

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO

Facultad	Nutrición y Dietética			Fecha de Actualización	02/02/2017	
Programa	Nutrición y Dietética			Semestre	III	
Nombre	EVALUACION Y ATENCION NUTRICIONAL EN LA EDAD INFANTIL			Código	40189	
Prerrequisitos				Créditos	3	
Nivel de Formación	Técnico		Profesional		Maestría	
	Tecnológico		Especialización	X	Doctorado	
Área de Formación	Básica		Profesional o Disciplinar	X	Electiva	
Tipo de Curso	Teórico		Práctico		Teórico-práctico	X
Modalidad	Presencial		Virtual		Mixta	
Horas de Acompañamiento Directo	Presencial	3	Virtual		Horas de Trabajo Independiente	

2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Es un curso teórico-práctico en la cual se analizan y se ponen en práctica los indicadores y parámetros que intervienen en el desarrollo y crecimiento del niño tanto individual como comunitario en edad infantil desde el punto de vista biológico, social, psicomotor, psicológicos y ofrecer atención nutricional oportuna y eficaz, brindándoles vida saludable.

Se estudia la aplicación de los indicadores directos que permitan emitir una clasificación y/o diagnóstico nutricional en los diferentes grupos poblacionales, en la edad infantil.

3. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO

. Durante el primer año de vida los niños, constituyen una población muy vulnerable, su alimentación depende totalmente de la decisión de los adultos, influenciados por los profesionales de salud, medios de comunicación masiva y la industria alimentaria. Durante la vida de cualquier persona, existen tres (3) periodos importantes, el periodo de lactancia, periodo transicional, y el periodo del adulto modificado.

Es importante desde el nacimiento ofrecer una buena alimentación, en primera instancia la lactancia materna exclusiva hasta los primeros seis meses de vida para luego ir introduciendo nuevos alimentos que ayudaran a ser complemento en su alimentación diaria, esta debe ser variada y suficiente y adaptada a las necesidades nutricionales de cada niño en particular.

Al ofrecerle una buena alimentación, el niño, va a tener un crecimiento sano y saludable acorde a su edad, por lo tanto, debemos tener bien claro cuál es la mejor forma de evaluarlo antropométrica, bioquímica, clínica, funcional y conductual, para así adaptarle un plan de alimentación acordes a los requerimientos nutricionales.

Una buena alimentación ayuda a evitar la morbimortalidad que se esta presentando a todo nivel de vida, he aquí la importancia de saber evaluar nutricionalmente a un individuo, ya que permite determinar las alteraciones en la composición corporal y el daño funcional de los diferentes órganos que influyen en los resultados clínicos.

El objetivo de la evaluación nutricional es identificar pacientes que tienen o están en riesgo de desarrollar malnutrición proteico-calórica o desordenes nutricionales específicos, con el fin de

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

cuantificar el riesgo de morbimortalidad relacionados con la Malnutrición. Además, el estado nutricional provee a los clínicos una guía que facilita tomar la decisión oportuna de un soporte nutricional adecuado

4. PRÓPOSITO GENERAL DEL CURSO

Proporcionar al estudiante de III Semestre de Nutrición y Dietética los elementos teóricos-prácticos mínimos necesarios para la realización de la Evaluación y clasificación del Estado Nutricional del individuo en los diferentes grupos poblacionales según edad, sexo, actividad física y su atención nutricional.

ESPECIFICOS.

- Identificar el papel de los indicadores Directos utilizados en la evaluación del Estado Nutricional del individuo y de la comunidad y su atención nutricional.
- Aplicar e interpretar los indicadores establecidos para evaluar y clasificar el estado nutricional del individuo y colectividades.
- Conocer y aplicar el proceso de medición antropométrica utilizando los patrones de referencia establecidos, por la OMS, desarrollando habilidades en la técnica, de toma de medidas antropométricas.
- Conocer las necesidades nutricionales en las diferentes etapas de la vida

5. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO

Se proyecta en el campo de la salud clínica asistencial hospitalaria, ambulatoria y comunitaria

Con la realización de este curso se busca que al finalizarlo el estudiante este en capacidad de interpretar y comunicar información, razonar creativamente y solucionar problemas relacionados con la evaluación, diagnóstico, nutrición y el estado de salud del niño.

