

5
AÑOS

INFORME DE GESTIÓN
VICERRECTORÍA DE BIENESTAR
UNIVERSITARIO
2016 - 2



U
A
Universidad
del Atlántico

**INFORME DE GESTIÓN VICERRECTORIA DE BIENESTAR UNIVERSITARIO
2016-2**

**PRESENTADO A: RECTORIA
DOCTORA RAFAELA VOS OBESO**

**PRESENTADO POR: VICERRECTORIA DE BIENESTAR UNIVERSITARIO
DRA. MARTA OSPINA HERNANDEZ**

**UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO
BARRANQUILLA
2016**

CONTENIDO

	PAG.
1.1. ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR EL DEPARTAMENTO DE DESARROLLO HUMANO 2016-2.....	6
1.2. APORTES SIGNIFICATIVOS AL PROCESO DE ACREDITACIÓN DESDE EL DEPARTAMENTO DE DESARROLLO HUMANO INTEGRAL.	18
1.3. EVIDENCIAS CUANTITATIVAS DE LOS PROGRAMAS DEL DEPARTAMENTO DE DESARROLLO HUMANO INTEGRAL	19
2. ACTIVIDADES DE LA SECCIÓN DESARROLLO ESTUDIANTIL 2016-2.....	29
2.1. PROGRAMA DE INDUCCIÓN	39
2.2. GRUPOS ESTUDIANTILES	40
2.3. Primera Feria Estudiantil Uniatlántico “Construyendo Paz”	42
2.4. MOVILIDAD	48
2.5. REPORTE DE APORTES ECONÓMICOS	48
2.6. GESTIÓN DE CRÉDITOS E INCENTIVOS.....	49
2.7. ICETEX	50
2.7.1. SUBSIDIOS ICETEX.....	55
2.7.2. PLAN PADRINO	55
2.7.3. Alianzas y convenios.....	56
2.7.4. Entrenamiento y Capacitación	57
2.7.5. Estrategias, Propuestas y Mejoras	57
2.8. PROGRAMA ALMUERZOS SUBSIDIADO	59
2.8.1. Información general de beneficiados.....	60
2.8.2. Calidad del Servicio	68
2.8.3. Campañas de Sensibilización Y Capacitación	70
2.8.4. Estilo De Vida De Los Beneficiarios Del Programa Almuerzos Subsidiados	71
2.8.5. Estrategias, Propuestas Y Mejoras	78
2.8.6. Seguimiento Y Auditoria Del Prestador Del Servicio - VIANDA SAS.....	83

2.8.7. Valoración Antropométrica	86
2.9. DEPARTAMENTO DE PROSPERIDAD SOCIAL, DPS	91
2.9.1. Jóvenes en Acción	91
2.9.2. Capacitaciones.....	91
2.10. ESTUDIOS DE CASOS ACADÉMICOS	93
2.11. TRABAJO SOCIAL ESTUDIANTIL	94
2.11.1. Visitas Domiciliarias	97
2.11.2. Asesorías	98
2.12. Resultado De La Caracterización De Los Estudiantes Vendedores Informales De La Universidad Del Atlántico	98
2.12.1. Resultado De La Caracterización De Los Estudiantes Vendedores Informales De La Universidad Del Atlántico	99
2.13. Conclusiones	100
2.14. Recomendaciones	101
2.15. CASOS ESTUDIANTILES	102
2.16. PROMOCIÓN Y ARTICULACIÓN CON LA MEDIA VOCACIONAL Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR	103
3. ACTIVIDADES DE LA SECCIÓN FUNCIONAL CULTURA	106
3.1. LOGROS ALCANZADOS POR LA SECCIÓN CULTURA	114
3.2. LOGROS EN ASCUN CULTURA DE LOS DIFERENTES GRUPOS CULTURALES EN 2016	115
3.3. ESTADÍSTICAS DE INDICADORES DE LA SECCIÓN FUNCIONAL CULTURA	116
4. ACTIVIDADES DE LA SECCIÓN FUNCIONAL DESARROLLO DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS	118
4.1. LOGROS ALCANZADOS POR LA SECCIÓN DESARROLLO DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS	120
4.2. ESTADISTICAS DE LA SECCIÓN DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS 2016-2	120
4.3. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD DOCENTES, ADMINISTRATIVOS EN LAS ACTIVIDADES 2016-2	122
4.4. EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS SECCIÓN DOCENTES Y ADMINSTRATIVOS 2016-2	123
5. ACTIVIDADES DE LA SECCIÓN SALUD 2016	130

5.1.	ESTADÍSTICAS DE LAS ATENCIONES DE LA SECCIÓN SALUD 2016.....	131
5.2.	EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS SECCIÓN SALUD 2016-2	140
6.	ACTIVIDADES DE LA SECCIÓN DEPORTES 2016-2.....	141
6.1.	Participación De La Comunidad Universitaria en actividades deportivas 2016.....	142
7.	SEGUIMIENTO DE PLAN DE ACCIÓN FACULTADES 2016.....	149
7.1.	FACULTAD DE BELLAS ARTES	149
7.2.	FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS	153
	Programa de Matemáticas:	153
	1ra Reunión con Padres y Madres de Familia 30 de Julio del 2016	153
7.3.	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS	158
7.4.	FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS	161
7.5.	FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS	162
7.6.	FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN	163
7.7.	FACULTAD DE INGENIERÍA.....	169
7.8.	FACULTAD DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA.....	181

INFORME DE GESTIÓN VICERRECTORIA DE BIENESTAR 2016-2

1. GESTIÓN DEPARTAMENTO DE DESARROLLO HUMANO INTEGRAL PERIODO 2016-2

1.1. ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR EL DEPARTAMENTO DE DESARROLLO HUMANO 2016-2

PROYECTO ESTRATÉGICO	PLAN ESTRATÉGICO	ACCIONES	LOGROS	DIFICULTADES
PROYECTO 1: Fortalecimiento del Proyecto Yo soy Uniatlántico	L4M1F2E12	Durante el periodo 2016-1 y 2016-2 se realizó las siguientes acciones encaminadas al cumplimiento de la meta en el Proyecto 1: Realización de 6 Talleres del Programa Yo Soy Uniatlántico en el marco de la Semana de Inducción 2016-1 y 2016-2.	- Participantes: 1203 personas en el periodo 2016-1 y 1035 personas en el periodo 2016-2 - Atención aproximada de 883 Estudiantes, a los cuales se les habló sobre la historia de la Universidad y su compromiso como agentes de cambio en nuestra sociedad. - Diseño y elaboración de folleto con contenidos pedagógicos encaminados a mejorar el proceso de información suministrada a los estudiantes de primer semestre en lo referente a la conformación de la Universidad. Recuperación de espacios significativos para informar a la comunidad.	Condiciones inadecuadas para la realización de eventos en el Centro de Convenciones de la Universidad, especialmente en lo referente a la alta temperatura del lugar, ya que no cuenta con sistema de climatización.
		Apertura de la Convocatoria “Juntos Construyamos Sociedad y Universidad”.	Recepción de 22 propuestas de diferentes grupos conformados por 110 estudiantes y 22 docentes, participaron un 20% en la Línea de Construcción de Paz, 30% en la Línea de Sentido de Pertenencia y un 50% en la Línea de Cultura Ciudadana.	Dificultades en la divulgación oportuna de la convocatoria.
PROYECTO 2: Integración cultural, y estilos de	L4M1F2E12	Desde el Dpto. de Desarrollo Humano se participa en el Proyecto	Planeación y Ejecución de la Primera Jornada de Salud Mental en la Universidad del Atlántico en el Marco	La ejecución de la Jornada en el periodo final del segundo semestre académico, no permitió una



PROYECTO ESTRATÉGICO	PLAN ESTRATÉGICO	ACCIONES	LOGROS	DIFICULTADES
vida saludable «Elijo ser saludable»		2 con el programa de Salud Mental, realizando la Primera Jornada de Salud Mental de la Uniatlántico.	de la XVI Semana de la Salud elaboraron Folletos pedagógicos de la actividad, Conferencias, Taller de la Felicidad, Conversatorio: Políticas Distritales, Espacio para masajes de relajación, y se repartieron manillas educativas. - Participación de 465 personas de la comunidad universitaria. - Focalización a partir de la primera jornada de Salud Mental de un conjunto de estrategias de para la promoción y prevención problemáticas de salud mental socialmente relevantes en el medio universitario. - Diseño y elaboración de un folleto pedagógico para la identificación de un conjunto de trastornos frecuentes. - Conferencia ante la asociación de pacientes bipolares del atlántico denominada “una aproximación a las patologías mentales en los entornos universitarios: Intervenciones y Propuestas”.	participación masiva por parte de los estudiantes.
		Prevención del Consumo de Sustancias Psicoactivas	- Mejoramiento del enfoque de atención para la prevención del consumos de sustancias psicoactivas y en la población en situación de riesgo, a partir de las directrices del Ministerio de Salud y Ministerio de Justicia integrada a la política a la política Nacional de Prevención de sustancias Psicoactivas, socializada en la Universidad Javeriana 2015. - Programa de Prevención de Sustancias Psicoactivas “El Arcoíris del Deseo”: 157 participantes. 561 participantes en las actividades del taller de Prevención el Arco iris del deseo.	- Dificultades de espacio para la realización de las actividades. - Estigmatización cultural hacia la población juvenil consumidora de sustancias psicoactivas.



