. La estadística en este caso se basó en el número de usuarios del total, respecto a la herramienta.

Dificultades de la labor docente desde casa. Respecto a las dificultades de los docentes encuestados para desarrollar la labor docente desde casa, se resalta que la opción más escogida (21,41%) recae en los estudiantes, por la carencia de equipos. Le sigue el 18,78% que afirma no tener dificultad. Sin embargo, si aparece la falta de conectividad como una problemática presentada por los profesores, siendo estas tres respuestas la de mayor porcentaje. Las otras opciones se categorizaron en 11 tipos, como se observa en el gráfico que involucran dificultades en el manejo de los recursos, problemas personales, adaptación a nuevas formas de trabajo, incremento y horarios de la actividad, entre otros.

Medios de comunicación empleados por los docentes para contactar a sus estudiantes



Fuente: Proyecto de Educación Virtual (2020)

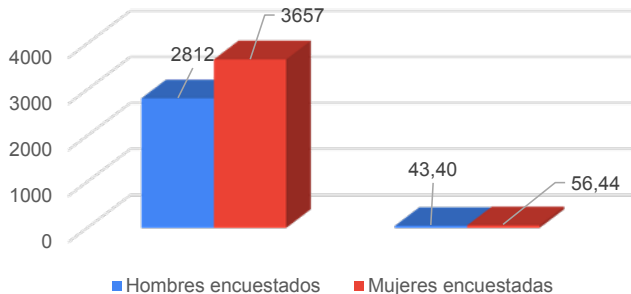


Informe de sondeo aplicado a los estudiantes de la Universidad del Atlántico

Al igual que a los docentes, a los estudiantes de la Institución, también se les aplicó un sondeo destinado a conocer si disponían de equipos móviles y de conectividad para el desarrollo de las clases remotas, a causa de la situación generada por la pandemia del COVID-19, entre otros aspectos. Para dar validez y confiabilidad al instrumento, este fue sometido a valoración de expertos. Los resultados obtenidos se presentan a continuación:

Estudiantes encuestados. De los 22.698 estudiantes matriculados en el período 2019-2 en las distintas facultades de la Universidad, 6.480 jóvenes respondieron la encuesta, equivalente al 28,54%. De los cuales el 43,4% son hombres y el 56,44% son mujeres.

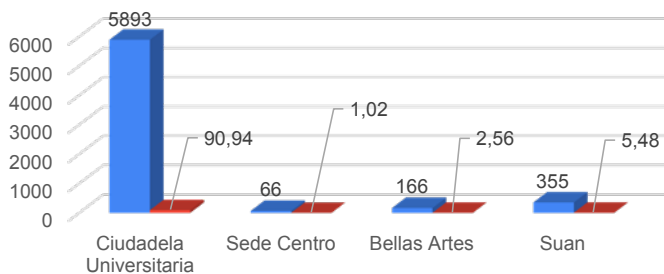
Porcentaje de estudiantes (y por género) encuestados período 2019-2 de Uniatlántico



Fuente: Proyecto de Educación Virtual (2020)

Sedes donde estudian los encuestados. De los encuestados el 90,94% realiza sus estudios en la Ciudadela Universitaria, el 2,56% en Bellas Artes, el 58% en la sede Suan y el 1,02% en la sede Centro.

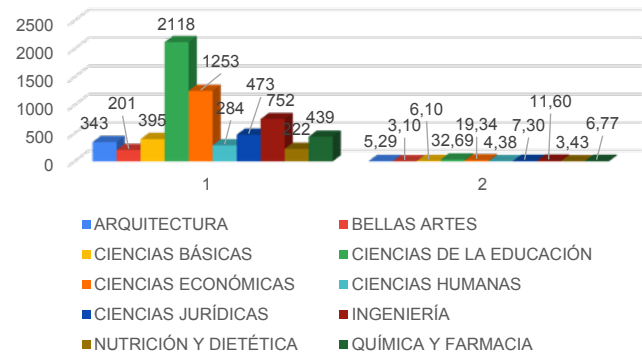
Sedes donde estudian los encuestados



Fuente: Proyecto de Educación Virtual (2020)

Facultades participantes. Los resultados evidencian que la facultad con mayor participación en el sondeo fue la Facultad de Ciencias de la Educación con el 32,69%, le sigue la de Ciencias Económicas con 19,34% y en tercer lugar aparece la Facultad de Ingeniería con 11,6%.

Facultades a la que pertenecen los estudiantes encuestados

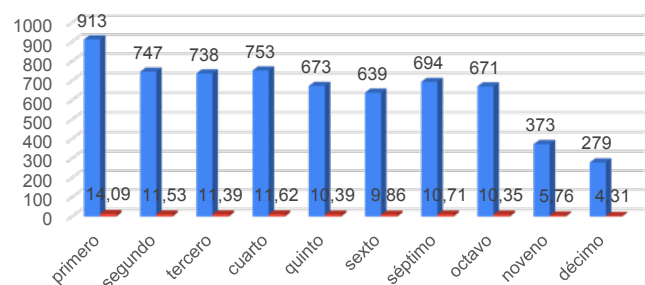


Fuente: Proyecto de Educación Virtual (2020)

Semestre que cursan los estudiantes encuestados. En cuanto al semestre en el que se encontraban matriculados los estudiantes, los resultados muestran que el mayor número de respuestas se obtuvieron de los estudiantes de primer semestre y el número disminuyó a medida que ascendían los niveles, así:

Primero	14,09
Segundo	11,53
Tercero	11,39
Cuarto	11,62
Quinto	10,39
Sexto	9,86
Séptimo	10,71
Octavo	10,35
Noveno	5,76
Décimo	4,31

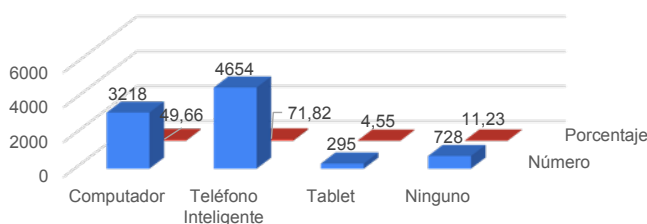
Semestres cursados por los estudiantes encuestados



Fuente: Proyecto de Educación Virtual (2020)

Dispositivos empleados para recibir las clases. Los resultados evidencian que el dispositivo empleado por la mayoría de los estudiantes para recibir las clases, es el teléfono inteligente con un porcentaje de 71,82%, seguido por el computador con el 49,66%, siendo las tabletas, los menos usados con un 4,55%. Sin embargo, es de destacar, que el 11,23% afirma no tener ningún dispositivo, lo que pone en riesgo la continuidad de los estudios bajo la modalidad remota.

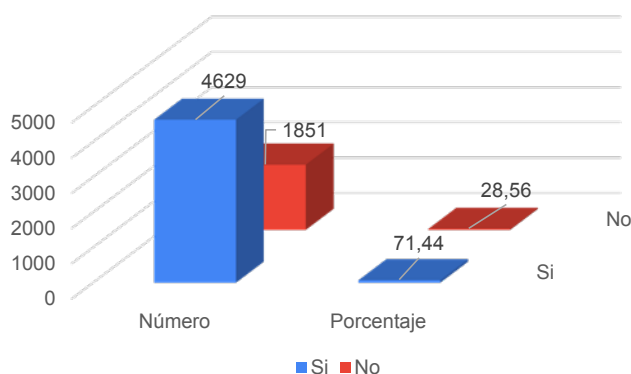
Dispositivos tecnológicos usados para recibir clases por parte de los encuestados



Fuente: Proyecto de Educación Virtual (2020)

Acceso de los estudiantes a Internet. Puede inferirse que la mayoría de los estudiantes cuentan con acceso a Internet, es decir, el 71,44% de los encuestados. No obstante, el 28,56% manifiesta no acceder a este servicio, lo que resulta ser un porcentaje alto a tener en cuenta para desarrollar las clases en forma remota.

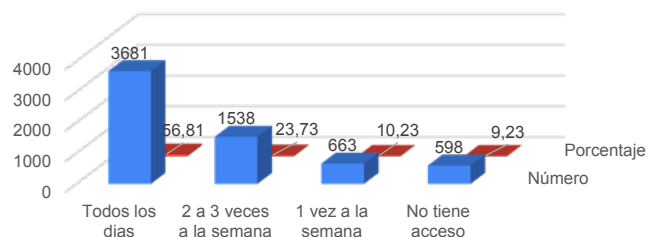
Accesibilidad a Internet de los estudiantes encuestados



Fuente: Proyecto de Educación Virtual (2020)

Frecuencia de acceso a Internet de los estudiantes encuestados. Para ahondar más en el tema de la conectividad, se les preguntó a los estudiantes por el tiempo de acceso a Internet. Las respuestas indican que el 56,81% accede todos los días; el 23,73%, 2 o 3 veces a la semana; 1 vez a la semana el 10,23% y no tienen acceso el 9,23%. Porcentaje importante que limita las posibilidades para acceder a las clases sincrónicas y desarrollar otras actividades en plataforma, a un sector de la población estudiantil.

