

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO
1. INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO

Facultad	Nutrición y Dietética			Fecha de Actualización	
Programa	Nutrición y Dietética			Semestre	VII
Nombre	Fisiopatología de las enfermedades del adulto y su enfoque nutricional			Código	40223
Prerrequisitos				Créditos	3
Nivel de Formación	Técnico		Profesional		Maestría
	Tecnológico		Especialización		Doctorado
Área de Formación	Básica		Profesional o Disciplinar	X	Electiva
Tipo de Curso	Teórico		Práctico		Teórico-práctico
Modalidad	Presencial	X	Virtual		Mixta
Horas de Acompañamiento Directo	Presencial	3	Virtual		Horas de Trabajo Independiente

2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso brinda al estudiante de séptimo semestre los elementos conceptuales necesarios para la interpretación de los fundamentos teóricos y prácticos de la fisiopatología y el enfoque nutricional de las enfermedades del adulto desde la perspectiva del enfoque de promoción, prevención atención y rehabilitación de los individuos sanos y enfermos en el ámbito hospitalario y la familia

Es indispensable que el estudiante de Nutrición y Dietética en su proceso de formación se le capacite para que en el futuro pueda ejercer y hacer cumplir la Planificación Dietética y atención dietética para individuos y grupos sanos, así como para sujetos enfermos. Administración de programas de nutrición y dietética (planificación, organización, dirección, supervisión y evaluación de los diferentes planes alimentarios impartidos en las unidades de Nutrición).

3. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO

La sociedad Colombiana requiere de profesionales que además de poseer excelentes cualidades profesionales, posean un alto potencial humano que los haga sensibles a los sucesos que determinan la realidad global, tanto como un fenómeno socio histórico y cultural. Lo cual sólo es posible a través de procesos de análisis y contrastación del hombre con su espacio social. El hombre de hoy, es un agente que transforma la sociedad y construye las bases de la nueva historia del progreso, de la civilización y de su evolución. Por todo lo anterior se hace necesario incluir la asignatura de fisiopatología de las enfermedades del adulto y enfoque nutricional en la programación del plan de estudios de los futuros nutricionistas.

Asimismo, el proyecto educativo institucional de la Universidad del Atlántico, plantea en su misión la formación integral del profesional en Nutrición y Dietética que permitan generar y liderar las transformaciones de calidad en la vida de las comunidades, la creación de espacios y ambientes de participación, democracia,

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

respeto y justicia social para todos

4. PRÓPOSITO GENERAL DEL CURSO

Brindar atención nutricional adecuada a la comunidad académica de la Facultad de Nutrición y Dietética, para que reconozcan la importancia del estudio de la fisiopatología de las enfermedades prevalentes en el adulto y su enfoque nutricional, como pieza fundamental de la formación profesional nutricionista integral.

5. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO

El estudiante estará en capacidad de:
Clasificar el estado nutricional y elaborar el plan alimentario a individuos sanos y enfermos de acuerdo a la fisiología y patología de los pacientes adultos que asisten a los centros de atención en salud a nivel local, regional nacional e internacional

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN

UNIDAD 1.	PLAN ALIMENTARIO		COMPETENCIA		
CONTENIDOS		ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conceptualización y clasificación de los conceptos básicos de las dietas ➤ Descripción de la fisiología digestiva 		A partir del aprendizaje por medio de resolución de problemas el docente expone los ejercicios, los estudiantes desde el conocimiento previo, el trabajo en grupo y la práctica orientada por el docente, resuelven los casos problemas.	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende los aspectos básicos de las dietas Entiende el concepto de Plan de alimentación Identifica y clasifica los Planes alimentarios 	Se evaluará el desempeño de los estudiantes en la medida en que se cumpla con los talleres y trabajos dirigidos que permiten un seguimiento cualitativo del estudiante. El componente cuantitativo se evalúa con base en la reglamentación vigente.	

UNIDAD 2.	ALTERACIONES DEL ESTADO NUTRICIONAL		COMPETENCIA		
CONTENIDOS		ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ OBESIDAD ➤ DIABETES MELLITUS 2 ➤ DISLIPIDEMIAS <ul style="list-style-type: none"> • Hipercolesterolemia • Hipertrigliceridemia • Hipercolesterolemia mixta ➤ Enfoque Nutricional 		Se realizará un taller en grupos, para identificar y categorizar la fisiopatología de la Obesidad y el síndrome metabólico. Posteriormente se realizará un plenaria para elaborar la síntesis del tema	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende los aspectos básicos de las alteraciones nutricionales Entiende los conceptos de Obesidad y Síndrome metabólico Identifica la fisiopatología de las alteraciones del metabolismo 	La actividad evaluativa tendrá dos componentes básicos como son: el cualitativo para hacer de este un proceso integral. Para ello se propone tener en cuenta cómo el estudiante identifica, cómo comprende y reconoce; cómo formula, cómo mide y clasifica; cómo razona en la solución de problemas y cómo argumenta y propone. El componente cuantitativo se evalúa con base en la reglamentación vigente.	