PROYECTO ESTRATÉGICO	PLAN ESTRATÉGICO	ACCIONES	LOGROS	DIFICULTADES
			- Taller de Formación sobre prevención de consumo de sustancias psicoactivas 148 estudiantes asistentes al semestre. - Estrategias artísticas 2 talleres de escritura creativa 68 estudiantes asistentes. - Intervención del bloque D 50 estudiantes asistentes. - Taller de Expresión Corporal 222 asistentes en la 6 sesiones. - Creación del boletín 11 estudiantes y 1 profesional universitario 3 Cine foros en sede Bellas Artes y Sede Norte 36 estudiantes asistentes en total. - Taller de sensibilización la felicidad ¿es posible construirla? 10 Asistentes del grupo base - Aumento de actividades para el uso del tiempo libre en la población estudiantil vulnerable al consumo. . - Aumento del número de talleres diseñados para población en riesgo. - Mejoramiento de metodologías de intervención terapéutica, a partir de incorporar elementos artísticos y técnicas de relajación como el yoga y la expresión corporal. - Inclusión de las técnicas audiovisuales tales como el cine constituyendo se en un elemento facilitador del diálogo y de la reflexión con los jóvenes. - Mejoramiento de la atención mediante el programa de asesoría y consejería psicológica - Identificación de una ruta de enganche terapéutico con jóvenes vulnerables al consumo de spa en el entorno universitario y sus EPS. - Disminución del temor de los jóvenes	



PROYECTO ESTRATÉGICO	PLAN ESTRATÉGICO	ACCIONES	LOGROS	DIFICULTADES
			en el entorno universitario de la Uniatlántico a participar en el programa.	
PROYECTO 3: Cultura ciudadana y construcción de comunidad de diálogo	L4M2F2E22	Lanzamiento de la Semana de la Movilidad “El Peatón” contando con el aula pedagógica de la Secretaría de Movilidad del Distrito Barranquilla.	- Durante el lanzamiento de la Semana de la Movilidad se realizaron diferentes estrategias pedagógicas y lúdicas tales como: Conferencia principal a cargo del secretario de movilidad del distrito Barranquilla, Decano de la Facultad de Arquitectura. Aproximadamente se contó con la participación de 300 estudiantes. - Transversalización de la temática del peatón en asignaturas académicas de la facultad de arquitectura. - Articulación de la alcaldía distrital a la jornada académica en la temática del peatón. - Articulación del Proyecto de Gestión Ambiental a la jornada de cultura ciudadana.	
		Campañas Pedagógicas sobre el uso de espacios y servicios públicos como escaleras, ascensores, zonas sociales, bebederos de agua, la resignificación de espacio entre otros.	- Elaboración de adhesivos publicitarios con contenidos lúdico-pedagógicos apuntando al concepto de salud física y mental, estos se ubicaron en zonas estratégicas como escaleras, ascensores, cafeterías y zonas de dispensadores de agua. - Fortalecimiento en la divulgación del folleto ilustrativo del Código de Ética y Buen Gobierno de la Universidad durante la semana de Inducción 2016-2 y de manera transversal en otros escenarios de socialización de actividades de Bienestar Universitario.	Muy a pesar del presupuesto asignado para garantizar el impacto esperado, el tamaño de la planta física y la cantidad de población, no permitió cubrirla en su totalidad



PROYECTO ESTRATÉGICO	PLAN ESTRATÉGICO	ACCIONES	LOGROS	DIFICULTADES
PROYECTO 4: Programa de Democracia, Convivencia y Sociedad	L4M2F2E22	Elecciones internas de representantes estudiantiles a los diferentes cuerpos colegiados de la Universidad.	- Los candidatos a las diferentes instancias firmaron “un pacto por la democracia”, compromiso por desarrollo de un proceso electoral democrático e incluyente. - Trabajo colaborativo con la secretaría general para la presentación de las propuestas de los estudiantes candidatos a los diferentes cuerpos colegiados ante la comunidad universitaria, en condiciones de igualdad, transparencia, tolerancia y participación. - Construcción de reglas de juego para la socialización de los debates, lo cual posibilitó que no se presentara ningún tipo de alteración del orden en el desarrollo de la socialización de las propuestas.	Poca participación de la población estudiantil debido a los cortos tiempos para la divulgación de esta actividad y a las suspensiones originadas por procesos jurídicos.
		Jornada académica “Jóvenes que le dicen Si a la Paz: Análisis de los Acuerdos de la Habana”	Participación de 118 estudiantes en el laboratorio pedagógico e investigativo “Jóvenes que le dicen Si a la Paz: Análisis de los Acuerdos de la Habana” con la articulación de estudiantes y docentes del programa de Economía.	
		Conmemoración del Decenio Internacional de las Personas Afrodescendientes	- Articulación de los contenidos del programa de <i>Democracia, Convivencia y Sociedad</i> a los contenidos de la agenda internacional de la ONU tales como el Decenio Internacional de las Personas Afrodescendientes. - Participación aproximada de 203 estudiantes en el Foro Educación Superior Inclusiva Decenio Internacional de los Afrodescendientes y Construcción de Paz, se contó con la	No se contó con un espacio adecuado para la realización del Foro Educación Superior Inclusiva Decenio Internacional de los Afrodescendientes y Construcción de Paz.



PROYECTO ESTRATÉGICO	PLAN ESTRATÉGICO	ACCIONES	LOGROS	DIFICULTADES
			participación de invitados especiales nacionales e internacionales, muestras gastronómicas y culturales Afrodescendientes. - Análisis actualizado de los enfoques del concepto de inclusión para una política de educación con enfoque de derechos humanos. - Análisis comparativo de la política de inclusión y paz en otros escenarios internacionales donde se ha negociado con el conflicto. - Un documento académico basado en las ponencias de los invitados.	
		Realización de la Semana de la Memoria Histórica entre el 24 al 27 de Octubre de 2016.	- Aproximadamente 150 personas participaron en las actividades realizadas en la sede norte y la sede centro de la Universidad durante la Semana de la Memoria Histórica, en la cual se desarrollaron actividades en honor a las víctimas y su memoria: exposición de pendones, conversatorio, cine-foro y un acto religioso y simbólico. - Generación de una cultura alrededor del posconflicto, en concordancia con la Universidad y su condición de víctima y condición de reparador colectivo, en esta actividad se contó con la presencia de familiares de víctimas, personalidades públicas, autoridades del centro nacional de memoria histórica Bogotá-Barranquilla, y comunidad académica.	





PROYECTO ESTRATÉGICO	PLAN ESTRATÉGICO	ACCIONES	LOGROS	DIFICULTADES
PROYECTO 5: Programa de Apoyo a la Permanencia y Graduación Estudiantil: "Mi Proyecto De Vida Uniatlántico"	L4M3F1E7	Comprometidos con la permanencia y graduación estudiantil durante el semestre 2016-2 se desarrollaron las siguientes acciones: Inducción a Estudiantes Nuevos	- Durante el semestre 2016-2 tuvieron alrededor de 7.602 atenciones a estudiantes. - Participación de 1931 nuevos estudiantes.	- El cierre del bloque H dificultó la asistencia de estudiantes preinscritos en los talleres, especialmente de las Facultades de Derecho e ingeniería, quienes vieron restringida su disponibilidad horaria ya que tenían que desplazarse de una sede a otra. - Es necesario continuar refinando las estrategias para la detección y remisión de los casos con dificultades de aprendizaje desde las facultades.
		Entrevista virtual - SAT.	- Aplicación de la entrevista virtual del sistema de alertas tempranas -SAT- a 1.753 estudiantes de primer semestre. - La información obtenida con el -SAT- permitió mejorar la caracterización de los estudiantes, facilitándose el seguimiento para los que se encuentran en situación de alto riesgo académico y financiero.	



PROYECTO ESTRATÉGICO	PLAN ESTRATÉGICO	ACCIONES	LOGROS	DIFICULTADES
		Atención por Monitores Solidarios.	20 Monitores Solidarios para el apoyo de competencias matemáticas y comunicativas. 1458 atenciones. - Un proceso de entrenamiento para los monitores solidarios, haciendo especial énfasis en habilidades pedagógicas, estrategias comunicativas y objetivos del programa de apoyo a la permanencia, de ésta manera se mejoró cualitativamente las competencias de los monitores.	
		Gestión de Sala de Apoyo al Aprendizaje SAEC.	- Gestión de Sala de Apoyo al Aprendizaje-SAEC- 2016-2: Se realizaron un total de 34 Cursos y Talleres de atención grupal y personalizada para el desarrollo de Competencias Personales y de Estudio: Cursos de Técnicas de Estudio, Comprensión Lectora, Expresión Oral y escrita, Estilos de Aprendizaje y Atención personalizada en estimulación de habilidades Cognitivas: Atención, memoria, razonamiento, lógica y funciones ejecutivas, con un total de 384 atenciones. - El positivo impacto en la transformación de hábitos y competencias personales y de estudio fue expresado en la evaluación cualitativa integrada al formato de evaluación de talleres. - Acción de mejora. Cualificación y articulación al SIG de formatos de registro y evaluación: Asistencia a Inducción, Evaluación de la Jornada de	



PROYECTO ESTRATÉGICO	PLAN ESTRATÉGICO	ACCIONES	LOGROS	DIFICULTADES
			Inducción, evaluación de Talleres en SAEC, evaluación de encuentros de Orientación a la Familia y asistencia a eventos de Orientación a la Familia. Diseño de Formato de atención rutas de seguimiento. - Sistematización de base de datos de atenciones en SAEC para su respectiva caracterización, análisis y propuestas de mejora. - Diseño conceptual/gráfico de novedosa campaña publicitaria y de socialización de la Sala de Aprendizaje a través de folletos y afiches promocionales con imágenes de cómics con el mensaje de “Conoce y Asiste: SAEC, Tu sala de Apoyo. Elige el Tuyo”. Se logró integrar en un plegable con un concepto visual atractivo los objetivos y menú de cada taller y el cronograma general de las actividades. - Actualización de las Cartillas de Comprensión de Lectura y Técnicas de Estudio y elaboración de 3 nuevas Cartillas de Actividades y material de apoyo pedagógico: “Desarrollo del Razonamiento y la Lógica”, “Desarrollo de la Atención” y “Taller de Estilos de Aprendizaje” para su impresión definitiva.	