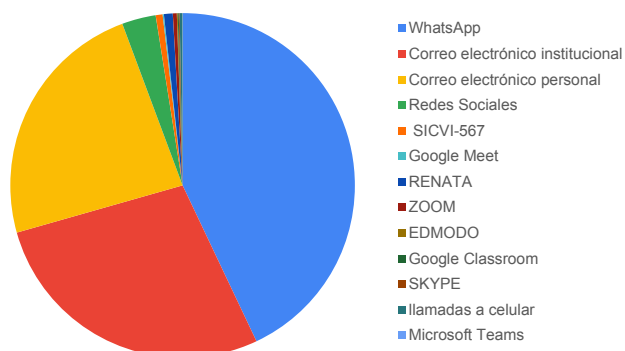
Frecuencia de acceso a Internet de los estudiantes encuestados



Fuente: Proyecto de Educación Virtual (2020)

Medios de comunicación para contactar a los docentes. Si bien los resultados muestran que los estudiantes utilizan una gran variedad de medios para contactar a los docentes, el mayor porcentaje lo obtiene la aplicación WhatsApp con el 85,06%, le sigue el correo institucional con 54,66%, luego el correo electrónico personal con el 47,01% y continúan las redes sociales con el 6,3%. El resto de los medios señalados por los estudiantes, obtienen porcentajes muy bajos, que van entre el 1,67% y el 0,02%.

Medios de comunicación utilizados por los estudiantes encuestados para contactar a los docentes



Fuente: Proyecto de Educación Virtual (2020)



Dificultades para estudiar desde casa.

Respecto a las dificultades de los estudiantes encuestados para estudiar desde casa, se resalta que la opción más escogida recae en la falta de conectividad con el 31,30%, la cual es seguida por la carencia de recursos tecnológicos con un 21,94% y aparece en tercer lugar, el no tener ninguna dificultad con el 10,88%. Sin embargo, es importante resaltar la metodología de educación virtual con el 7,93%, que es un hecho consecuente con la modalidad presencial que tradicionalmente ha implementado la Universidad. También se resaltan problemas con la plataforma SICVI-567. Las otras opciones involucran problemas personales, emocionales, de comunicación, éticos, económicos, espaciales, de manejo del tiempo y horarios de las actividades, entre otros.

Los resultados de este sondeo, aplicado por la Vicerrectoría de Docencia a través del Proyecto de Educación Virtual en abril de 2020, permitieron identificar unos ejes hacia donde enfocar el trabajo a desarrollar e implementar la educación remota en el período 2020-1, los cuales se relacionan con:

- Conectividad.
- Dispositivos para el desarrollo de la educación remota.
- Metodología para la educación remota.
- Plataforma educativa (SICVI-567).

Estos resultados, junto a otros obtenidos por distintas dependencias de la Universidad del Atlántico, fueron socializados ante el Consejo

Superior, quien en alianza con la Vicerrectoría de Bienestar Universitario, buscó una solución para enfrentar el problema de conectividad y falta de equipos, lo que permitió, la entrega de alrededor de 19.000 chips de conectividad y más de un centenar de dispositivos para el desarrollo de las clases, a los estudiantes; atendiendo de esta manera los dos primeros ejes indicados anteriormente.

En el caso de la Vicerrectoría de Docencia, a través del Proyecto de Educación Virtual, se decidió implementar un amplio plan de trabajo, que incluyó fortalecer los otros dos ejes identificados: Metodología y Plataforma:

- La plataforma educativa SICVI-567 se hizo más robusta, garantizando su funcionamiento 24 horas, 7 días a la semana. Además se incluyeron al proceso, los servicios de RENATA y de Google Suite.
- El rol del Docente Acompañante de Facultad para el uso pedagógico de las TIC (DAF), figura con la que ya se contaba, pero que, en este nuevo contexto, no solo brindó capacitación sobre el uso de las plataformas educativas institucionales, sino que dio asesoría pedagógica a docentes y a estudiantes. Todo esto con el fin, de que el proceso de enseñanza-aprendizaje en modalidad remota, se viera fortalecido; estableciéndose, todo un entramado en torno al quehacer en el aula, que generó la creación de la Red de Apoyo Académico para el Uso Pedagógico de las TIC: REDTIC-UA.

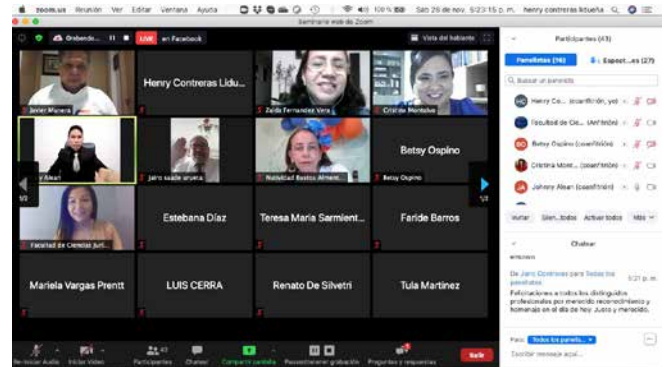
Docentes capacitados y certificados en el uso de plataformas y herramientas tecnológicas institucionales durante 2020-1

El proceso de capacitación docente sobre el uso de las plataformas y de las herramientas tecnológicas de la Universidad del Atlántico se desarrolló entre abril y junio de 2020 en tres cohortes, enfatizando en la plataforma SICVI-567, los servicios de la Red Nacional Académica de Tecnología Avanzada (RENATA), Google Suite y las Bases de Datos Académicas, pues se consideraron necesarias para la educación remota con TIC.

Plan de Capacitación Docente en Cifras

La gestión adelantada por el Proyecto de Educación Virtual entre el 6 de abril y el 2 de junio de 2020, permitió la capacitación y certificación de docentes en SICVI-567 Básico, SICVI-567 Evaluaciones, G Suite Nivel 1 y 2 y RENATA- así mismo se realizaron un total de 1.254 asesorías a docentes y 484 a estudiantes. Además, de la aplicación de 4 nuevos instrumentos de sondeo, así: 1 a los estudiantes, 1 a las directivas y 2 a los docentes.

Resultados que reflejan los importantes avances respecto al aprovechamiento de la capacitación ofrecida, ya que facilitó que un total de 1037 docentes se certificaran antes del desarrollo del semestre 2020-1 y que permiten afirmar que los profesores cuentan con mejores condiciones para mejorar sus Competencias TIC para el desarrollo profesional docente, requeridas por el Ministerio de Educación Nacional.



Los docentes capacitados y certificados, lograron avanzar tanto al nivel explorador, pues un grupo consiguió interactuar y familiarizarse con los recursos de las tecnologías de la información y las comunicaciones en mención, como al nivel integrador, ya que otros fortalecieron el uso que ya tenían y lo incorporaron a su práctica pedagógica. Sin embargo, el Proyecto de Educación Virtual continuará con el Plan de Capacitación en TIC para fortalecer las competencias digitales en el uso de los recursos institucionales de manera permanente, pues la meta a alcanzar, es certificar el 100% del cuerpo docente de la Universidad en el uso de nuestros recursos.

Así mismo, mantendrá la asesoría pedagógica y el acompañamiento para la producción de materiales educativos virtuales y la creación de cursos, programas académicos o de educación continua, presenciales con soporte virtual o completamente virtuales. Permanecerá el desarrollo de webinars sobre uso pedagógico de las TIC en la educación superior y se proyecta la realización de un diplomado en esta área, además de nuevos programas académicos blended, virtuales o presenciales con acompañamiento virtual.



Uniatlántico conectada a través de su plataforma SICVI-567 fortalecida

Nuestra plataforma SICVI-567, ha permitido conocer el tipo de dispositivo con el que se han establecido las conexiones: los porcentajes revelan que un 57,3% lo hizo desde computadores, seguido por móviles con un 41,7% y solamente un 0,9% usando tabletas. Así como los lugares de conexión de nuestros usuarios:

Con relación a la plataforma SICVI-567, el ingeniero José Mauricio Sánchez Reales, líder de la Dimensión Tecnológica del Proyecto de Educación Virtual, mediante un análisis detallado del periodo comprendido del 12 de mayo al 17 de octubre de 2020, evidenció que 157.618 usuarios se conectaron a través de diferentes cana-

SICVI-567

ADMINISTRACIÓN DEL ESTADO Y GESTIÓN PÚBLICA (2020-1)

Área personal | Mis cursos

ADMINISTRACIÓN DEL ESTADO Y GESTIÓN PÚBLICA (2020-1)

Activar edición

SICVI-567

Última Notificación

Estimado estudiante, reciba una cordial bienvenida.