UNIDAD 3.	SÍNDROME METABOLICO		COMPETENCIA		
CONTENIDOS		ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conceptualización ➤ Enfoque Nutricional 		A partir del aprendizaje por medio de resolución de problemas el	El estudiante:	La actividad evaluativa tendrá dos componentes básicos como son:	

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

	docente expone los ejercicios, los estudiantes desde el conocimiento previo y la práctica orientada por el docente, resuelve los casos problemas. Taller de evaluación del manejo nutricional de las enfermedades del sistema cardiovascular.	Comprende los aspectos básicos del síndrome metabólico, e identifica los criterios de diagnóstico y manejo nutricional.	el cualitativo para hacer de este un proceso integral. Para ello se propone tener en cuenta cómo el estudiante identifica, cómo comprende y reconoce; cómo formula, cómo mide y clasifica; cómo razona en la solución de problemas y cómo argumenta y propone. El componente cuantitativo se evalúa con base en la reglamentación vigente.	
--	---	---	---	--

UNIDAD 4.	ENFERMEDADES CARDIOVASCULARES	COMPETENCIA		
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hipertensión arterial ➤ Insuficiencia cardíaca congestiva ➤ Infarto agudo del miocardio ➤ Enfoque Nutricional 	A partir del aprendizaje por medio de resolución de problemas el docente expone los ejercicios, los estudiantes desde el conocimiento previo y la práctica orientada por el docente, resuelve los casos problemas. Taller de evaluación del manejo nutricional de las enfermedades del sistema cardiovascular.	<p>El estudiante:</p> <p>Comprende los aspectos básicos de la Hipertensión arterial</p> <p>Entiende los conceptos de sístole y diástole Identifica los conceptos de bradicardia, taquicardia, regurgitación yugular</p>	<p>La actividad evaluativa tendrá dos componentes básicos como son: el cualitativo para hacer de este un proceso integral. Para ello se propone tener en cuenta cómo el estudiante identifica, cómo comprende y reconoce; cómo formula, cómo mide y clasifica; cómo razona en la solución de problemas y cómo argumenta y propone.</p> <p>El componente cuantitativo se evalúa con base en la reglamentación vigente.</p>	

UNIDAD 5.	QUEMADURAS/VIH/SIDA/CANCER	COMPETENCIA		
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ QUEMADURAS,VIH/SIDA ➤ Enfoque Nutricional 	A partir del aprendizaje por medio de resolución de problemas el docente	El estudiante:	La actividad evaluativa tendrá dos componentes básicos como son:	

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

	<p>expone los ejercicios, los estudiantes desde el conocimiento previo y la práctica orientada por el docente, resuelve los casos clínicos.</p>	<p><input type="checkbox"/> Comprende los aspectos básicos de cada una de las patologías en estudio <input type="checkbox"/> Entiende el concepto de Fisiopatología de las quemaduras <input type="checkbox"/> Describe la fisiopatología del VIH/SIDA/cáncer y quemaduras</p>	<p>el cualitativo para hacer de este un proceso integral. Para ello se propone tener en cuenta cómo el estudiante identifica, cómo comprende y reconoce; cómo formula, cómo mide y clasifica; cómo razona en la solución de problemas y cómo argumenta y propone. El componente cuantitativo se evalúa con base en la reglamentación vigente.</p>	
--	---	--	--	--

UNIDAD 6.	ENFERMEDADES DEL SISTEMA GASTROINTESTINAL		COMPETENCIA		
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gastritis, úlceras ➤ Pancreatitis ➤ Cirrosis hepática ➤ Colecistitis (aguda y crónica) ➤ Enfoque Nutricional 	<p>Se realizará una exposición grupal y posteriormente un taller, para identificar y categorizar cada una de las enfermedades prevalentes del sistema gastrointestinal</p>	<p>El estudiante: Comprende los aspectos básicos de los síntomas de cada una de las enfermedades Gastrointestinales Entiende los conceptos de promoción de la salud, prevención de la enfermedad y educación nutricional Realiza adecuadamente un plan nutricional adecuado a las condiciones fisiopatológicas individuales</p>	<p>La actividad evaluativa tendrá dos componentes básicos como son: el cualitativo para hacer de este un proceso integral. Para ello se propone tener en cuenta cómo el estudiante identifica, cómo comprende y reconoce; cómo formula, cómo mide y clasifica; cómo razona en la solución de problemas y cómo argumenta y propone. El componente cuantitativo se evalúa con base en la reglamentación vigente.</p>		
UNIDAD 7.	ENFERMEDADES RENALES		COMPETENCIA		
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Insuficiencia renal aguda ➤ Insuficiencia renal crónica 	<p>Se realizará una exposición grupal y posteriormente un taller, para identificar y categorizar cada una de las enfermedades prevalentes del</p>	<p>El estudiante: Comprende los aspectos básicos para el</p>	<p>La actividad evaluativa tendrá dos componentes básicos como son: el cualitativo para hacer de este</p>		

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

	sistema renal	<p>Cálculo de los planes alimentarios Entiende el concepto de creatinina sérica Identifica y clasifica las sustancias nefrotóxicas.</p>	<p>un proceso integral. Para ello se propone tener en cuenta cómo el estudiante identifica, cómo comprende y reconoce; cómo formula, cómo mide y clasifica; cómo razona en la solución de problemas y cómo argumenta y propone. El componente cuantitativo se evalúa con base en la reglamentación vigente.</p>	
--	---------------	---	---	--

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO**8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL CURSO**

Patología Estructural y Funcional Robbins y Cotran 9ª Edición 2015 editorial Elseiver
Krause Dietoterapia. 14th Edition. Authors: L. Kathleen Mahan Janice Raymond

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DEL CURSO

gpc.minsalud.gov.co/...obesidad/GUIA_SOBREPESO_OBESIDAD_ADULTOS_COMP.
gpc.minsalud.gov.co/gpc_sites/Repositorio/Conv_500/.../GPC_Completa_Sepsis.pdf
<https://www.minsalud.gov.co/.../GUIAS%20DE%20ATENCIÓN%20-TOMO%20DOS>