PROYECTO ESTRATÉGICO	PLAN ESTRATÉGICO	ACCIONES	LOGROS	DIFICULTADES
		Talleres de Formación Integral y Orientación Académica	Se desarrollaron 36 Talleres de Formación Integral durante el semestre 2016-2 en temáticas como: Proyecto de Vida, Autoestima, Manejo del Estrés Académico, Estilos de Vida Saludable, Introducción a la Vida Laboral, Liderazgo, Ética y Valores, Sexualidad Responsable, Trabajo en Equipo, Relaciones Interpersonales entre otros. Se contó con la participación de 1494 estudiantes	
		Asesoría y Consejería Psicológica.	528 atenciones a la comunidad universitaria durante el periodo 2016-2. - Acompañamiento psicológico a los estudiantes que presentaban dificultades relacionadas con rendimiento académico remitidos por las facultades. - Detección de problemáticas y posterior remisión a las EPS.	



PROYECTO ESTRATÉGICO	PLAN ESTRATÉGICO	ACCIONES	LOGROS	DIFICULTADES
		Tutoría Académica	- Apoyo pedagógico al Programa de Tutoría en la implementación de acciones coordinadas con los docentes, coordinadores de programa y estudiantes para resolver situaciones problema con la transformación de actitudes, relaciones y prácticas pedagógicas en el aula. - Reingeniería en el diseño y contenido del folleto de tutoría académica. 2 entrenamientos a docentes tutores designados. - Acompañamiento a los docentes tutores por parte de los profesionales del equipo de desarrollo humano.	
		Visitas de acompañamiento a las facultades.	Durante el semestre 2016-2 se realizaron las visitas de acompañamiento a las 10 facultades de la Universidad socializando las estrategias de permanencia que se implementan desde el Dpto. de Desarrollo Humano Integral y se realizó el análisis del comportamiento de la deserción por periodo, por cohorte y el índice de graduación de cada uno de los programas que hacen parte de las facultades.	



PROYECTO ESTRATÉGICO	PLAN ESTRATÉGICO	ACCIONES	LOGROS	DIFICULTADES
		Programa de Inserción Laboral.	Inserción Laboral: durante el semestre se desarrollaron 8 talleres, realizando 137 atenciones a estudiantes de últimos semestres o próximos a iniciar prácticas profesionales. Este proceso tuvo un crecimiento del 25% en comparación con el primer semestre del 2016.	
		Programa de Orientación y Apoyo a la Familia	- Participación aproximada de 700 padres y madres de familia durante el primer encuentro de padres realizado durante la Semana de Inducción 2016-2 - Se logró la consolidación de un grupo base de 48 padres y madres que participaron activamente en 3 encuentros posteriores a la inducción. Durante los talleres se utilizaron dinámicas para estimular la participación y construcción colectiva, mediante ejercicios prácticos, mesas de trabajo y la técnica de Teatro Foro logrando el desarrollo de herramientas personales y la construcción colectiva de alternativas de manejo frente a escenas de problemáticas vividas al interior de las familias relacionadas con la vida universitaria. - Alta motivación de padres y madres de familia en los talleres y aumento en el número de familias participantes en relación con los períodos anteriores.	

1.2. APORTES SIGNIFICATIVOS AL PROCESO DE ACREDITACIÓN DESDE EL DEPARTAMENTO DE DESARROLLO HUMANO INTEGRAL.

APORTES SIGNIFICATIVOS AL PROCESO DE ACREDITACIÓN DESDE EL DEPARTAMENTO DE DESARROLLO HUMANO INTEGRAL.

1. Participación en el Comité de Autoevaluación para el proceso de Acreditación Institucional durante el 2016.
2. Participación en el comité conformado para la construcción del documento del factor de Bienestar como componente básico en el proceso de acreditación.
3. Aporte de un documento maestro al comité del factor de Bienestar. Se inició la construcción de dicho documento, hace tres años y se ha venido actualizando cada semestre por parte del Departamento de Desarrollo Humano con el apoyo de las distintas áreas funcionales de la Vicerrectoría der Bienestar.
4. Acompañamiento técnico y suministro de información cuantitativa (datos deserción, actividades de Bienestar) y cualitativo a las facultades y programas en su proceso de obtención de acreditación. Se asesoraron 22 programas.
5. Se realizaron 10 visitas a facultades para su proceso de acreditación y levantamiento de acciones de mejora.
6. Se realizaron 4 reuniones de trabajo colaborativo con el Departamento de Calidad de la Vicerrectoría de Docencia donde se suministró información acerca de las variables académicas y no académicas que inciden en el fenómeno de la deserción



Reunión con el Programa de Física

1.3. EVIDENCIAS CUANTITATIVAS DE LOS PROGRAMAS DEL DEPARTAMENTO DE DESARROLLO HUMANO INTEGRAL

PROGRAMAS DEL DPTO DE DESARROLLO HUMANO INTEGRAL	ADMINISTRATIVO	CONTRATISTA	DOCENTE	EGRESADO	ESTUDIANTE DE PREGRADO	INVITADO	OTROS	PADRE DE FAMILIA	Total general
Programa Yo Soy Uniatlántico					1035				1035
Programa Integración Cultural, y Estilos de vida saludable «Elijo Ser Saludable»	11	20	23		407	2	2		465
Programa de Democracia, Convivencia y Sociedad	13	4	12	2	376	29	16		452
Programa Cultura Ciudadana y Construcción de Comunidad de Diálogo			6		225	5			236
Programa de Apoyo a la Permanencia	7	14	166	2	7269	3		89	7857
TOTAL GENERAL	31	38	207	4	9312	39	18	89	10045

PROGRAMA DE APOYO A LA PERMANENCIA	ADMINISTRATIVO	CONTRATISTA	DOCENTE	EGRESADO	ESTUDIANTE DE PREGRADO	INVITADO	PADRE DE FAMILIA	Total general
Acompañamiento a Facultades	7	9	99					115
Asesoría y Consejería Psicológica				2	525		1	528
Orientación a Padres de Familia							88	88
Inducción 2016-2		2	14		3040			3056
Inserción Laboral					134	3		137
Monitores Solidarios		3	12		1744			1759
Prevención de Sustancias Psicoactivas					176			176
Sala de Apoyo al Aprendizaje					386			386
Talleres de Formación Integral			1		1493			1494
Talleres de Orientación Académica					6			6
Tutoría Académica			40		72			112
TOTAL GENERAL	7	14	166	2	7576	3	89	7857

INTEGRACIÓN CULTURAL, Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLE «ELIJO SER SALUDABLE»	ADMINISTRATIVO	CONTRATISTA	DOCENTE	ESTUDIANTE DE PREGRADO	INVITADO	OTROS	Total general
Programa de Salud Mental		11	20	407	2	2	465



PROGRAMA DE DEMOCRACIA, CONVIVENCIA Y SOCIEDAD	ADMINISTRATIVO	CONTRATISTA	DOCENTE	EGRESADO	ESTUDIANTE DE PREGRADO	INVITADO	OTROS	Total general
Foro Afrodecendientes			2	2	182	1	16	203
Jóvenes que le Dicen Sí a la Paz: Socialización de acuerdos					118			118
Semana de la Memoria	13	4	9		30	28		84
Socialización Propuestas Representantes Estudiantiles			1		46			47
TOTAL GENERAL	13	4	12	2	355	29	16	452

PROGRAMA DE CULTURA CIUDADANA	ADMINISTRATIVO	CONTRATISTA	DOCENTE	ESTUDIANTE DE PREGRADO	INVITADO	Total general
Apertura Semana de la Movilidad			6	58	4	68
Semana de la Movilidad -Aula Móvil				167	1	168
TOTAL GENERAL			6	225	5	236

PROGRAMA YO SOY UNIATLÁNTICO	PARTICIPANTES	Total general
Taller Yo Soy Uniatlántico Inducción 2016-2	883	883
Convocatoria Yo Soy Uniatlántico	132	132
Socialización convocatoria Yo Soy Uniatlántico	20	20
TOTAL GENERAL	1035	1035