El saludo de BIENVENIDA es importante dado que por medio de este comentario nos podemos conocer entre compañeros. Por ello, es importante que exprese en

RECURSOS

- Biblioteca Digital - UA
- Biblioteca Digital - LA Referencia (RENATA)
- Biblioteca Digital - SNAAC (RENATA)
- Facebook (Educación Virtual UA)
- YouTube (Educación Virtual UA)

Categorías

- Maestría en didáctica de las matemáticas
- Especialización en mediaciones tecnopedagógicas aplicadas a la discapacidad sensorial
- Diplomado
- CURSOS VIRTUALIZACIÓN
- Licenciatura en música



les y equipos y desde distintos lugares donde se encuentran actualmente profesores, estudiantes y administrativos. Estos han ingresado unas 1.852.597 veces, generando 16.501.146 de visitas a las páginas de este sitio web, principalmente desde Colombia y el departamento del Atlántico. No obstante, la procedencia ha vinculado a países como Estados Unidos, Venezuela, Holanda, Brasil, China, Alemania, Ecuador, Reino Unido y Panamá; ciudades como Barranquilla y Bogotá y departamentos como Atlántico, La Guajira, Risaralda, Sucre, Bolívar, Magdalena, Cesar, Antioquia y Córdoba.

Gracias a los datos arrojados por la analítica, los cuales han sido un importante insumo de conocimiento del ecosistema tecnológico de la Universidad del Atlántico, la Institución ha podido tomar las mejores decisiones para afrontar los retos de la pandemia del COVID-19, realizando en 2020-1, una serie de mejoras tendientes al desarrollo de las actividades de docencia remota de una manera más rápida, sencilla y ante todo, segura.

Sánchez Reales, hizo énfasis en los ajustes realizados a la Plataforma de Educación Virtual -con el apoyo de Rectoría, Vicerrectoría de Docencia y Oficina de Informática- que fue traspasada a los servidores de Google a través de RENATA: “En el momento que necesitemos crecer en ca-

pacidad de infraestructura tecnológica, es decir, en memoria RAM, disco duro y procesadores, ya podemos hacerlo, porque Google nos presta todas estas alternativas. En 14 horas se llevó a cabo este procedimiento exitoso, que ha permitido el funcionamiento de SICVI sin ningún tipo de inconveniente, gracias al crecimiento del disco duro de 300 a 500 GB. Un avance importante para poder ir escalando capacidades”.

Este procedimiento implicó, el incremento de nuestro servidor de base de datos así:

8 a 32 GB de RAM y de 4 a 16 CPUs para el servidor web y de 8 a 16 GB de RAM y de 6 a 12 CPUs para el servidor de base de datos.

Buscando resolver la saturación presentada inicialmente, estabilizar el sistema y alcanzar mayor fluidez en la navegabilidad, posibilitando el correcto funcionamiento del semestre 2020-1 en Uniatlántico.

Adicional, se fortaleció la seguridad, implementando el protocolo SSL “para garantizar que toda la información que se mueva dentro de SICVI esté siendo cifrada y nadie pueda estar en medio de los usuarios haciendo lecturas de la información que va y viene en nuestros canales de comunicación”, puntualizó el ingeniero adscrito al proyecto.

Nuestro SICVI-567 ¡Evolucionó!

Con todo el ejercicio que se realizó para actualizar nuestro SICVI-567, el Proyecto de Educación Virtual y la Vicerrectoría de Docencia, tomaron la decisión de migrar la plataforma de la versión 3.0 a la versión 3.9 de Moodle; buscando soportar con efectividad, la matrícula de más de 5.000 cursos, cada periodo académico.

Así nuestra plataforma evolucionó y ahora cuenta con las siguientes características:

- Nuevo diseño para el campus virtual.
- Nueva imagen de curso virtual.
- Acceso desde la App Moodle.
- Barra de accesibilidad.
- Notificaciones e inteligencia artificial.
- Barra de progreso para los cursos y seguimiento.
- Papelera de reciclaje para profesores.
- Almacenamiento de archivos privados.
- Banco de contenidos H5P para profesores.
- Incorporación de analíticas.
- Creación y administración de certificados.

Ahora nuestro SICVI-567 cuenta las siguientes ventajas:

- Mayor accesibilidad.

- Más intuitiva.
- Curva de aprendizaje minimizada.
- Acceso y notificaciones desde la App Moodle.
- Menor consumo de datos desde la App Moodle.
- Compatibilidad con nuevas herramientas.
- Mayor control en seguridad.
- Servicio 24/7.

Con esta actualización realizada por la Dimensión Tecnológica del Proyecto de Educación Virtual, la Universidad del Atlántico pone a disposición de docentes y estudiantes un recurso mejorado, el cual representa una gran oportunidad de innovación pedagógica para el proceso de enseñanza y nuevas opciones de aprendizaje desarrollado en línea y a nivel presencial. También, para poder ampliar la oferta académica en diversas modalidades.





Caja de Herramientas: un recurso disponible en el eCampus para el beneficio de toda la comunidad educativa

El Proyecto de Educación Virtual, desde el año 2019, cuenta con el micrositio web Caja de Herramientas, ubicado en el eCampus, que contiene videos tutoriales, guías y consejos pedagógicos, de gran utilidad orientativa para la labor académica.

Este importante recurso ha sido fortalecido con más contenidos por lo que se invita a los docentes a que aprovechen todos los beneficios que puede aportar en el uso y apropiación de los recursos tecnológicos con los que cuenta la Universidad del Atlántico.

Para acceder a la Caja de Herramientas basta con:

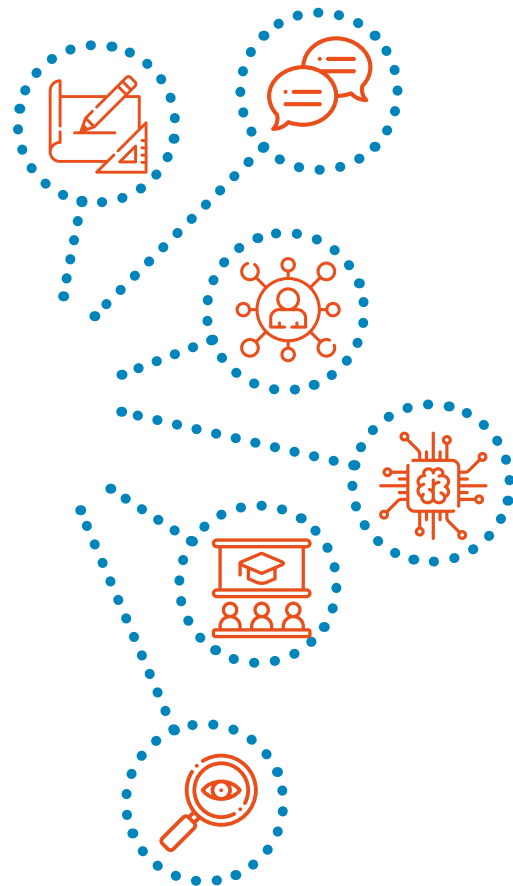
1. Ingresar al eCampus desde: <https://www.uniatlantico.edu.co/uatlantico/>
2. O hacerlo directamente a través de: <https://sicvi567.uniatlantico.edu.co/>
3. Allí se encuentra un botón ilustrado denominado **Caja de Herramientas**.
4. Al hacer clic en este botón se accede a la información, consignada también a través del siguiente enlace: <https://sicvi567.uniatlantico.edu.co/mod/page/view.php?id=1010528>



Dimensiones de Gestión del Proyecto de Educación Virtual

El Proyecto de Educación Virtual ha venido trabajando a través de Seis Dimensiones de Gestión: (1) Pedagógica, (2) Tecnológica, (3) Diseño, Producción e Innovación de Materiales Educativos, (4) Comunicación Educativa, (5) Investigación y (6) Organizacional.

A continuación, se presenta una relación de las acciones emprendidas por cada dimensión durante el periodo académico 2020-1 y sus proyecciones para los próximos semestres.



Dimensión Pedagógica

LO EJECUTADO

- 6 instrumentos de sondeo aplicados: 2 a los estudiantes, 1 a directivas y 3 a los docentes.
- 1 Docente (DAF) asignado para acompañamiento y asesoría pedagógica para cada facultad.
- 1254 asesorías a docentes y 484 estudiantes.
- 1037 docentes capacitados en recursos institucionales (abril-junio) SICVI-567, Google Suite y RENATA.
- Guía para la Educación Remota.
- Creación de la Red de Apoyo.
- Consejería pedagógica virtual con estudiantes.
- Capacitación IU Digital de Antioquia.
- Seguimiento y evaluación a la educación remota con TIC.
- Asesoría para la creación de MEV de 3 programas de posgrado a ofertar por primera vez, 1 nueva maestría y 1 pregrado.
- Apoyo en la realización de eventos en las facultades.
- Cátedras virtuales complementarias a la formación integral:
 - **Cátedra Universitaria**
Estudiantes regulares: 2,136
Intensivos: 288 egresados no graduados
 - **Cátedra de Cultura Ciudadana**
Estudiantes regulares: 1,801
Intensivos: 298 egresados no graduados
 - **Cátedra de la Paz**
560 estudiantes

AHORA

- Capacitación sobre la nueva plataforma SICVI-567.
- Apoyo a la creación de programas de pregrado y posgrado y sus MEV.
- Diseño de 3 MOOC (Massive Open Online Course) para cátedras complementarias a la formación integral.

