

**FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO**
**1. INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO**

<b>Facultad</b>	NUTRICION Y DIETETICA			<b>Fecha de Actualización</b>	22/04/17
<b>Programa</b>				<b>Semestre</b>	SEXTO
<b>Nombre</b>	<b>DISEÑO DE PROPUESTAS Y PROYECTOS DE INVESTIGACION Y GESTION EN ALIMENTACION Y NUTRICION</b>			<b>Código</b>	40219
<b>Prerrequisitos</b>				<b>Créditos</b>	2
<b>Nivel de Formación</b>	Técnico		Profesional	X	Maestría
	Tecnológico		Especialización		Doctorado
<b>Área de Formación</b>	Básica		Profesional o Disciplinar		Electiva
<b>Tipo de Curso</b>	Teórico		Práctico		Teórico-práctico
<b>Modalidad</b>	Presencial	X	Virtual		Mixta
<b>Horas de Acompañamiento Directo</b>	Presencial	X	Virtual		<b>Horas de Trabajo Independiente</b>

**2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

El curso trata sobre la comprensión y aplicación de los conceptos básico de la metodología de la investigación científica y aplicada y recolección de información, de manera que el estudiante adquiera las competencias a que le permitan la formulación de proyectos con el fin de contribuir a potenciar el desarrollo de nuestra sociedad.

**3. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO**

La investigación es un proceso que mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna.

La investigación tienen como base el método de estudio sistemático de la naturaleza que incluye las técnicas de observación, reglas para el razonamiento y la predicción, modos de comunicar los resultados.

La investigación es fundamental para el estudiante y para el profesional, esta forma parte del camino profesional antes, durante y después de lograr la profesión. Para todo tipo de investigación hay unos procesos y unos objetivos precisos.

La investigación nos ayuda a mejorar el estudio porque nos permite establecer contacto con la realidad a fin de que la conozcamos mejor. Constituye un estímulo para la actividad intelectual creadora. Ayuda a desarrollar una curiosidad creciente acerca de la solución de problemas, además contribuye el progreso de la lectura crítica.

Los pasos iniciales para desarrollar una investigación están enmarcados en precisar lo que se quiere hacer y cómo. El diseño de propuesta tiene como propósito orientar al participante en la selección del esquema adecuado al estudio que plantea plantearse, la formulación correcta de los objetivos de investigación, como titular el proyecto en cuestión, la presentación del esquema del marco teórico que sustentará el estudio seleccionado, la elaboración del marco metodológico del proyectado y los procedimientos técnicos de la investigación entre otros aspectos metodológicos tendientes a proporcionarle al interesado, con la rigurosidad requerida, una serie de recomendaciones dirigidas a la elaboración coherente del proyecto de trabajo de grado.

**FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO****4. PRÓPOSITO GENERAL DEL CURSO**

En el diseño de proyectos la metodología como estudio de los métodos, constituye una ayuda porque permite saber cuáles procedimientos son útiles.

Ayuda al investigador cuando sabe lo que está buscando, solo trata de proporcionar pautas para realizar un trabajo bien hecho. La investigación rescata la creatividad del investigador, lo anima y lo motiva a arriesgarse a reconocer sus propias inferencias acerca de la realidad. La aplicación se puede dar en las diferentes áreas

**5. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO**

Al Finalizar el curso el estudiante estará en capacidad de identificar los elementos constitutivos de los proyectos de investigación para los estudios formulativos o exploratorios, descriptivos, diagnósticos, evaluativos, formulación de hipótesis causales, experimentales y los proyectos factibles.

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN

UNIDAD 1.	. IMPORTANCIA Y PERTINENCIA DE LA INVESTIGACION EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO	COMPETENCIA			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA	
1.1 La educación en la actual sociedad del conocimiento. 1.2 La sociedad 1.3 Latinoamericana y el tema de la investigación. 1.4 La universidad e investigación científica.	El curso se desarrollará teniendo en cuenta las siguientes estrategias metodológicas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase magistral</li> <li>• Desarrollo de talleres de aplicación.</li> <li>• Consultas bibliográficas</li> </ul>	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende el papel de la educación en la sociedad.</li> <li>• Verifica que la investigación es la misión fundamental de la universidad</li> </ul>	Introducir al estudiante al manejo de la investigación desde una visión integral, generando una actitud crítica y reflexiva respecto a la importancia, pertenencia, responsabilidad y compromiso con el desarrollo de su propio ser y con el de la sociedad en general.	Se hará evaluación durante el desarrollo del curso que se fundamentará con la entrega oportuna de la relatoría, cumpliendo con la exigencia del trabajo escrito. El desarrollo del tema se evaluará teniendo en cuenta los componentes del saber, el hacer y el ser.	2