PROGRAMA YO SOY UNIATLÁNTICO	NRO. DE PROYECTOS	Total general
Convocatoria Yo Soy Uniatlántico	22	22
TOTAL GENERAL	22	22



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LAS DIFERENTES ESTRATÉGIAS DEL DEPARTAMENTO DE DESARROLLO HUMANO INTEGRAL 2016-2

Programa Yo Soy Uniatlántico

**YO SOY
Uniatlántico**



Inducción 2016-2

Entrega de Cuadernos a Estudiantes de Primer Semestre



Taller Yo Soy Uniatlántico



**Convocatoria de Proyectos
Construyamos Sociedad y Universidad**

Programa Integración Cultural, y Estilos de Vida Saludable «Elijo Ser Saludable»

Universidad del Atlántico 75 AÑOS

XVI Semana de la SALUD

1ª Jornada de SALUD MENTAL
"Metete en el cuento de la Salud Mental"

Noviembre 21 al 26

- Asesoría de Planificación Familiar
- Examen de Mama
- Prevención de ITS (dentro de preservativos)
- Administración de antiparasitarios
- Jornada de Profilaxis y Dentistaje
- Perfil lipídico, (colesterol total, triglicéridos, LDL Y HDL)
- Jornada de Prevención de la Diabetes.
- Jornada de Tratamiento Para el Añón
- Masaje relajante
- Tamizaje de presión arterial
- Tamizaje prevención de patologías crónicas(híg, microalbuminuria, Electrocardiograma)
- Conferencia Inaugural en Salud Mental
- Exposición colectiva sobre la salud Mental
- Taller de la Felicidad
- Conversatorio: Políticas dietéticas
- Espacio para Masajes de relajación
- Módulos Educativos

VICERRECTORÍA DE BIENESTAR UNIVERSITARIO
Departamento de Desarrollo Humano Integral - Sección Salud y Medio Ambiente

1ª JORNADA DE SALUD MENTAL
No es cosa de LOCOS
Es cosa de TODOS
ACTIVIDADES 21 - 22 y 26 Noviembre

¿QUÉ ES LA SALUD MENTAL?
La OMS (la OMC) COMO:
"Un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y en el caso de hacer uso contribuye a la comunidad."
PROTEGER UNA BUENA SALUD MENTAL ES IMPORTANTE PORQUE: NOS PERMITE:
• Conservar relaciones interpersonales sanas con la familia, los amigos y la comunidad.
• Ejercer las acciones adecuadas.
• Nos permite disfrutar la vida.
• Mantener un cuerpo sano.
• Generar estilos de vida saludables.
• Salir adelante o pasar de los problemas.
• Generar ambientes agradables.

ALGUNOS PROBLEMAS QUE AFECTAN LA SALUD MENTAL
1 - LA DEPRESIÓN:
Es un trastorno del estado de ánimo cuyos síntomas más importantes son:
Sentimientos de tristeza, aislamiento, pesadumbre e intensidad.
Sentimientos de culpa.
Falta de motivación.
Insomnio, tanto a la víspera personal y de la víspera insomnio.
Dificultad de concentración.
Lenguaje lento y de tono bajo.
Dificultad para tomar decisiones.
2 - TRASTORNO AFECTIVO BIPOLAR:
Es un trastorno afectivo de como maniaco, recurrente que ocasiona cambios abruptos en el estado de ánimo. Entre cambios extremos pueden ir desde la euforia y la euforia (manía) la conducta excesivamente desordenada hasta la depresión y la desesperanza.
3 - TRASTORNO DE ANSIEDAD:
Caracterizado por una sensación permanente de preocupación ante cualquier evento, cuyos principales síntomas son:
Falta de interés, dificultades en la respiración, manos temblorosas, sudoración, náuseas abdominales, dolor de cabeza.
Fatiga, insomnio, irritabilidad, aumento del consumo de alcohol, nerviosismo, inquietud y/o ansiedad y preocupación excesiva por mantenerse con el tiempo moderado del estrés.
4 - COLECCIÓN DE SINTOMAS PSICÓLOGICOS:
Se caracterizan por la pérdida del control y por el uso permanente y compulsivo de sustancias psicoactivas (DPA).
Determinado por cambios en los hábitos y la actitud frente a la vida, con deterioro físico, mental, emocional y social.
Familiar, académico y laboral. Acometido de dependencia psicológica y/o física.
5 - TRASTORNO OBSESIVO COMPULSIVO (TOC):
Es un trastorno de ansiedad, que se caracteriza por pensamientos intrusivos, recurrentes y persistentes e indeseados que no se pueden controlar tales como miedo a garmos a la sociedad, hore a



Primera Jornada de Salud Mental "Metete en el Cuento de la Salud Mental"

**Programa de Democracia,
Convivencia y Sociedad**



Semana de la Memoria 2016



Socialización de la Ruta de Reparación Colectiva



Foro Educación Superior Inclusiva, Decenio Internacional de los Afrodescendientes



Firma Pacto por la democracia en la Uniatlántico y Presentación Pública de Propuestas de los Estudiantes ante cuerpos Colegiados

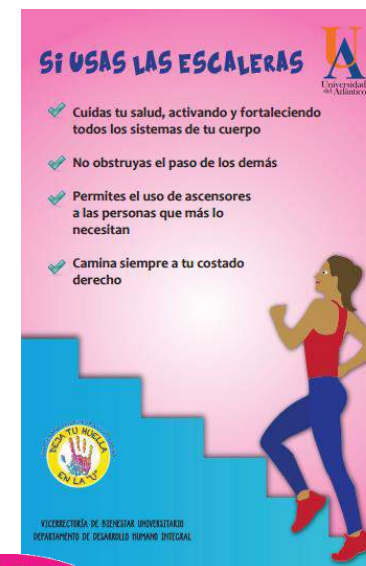
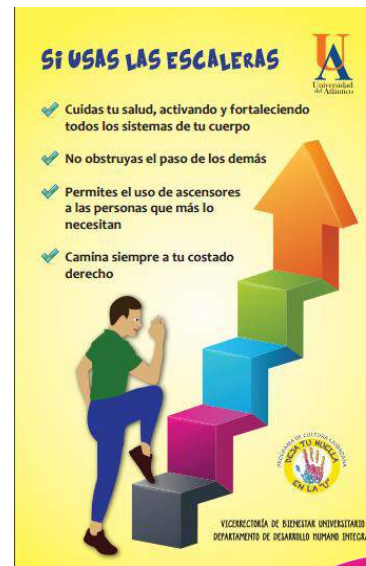
**Programa Cultura Ciudadana y
Construcción de Comunidad de Diálogo**



Semana de la Movilidad Sostenible: El Peatón



Socialización del Código de Ética y Buen Gobierno

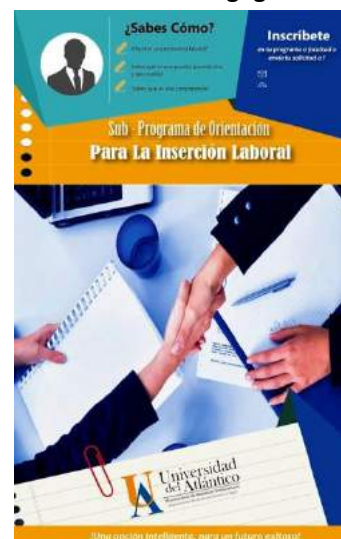


**Campañas pedagógicas
sobre el uso de espacios
y servicios públicos**

Programa de Apoyo a la Permanencia

**Monitores Solidarios periodo 2016-2**

Folletos Pedagógicos de las estrategias de apoyo a la permanencia



Ciclo de Talleres de Inserción a la Vida Laboral

Programa de Apoyo a la Permanencia



**Visitas de Acompañamiento a Facultades
2016-2**

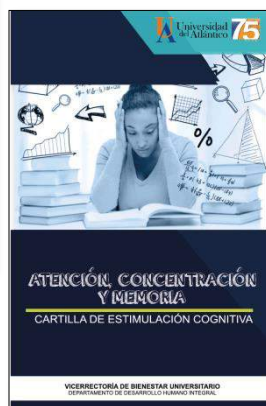
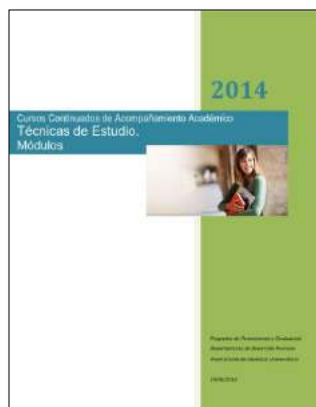


**Mejoramiento en los folletos
pedagógicos para promocionar nuestros
programas en la Sala de Apoyo al
Aprendizaje**



Talleres desarrollados en la Sala de Apoyo al Aprendizaje

**Programa de Apoyo a la
Permanencia**



Cartillas pedagógicas impresas en los ejes de Estimulación Cognitiva y Estilos de Aprendizaje con los siguientes productos:

- 📖 Cartilla de actividades “Desarrollo del Razonamiento y la Lógica”.
- 📖 Cartilla de actividades: “Desarrollo de la atención”.
- 📖 Guía de actividades para el “Taller de Estilos de Aprendizaje”.