LO QUE VIENE

- Capacitación a docentes y estudiantes sobre la nueva plataforma SICVI-567.
- Capacitación competencias digitales doc. niveles integrador e innovador.
- Fortalecimiento al acompañamiento a docentes a través de guías de apoyo.
- Diplomado en Tecnología Educativa para la Educación Superior.
- Campaña de reconocimientos y estímulos a facultades y docentes.
- Creación de cursos de extensión y oferta de servicios del PEV en alianza con Departamento de Extensión.
- Campaña para creación o virtualización de cursos y programas académicos.
- Evento académico interno de socialización de experiencias.
- Fortalecimiento Red de Apoyo.



Dimensión Tecnológica

LO EJECUTADO

- Fortalecimiento del ecosistema tecnológico de la Universidad del Atlántico.
- Incremento en la capacidad del servicio de alojamiento en la nube (Cloud).
- Soporte técnico al funcionamiento de las plataformas educativas institucionales: SICVI-567, Google Suite y RENATA.
- Migración de los servicios del eCampus y SICVI-567 a Google Cloud.
- Analíticas del funcionamiento de la plataforma SICVI-567.
- 20 salas ZOOM exclusivas asignadas por RENATA.
- Diseño e incorporación de tecnologías inclusivas para poblaciones vulnerables.

AHORA

- Diseño y desarrollo tecnológico para la adecuación de las nuevas plataformas educativas.

LO QUE VIENE

- Tres sistemas de gestión de aprendizaje en funcionamiento 24/7 y que garantizan la seguridad en el manejo de la información:
 - Sistema de gestión de aprendizaje para Posgrados (SIGAP)
 - eContinua
 - Uniatlántico Radio.



Dimensión de Diseño, Producción e Innovación de Materiales Educativos

LO EJECUTADO:

- Diseño de materiales de apoyo a la docencia.
- Diseño de materiales de apoyo a los estudiantes.
- Materiales audiovisuales para apoyo a la labor académica
- Producción de materiales audiovisuales para el canal de Youtube.
- Canal de noticias PEV TV
- Guías, manuales y materiales de apoyo a la educación remota.
- Acompañamiento a los docentes para la creación de materiales educativos virtuales y objetos virtuales de aprendizaje.
- Diseño de materiales de diferentes campañas de comunicación educativa Seminario Permanente, Ojo al COVID-19, Semana por la Paz.

AHORA

- Creación de los cursos de los nuevos programas.
- Diseño de materiales educativos virtuales.
- Diseño y producción gráfica de materiales educativos virtuales para nuevos programas.

LO QUE VIENE

- Apoyo en el diseño e incorporación de tecnologías inclusivas.
- Apoyo en el fortalecimiento de una cultura digital en la universidad.
- Creación de materiales educativos virtuales para programas de posgrado y pregrado.
- Diseño de productos gráficos que faciliten la comunicación visual.
- Apoyo en el diseño de las plataformas educativas virtuales para pregrado, posgrado y extensión.



Dimensión Comunicacional Educativa con TIC

LO EJECUTADO

- Acciones de comunicación para mejorar la percepción de la educación remota con TIC en la comunidad educativa de Uniatlántico.
- Acciones de comunicación pedagógica para el fortalecimiento de la incorporación de las TIC a la educación remota en la comunidad educativa de Uniatlántico.

- Fortalecimiento de los medios de comunicación sociales institucionales del Proyecto de Educación Virtual de Uniatlántico:
- Canal de Youtube con nuevos contenidos para la comunidad educativa: 12.600 suscriptores y 93 videos a cierre de semestre 2020-1
- Página de Facebook del Proyecto de educación virtual: 15.011 seguidores a cierre de semestre 2020-1.
- Diseño e implementación del Plan Estratégico de Comunicaciones del Proyecto de Educación Virtual de Uniatlántico.

AHORA:

- Divulgación de las acciones pedagógicas de la educación remota.
- Apoyo al fortalecimiento de comunicación de la comunidad docente y estudiantil.
- Apoyo al fortalecimiento de la cultura de la incorporación de las TIC.
- 4ª edición del boletín Conec-TAR

LO QUE VIENE:

- Campaña de Comunicaciones para la promoción del Plan de Capacitaciones 2020-2 y de la plataforma SICVI-567 Versión 3.9 de Moodle, para fortalecer la cultura digital y los procesos de educación remota en Uniatlántico.
- Gestionar la comunicación para apoyar el proceso de fortalecimiento de la cultura institucional en lo relacionado con el uso pedagógico de las tecnologías de información y comunicación.
- 5ª edición del boletín Conec-TAR



Dimensión Investigativa de la Educación con TIC

LO EJECUTADO

- 2 Instrumentos de sondeo aplicados y analizados (abril).
- Revisión de la plataforma Intelliboard.
- Revisión de la plataforma WebEx (Cisco Webex).
- 4 Instrumentos de sondeo aplicados (agosto). En proceso de sistematización.

AHORA

- Sistematización del instrumento de diagnóstico para estudiantes en las competencias digitales (septiembre).
- Sistematización de 2 encuestas para 1399 docentes (competencias digitales/desarrollo del semestre remoto).
- Sistematización del instrumento aplicado a administrativos.
- Desarrollo de auditorías para diferentes instancias de la Universidad.
- Revisión del microsistema de analítica de la plataforma SICVI-567 Versión 3.9 de Moodle.

LO QUE VIENE

- Generar estadísticas sobre competencias digitales y educación con TIC asociadas a los factores de registro calificado y acreditación.
- Brindar información requerida por los grupos de investigación relacionada con el uso pedagógico de las TIC.
- Apoyar actividades de los semilleros de investigación a través de la plataforma SICVI-567 por medio de la creación de un curso de soporte.
- Convenios de cooperación interinstitucionales.



Dimensión Organizacional

LO EJECUTADO:

- Elaboración del diagnóstico de las necesidades asociadas al funcionamiento del Proyecto de Educación Virtual.
- Diseño de un Plan de Inversión de la Infraestructura Tecnológica 2020-2030 PDI.
- Seguimiento a la aprobación del presupuesto.
- Diseño del modelo organizacional.
- Solicitud de compra de equipos y licencias por valor de \$730.000.000 m/l.

AHORA:

- 3 proyectos de resolución en proceso de revisión en Comité Curricular Central.
- Revisión de los procesos del Proyecto de Educación Virtual.

LO QUE VIENE:

- Incorporación en el sistema integrado de gestión de los procesos de creación de los recursos educativos digitales.
- Presentación de 4 nuevos proyectos de normativa relacionada con las TIC.
- Presentación del proyecto para la creación del Departamento de Educación Virtual.
- Diseño del Plan Estratégico de la Educación Virtual en la Universidad del Atlántico.



Consejería Pedagógica Virtual

Una estrategia de acompañamiento cuyo propósito es sortear las dificultades de aprendizaje en los estudiantes de la Universidad del Atlántico y evitar la deserción estudiantil en los ambientes virtuales de aprendizaje.

Desde la Dimensión Pedagógica del Proyecto de Educación Virtual, se ha identificado que en cada programa hay docentes que, no solo necesitan formación en TIC, sino, además, acompañamiento especial. La población docente es atendida a través de los docentes acompañantes de las facultades, con quienes se creó una red de apoyo denominada REDTIC-UA en coordinación con los programas académicos.

La consejería también es de utilidad para identificar problemas de conectividad en los estudiantes, que permita a los docentes definir otros canales de comunicación y también, el acceso a información valiosa como mecanismo para disminuir riesgos de deserción. Lo anterior, teniendo en cuenta que, la cercanía entre docente y estudiante, permite focalizar de primera mano, casos excepcionales de los estudiantes (problemas de conectividad y/o de acceso al proceso, ya sea sincrónico o asincrónico) para poder ser informados a los correspondientes decanos y hacer el debido seguimiento, a los casos extremos, desde la Vicerrectoría de Bienestar.

Transferencia de conocimiento

Durante el semestre académico 2020-1 se realizaron eventos de socialización o transferencia de conocimiento a través de la implementación de salas de videoconferencias alojadas en las plataformas institucionales, que actualmente administra el Proyecto de Educación Virtual y que cuentan con el apoyo de los docentes acompañantes de facultad para su organización.