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN

UNIDAD 1.	CONCEPTUALIZACIÓN E IMPORTANCIA DE LA VALORACIÓN DEL ESTADO NUTRICIONAL. TIEMPO: 6 horas.	COMPETENCIA	Comprensión de lectura. Razonamiento lógico.		
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA	
<p>Definición de Estado Nutricional y Factores condicionantes del Estado Nutricional. Objetivo. Clasificación y diagnóstico.</p> <p>Métodos de evaluación del estado nutricional. Indicadores directos. Clasificación. Medidas antropométricas, características de los indicadores antropométricos. Equipos antropométricos a utilizar para evaluar. Recomendaciones generales para las técnicas de mediciones. Errores más comunes y posibles soluciones en la toma de medidas antropométricas. Posibles situaciones nutricionales a través de las medidas antropométricas. Métodos para determinar los puntos de corte, patrones de referencia e indicadores</p>	<p>Se realizarán Exposición, Trabajos entregados, participación, debate, autoevaluación escrita, revisiones bibliográficas, ensayos, talleres auto investigativos y lecturas orientadas al tema.</p>	<p>Se lograra que por lo menos el 100% de los estudiantes alcancen los logros propuestos y lo ejecuten en la práctica diaria, en niños sanos, ofreciendo una buena clasificación nutricional</p>	<p>Las notas del saber y hacer estarán representadas por: La entrega del Mapa conceptual, exposición, participación, debate, autoevaluación escrita, revisiones bibliográficas. Y el ser por la responsabilidad, cumplimiento de tareas asignadas y asistencia. El debate se hará sobre curvas de crecimiento, y su composición corporal.</p>	<p>Semana 1-2</p>	

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

antropométricos, del estado nutricional. Resolución 2465 de 14 de junio de 2016. Examen físico para valorar el estado nutricional				
---	--	--	--	--

UNIDAD 2.	COMPOSICION CORPORAL – CRECIMIENTO FISICO.	COMPETENCIA	Comprensión de lectura. Razonamiento lógico.	
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA
Definición. Historia de la composición corporal en forma general. Niveles de organización de la composición corporal. Factores condicionantes de la salud. Demográficos y socio-económicos. (ENSIN) Modelos para evaluar la composición corporal. Ritmos de crecimiento.	Clases magistrales con la participación de estudiantes. Talleres auto investigativos y lecturas orientadas al tema.	. Los estudiantes estarán en capacidad de conocer y diferenciar el ritmo de crecimiento y la composición corporal de cada uno de ellos teniendo en cuenta la edad	Para la evaluación, se hará discusión, debate, lecturas, consultas, donde el grupo de estudiantes participará activamente analizando ejemplos y concluyendo el debate. Las notas del saber y hacer estarán representadas por taller de medición, comentarios sobre la estructura y composición corporal y autoevaluación escrita. Y el ser por la responsabilidad, cumplimiento de tareas asignadas y asistencia.	Semana 3

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

UNIDAD 3.	MALNUTRICION.	COMPETENCIA	Comprensión de lectura. Razonamiento lógico. Manejo adecuado del equipo de laboratorio.	
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA
Definición de Malnutrición. Causas y consecuencias de la malnutrición. Clasificación o tipos de Desnutrición. Signos físicos y carenciales en la desnutrición. Obesidad. Clasificación de la obesidad. Signos físicos que se presentan en la obesidad	. Clase magistral con la participación de las estudiantes, luego se desarrollarán una serie de revisiones bibliográficas, mapas conceptuales, talleres de cálculo de masa corporal, utilizando casos clínicos.	. Los estudiantes estarán en capacidad de distinguir y clasificar los niños desnutridos y niños que presentan obesidad por medio de signos carenciales, parámetros bioquímicos, clínicos, conductuales y antropométricos. Primer parcial	Para la evaluación, se hará discusión, debate, lecturas, consultas, donde el grupo de estudiantes participará activamente analizando ejemplos y concluyendo el debate. Las notas del saber y hacer estarán representadas por taller de medición, comentarios sobre la malnutrición y se hará autoevaluación escrita. Y el ser por la responsabilidad, cumplimiento de tareas asignadas y asistencia.	Semana 4-5

UNIDAD 4.	PARAMETROS BIOQUIMICOS.	COMPETENCIA	Comprensión de lectura. Razonamiento lógico.	
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA
Definición. Albumina Transferrina. Recuento de linfocitos. Balance de Nitrógeno. Creatinina-talla.	Clase magistral con la participación de las estudiantes, luego se desarrollarán una serie de revisiones bibliográficas, mapas conceptuales, talleres para clasificar por medio de los parámetros bioquímicos cada grupo de edad.	Clase magistral con la participación de las estudiantes, luego se desarrollarán una serie de revisiones	Para la evaluación, se hará discusión, debate, lecturas, consultas, donde el grupo de estudiantes participará activamente analizando las	Semana 6

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

Cuadro hemático. Pr C reactiva. Proteínas totales. Globulina. Otros: Triglicérido, colesterol, perfil lipídico.		bibliográficas, mapas conceptuales, talleres para clasificar por medio de los parámetros bioquímicos cada grupo de edad	pruebas bioquímicas. Las notas del saber y hacer estarán representadas por taller de interpretación de resultados. Y el ser por la responsabilidad, cumplimiento de tareas asignadas y asistencia.	
--	--	--	---	--