Universidad del Atlántico
La Rectoría, La Vicerrectoría de Bienestar Universitario,
y
el Departamento de Desarrollo Humano Integral

Tienen el gusto de invitarle
a participar del primer

Encuentro para Padres y Madres de Familia

Fecha: Sábado 30 de julio
Hora: 8:00 a.m.
Lugar: Centro de convenciones
Universidad del Atlántico
Sede - Norte

Barranquilla, 2016



PRÓXIMOS ENCUENTROS:

- 2 PREPARACIÓN PARA LOS CAMBIOS | Sep. 17 | 3:00 p.m.
- 3 CÓMO ACOMPAÑAR EN LAS CRISIS DE CARRERA | Oct. 22 | 3:00 p.m.
- 4 LA FAMILIA UN EQUIPO PARA CRECER | Nov. 19 | 1:00 a.m.

“Inicie el proceso universitario junto a su hijo y participe activamente en el cumplimiento de su meta”



Encuentros con Padres y Madres de Familia durante el semestre 2016-2



2. ACTIVIDADES DE LA SECCIÓN DESARROLLO ESTUDIANTIL 2016-2

LINEA ESTRATÉGICA	MOTOR ESTRATÉGICO	PROYECTO ESTRATÉGICO	PROGRAMA	TRATAMIENTO		
				ACCIONES	LOGROS	DIFICULTADES
Línea 4. Bienestar Universitario, Democracia y Convivencia	Una comunidad universitaria que ha logrado la integración, el bienestar bio-psicosocial y el bienestar. Al menos el 80% de sus miembros (profesores, estudiantes, empleados, trabajadores y pensionados) y participa en actividades de la vida universitaria.	P2: Integración deportiva, recreativa, cultural, artística y estilos de vida saludable	ALMUERZO SUBSIDIADO	- Establecer las especificaciones técnicas que debe cumplir el oferente que se postule para suministrar los almuerzos en la Universidad del Atlántico Sede Norte y Sede Bellas Artes, lo cual incluye: - Detallar los acápites relevantes del decreto 3075, resolución 2674 de 2013, que se consideren exigibles en el cumplimiento del contrato. - Extraer de las debilidades planteadas, las cláusulas obligatorias que se le exigirán al Operador Logístico, en aras de subsanar las mismas reflejadas en la prueba piloto del Programa en mención. - Elaborar la Minuta Patrón de la cual se deberán derivar los Menús a ofrecer, de	Reducción del impacto ambiental del Programa Se remplazaron los desechables por utensilios reutilizables, en material reciclable, para contrarrestar esta realidad, que preocupa a nivel mundial, sensibilizando a los Dicientes a emular lo aquí enseñado, en otras instancias de su vida personal. Control diario de beneficiarios: Se implementa el sistema de lector de documento de identidad, para reconocer como beneficiario al estudiante seleccionado, el cual se integró a la base de datos de la Universidad del Atlántico, de tal manera, podría iniciarse la entrega del almuerzo inmediatamente sin esperar el proceso del registro de huella, que podía durar 2 semanas o más, ocasionando filas extensas, demoras en la entrega del beneficio e incomodidad entre los usuarios, puesto que sus horarios eran limitados y el proceso de registro de huella enlentecía la	Durante este semestre también se evidencio la ausencia diaria de los beneficiarios, que fueron seleccionados, conduciendo a retomar el proceso para cualquier dicente de la Universidad del Atlántico Pese a las adecuaciones realizadas en la Cafetería del Bloque H; durante el periodo de lluvias no se garantiza cubrir a los beneficiarios para evitar que les caiga agua, ni tampoco en algunos wimpy, la inclemencia del sol impide su uso. Traumatismos por problemas de orden público que condujeron a no suministrar el beneficio todos los días pactados en el contrato, adicionalmente a ello, hubo averías en el techo por lo mismo, lo cual condujo a deterioro del cielo raso, considerándose un foco de contaminación. El abastecimiento del agua, era fluctuante, acarreando problemas para la limpieza y desinfección del menaje. Deficiente Mantenimiento preventivo de la parte eléctrica de la Cafetería del Bloque H, suscitado por otros trabajos al interior de la



LINEA ESTRATÉGICA	MOTOR ESTRATÉGICO	PROYECTO ESTRATÉGICO	PROGRAMA	TRATAMIENTO		
				ACCIONES	LOGROS	DIFICULTADES
				acuerdo al rango de edad de la población beneficiaria acorde a lo estipulado en las Guías Alimentarias de la Población Colombiana mayor de 2 años. 4. Definir el actuar del Interventor y/o supervisor de acuerdo a lo arriba detallado. 5. Presentación al Comité de Bienestar los estudios previos definitivos, previa concertación y aprobación por parte de la Vicerrectora de Bienestar Universitario, en aras de escuchar sus aportes que redundaran positivamente en la ejecución del programa. 6. Realizar seguimiento al proyecto de ampliación de la Cafetería del bloque H, lo cual incluye: — supervisión del Proyecto de tal manera se ajuste	entrega de los almuerzos. Se obtuvo un control diario de los beneficiarios que accedían al Programa, observando así la amplia cobertura que dejo la entrega de 1100 almuerzos en la Sede Norte y 120 en la Facultad de Bellas Artes, incrementando más del 70% de lo reportado el año pasado. El software no permite usar la misma cedula 2 veces garantizado ofrecer 1 almuerzo por persona. <u>Formulario de inscripción,</u> Solo permitía inscribir a los Estudiantes que cumplieran los criterios de inclusión. El Estudiante solo debe inscribir los días que requería el beneficio, los demás se llenaban automáticamente, puesto que estaba asociada a la base de datos de la Universidad. <u>Ampliación de la Cafetería del Bloque H:</u>	Universidad que conducían a fallas en el servicio.



LINEA ESTRATÉGICA	MOTOR ESTRATÉGICO	PROYECTO ESTRATÉGICO	PROGRAMA	TRATAMIENTO		
				ACCIONES	LOGROS	DIFICULTADES
				a los requerimientos descritos en el análisis DOFA efectuado. — Aportar sugerencias que agreguen confort en la prestación del servicio, — Dando con ello respuesta a debilidades planteadas por los beneficiarios en las encuestas realizadas. — Responder a los requerimientos solicitados por Planeación y la Rectoría, referente a la sustentación del Proyecto en mención, esbozando en una matriz la actividad a desarrollar y la debilidad a la cual se respondería — Nutrir el procedimiento políticas, condiciones, actividades y control del Programa de Almuerzos Subsidiados, incluyendo las actividades,	Se cumplió en su totalidad las adecuaciones solicitadas en la Cafetería del Bloque H donde en la actualidad funciona el Programa, disponiendo de más áreas cubiertas y sillas disponibles para abarcar la Población que aquí frecuente, manteniendo el concepto ecológico, facilitando con ello la prestación del servicio. Asimismo, en la Facultad de Bellas Artes se adquirieron los mobiliarios requeridos para que este Programa funcione. Se elaboraron Pendones informativos y rompe tráfico con el logo del Programa, tanto para la sede Norte como para la sede Bellas Artes. Ubicación de tanques de basura para la disposición final de los residuos, junto con la sensibilización directa que se le hace a cada beneficiario para que contribuya con el arreglo del comedor.	



LINEA ESTRATÉGICA	MOTOR ESTRATÉGICO	PROYECTO ESTRATÉGICO	PROGRAMA	TRATAMIENTO		
				ACCIONES	LOGROS	DIFICULTADES
				formatos e indicadores de seguimiento de la operación logística del mismo, las cuales no estaban descritas en el documento entregado.	Seguimiento estricto al Operador Logístico, en las diferentes etapas de producción del alimento, y así, verificar el cumplimiento de las BPM	
				7. Realizar seguimiento y evaluación al Programa, lo cual incluye:	Cumplimiento del Menú Guía solicitado, acorde a lo estipulado en las Guías alimentarias	
				8. Evaluación de Procesos y Procedimientos en BPM (Personal, Infraestructura,	Ubicación de bandejas en la barra de autoservicio para que el usuario lleve su almuerzo a la mesa de forma cómoda, y no en la mano como antes se hacía, la sopa y el plato seco juntos y en la otra mano el vaso, exponiéndose a caídas o pérdida completa del almuerzo comprado, con esta estrategia se le resalta al Estudiante, que su devolución es de carácter inmediato, para que otros usuarios puedan beneficiarse.	
				9. Procesos preliminares (desde la adquisición hasta el producto final), transporte y servicio)		
				10. 2. Seguimiento a la adherencia del contrato.		
				11. 3. Seguimiento al número de Beneficiarios que acceden al programa.		
				12. 4. Seguimiento a los Estudiantes inscritos que no disfrutaban del beneficio.	Ampliación de la cobertura, identificando, con exactitud los días que cada Estudiante inscrito, realmente acudiría a recibir el beneficio.	
				13. 5, Realizar encuestas de	Caracterización de la Población Beneficiaria,	