Soporte Académico a las Facultades

A continuación, se presentan algunos eventos:

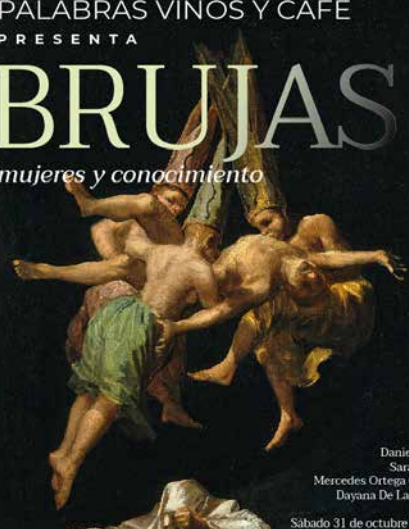
Fecha	Ponente	Conferencia
1 DE JUNIO	ADALBERTO BOLAÑOS	Memoria, identidad y memoria del olvido en la poesía de José Ramón Mercado.
8 DE JUNIO	CAMLO MORÓN	Utopías y postmodernismo Norteamericano: Edward Taylor.
15 DE JUNIO	SARA HARRIS	Clase y Literatura.
22 DE JUNIO	ALCY ZAMBRANO	Pensar y pensar. M. Heidegger.
29 DE JUNIO	RODOLFO WENGER	Inteligencia: Arte y Poesía.
6 DE JULIO	RUBÉN DARÍO ARROYO	Signos filosóficos en la poesía Bergson.
13 DE JULIO	MONICA DONOVNIK	Arte y Filosofía.
20 DE JULIO	LUIS E. RIBON	La imagen dialéctica en Benjamin.
27 DE JULIO	ALVARO SUESCUN	Corrientes Estéticas.
3 DE AGOSTO	MARTIN OROZCO	Los símbolos en la cultura popular del Caribe.
10 DE AGOSTO	NUMAS ARMANDO GIL	La metafísica del perfil en Rojas Herrera (segunda parte).

Participa en la transmisión:
bit.ly/conf-zoom
 Facebook Live
<https://www.facebook.com/EducacionVirtualUA/>

PALABRAS VINOS Y CAFÉ
PRESENTA

BRUJAS

mujeres y conocimiento



Invitadas:
Daniela Pabón Llinás
Sara Martínez Vega
Mercedes Ortega González-Rubio
Dayana De La Rosa Carbonell

Sábado 31 de octubre 2020, 5:00 p.m.
Sesión virtual: Zoom
Facebook live Educación Virtual UA

Dinje: José Alberto Cruzado De La Vega

Educación Virtual UA transmitió en vivo.
Publicado por Mauricio Sanchez · 191 · 2 h ·

Filosofía de las ciencias sociales y el COVID-19: Retos filosóficos. Dr. Miguel Agustín Romero Moret



59,842 Personas alcanzadas 1,143 Interacciones

Promocionar publicación

COORDINAN: Universidad del Atlántico, Universidad Simón Bolívar, Universidad de los Andes, Universidad de la Guayana, Universidad de la Habana, Universidad de la Cienega, Universidad de la Florida, Universidad de la Georgia, Universidad de la Carolina del Sur, Universidad de la Virginia, Universidad de la Florida Occidental, Universidad de la Florida Central, Universidad de la Florida del Sur, Universidad de la Florida del Norte, Universidad de la Florida del Medio, Universidad de la Florida del Oeste, Universidad de la Florida del Este, Universidad de la Florida del Sur, Universidad de la Florida del Norte, Universidad de la Florida del Medio, Universidad de la Florida del Oeste, Universidad de la Florida del Este.

INVITA: FACULTAD DE QUÍMICA Y FARMACIA

CONFERENCIA

Estrategias de enseñanza para el desarrollo de clases remotas mediadas por las TIC

Viernes 18 de Septiembre de 2020 / 10:30 a.m.



Con: Sarakarina Solano Galindo
Directora del Departamento de Pedagogía, Universidad Simón Bolívar.
Doctora en Gestión de Ciencia y Tecnología, Master of Art in Education Specialization in Online Education, Ingeniero Químico. Miembro de los grupos de investigación IngebioCaribe y Enlince.

Únete a través de Zoom Meeting: <https://join.zoom.us/j/95433579755>
Meeting ID: 954 3357 9755

Semana por la paz
en la Universidad del Atlántico

PEDAGOGÍA, MEMORIA Y DERECHOS HUMANOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ

Agenda

Viernes 18 de sept. / 4:00 a 6:30 p.m.
Panel: "Formulación de una pedagogía para la paz, la ciudadanía y la convivencia".
Panelistas: Bryan Arrieta, Veneranda Góngora, Juan Alberto, Luis Contreras y Aldo González.
Moderador: Néstor Sepúlveda.
Muestra audiovisual académica: ORO al COVID-19. Diálogo con los tres exrectores de la Cátedra de Cultura Ciudadana, finalistas del concurso de videos.

Martes 15 de sept. / 4:00 a 6:00 p.m.
Encuentro virtual académico (sesión de preguntas y respuestas): "Testimonios y vivencias en la construcción de paz".
Participantes: Eusebio De La Vega y María Socorro.
Moderador: José Cruzado.

Viernes 18 de sept. / 4:00 a 6:00 p.m.
Panel: "La paz esquivada: análisis de coyuntura a la implementación de los acuerdos de paz".
Panelistas: Luis Trujillo, Alejandro Blanco, Alfonso Arreola.
Moderador: Jairo Álvarez.

Jueves 17 de sept. / 4:00 a 6:00 p.m.
Tertulia: "Memoria, paz y género".
Participantes: Isabella Howard, Rafaela Vos, Martha Henao.
Moderador: Dailany Ayala.

Viernes 18 de sept. / 4:00 a 6:00 p.m.
Evento virtual: "Tarde cultural por la paz".
Presentadora: Kelly Moos.
POESIA:
Enrique "Paz" a la palabra.
Danza De La Boca, Balón De La Vega, Veneza Muñoz, Roberto Náter.
Música:
Cantadores, Facultad de Bellas Artes.
Sofía, Fabrice Gurmán.
ARTISTA:
María Machado Pires.

COORDINAN: Universidad del Atlántico, Universidad Simón Bolívar, Universidad de los Andes, Universidad de la Guayana, Universidad de la Habana, Universidad de la Cienega, Universidad de la Florida, Universidad de la Georgia, Universidad de la Carolina del Sur, Universidad de la Virginia, Universidad de la Florida Occidental, Universidad de la Florida Central, Universidad de la Florida del Sur, Universidad de la Florida del Norte, Universidad de la Florida del Medio, Universidad de la Florida del Oeste, Universidad de la Florida del Este.

LIVE <https://www.facebook.com/EducacionVirtualUA/>

¿POR QUÉ PENSAR LO HUMANO DESDE EL CONFINAMIENTO?



Hombre de la pandemia:
Coronavirí Pestilentia



Juegos del poder geopolítico



Filosofía de las emociones: Pánico al contagio, fobia, xenofobia, desprecio al otro, dolor, solidaridad, rabia, depresión,

UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO
SEMESTRARIO DE SUBSIDIAS
PROYECTO DE EDUCACIÓN VIRTUAL
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

INVITAN AL PANEL

"LA NECESIDAD DE REPENSAR LO HUMANO"

Una Reflexión desde el confinamiento

MODERADOR: DR. WILDER DE LOS REYES L.
INVITADOS: DR. GILBERTO MOCHILCA, DR. ROGER SEPULVEDA

CONEXIÓN VIRTUAL VÍA ZOOM
28 DE MAYO DE 2020
DE 5:30 A 7:30 P.M.

Inscripción previa al correo: genealogia.semiller@gmail.com

FORO TURISMO COMUNITARIO
Oportunidad de desarrollo para

PANELISTAS

Argentina
Ing. Ramiro Ragno
Referente técnico de la Red Argentina de Turismo Rural Comunitario RAIURC
IG: @ramiroragno

Colombia
Adm. Adriana Mayo
Consultora especialista en Turismo Comunitario y Cultural
IG: @amayomara

Moderador
Adm. Wilder De los reyes L.
Consultor especialista en Turismo Docente Universitario
IG: @wilderdelosreyes

Proyecto de Creación de Red de apoyo Académico para uso Pedagógico de las TIC RETIC-UA



La Universidad del Atlántico desde el Proyecto de Educación Virtual (PEV) pone a su disposición para el periodo 2020-1 el desarrollo de clases virtuales y remotas a través de sus plataformas Sicvi-567 y Renata, herramientas que permiten realizar y gestionar reuniones entre múltiples usuarios por medio de chat, audio, video, grabar la conferencia, compartir documentos en diversos formatos y muchas más funcionalidades para la realización de sus clases remotas. Es importante recordar que el DAF (Docente acompañante de Facultad) de cada Facultad será quien hará el acompañamiento o complementariedad de las plataformas institucionales con otras gratuitas y de uso habitual para interacción con sus estudiantes como: Zoom, Whatsapp, Youtube y Facebook.

