

FORMATO RESUMEN DE CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO

| | | | | | |
|--|--|---|---------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| Facultad | NUTRICIÓN Y DIETÉTICA | | | Fecha de Actualización | Enero 2.017 |
| Programa | NUTRICION Y DIETETICA | | | Semestre | V |
| Nombre | ELECTIVA DE CONTEXTO COMUNICACIÓN EN SALUD | | | Código | |
| Prerrequisitos | NINGUNA | | | Créditos | 2 |
| Nivel de Formación | Técnico | | Profesional | X | Maestría |
| | Tecnológico | | Especialización | | Doctorado |
| Área de Formación | Básica | | Profesional o Disciplinar | | Electiva X |
| Tipo de Curso | Teórico | X | Práctico | | Teórico-práctico |
| Modalidad | Presencial | X | Virtual | | Mixta |
| Horas de Acompañamiento Directo | Presencial | 2 | Virtual | | Horas de Trabajo Independiente |

2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Las tendencias epidemiológicas actuales, como el resurgimiento de enfermedades que se creían controladas, junto al incremento de las enfermedades degenerativas en países en vías de desarrollo, la aparición de muchas enfermedades, como por ejemplo el [VIH/SIDA](#) y nuevos organismos infecciosos, la resistencia microbiana a drogas terapéuticas y un creciente énfasis en la prevención de la enfermedad y la promoción de la salud, ha expandido el papel de la comunicación en salud como un componente vital de la práctica de la salud pública. Diversos estudios han demostrado que la comunicación en todos los niveles - masiva, [comunitaria](#) e interpersonal- juega un papel importante en la difusión de conocimientos, en la modificación o reforzamiento de conductas, valores y normas sociales y en el estímulo a [procesos de cambio social](#) que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida.

El estudio de la comunicación en salud ha sido objeto de varias interpretaciones teóricas y metodológicas. Durante las últimas dos décadas se ha visto un incremento sustancial en el desarrollo de teorías, modelos, paradigmas e investigaciones relacionadas a la comunicación en salud. Constructos o metodologías que tratan de explicar de diversas formas la realidad yuxtapuesta dentro de un proceso de comunicación en salud.

Para el trabajo de comunicación en salud, es fundamental la comprensión de los comportamientos y de las teorías que los explican y que proponen maneras de cambios. Desde una perspectiva ecológica los comportamientos tienen dos características fundamentales: son influenciados en múltiples niveles (por factores individuales, interpersonales, institucionales u organizativos, comunitarios y de políticas públicas) y otros que son de causalidad recíproca con su entorno (Organización Panamericana de la Salud, 2001).

El presente curso pretende construir un mapa que trace diferentes rutas conceptuales y teóricas que le permita al estudiante orientarse a través de su formación, en el campo específico de la comunicación aplicada a la salud.

FORMATO RESUMEN DE CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

3. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO

El estudiante estará en capacidad de:

Desarrollar herramientas comunicacionales y metodológicas para afianzar sus presentaciones orales en contextos profesionales, a través de una adecuada expresión gestual y una enriquecida producción discursiva.

4. UNIDADES DE FORMACIÓN

| UNIDAD 1. | LENGUAJE Y PENSAMIENTO | |
|---|--|--------|
| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SEMANA |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Concepto de lenguaje. ➤ Estructura del lenguaje <ul style="list-style-type: none"> • Fonema • Morfema • Gramática • Semántica • Sintaxis ➤ Desarrollo del lenguaje <ul style="list-style-type: none"> • Balbuceo • Monoverbal • Biverbal • Discurso telegráfico ➤ Teorías sobre adquisición del lenguaje <ul style="list-style-type: none"> • Skinder • Chomsky • Neuro científicos cognitivos ➤ Pensamiento y lenguaje <ul style="list-style-type: none"> • Determinismo lingüístico <p>Pensar sin lenguaje</p> | <p>En el programa del curso de Comunicación en Salud, se realizarán dos tipos de evaluaciones: Formativa y Sumativa.</p> <p>EVALUACION FORMATIMA: Constará de la realización de un sondeo (inicial – final) de carácter verbal e informal para conocer el comportamiento y las actitudes de los estudiantes al responder a todo estímulo formulado.</p> <p>EVALUACION SUMATIVA: Esta evaluación tiene como objeto calificar al estudiante durante el periodo académico, para constituir en un 100% las evaluaciones. Las notas previas tendrán un peso total de 70% y la final de un 30%. Se realizará un primer examen parcial obligatorio con un peso del 30% de las calificaciones definitivas. Un segundo examen parcial con un equivalente al 40% de la nota definitiva y lo pueden desglosar de la siguiente manera: quises, ejercicios en clases, trabajo en grupo, exposiciones, ensayos, interrogatorios, etc. El docente es libre de establecer el valor porcentual que le asignará a cada actividad, teniendo en cuenta que deben sumar el 40% de la nota y por último el examen final, el cual corresponde al 30% restante de la nota definitiva, es de libre decisión si lo hacen escrito u oral.</p> | |