LINEA ESTRATÉGICA	MOTOR ESTRATÉGICO	PROYECTO ESTRATÉGICO	PROGRAMA	TRATAMIENTO		
				ACCIONES	LOGROS	DIFICULTADES
				satisfacción a los beneficiarios mensualmente. 14. 6. Seguimiento a los planes de mejoramiento. 15. 7. Supervisar el número de inscritos en el Programa (Sistemas) 16. Fomentar una cultura saludable mediante estrategias de educación y comunicación. 17. Realizar retroalimentación de los resultados de las auditorías al Consejo de Bienestar. 18. Desarrollar Estudio que determine el número de comedores que requiere la Universidad acorde a la Población que cobija	en cuanto a su estado nutricional, mediante valoración antropométrica, y medición del estilo de vida, mediante el test FANTASTICO, de lo cual, se extrajo, las capacitaciones y sensibilizaciones a realizar, de tal manera, se ajustarán a los requerimientos de los usuarios. Sensibilización a la Población beneficiaria en la correcta ubicación de los residuos orgánicos.	
	L4.M3. ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y EQUIDAD EN LAS CONDICIONES	P7: APOYO SOCIOECONÓMICO	APOYO SOCIOECONÓMICO	ICETEX-ACCES – Convenios Renovación de créditos y solicitudes para programas de pregrado y posgrado, así mismo los que corresponden a los diferentes convenios adquiridos por ley	Se obtuvo 137 créditos nuevos de 226 solicitudes realizadas. Se obtuvo 775 renovaciones, manteniéndonos en la media del histórico. Toda renovación y	Se halló el caso de una estudiante de posgrado, quien por desconocimiento en el trámite del crédito, se otorgó un valor de giro, tres veces más de lo que correspondía. Actualmente se está atendiendo el caso y se escaló a las directivas de ICETEX.



LINEA ESTRATÉGICA	MOTOR ESTRATÉGICO	PROYECTO ESTRATÉGICO	PROGRAMA	TRATAMIENTO		
				ACCIONES	LOGROS	DIFICULTADES
				(afro, indígena, víctima) y los aprobados por fundaciones Revisión de convenios que se encuentren vigentes y que le brinden apoyo a los estudiantes para la realización y culminación para su proyecto de vida académico Elaboración y entrega de informe de todos los créditos con el ICETEX Revisión y viabilidad de propuestas /proyecto. "extiendo mi mano a UNIATLANTICO-PLAN PADRINO" Establecer ajustes pertinentes para la presen de las mismas Revisión de propuestas convenio entre la empresa de transporte municipal Sabanalarga (Cootransa y la universidad del Atlántico, para su ejecución como apoyo a la permanencia y graduación estudiantil Revisión y seguimiento del estado académico de los estudiantes que cuentan con créditos evitando perder las garantías del crédito Remisión de estudiantes que se	legalización de crédito es realizado en el acto del trámite y es soportado por las condiciones y requerimientos de las políticas del ICETEX Se dio entrega de los reportes solicitados de los periodos 2014-, 2014-2, 2015-1, 2015-2, 2016-1 y el actual. Se le brindó el apoyo socioeconómico requerido por los distintos grupos estudiantes.	No se tenía los reportes .de conciliación y otros desde el periodo 2014 a la fecha.





LINEA ESTRATÉGICA	MOTOR ESTRATÉGICO	PROYECTO ESTRATÉGICO	PROGRAMA	TRATAMIENTO		
				ACCIONES	LOGROS	DIFICULTADES
				encuentren en amenazas de caer en bajo rendimiento académico según reporte del SPADIES al Departamento de Desarrollo Humano para su respectivo seguimiento		
	L4.M3. ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y EQUIDAD EN LAS CONDICIONES	P7: APOYO SOCIOECONÓMICO	JOVENES EN ACCIÓN	DPS Seguimiento, verificación y actualización de documentación de estudiantes beneficiarios del programa Informe estadístico del número de estudiantes beneficiarios Seguimiento, control y orientación del estado académico de estudiantes beneficiarios evitando con esto que caiga en bajo rendimiento y puedan perder su subsido de sostenimiento Remisión de estudiantes que se encuentren en bajo rendimiento académico según el SPADIE al departamento de desarrollo humano para su orientación y consejería Taller sobre el buen uso de los recursos obtenidos	Se realizó 2 talleres de habilidades para la vida, con total éxito y muy buena participación. Se le brindó al estudiantado beneficiado espacios exclusivos con funcionarios del DPS. Se mantiene fluido y constante comunicación con el DPS. Engranado con el DARA se trabajó en una campaña de la actualización de datos de los beneficiados, en aras de depurar y optimizar la base de datos que es enviado al DPS. Los logros y noticias son informados por todos los medios de comunicación institucional. Donación de material e insumo para realizar las actividades con los estudiantes beneficiarios.	No hubo convocatoria para el 2016. No contar con más espacios (salones) para realizar los talleres, más talleres y que abarque a toda la población beneficiada El Departamento de Admisiones debe actualizar la base de datos de los estudiantes más seguidos, ya que este es uno de los inconvenientes al momento de entregar los incentivos.



LINEA ESTRATÉGICA	MOTOR ESTRATÉGICO	PROYECTO ESTRATÉGICO	PROGRAMA	TRATAMIENTO		
				ACCIONES	LOGROS	DIFICULTADES
				Realización de talleres dirigido a los estudiantes que reciben este beneficio con funcionario del DPS Evaluaciones de actividades realizadas certificación a los estudiantes que asistan a los talleres de formación Reuniones con funcionarios del programa DPS, estudiantes beneficiarios con el fin de despejar inquietudes	Donación de un locker a la Sección Desarrollo Estudiantil para guardar los materiales.	
	L4.M3. ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y EQUIDAD EN LAS CONDICIONES	P5: APOYO A LA PERMANENCIA	RESPONSABILIDAD SOCIAL	Vendedores Ambulantes dentro de los predios de la Universidad. - Realización del estudio de caracterización a cada uno de los estudiantes vendedores ambulantes - Entrevistas personalizadas. - Reuniones con los estudiantes vendedores ambulantes que se encuentran en los predios de la Universidad del Atlántico.	Identificación del número de estudiantes vendedores ambulantes en los predios de la Universidad. Tener la caracterización de cada uno de estos estudiantes vendedores ambulantes en los predios de la Universidad del Atlántico. Desde Trabajo Social, se ofrece apoyo a la comunidad universitaria, orientado al desarrollo individual, grupal, colectivo, familiar, social y académico a través de la asesoría y acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo de sus	Solo cuenta con una cafetería principal y dos cafeterías satélites que no logran suplir la demanda de servicios de quienes llegan diariamente a la ciudadela universitaria, razón por la cual se da la proliferación de ventas ambulantes al interior de la universidad. Se hace necesario plantear acciones relacionadas con una política de manejo del espacio e ingreso de los productos que se venden al interior de la Universidad, además de unos lineamientos normativos y de ley que regule los procedimientos para que esta actividad sea realizada de la mejor manera por los estudiantes y estos puedan ser identificados mediante un



LINEA ESTRATÉGICA	MOTOR ESTRATÉGICO	PROYECTO ESTRATÉGICO	PROGRAMA	TRATAMIENTO		
				ACCIONES	LOGROS	DIFICULTADES
					procesos y actividades universitarias. La intervención de Trabajo Social en la comunidad universitaria tiene como propósito garantizar el ejercicio pleno de los derechos y la superación de las desigualdades y problemas sociales a los que se enfrentan estos, cobrando relevancia la intervención en su concepción amplia y relacionar del conocer, el hacer y el transformar.	carnet. Uno de los componentes de la visita domiciliaria es el estudio socioeconómico, con el objetivo de verificar la dependencia económica, valorar, apoyar y controlar las diferentes realidades socioeconómicas y familiares del estudiante en su entorno.
		P5: APOYO A LA PERMANENCIA	Estudio de casos de estudiantes remitidos por el consejo académico	Procesos de revisión - Activación del comité evaluador de los casos remitidos por el consejo académicos, compuestos por; una psicóloga del departamento de desarrollo humano, un médico de la sección de salud, una trabajadora social y la líder de la sección de desarrollo estudiantil - Revisión de	Articulación con la Secretaría General y la Sección Desarrollo Estudiantil en actividades de remisión de casos de estudiantes, para la realización de seguimiento, revisión y refrendación. Atención a 51 casos remitidos por el consejo académico. Articulación de la sección Salud y la Sección Desarrollo Estudiantil en la revisión de los casos remitidos por el académico. Trabajo mancomunado con la Psicóloga del	Los estudiantes no refrendan las incapacidades a tiempo, como lo dice el reglamento estudiantil. Muchos de los casos remitidos por el académico, deberían ser solucionados y refrendados por las facultades.



LINEA ESTRATÉGICA	MOTOR ESTRATÉGICO	PROYECTO ESTRATÉGICO	PROGRAMA	TRATAMIENTO		
				ACCIONES	LOGROS	DIFICULTADES
				cada uno de los casos estableciendo conceptos según los criterios establecido en el comité Elaboración de informe de los casos enviados a la vicerrectoría de bienestar previo estudio en el comité evaluador Envío de informe a la secretaria general y facultades según necesidad	Departamento de Desarrollo Humano integral.	



2.1. PROGRAMA DE INDUCCIÓN

A partir de este semestre, es administrado y organizado por el Departamento de Desarrollo Humano integral, siendo esta actividad una de las más armónicas y participativa de la Vicerrectoría, en el que apoyan todas las unidades de trabajo, para brindarle al cuerpo estudiantil un evento digno a su bienvenida universitaria.