1

RETIC-UA es una red que nace inicialmente con el propósito de complementar las medidas que ya se han tomado para afrontar el manejo de la pandemia (Covid 19), y la necesidad urgente de la aplicación de la virtualidad a la cotidianidad laboral frente al aislamiento preventivo mundial por la pandemia. Pero que más allá busca fortalecer el uso pedagógico de las TIC en el quehacer de los docentes de la institución.

2

RETIC-UA tiene como objetivo fortalecer las redes de comunicación, acompañamiento, soporte y apoyo entre las distintas facultades con el Proyecto de Educación Virtual de la Universidad del Atlántico, a través de los DAF como docentes dinamizadores del proceso.

3

Desde el Proyecto se proponen las siguientes alternativas para lograr unificar esfuerzos entre las facultades y el PEV:

- Fortalecimiento de la identificación por parte de docentes y miembros de cada una de las facultades el rol de los Docentes de apoyo a la facultad (DAF).
- Creación y fortalecimiento de grupos de WhatsApp con decanos, coordinadores y docentes de cada una de las facultades como canal de comunicación y soporte en los procesos de digitalización y virtualización.
- Identificación y elección de un docente colaborador por programa, que logre dirigir procesos misionales de la virtualización, el cual trabajará de la mano con el DAF, decanos, coordinadores.
- Identificación de estudiantes monitores que apoyen el proceso de virtualización entre pares.
- Capacitación a los docentes y estudiantes en el manejo de la plataforma SICVI-67.
- Comunicación directa con el profesor mediante el correo institucional o la herramienta que él haya considerado para comunicarse (Sicvi 567, Renata Whatsapp, Zoom...).
- Asesoría a las sesiones de presencialidad por medio de las clases virtuales (llamadas o videoconferencias) programadas por el profesor a través de las herramientas tecnológicas dispuestas por la Universidad.
- Gestión y organización de una clase virtual.
- Diseño de materiales educativos virtuales (MEV).
- Apoyo para la creación de nuevos cursos o programas en cualquier modalidad que incluya el uso de TIC.
- Apoyo a procesos de innovación educativa con TIC.



Seminario Permanente Universidad, Ciudadanía y Paz

Revitalización de las Humanidades
en la Universidad del Atlántico
Repensar lo humano: una reflexión desde el confinamiento

LIVE

SEMINARIO PERMANENTE
**Universidad,
Ciudadanía y Paz**
*I Jornada: Educación, ciudadanía
y construcción de paz*
10 de julio de 2020 / 3:00 a 5:00 p. m.

PANELISTAS
Mg. Andrés Hernández
Instituto de Paz, Universidad Distrital
Dr. Jaime Álvarez
Facultad de Ciencias Humanas,
Universidad del Atlántico
Mg. Angélica González
Proyecto de Educación Virtual,
Universidad del Atlántico

COORDINA: Dr. Alejandro Blanco.
Únete a través de Facebook LIVE:
<https://www.facebook.com/EducacionVirtualUA>

COORDINAN:  **APOYAN:** 

El autocuidado y el cuidado del otro,
es la mejor estrategia contra el COVID-19.
¡Por un Atlántico sano, cuidémonos!

Revitalización de las Humanidades
en la Universidad del Atlántico
Repensar lo humano: una reflexión desde el confinamiento

LIVE

SEMINARIO PERMANENTE
**Universidad,
Ciudadanía y Paz**
*II Jornada: Cultura ciudadana,
políticas públicas y pandemia*
17 de julio de 2020 / 3:00 a 5:00 p. m.

PANELISTAS
Dra. Kelly Escobar
Facultad de Ciencias Humanas,
Universidad del Atlántico
Dra. Olga Moreno
Departamento de Didáctica de las
Ciencias Experimentales y Sociales,
Universidad de Sevilla
Mg. Nolan Herrera
Promotor de Derechos Humanos de la
Defensoría del Pueblo Regional
Archipiélago de San Andrés, Providencia y
Santa Catalina
MODERA: Mg. Blas Zubiria

COORDINA:  **APOYAN:** 

El autocuidado y el cuidado del otro,
es la mejor estrategia contra el COVID-19.
¡Por un Atlántico sano, cuidémonos!

Revitalización de las Humanidades
en la Universidad del Atlántico
Repensar lo humano: una reflexión desde el confinamiento

LIVE

SEMINARIO PERMANENTE
**Universidad,
Ciudadanía y Paz**
*III Jornada: Derechos humanos,
género y construcción de paz*
24 de julio de 2020 / 3:00 a 5:00 p. m.

PANELISTAS
Mg. Diana Murcia
Universidad del Bosque
Mg. Norma Vera
Universidad del Magdalena
Mg. John Archibald
Facultad de Ciencias Humanas - Proyecto
de Educación Virtual, Universidad del
Atlántico
MODERA: Mg. Dayana De La Rosa

COORDINA:  **APOYAN:** 

El autocuidado y el cuidado del otro,
es la mejor estrategia contra el COVID-19.
¡Por un Atlántico sano, cuidémonos!

Revitalización de las Humanidades
en la Universidad del Atlántico
Repensar lo humano: una reflexión desde el confinamiento

LIVE

SEMINARIO PERMANENTE
**Universidad,
Ciudadanía y Paz**
*IV Jornada: Formación
socio-humanística,
educación virtual y nuevas
ciudadanías digitales*
31 de julio de 2020 / 3:00 a 5:00 p. m.

PANELISTAS
Dra. Mónica Márquez
Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium
Universidad del Valle - Red Colombiana de
Filosofía de la Tecnología (PHI-TEC)
Dr. Juan Moreno
Universidad Santo Tomás - Red Colombiana de
Filosofía de la Tecnología (PHI-TEC)
Mg. Carlos Merchán
Universidad Pedagógica Nacional (UPN) - Red
Colombiana de Filosofía de la Tecnología
(PHI-TEC)
MODERA: Dr. Roger Sepúlveda
Universidad del Atlántico - Red Colombiana
de Filosofía de la Tecnología (PHI-TEC)

COORDINA:  **APOYAN:** 

El autocuidado y el cuidado del otro,
es la mejor estrategia contra el COVID-19.
¡Por un Atlántico sano, cuidémonos!

El Proyecto de Educación Virtual, adscrito a la Vicerrectoría de Docencia de la Universidad del Atlántico, en coordinación con la Facultad de Ciencias Humanas, la dirección del Departamento de Bibliotecas y el grupo de investigación Intellectus Graecus Latinus, bajo el liderazgo de José Cruzado De La Vega, realizó durante los viernes 10, 17, 24 y 31 del mes de julio de 2020, el Seminario Permanente Universidad, Ciudadanía y Paz, con el fin de darle continuidad a las jornadas de Repensar lo humano: una reflexión desde el confinamiento,



Dayana De La Rosa, directora del Departamento de Bibliotecas de la Universidad del Atlántico.



José Alberto Cruzado De La Vega. Líder del Seminario Permanente. Docente del Programa de Filosofía y de las Cátedras Virtuales Complementarias a la Formación Integral de la Universidad del Atlántico.

enmarcadas dentro del proyecto Revitalización de las Humanidades en la Universidad del Atlántico.

Las actividades se programaron de 3:00 a 5:00 p. m. a través de RENATA ZOOM y se transmitieron en vivo desde la página de Facebook del Proyecto de Educación Virtual: <https://www.facebook.com/EducacionVirtualUA>.

Este seminario inició con el eje temático: Educación, ciudadanía y construcción de paz, contando con destacados panelistas como los doctores Andrés Hernández, del Instituto de Paz de la Universidad Distrital, Jaime Álvarez, de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad del Atlántico y la magíster en Conflicto Social y Construcción de Paz, Angélica González, del Proyecto de Educación Virtual de la Universidad del Atlántico. La sesión de apertura estuvo bajo la moderación del doctor Alejandro Blanco, docente de la Cátedra Cultura Ciudadana.

La segunda jornada desarrolló la temática Cultura ciudadana, políticas públicas y pandemia, en la que intervinieron reconocidas personalidades del ámbito académico e institucional como la doctora en Ciencias Ambientales y Gestión de la Universidad de Lieja, Kelly Escobar, de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad del Atlántico; la doctora en Estudios Medioambientales, Olga Moreno, del Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales de la Universidad de Sevilla y el especialista en Derecho Administrativo, Nolan Herrera, Promotor de Derechos Humanos de la Defensoría del Pueblo Regional Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina. Se contó con el magíster en Historia, Blas Zubiría, docente del Programa de Sociología de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad del Atlántico, como moderador.

En la tercera sesión denominada: Derechos humanos, género y construcción de paz participó un nutrido panel, con amplia formación y experiencia en el eje temático desarrollado, como lo

fueron, Diana Murcia de la Universidad El Bosque, magíster en Ciencias Sociales con mención en Sociología de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales – FLACSO, Ecuador y especialista en Instituciones Jurídico Penales de la Universidad Nacional de Colombia; Norma Vera, magíster en Promoción y Protección de los Derechos Humanos y especialista en Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario de la Universidad del Magdalena y John Archbold, magíster en Literatura Hispanoamericana y del Caribe de la Universidad del Atlántico. La moderación estuvo a cargo de Dayana De La Rosa, directora del Departamento de Bibliotecas de la Universidad del Atlántico, doctora en Filosofía y magíster en Filosofía, Cultura y Sociedad de la Universidad de La Laguna.