UNIDAD 5.	EVALUACION NUTRICIONAL DEL NIÑO BAJO PESO, EN EL PERÍODO NEONATAL TEMPRANO (0 – 7 DIAS), NEONATO (0 – 28 DIAS),	COMPETENCIA	Comprensión de lectura. Razonamiento lógico. Manejo adecuado del equipo de laboratorio	
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA
Definición de Prematuro y Neonato. Evaluación nutricional con todos los indicadores del Prematuro. Clasificación según Battaglia, Lubchenco, Fenton, Usher y Capurro para conocer las semanas de gestación. Crecimiento del niño prematuro. Complicaciones y factores que inciden en el crecimiento y desarrollo del prematuro. Alimentación y requerimientos nutricionales del	Clase magistral con la participación de los estudiantes, luego se desarrollarán una serie de revisiones bibliográficas, mapas conceptuales, talleres, artículos, discusión y mesa redonda.	Los estudiantes estarán en capacidad de valorar al niño prematuro, el niño nacido a término, según los parámetros establecidos por la OMS, y las tablas y gráficos de crecimiento. Establecerá el plan de alimentación, según las necesidades del prematuro y del neonato. hasta el primer mes de nacido, con calostro, leche materna, tanto por sonda oro gástrica, como por vía oral.	La evaluación se fundamentara en una relatoría que se hará mediante una mesa redonda donde todas las estudiantes participaran desarrollando los criterios de clasificación del prematuro. Se realizarán talleres sobre la evaluación de niños, en estas edades, por medio de ejercicios recopilados de historias clínicas del Hospital Pediátrico Adela de Char de Barranquilla.	Semana 7

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

<p>prematureo. Edad cronológica y edad corregida en los prematuros. (Hasta los 2 años.) Lactancia Materna. Valor nutricional y clasificación de la leche materna. Fortificadores de la leche materna para los prematuros. Capacidad gástrica para neonato y prematuro.</p>			<p>Las notas del saber y hacer estarán representadas por Exposición, Trabajos entregados, participación, debate, autoevaluación escrita, revisiones bibliográficas, mesa redonda. Y el ser por la responsabilidad, cumplimiento de tareas asignadas y asistencia.</p>	
--	--	--	---	--

UNIDAD 6.	EVALUACION NUTRICIONAL DEL LACTANTE MENOR (HASTA LOS 12 MESES) Y EL LACTANTE MAYOR (HASTA LOS 2 AÑOS DE EDAD)	COMPETENCIA	Comprensión de lectura. Razonamiento lógico. Manejo adecuado del equipo de laboratorio	
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA
<p>Factores condicionantes del crecimiento en el lactante. Características del crecimiento Alteraciones del crecimiento. Conducta alimentaria. Parámetros e instrumentos para vigilar el crecimiento de los lactantes Utilización de Patrones</p>	<p>Clase magistral con la participación de los estudiantes, luego se desarrollarán una serie de revisiones bibliográficas, mapas conceptuales, talleres, artículos, discusión y mesa redonda.</p>	<p>Los estudiantes estarán en capacidad de valorar al niño prematuro, el niño nacido a término, el lactante menor y mayor, según los parámetros establecidos por la OMS, y gráficos de crecimiento. Establecerá el plan de alimentación, según las necesidades del Lactante menor, con calostro, leche materna, tanto por sonda</p>	<p>La evaluación se fundamentará en una relatoría que se hará mediante una mesa redonda donde todas las estudiantes participaran desarrollando los criterios de clasificación del lactante menor y mayor. Se realizarán talleres</p>	<p>Semana 8 y 9</p>

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

<p>de crecimiento, para valoración Resolución 2465 de 2016. Técnicas de medidas antropométricas Alimentación complementaria y requerimientos nutricionales. Desarrollo gastrointestinal y maduración del tracto gastrointestinal. Formulas infantiles y clasificación. (inicio, continuación y crecimiento) .</p>		<p>oro gástrica, como por vía oral y lactante mayor con complementaria.</p>	<p>sobre la evaluación de niños, en estas edades, por medio de ejercicios recopilados de historias clínicas del Hospital Pediátrico Adela de Char de Barranquilla.</p> <p>Las notas del saber y hacer estarán representadas por Exposición, Trabajos entregados, participación, debate, autoevaluación escrita, revisiones bibliográficas, mesa redonda. Y el ser por la responsabilidad, cumplimiento de tareas asignadas y asistencia</p>	
---	--	---	---	--