Como gestión a este programa, se trasladó al municipio de Suan para brindarle la información necesaria al estudiantado de los CERES, en el cumplimiento de esta programación y en relación a la inducción estudiantil, entre las actividades desarrolladas en esta fuente informativa se brindó: 1) Información general sobre la Universidad del Atlántico, en cuanto a la estructura organizativa a nivel académico y administrativo, misión y visión institucional, historia, campus universitarios, compromisos, valores, normas, reglamentos y demás información pertinente. 2) Orientación sobre el Sistema de Bienestar Universitario. 3) Información sobre recursos, oportunidades e instancias relacionadas con la vida estudiantil. 4) Información sobre el acompañamiento Estudiantil. 5) información de subsidios estudiantiles y gestión de créditos. 6) Promoción del Sentido de pertenencia y de identidad universitaria. 7) entre otros.

Imagen No 1. Inducción a estudiantes de CERES – Suan-



Fuente. Sección Desarrollo Estudiantil

Asimismo, a la Oficina de Posgrado se le brindó una presentación de los beneficios que pueden obtener los estudiantes a través de nuestra sección y la Vicerrectoría de Bienestar que fue presentada en la Bienvenida de sus estudiantes.

2.2. GRUPOS ESTUDIANTILES

A la fecha, se evidencia la reorganización e institucionalización de los grupos estudiantiles, presentándose 32 grupos, de los cuales solo 7 se encuentran institucionalizados. Por lo tanto, conforme a la naturaleza y principios de éstos, se proyectó la estandarización de los criterios, reglamentación, políticas y lineamientos para fortalecer la imagen e institucionalidad de nuestra Universidad y la contribución al desempeño académico y formación integral de los estudiantes. En razón a lo anterior, se inició un trabajo solidariado con cada uno de los líderes de los grupos estudiantiles, el cual permitió la fundamentación del plan de acción y el desarrollo de una serie de actividades, que permitieran el logro de los objetivos. VER ANEXO No 2 (proyecto de resolución)

A la fecha, conforme a la gestión del periodo en presentación se tiene un reporte de 42 grupos estudiantiles, de los cuales el 100% de ellos logro presentar el plan de acción solicitado para la formalización de las actividades en gestión del año en curso. El objetivo de estos grupos es apoyar, realizar y ejecutar actividades que conlleven a la formación integral de nuestros estudiantes, como también aumentar la calidad creativa e investigativa. De manera detallada se presenta a continuación:

Tabla No 1. Relación de grupos estudiantiles.

No	NOMBRE	INICIALES	LIDER	No de Integrantes
1	ORGANIZACIÓN CRISTIANA UNIVERSITARIA EL SEÑOR PROVEERA	OCUNJIRTH	Vanesa Bentura Morales	11
2	ORGANIZACIÓN DE ESTUDIANTES PROGRESISTA	OEP	Soraya Mongueta	12
3	UNIATLANTICO DIVERSO	-	Helymar felipe Acosta	18
4	UNIDAD INVESTIGATIVA CONTABLE DEL ATLÁNTICO	UNICA	Ceila Castro Bolaño	17
5	UNIDAD CRISTIANA UNIVERSITARIA	UCU	Guiseth Perez Díaz	14
6	VIDA PARA LA UNIVERSIDAD	VPU	Claudia Arrieta	13
7	ASOCIACION COMUNIDAD ESTUDIANTIL INDIGINA WAYUU	ASOCEIWA	Jhoiner Cardona Rodriguez	6
8	ASOCIACION INGENIO MECÁNICO			13
9	CENTRO INTERUNIVERSITARIO DE INVESTIGACION INTERVENCION SOCIAL	CIIS	Karla Daniela Orozco	15
10	COLECTIVO CINEFECTO CINECLUB		Cenia Otero Serpa	3
11	COLECTIVO DE ESTUDIANTES AFROCOLOMBIANOS DE LA UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO	CEA-UA	Francis Tejeda	20
12	COLECTIVO LA MANO VISIBLE		Lia Raquel Arenas	16
13	COMUNIDAD CRISTIANA UA		Norellys Ramos	2
14	COMUNIDAD INDIGINA MOKANA		Adriana González	8
15	DINS	DINS	Oscar Morales	12
16	DIVERSIDAD Y DESARROLLO		Yamid Enrique Cotrina	16
17	FEDERACION DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	FEU	Eloy Soto	3
18	FORTALECIMIENTO ACADEMICO UNIATLANTICO	FAUA	Frank Soto	15
19	GESTORES CULTURALES UNIATLANTICO	GEACUA	Roberto Sosa	6

No	NOMBRE	INICIALES	LIDER	No de Integrantes
20	GRUPO ACADEMICO DE FORMACION CIENTIFICA, TECNOLÓGICA Y DEMOCRÁTICA		Abraham Scoll	16
21	FORTALECIMIENTO ACADEMICO Y DEMOCRACIA		Adriana Higuera	22
22	GRUPO ACADEMICO ESTUDIANTEL DE INGENIERIA AGROINDUSTRIAL	GAEIA	Alan Pinedo	20
23	JOSUE UA		Kevin Ospino	46
24	JUVENTUD SECULAR		Jose Villabon	8
25	MASKEACADEMIA		Stephanie Ortiz	4
26	MOVIMIENTO UNIVERSITARIO ALFA Y OMEGA		Andres Arrieta	4
27	AIESEC	AIESEC	Jairo Gonzalez	80
28	ANIMALISTA UA		lineth Karin Traeger	6
29	ASOCIACION COLOMBIANA DE ESTUDIANTES DE QUIMICA Y FARMACIA	ACEQF	María Anaya Torres	5
30	ASOCIACION NACIONAL DE ESTUDIANTES DE INGENIERIA INDUSTRIAL	ANEIAP	Guillermo Soto Barrios	91
31	CAPÍTULO ESTUDIANTEL UNIALATLANTICO	AICHE	Carlos Andres Jiménez Cortes	91
32	INGENIERIA QUIMICA	ASEIQ	Carlos Andres Jiménez Cortes	17
33	ASOCIACION COLOMBIANA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	ACEU	Jesús Orozco	39
34	ASOCIACION CULTURAL	ONOMA	Martin Vanegas Hoyos	3
35	ASOCIACION DE ESTUDIANTES AFROCOLOMBIANO DE LA UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO		Deivis Hernández	71
36	ASOCIACION COMUNIDAD ESTUDIANTEL INDIGINA WAYUU	ASOINWA	Mileinis Morillo	21
37	COMUNIDAD INDIGINA MOKANA - PUERTO COLOMBIA		Guillermina Arrieta	10
38	ASOCIACION COMUNIDAD ESTUDIANTEL INDIGINA WAYUU DE LA UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO	ASOCIAWA	Anderson Pulgar	27
39	ASOCIACION DE ESTUDIANTES UNIVOLUNTARIOS DE LA UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO	UDEA	Jaider Jiménez	45
40	ORGANIZACIÓN ESTUDIANTEL SIMON RODRIGUEZ		Leonor Laziano	
41	COLECTIVO ESTUDIANTEL GAITANISTA NUEVE DE ABRIL		Jesid Fabian Soto	4
42	ASOCIACION COMUNIDAD ESTUDIANTEL INDIGINA WAYUU	CEIWA	Anderson Pulgar	10

Fuente. Desarrollo Estudiantil

En este segundo semestre se llevó a cabo la primera Feria Estudiantil Uniatlántico que tuvo como lema “Construyendo Paz” donde participaron 80 grupos entre ellos grupos de investigación, culturales, académicos, deportivos y políticos con un stand donde promocionaban su actividad. Como también contamos con la presencia de empresas privadas y públicas que se sumaron a nuestro evento, contamos con la presencia de más de 1.986 asistentes aproximadamente. Paralelo a ello, se realizó un foro denominado Construcción de Paz y Liderazgo contando con panelistas de talla nacional, regional y local expertos en el tema.

2.3. Primera Feria Estudiantil Uniatlántico “Construyendo Paz”

Se inició el evento con un acto simbólico que constó del lanzamiento de una paloma blanca por la señora Rectora Doctora Rafaela Vos y el lanzamiento de 500 globos blancos por los estudiantes pertenecientes a los diferentes grupos.

Imagen No 2. Feria Estudiantil



Lanzamiento de la paloma
y globos blanco
APERTURA

Instalación de la mesa y stand

Palabras de la Rectora



Palabras de la Vicerrectora de Bienestar



Se instala la mesa principal del evento, se invita a los conferencistas invitados dando apertura a esta primera feria estudiantil en compañía del foro participativo, en las instalaciones del Centro de Convenciones.





STAND DE GRUPOS ESTUDIANTILES, SEMILLEROS Y OTROS

Se obtuvo una participación masiva de los grupos, aproximadamente mas de 40 representaciones, entre grupos estudiantiles, semilleros y otros.