Como actividad de cierre, se llevó a cabo el diálogo académico: Formación socio-humanística, educación virtual y nuevas ciudadanías digitales, en el que tuvo una participación especial la Red Colombiana de Filosofía de la Tecnología (PHI-TEC) con la intervención de su presidente, el doctor en Filosofía, Juan Carlos Moreno, profesor de la Facultad de Filosofía de la Universidad Santo Tomás y también, miembros del

grupo base como: la doctora en Filosofía de la Ciencia, Mónica Márquez, adscrita a la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium y al Grupo Episteme de la Facultad de Filosofía de la Universidad del Valle; el magíster en Tecnologías de la información aplicadas a la educación de la Universidad Pedagógica Nacional, Carlos Merchán, coordinador nacional de la RED REPETIC (Red de Programas Educativos en Tecnología e Informática de Colombia) y el doctor Róger Sepúlveda, coordinador del Proyecto de Educación Virtual y docente de la Facultad de Ciencias Humanas de Uniatlántico, quien fue el moderador.

Es importante resaltar que la realización de este tipo de seminarios responden a la intencionalidad institucional de Uniatlántico de formar profesionales integrales en ejercicio de la responsabilidad social y en la búsqueda de la excelencia académica, a la cual se ha articulado su Facultad de Ciencias Humanas. Y, para darle cumplimiento a estas intenciones de formación integral, la Universidad, además de la oferta semestral de los cursos electivos, ha creado, por resolución, tres Cátedras Institucionales: Cátedra Universitaria (I semestre), Cátedra de Cultura Ciudadana (II semestre) y Cátedra de la Paz (III semestre).

Balance de las Cátedras Virtuales Complementarias a la Formación Integral Periodo 2020-1

Nombre Catedra	Nº Total Estudiantes	Regulares	Intensivos
Cátedra Universitaria	2.424	2.136	288
Cátedra de Cultura Ciudadana	2.099	1.801	298
Cátedra de la Paz	560	0	560

1ª Muestra Audiovisual Académica “OJO al COVID-19”

Concurso de videos realizados por los estudiantes de la Cátedra de Cultura Ciudadana de la Universidad del Atlántico durante el semestre académico 2020-1 desarrollado de manera remota con TIC.





El Proyecto de Educación Virtual y la Cátedra de Cultura Ciudadana con el objetivo de promover las prácticas de autocuidado y de cuidado del otro ante el COVID-19 en los estudiantes de la Universidad del Atlántico, realizó del 7 al 14 de septiembre de 2020, la 1ª Muestra Audiovisual Académica: OJO al COVID-19. Un concurso en el que se divulgaron los diez videos seleccionados dentro del total de producciones audiovisuales realizadas por los estudiantes de la Cátedra de Cultura Ciudadana como proyecto final de la Unidad No. 4 durante el semestre académico 2020-1 desarrollado de manera remota con TIC.



El concurso fue promovido a través de la página de Facebook del Proyecto de Educación Virtual y consistió en que los usuarios debían elegir a los tres videos finalistas mediante votaciones, atendiendo a los siguientes criterios:

- 1. Cumplimiento de las medidas de autocuidado.**
- 2. Veracidad de los contenidos.**
- 3. Originalidad y creatividad de la propuesta audiovisual.**



Las votaciones se realizaron a través de los Me gusta, realizados en la página de Facebook del Proyecto de Educación Virtual.

Teniendo en cuenta el cumplimiento de los requerimientos establecidos y socializados previamente, los tres mejores videos sobre las prácticas de autocuidado ante el COVID-19 realizados por estudiantes de la Cátedra de Cultura Ciudadana de Uniatlántico, fueron los siguientes:

- **Primer lugar:** Jamir Morales Colpas, estudiante de séptimo semestre de Administración de Empresas. Resultado: 397 Me gusta.

<https://www.facebook.com/785734544945669/videos/800008624159037>

- Segundo lugar: Diana Pión Ortiz, estudiante de sexto semestre de Administración de Empresas Turísticas. Resultado: 363 Me gusta.

<https://www.facebook.com/785734544945669/videos/918583321984974>

- Tercer lugar: Emilis Barrios Viscáino, estudiante de cuarto semestre de Técnica Profesional en Expresión Gráfica Arquitectónica. Resultado: 134 Me gusta.

<https://www.facebook.com/785734544945669/videos/3455569484466424>

Por lo tanto, el Proyecto de Educación Virtual, les otorgó a cada finalista, un reconocimiento institucional y a la vez, un premio consistente en un dispositivo HUAWEI MediaPad T3 7, modelo BG2-W09, color gris.

El jueves 1 de octubre de 2020, el coordinador del Proyecto de Educación Virtual, Róger Sepúlveda Fernández, acompañado por miembros de

su equipo de comunicaciones, diseño gráfico y producción audiovisual y pedagógico y las docentes Lina Ferrer Ropain y Emilcen Guapucal Romero; entregaron los reconocimientos institucionales y las correspondientes tabletas, a los tres ganadores en sus domicilios. Todo esto, con el objetivo de hacerles llegar los premios ganados y establecer un acercamiento directo con la comunidad educativa.

Felicitemos a los estudiantes que con esfuerzo y creatividad, concretaron a través de sus propuestas audiovisuales, sus mensajes sobre las prácticas de autocuidado ante el COVID-19. Agradecemos nuevamente a los usuarios que participaron activamente en el proceso de votación y sobre todo, a las personas que contribuyeron económicamente para materializar estos incentivos.

Invitamos a que visualicen esta gratificante experiencia a través del video realizado: <https://youtu.be/i-Fqw6wUNvc>



FILOSOFÍA DE LAS

TECNOLOGÍAS

La técnica es una forma de praxis humana tan antigua como la filosofía, la ciencia y las humanidades. Los grupos humanos ancestrales de los pueblos africanos, del Oriente Medio y lejano e igualmente los del continente americano (Incas, Aztecas, Chibchas, Zenúes, Wayúus) crearon importantes técnicas relacionadas con la conservación del fuego, la caza y la domesticación de animales, con el cultivo de la tierra y la elaboración de utensilios especializados, que les facilitó la construcción de un hábitat propio para anteponerse a las fuerzas naturales, animales y humanas.

La creación y desarrollo técnico de estos pueblos tienen el propósito de convertir la madera, la piedra, los metales y otros materiales naturales, en artefactos con que adaptan y transforman el entorno natural para satisfacer inicialmente las necesidades básicas de supervivencia del grupo, y luego, las necesidades socioculturales intergrupales.

Mitcham (1989), argumenta que estos artefactos son prueba de cómo los grupos milenarios tenían una racionalidad práctica desde la cual



desarrollaron conocimientos y procedimientos técnicos. Esto permitió a los grupos humanos adaptarse y transformar su entorno natural y social con el propósito de superar las limitaciones y debilidades humanas, así como mejorar y proteger las condiciones de vida y el autoabastecimiento de los grupos. Un ejemplo de ello lo describe el mito de Prometeo.

Gadamer (1991), hace un análisis filológico histórico-hermenéutico de la noción de técnica. Afirma que hasta el siglo XVII las bellas artes engloban a un conjunto de reglas que orienta la creación humana como un todo, del que hacen parte las producciones plásticas, literarias, musicales, arquitectónicas y artesanales (mecánicas e industrial). Sostiene que: “lo que podemos aprender de los padres del pensamiento occidental, de los griegos, es, precisamente, que el arte se engloba de lo que Aristóteles llamaba ποιητική ἐπιστήμη, es decir, el saber y la capacidad de producir” (p.47).

En la historia de las ideas filosóficas han existido, reflexiones de la técnica en las diferentes obras de importantes pensadores y filósofos desde la antigüedad griega. Sin embargo, sólo hasta el siglo XIX emerge un área especializada sobre dicha temática. En consecuencia, Mitcham (1989) puntualiza cómo se ha institucionalizado históricamente el estudio de la filosofía de la técnica como un área específica de la filosofía la cual se fortalece a finales del siglo XX. Asimismo, diversos autores como Bunge, (1980); Quintanilla, (2005); Echeverría, (2003); Jaramillo, (2012); Sepúlveda-Fernández, (2015); Monterroza-Ríos, (2011, 2016) entre otros, sostienen que desde la filosofía se crean herramientas conceptuales y enfoques teóricos para entender un tipo de racionalidad humana que surge con la revolución científica, política, económica e industrial del siglo XIX. Esta racionalidad técnica se fortalece en el siglo XX con la técnica inteligente contemporánea la cual reestructura la realidad natural, social y humana. En este sentido, se entiende por filosofía de la tecnología, un campo especializado de la filosofía que reflexiona todas las formas técnicas posibles, desde las ancestrales hasta las actuales basadas en inteligencia artificial desde lo epistemológico, ontológico, praxeológico, éti-



co, socio-histórico, entre otras temáticas de interés filosófico.