FORMATO RESUMEN DE CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

| UNIDAD 2. | | PROCESO DE COMUNICACION | |
|--|--|---|--------|
| CONTENIDOS | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SEMANA |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Definición de comunicación ➤ Elementos básicos de la comunicación: <ul style="list-style-type: none"> • Emisor • Código: lingüísticos y no lingüísticos • Canal • Receptor • Contexto ➤ Elementos básicos mecánicos de la comunicación <ul style="list-style-type: none"> • Fuente o emisor (Remitente) • Transmisor • Sistema de transmisión • Receptor • Destino, destinatario o destinación ➤ Funciones de la comunicación <ul style="list-style-type: none"> • Informática • Referencial • Expresiva • Apelativa • Ideativa • Interpersonal • Textual • Persuasiva • Entretener • Reguladora • Control • Motivación • Expresión emocional • Cooperación ➤ Problemas de la comunicación: Barreras comunicativas <ul style="list-style-type: none"> • Barreras del emisor • Barreras del receptor • Consejos para superar las barreras de la comunicación ➤ Tipos de comunicación <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación no verbal • Comunicación verbal • Comunicación escrita | | <p>EVALUACION FORMATIVA: Constará de la realización de un sondeo (inicial – final) de carácter verbal e informal para conocer el comportamiento y las actitudes de los estudiantes al responder a todo estímulo formulado.</p> <p>EVALUACION SUMATIVA: Esta evaluación tiene como objeto calificar al estudiante durante el periodo académico, para constituir en un 100% las evaluaciones. Las notas previas tendrán un peso total de 70% y la final de un 30%. Se realizará un primer examen parcial obligatorio con un peso del 30% de las calificaciones definitivas. Un segundo examen parcial con un equivalente al 40% de la nota definitiva y lo pueden desglosar de la siguiente manera: quises, ejercicios en clases, trabajo en grupo, exposiciones, ensayos, interrogatorios, etc. El docente es libre de establecer el valor porcentual que le asignará a cada actividad, teniendo en cuenta que deben sumar el 40% de la nota y por último el examen final, el cual corresponde al 30% restante de la nota definitiva, es de libre decisión si lo hacen escrito u oral.</p> | |

FORMATO RESUMEN DE CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

- Técnicas de comunicación eficaz

| UNIDAD 3. | | COMUNICACIÓN INTERPERSONAL NO FORMAL | |
|---|--|--|--------|
| CONTENIDOS | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SEMANA |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ COMUNICACIÓN O METODOLOGIA INTERPERSONAL NO FORMAL <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Fases • Postulados ➤ TECNICAS EDUCATIVAS: <ul style="list-style-type: none"> • Formulación de estímulos • Escuchar al estudiante • Procesamiento de Respuesta • Inicio de interacción del aprendizaje • Cierre de la interacción del aprendizaje. <p>Pasos para iniciar la labor educativa.</p> | | <p>En el programa del curso de Comunicación en Salud, se realizarán dos tipos de evaluaciones: Formativa y Sumativa.</p> <p>EVALUACION FORMATIVA: Constará de la realización de un sondeo (inicial – final) de carácter verbal e informal para conocer el comportamiento y las actitudes de los estudiantes al responder a todo estímulo formulado.</p> <p>EVALUACION SUMATIVA: Esta evaluación tiene como objeto calificar al estudiante durante el periodo académico, para constituir en un 100% las evaluaciones. Las notas previas tendrán un peso total de 70% y la final de un 30%. Se realizará un primer examen parcial obligatorio con un peso del 30% de las calificaciones definitivas. Un segundo examen parcial con un equivalente al 40% de la nota definitiva y lo pueden desglosar de la siguiente manera: quises, ejercicios en clases, trabajo en grupo, exposiciones, ensayos, interrogatorios, etc. El docente es libre de establecer el valor porcentual que le asignará a cada actividad, teniendo en cuenta que deben sumar el 40% de la nota y por último el examen final, el cual corresponde al 30% restante de la nota definitiva, es de libre decisión si lo hacen escrito u oral.</p> | |

| UNIDAD 4. | | COMUNICACIÓN EN SALUD | |
|------------------------|--|---|--------|
| CONTENIDOS | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SEMANA |
| Conceptos y aplicación | | En el programa del curso de Comunicación en Salud, se realizarán dos tipos de evaluaciones: Formativa y Sumativa. | |

FORMATO RESUMEN DE CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

| | | |
|--|---|--|
| | <p>EVALUACION FORMATIVA: Constará de la realización de un sondeo (inicial – final) de carácter verbal e informal para conocer el comportamiento y las actitudes de los estudiantes al responder a todo estímulo formulado.</p> <p>EVALUACION SUMATIVA: Esta evaluación tiene como objeto calificar al estudiante durante el periodo académico, para constituir en un 100% las evaluaciones. Las notas previas tendrán un peso total de 70% y la final de un 30%. Se realizará un primer examen parcial obligatorio con un peso del 30% de las calificaciones definitivas. Un segundo examen parcial con un equivalente al 40% de la nota definitiva y lo pueden desglosar de la siguiente manera: quises, ejercicios en clases, trabajo en grupo, exposiciones, ensayos, interrogatorios, etc. El docente es libre de establecer el valor porcentual que le asignará a cada actividad, teniendo en cuenta que deben sumar el 40% de la nota y por último el examen final, el cual corresponde al 30% restante de la nota definitiva, es de libre decisión si lo hacen escrito u oral.</p> | |
|--|---|--|

5. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL CURSO

Comunicación y educación para la promoción de la salud. Raúl Choque Larrauri. Lima Perú. Diciembre 2005

Manual de comunicación para programas de promoción de la salud de los adolescentes. OPS 2001

Comunicación en salud. Coe, G 1998

Fundamentos de la comunicación. Dionne Valentina Santos García. Red Tercer milenio.2012

6. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DEL CURSO

Modelo de comunicación desde una perspectiva social, orientado a la actividad física. Rodríguez, A., Moreno, M. y Cardozo, Y. 2006