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

UNIDAD 7.	EVALUACION NUTRICIONAL Y ALIMENTARIA DEL NIÑO EN EDAD PRE-ESCOLAR (2 – 6 AÑOS)	COMPETENCIA	Comprensión de lectura. Razonamiento lógico. Manejo adecuado del equipo de laboratorio.		
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA	
<p>Análisis y factores condicionantes del crecimiento del Preescolar. Comportamiento con el medio que lo rodea y su núcleo familiar. Análisis de crecimiento pondero - estatural. Evaluación antropométrica, clínica, bioquímica, funcional y motriz. Signos clínicos y su relación con las deficiencias nutricionales Requerimientos nutricionales. Conducta alimentaria. Gabas para niños mayores de 2 años.</p> <p>(Resolución 3803) RIEN Recomendaciones de ingesta de energía y nutrientes. Meriendas escolares y meriendas saludables</p>	<p>Las notas del saber y hacer estarán representadas por: Exposición, Trabajos entregados, participación, debate, autoevaluación escrita, revisiones bibliográficas, visita extramural al Hospital Pediátrico. Para valorar y diagnosticar a niños, que asisten a consulta externa. Y el ser por la responsabilidad, cumplimiento de tareas asignadas y asistencia.</p>	<p>El estudiante estará en capacidad de valorar bioquímico y antropométrico al niño preescolar de acuerdo a los parámetros establecidos y elaborar su plan de alimentación según los requerimientos nutricionales.</p> <p>2 PARCIAL</p>	<p>La evaluación se hará por medio de exposiciones, elaboración de plan alimentario, socialización del menú elaborado. Talleres de Valoración según los parámetros establecidos</p>	<p>Semana 10 y 11</p> <p>Semana 12</p>	

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

UNIDAD 8.	EVALUACION DEL ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTARIO DEL NIÑO ESCOLAR	COMPETENCIA	Comprensión de lectura. Razonamiento lógico. Manejo adecuado del equipo de laboratorio	
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA
<p>Condicionantes específicos del crecimiento escolar. Factores que influyen en la salud, familia y nutrición. Problemas conductuales nutricionales en el escolar. Características y evaluación del crecimiento y desarrollo somático del escolar. Requerimientos nutricionales. Equipo a utilizar para la toma de medidas antropométricas.</p>	<p>Las notas del saber y hacer estarán representadas por: Exposición, Trabajos entregados, participación, debate, autoevaluación escrita, revisiones bibliográficas, visita extramural al Hospital Pediátrico Para valorar y diagnosticar nutricionalmente a niños, que asisten a consulta externa. Y el ser por la responsabilidad, cumplimiento de tareas asignadas y asistencia.</p>	<p>. El estudiante está en capacidad de valorar y diagnosticar al niño escolar, elaborar el plan de alimentación según recomendaciones y brindar educación nutricional a los padres de los niños para mejorar su calidad de vida y evitar carencias nutricionales.</p> <p>EXAMEN FINAL</p>	<p>La evaluación se hará por medio de exposiciones, discusiones, elaboración de plan alimentario, socialización del menú elaborado, para el niño escolar. Talleres de Valoración Nutricional según los parámetros establecidos</p>	<p>Semana 13 y 14</p> <p>Semana 15</p>

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO**7. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL CURSO****1.1. BÁSICA**

- Técnicas para la toma de medidas antropométricas. Dolly Quintero. Centro de Atención Nutricional.
- Guías alimentarias para la población colombiana ICBF.
- Antropométrica. Kevin Norton y Tim Olds.
- Criterios globales para el cumplimiento de los 10 pasos de la Iniciativa Instituciones amigas de la mujer y la Infancia. IAMI Ministerio de Protección Social.
- Simposio Nacional Nutrición para el desarrollo y el crecimiento. Colegio Colombiano de docentes. Nutrición Pediátrica. Abbott.
- Antropometría Pediátrica. Programa de Crecimiento y Desarrollo. Ross Growth y Denelopment Program William Moore y Alex Roche.
- Evaluación y crecimiento físico. M^a Teresa Restrepo.
- Nutrición Clínica y Gastroenterología Pediátrica. Rojas Montenegro/ Guerrero lozano.
- Tratado de pediatría. Nelson.
- Revistas de Nutrición Clínica.
- Usuario Pediátrico. Lorencita Villegas de Santos. Sexta edición
- Como evaluar el estado nutricional. Ismenia Correa Gallego y María Victoria Benjumea
- Tema sobre alimentación del niño. Abel Serrano Acosta.
- Nutrición y alimentación de niños. Dolly Quintero
- Alimentación de escolares. Bastidas M.
- Salud integral para el niño y la niña en edad escolar. MC Valencia 1996
- Nutrición y dietoterapia 9^a edición México.
- Antropometría. Generalidades y Aplicaciones. Silvana N. Dadan Muñoz..
- El niño sano. Alvaro Posada.
- Guías prácticas clínicas basadas en la evidencia. OMS, OPS

8. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DEL CURSO

- Historia Clínica Hospitalarias.
- ICBF/Minsalud. Hoja de balance de Alimentos Colombianos. Bogotá. 1993.
- GABAS..
- Tabla de intercambio de alimentos.