UNIDAD 2.	PARADIGMAS INVESTIGATIVOS	COMPETENCIA			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA	
Paradigma cualitativo. Etapas, instrumentos y manejos de datos. La investigación cualitativa y sus etapas técnicas de recolección en investigación cualitativa instrumentos de recolección	Se realizaran lecturas dirigidas con la temática correspondiente con el propósito de generar en el estudiante el desequilibrio conceptual	Establece la relación entre los paradigmas de la investigación cualitativa y cuantitativa	Establecer la relación entre los paradigmas de investigación cualitativo y cuantitativo de acuerdo a los conceptos filosóficos para ponerlos en práctica en su vida profesional	Se desarrollaran los procesos evaluativos a través de la evaluación diagnóstica y formativa de acuerdo a los criterios establecidos por la universidad	4

**FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO**

manejo de los datos cualitativos actividad de aplicación				
--	--	--	--	--

<b>UNIDAD 3.</b>	<b>PARADIGMAS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>GENERAR IDEAS POTENCIALES PARA INVESTIGAR DESDE LA PERSPECTIVA CIENTIFICA</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b>	<b>INDICADORES DE LOGROS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>SEMANA</b>	
Paradigmas de la investigación paradigma cualitativo versus paradigma cuantitativo	El desarrollo de guías de trabajo permitirá darle respuesta a las diferentes interrogantes generados en el tema tratado	El estudiante escoge i define el tema de investigación	Interacción docente discente reunión con los estudiantes para afianzar el tema de investigación a través de foros	4	

<b>UNIDAD 4.</b>	<b>PROCESO DE INVESTIGACION CUANTITATIVA</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>Comprende el concepto de investigación y los ciclos del proceso investigativo para la elaboración de su trabajo de grado</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b>	<b>INDICADORES DE LOGROS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>SEMANA</b>	
Proceso de investigación cuantitativa que entendemos por investigación conceptualización del proyecto o diseño de investigación ciclo del proceso de investigación y actividad de aplicación	Atraves de la estrategia aprender haciendo se abre paso al diseño de la propuesta de investigación	Describir los pasos del proceso de investigación cuantitativa con cada una de sus fases	Se evaluara permanentemente realizando una fase diagnostica a través de la presentación de su Propuesta de investigación	3	

<b>UNIDAD 5.</b>	<b>MOMENTO DE PLANIFICACION ELEMENTOS TEORICOS DEL DISEÑO DE</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>Realizar estadio de un proyecto de investigación y lo desarrolla teniendo en</b>		

**FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO**

<b>UNA INVESTIGACION CUANTITATIVA</b>					
<b>CONTENIDOS</b>		<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b>	<b>INDICADORES DE LOGROS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>SEMANA</b>
Generalidades : elementos teóricos de un proyecto de investigación y actividades de planificación		Elaboración de la propuesta de investigación a través de la estrategia didáctica aprender haciendo	Relacionar cada una de las etapas del método científico para planificar su trabajo de investigación	Elaboración de la propuesta de investigación teniendo en cuenta cada uno de los elementos	4

**FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO****7. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL CURSO**

- HERNANDEZ S. Roberto, FERNÁNDEZ Collado Carlos, BAPTISTA Lucio Pilar, Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill. 2ª Edición México.
  - BERNAL Torres César Augusto. Metodología de la Investigación. Pearson Educación. 2ª edición. México.
  - TAMAYO Y Tamayo Marco. El proceso de la investigación Científica. Limusa Noriega Editores. 4ª edición. México.
  - TAMAYO Y Tamayo Marco. La investigación. Serie aprender a investigar. Módulo 2. ICFES.
- HERNANDEZ S. Roberto, FERNÁNDEZ Collado Carlos, BAPTISTA Lucio Pilar Fundamentos de la Metodología de la investigación

**8. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DEL CURSO**