En Colombia, las reflexiones filosóficas sobre la técnica se articulan a tendencias de prácticas filosóficas de la tradición occidental. Especialmente modernos y contemporáneos de algunos pensadores europeos y anglosajones quienes precisan criterios para abordar el estudio filosófico de la técnica. Por ejemplo, Ortega y Gasset (1929; 1964; 1998) define el criterio histórico-antropológico. Heidegger (1994) plantea el enfoque instrumental, antropológico y ontológico. Mitcham (1989) expone el enfoque ingenieril y humanístico-crítico. Quintanilla (2005) esboza el instrumental, el cognitivo y el sistémico. Cruz-Vélez (1993) propone el instrumental, antropológico, ontológico, histórico, ético-ambientalista. Jaramillo-Urbe (2012) el instrumental o artefactual, cognitivo, sistémico, simbólico cultural y el neo-estructuralista. Sepúlveda-Fernández (2015) el internalista, externalista y una tercera vía. Monterroza-Ríos (2011, 2016) plantea el enfoque dual.

Cruz-Vélez (1996), uno de varios filósofos colombianos que han abordado el análisis de la técnica en sus obras, asegura que, en principio, la técnica fue un instrumento creado por el hombre para su propio beneficio. Considera que la técnica le permitió al ser humano enfrentarse a su propio entorno natural. El desarrollo de la técnica moderna ha permitido sofisticados sistemas de comunicación que mantienen al ser humano conectado constantemente entre sí y estar informado de los pormenores del mundo, sin importar en qué lugar esté. La técnica está relacionada con la considerable reducción de los esfuerzos, tiempo y energía que ha empleado el hombre durante la historia en sus actividades. Con la llegada de la técnica moderna cambia este panorama y el enfrentamiento entre el ser humano y la naturaleza, es una dominación de la naturaleza. El ser humano ha logrado dominar la distancia con los sistemas de transporte y medios de comunicación; se ha adentrado en el interior de la célula, el átomo, ha inventado nuevas tecnologías que cuidan la salud del ser humano, entre otras. Y aunque lo anterior solo refleja confort y mejoras a su calidad de vida, también aparecen los impactos negativos directos e indirectos en la vida humana y en el ecosistema.

Con la revolución tecnológica de cuarta generación aparece un sinnúmero de artefactos inteligentes que al ser instalados o adoptados como prótesis al cuerpo humano, transforman las capacidades humanas. Esta nueva relación entre el humano y los artefactos inteligentes origina un tipo de mejoramiento en los humanos que no es producto de la evolución biológica, sino de la evolución tecnológica.

Los humanos ancestralmente han utilizado artefactos técnicos que mejoran sus capacidades mentales, físicas, manuales, emocionales y kinésicas, sin traspasar lo dado por la naturaleza. Actualmente, la mejora de las capacidades humanas a través de la incorporación de artefactos al cuerpo se denomina transhumanismo y es objeto de reflexión desde diversos saberes, como la filosofía. En este sentido, el mejoramiento humano (biofísico, cognitivo y emocional) visto desde la filosofía de la tecnología se puede abordar a partir de cuatro perspectivas:

- **Desde el humanismo:** es un asunto técnico cultural que plantea un automejoramiento en las capacidades humanas, sin superar los límites genéticos desarrollados por la especie.
- **Desde la medicina:** es un mejoramiento que está asociado a procesos terapéuticos para la cura de enfermedades, así como también la creación de prótesis con el propósito de sustituir órganos o compensar su funcionamiento.
- **Desde las teorías administrativas y organizacionales:** es un mejoramiento de los productos, de la gestión de procesos, del diseño organizacional y del trabajo humano, para optimizar la productividad y competitividad de las organizaciones.
- **Desde el transhumanismo:** es un mejoramiento que está basado en adelantos científicos y tecnológicos aplicados a la biología humana. En esta clase de mejoramiento se encuentran los cyborgs, robots inteligentes y los humanoides.

El problema del mejoramiento humano se ha investigado en diferentes áreas del conocimiento como la biología, la psicología, la pedagogía, la bioética, la ingeniería, la administración, entre otras.

En el transhumanismo surgen varios enfoques teóricos que explican el biomejoramiento humano, los cuales se relacionan entre sí. El primero es el mejoramiento cultural, el cual se ha desarrollado en occidente desde las tesis filosóficas humanistas grecolatinas, renacentistas del siglo XVI y el neohumanismo del siglo XX. El segundo es el mejoramiento médico con fines terapéuticos (Hottois, 2016, p. 49) coligado a la cura de enfermedades y al desarrollo de prótesis para sustituir órganos o mejorar su funcionamiento. El tercero, es el mejoramiento tecnológico en las organizaciones inscrito a las tecnologías de la gestión de procesos, al diseño organizacional y al mundo del trabajo para optimizar la productividad. Y, finalmente, está el biomejoramiento basado en los desarrollos tecno-científicos. En esta

clase de mejoramiento se ubican los cyborgs, los robots inteligentes y los humanoides.

Tales tesis del transhumanismo hacen visibles 'otras' ontologías del cuerpo humano basadas en el biomejoramiento tecnológico y la inteligencia artificial que amplía el debate, ¿Podríamos aseverar que existen unas nuevas ontologías del cuerpo humano? ¿Cómo entender las nuevas habilidades reforzadas con artefactos inteligentes incrustados en los cuerpos humanos de los trabajadores? ¿Son habilidades expandidas incorporadas en el cuerpo del cyborg trabajador, o son más bien habilidades artificiales complementarias que refuerzan aquellas que son desarrolladas biológica y culturalmente?

Antes, el cuerpo humano sustentaba sus mejoras a través de los procesos educativos y culturales que se asocian al tránsito de la animalidad a la humanidad. Pero, ahora el tránsito que se le hace al cuerpo desde el biomejoramiento, que va desde la humanidad hasta llegar a ser un híbrido entre hombre y artefacto inteligente, al cual se le denomina cyborg.

Las modificaciones hechas a los cuerpos en general y en especial del trabajador en algunas empresas, las cuales crean nuevas concepciones ontológicas del trabajador cyborg, rompen con el esquema de trabajador que el humanismo clásico en administración ha defendido durante el siglo XX. Ahora, por el contrario, el hombre es un apoyo que colabora con la máquina inteligente, el trabajador lentamente se está transformando en un cyborg trabajador saturado de prótesis mentales y físicas con el propósito de fortalecer capacidades y habilidades. ¿Qué es un trabajador hoy que incorpora a su cuerpo y psiquis nuevas tecnologías artificiales e inteligentes? ¿Estamos en la era del cyborg trabajador o es una ficción mental filosófica?

Esta nueva ontología del cuerpo humano incorpora prótesis que mejoran sus capacidades (ha-

bilidades físicas, cognitivas y emocionales). Por ejemplo, cada vez más aparecen narraciones, como si fueran de ficción, en las que se enuncian modificaciones del cuerpo de personas en general y de trabajadores en particular, quienes instalan en sus cuerpos artefactos técnicos con el fin de mejorar sus habilidades, sus capacidades físicas y mentales, que logran un mayor rendimiento en el desarrollo de varias actividades humanas.

Sánchez (2017) corrobora que, a nivel mundial, diferentes diarios reportan casos de empresas que a los cuerpos de los empleados les incrustan en su piel chips y artefactos que modifican sus capacidades físicas y mentales para mejorar el rendimiento laboral, traspasando su condición natural inicial. Por ejemplo, dice que en Suecia, en Epicenter, un sitio que integra más de 100 empresas, a diferentes trabajadores (160) les han instalado en sus cuerpos chips del tamaño de un grano de arroz los cuales almacenan datos que comparten con otros cyborgs, identifican radiofrecuencias, abren puertas de sus oficinas, pagan cuentas en los bancos, activan fotocopadoras, etcétera. Este fenómeno social también aparece simultáneamente en Bélgica, España, Estados Unidos, Japón y China. Otros casos de cyborgs trabajadores aparecen en algunas empresas españolas en las que se usan exoesqueletos biónicos que refuerzan las extremidades superiores e inferiores de los trabajadores para mejorar sus posturas, evitar fracturas o desgarros musculares en el desarrollo de las actividades de alto peso. Algo similar expresa Mendoza (2014) de trabajadores en el Perú que usan exoesqueletos para actividades de construcción en alturas de alto riesgo.

Estas son algunas reflexiones que Róger Sepúlveda Fernández extrae de las investigaciones sobre las tecnologías que ha realizado y publicado en diferentes libros entre 2014, 2015; 2018 y 2020.