GRUPOS EMPRESARIALES Y OFICINAS ASISTENCIALES Y ADMINISTRATIVAS



Este proyecto se planificó conjuntamente con los grupos estudiantiles, quienes apoyaron en todos los momentos de la organización del evento. Este espacio se estructuró en aras de exaltar y motivar reflexiones socio académicas, además de estructurar diálogos, críticas y pensamientos concernientes al postconflicto, a los diálogos de paz y a nuestro país, de tal manera, que los participantes se concienticen de su corresponsabilidad en el logro de este objetivo, puesto que la verdadera Paz, no solo se construye con la firma de acuerdos sino con el deseo inquebrantable de cada persona en querer el bien colectivo antes que el personal, es por ello, nos alentó trabajar por este reto, y que hoy desde nuestra alma mater, con esta Primera Feria Estudiantil “Construyendo Paz”, reafirmamos nuestra posición, de querer hacer parte de este magno hecho. Este tipo de

hechos debe ser continuo, engendrados a los temas de vanguardia y la realidad de nuestro sistema educativo y académico.

Imagen No 3. Organización del evento con los distintos líderes de los grupos estudiantiles



Fuente. Grupo Estudiantiles

Para esta primera feria se contó con el apoyo y participación constante de empresas que coadyuvaron el proceso, en el lanzamiento de la feria nos brindaron la entrega de más de 10.000 gaseosas de Coca-Cola, que nos permitió promocionar con éxito nuestro evento.

Imagen No 4. Lanzamiento de la Primera Feria Estudiantil



El lanzamiento inició a partir de las 9am hasta prolongarse la tarde, tuvo una asistencia masiva y constante durante su realización. Se contó con un presentador, 5 promotoras, personal de apoyo de los grupos estudiantiles y el personal de la sección. Esta actividad se realizó en el área del parqueadero de la 51B.

Fuente. Sección Desarrollo Estudiantil

Durante la promoción del evento, se logró sensibilizar a la comunidad universitaria en el propósito del proyecto y distribuir los folletos del orden del día y afiches del mismo, llevándose con gran expectativa la actividad a realizar.

La realización de esta Primera Feria Estudiantil, además de la participación de los grupos, empresas y panelistas invitados, logramos armonizar entre los espacios la presentación cultural y musical de los que hacen parte de nuestra alma mater.

Imagen No 5. Diseño del folleto -ORDEN DEL DIA

15
4:20 p.m.

Presentación y exhibición del Stan de las Unidades Internacionales y académicas de la Universidad del Atlántico – Bloque D

Presentación de la colección de libros de la biblioteca del "Instituto de Investigaciones Pedagógicas y Psicológicas" de la Universidad del Atlántico, en el marco del proyecto de investigación "El rol de la biblioteca en la formación de los estudiantes de la Universidad del Atlántico".

16
5:00 p.m.

Presentación y exhibición del Stan del Municipio de Soledad, Invitada Especial

Presentación y exhibición del Stan del Municipio de Soledad, en el marco del proyecto de investigación "El rol de la biblioteca en la formación de los estudiantes de la Universidad del Atlántico".





Construyendo Paz

125 lugares por el Ministerio de Educación Superior

17
5:40 p.m.

Presentación y exhibición del Stan de la empresa invitada FONDU NACIONAL DEL AHOBBDO

18
6:10 p.m.

Presentación Cultural "LA YORKA" CEWA YAWU

PRESENTACIÓN Y EXHIBICIÓN DEL STAN DE LAS EMPRESAS INVITADAS

- Presentación y exhibición del Stan de la empresa invitada FONDU NACIONAL DEL AHOBBDO
- Presentación y exhibición del Stan de la empresa invitada FONDU EMPRESARIAL SENA
- Presentación y exhibición del Stan de la empresa invitada ONU – Derechos Humanos
- Presentación y exhibición del Stan de la empresa invitada AGROVISIÓN
- Presentación y exhibición del Stan de la empresa invitada ARI
- Presentación y exhibición del Stan de la empresa invitada COCAACOLA
- Presentación y exhibición del Stan de la empresa invitada BIERIA
- Presentación y exhibición del Stan de la empresa invitada PORCEMAR
- Presentación y exhibición del Stan de la empresa invitada ANAVITEL
- Presentación y exhibición del Stan de la empresa invitada FEELING LONKAY – AZEL
- Presentación y exhibición del Stan de la empresa invitada AGROBIEN-CIES

19
6:40 p.m.

Noche de reflexión "Construyendo a la Paz"

20
6:30 p.m.

Cierre



CONTACTANOS:

Mayor información podrá contactarnos a través del correo:
desarrolloestudiantil@gmail.com/uniatlantico.edu.co
Teléfono: 319710 ext 1055 y 1054

PRIMERA FERIA ESTUDIANTIL UNIATLÁNTICO 2016

FORO:
Construyendo Paz:
El Liderazgo y la Universidad.

Stand de Grupos y Organizaciones Estudiantiles

13 de octubre
Centro de Convenciones

19
6:40 p.m.

Noche de reflexión "Construyendo a la Paz"

20
6:30 p.m.

Cierre

VICERRECTORÍA DE BIENESTAR UNIVERSITARIO
SECCIÓN DE DESARROLLO ESTUDIANTIL

[illegible]

Fuente. Sección Desarrollo Estudiantil

En el cierre, se logró obtener un momento de reflexión en el que todos los participantes sacaron su luz interior, dando esperanzas al camino de la paz y del amor.

Imagen No 6. Presentaciones musicales, folclóricas y momento de reflexión



Fuente. Sección de Desarrollo Estudiantil

2.4. MOVILIDAD

La Universidad del Atlántico ha priorizado e impulsado la realización de convenios estratégicos para la movilidad de sus estudiantes, buscando la Permanencia y Graduación Estudiantil de los jóvenes que presentan dificultades para llegar al claustro académico.

Es por ello que desde el año 2013 se realizan unos acercamientos con la empresa de Transporte Mixtos de la Costa T.M.C. LIDA. En fecha del 18 de Octubre del 2013 se lleva a cabo el convenio entre el señor JAIRO RODRIGUEZ CONTERAS mayor de edad identificado con cc 17844564 de Maicao actuando en nombre, representante legal y debidamente facultado por la EMPRESA DE TRANSPORTE MIXTO DE LA COSTA T.M.C. LTDA. Con Nit. 900038841 y ANA SOFIA MESA DE CUERVO mayor de edad identificada con la cedula 32429542 rectora como representante legal de la Universidad del Atlántico.

El cual tuvo como objeto Transportar a docentes, trabajadores y comunidad estudiantil de la Universidad del Atlántico residentes en los municipios que conforman el área metropolitana de Barranquilla, contribuyendo a facilitar su movilidad con un servicio eficiente, seguro, oportuno y económico.

Teniendo en cuenta la solicitud e inquietud de un grupo de estudiantes residentes en el Municipio de Sabanalarga Atlántico, preocupados por los inconvenientes que se les presentan a diario al desplazarse hacia la Universidad apoyan la realización de concretar un convenio con la EMPRESA DE TRANSPORTE DE BUSES DE SABANALARGA (Atlántico) COOTRANSA.

El primer acercamiento para constituir un convenio de este tipo se dio el 11 de noviembre del 2013, el cual no llegó a feliz término por se requerían unos permisos especiales dados por la secretaria de movilidad metropolitana quien debido a sus criterios negar dicha solicitud.

Nuevamente se retoman estas gestiones en marzo del 2016, para lo cual se utilizó como estrategia, emplear servicios de transporte especial para la movilidad de los dicentes, de tal manera, se obviara el obstáculo presentado en la primera solicitud, de tal manera se pueda garantizar cubrir la necesidad que hasta la fecha tienen nuestros estudiantes de esta alma mater, se proyecta que para las próximas semanas se pueda suscribir el convenio que materialice esta iniciativa.

Adicionalmente se adelantan conversaciones con otras empresas de transporte público que favorezcan el logro de los objetivos trazados en esta temática.

2.5. REPORTE DE APORTES ECONÓMICOS

En el sentido de la definición de grupo estudiantiles, la Vicerrectoría de Bienestar Universitario, a través de la gestión de la Sección de Desarrollo Estudiantil estudio, evaluó y aprobó las solicitudes de apoyo para impulsar y promocionar la vulnerabilidad de talentos, gestión social y conocimientos que este la integra, lo anterior en cumplimiento a las directrices fundamentadas

en el Estatuto Estudiantil y Bienestar Universitario; además, del raciocinio del presupuesto que se cuenta para este apoyo.

2.6. GESTIÓN DE CRÉDITOS E INCENTIVOS

La Universidad del Atlántico a través del convenio vigente que se tiene con ICETEX, se gestiona y apoya a toda la comunidad estudiantil universitaria, a través de la financiación de su liquidación de matrícula y/o sostenimiento en todo su periodo académico, permitiendo cubrir total o parcialmente los costos en los programas académicos de interés de nuestro Sistema Nacional de Información de la Educación Superior – SNIES, e incluso el sostenimiento de los periodos académico. Y mediante la Universidad se cuenta la financiación directa, que consta de la amortización del valor de la matrícula en partes iguales durante su semestre en vigencia, es decir, en cuatro cuotas iguales del valor liquidado del semestre a cursar; esta solicitud es solicitada en el Departamento de Admisiones y Registro Académico, DARA, de acuerdo a calendario académico.

El Crédito Educativo tiene la finalidad de apoyar a los estudiantes de altas calidades académicas que no cuentan con los recursos económicos suficientes para financiar su ingreso y permanencia en la educación superior. En el que podrán acceder a las siguientes líneas estratégicas y/o Planes de financiación de Matrículas o sostenimientos:

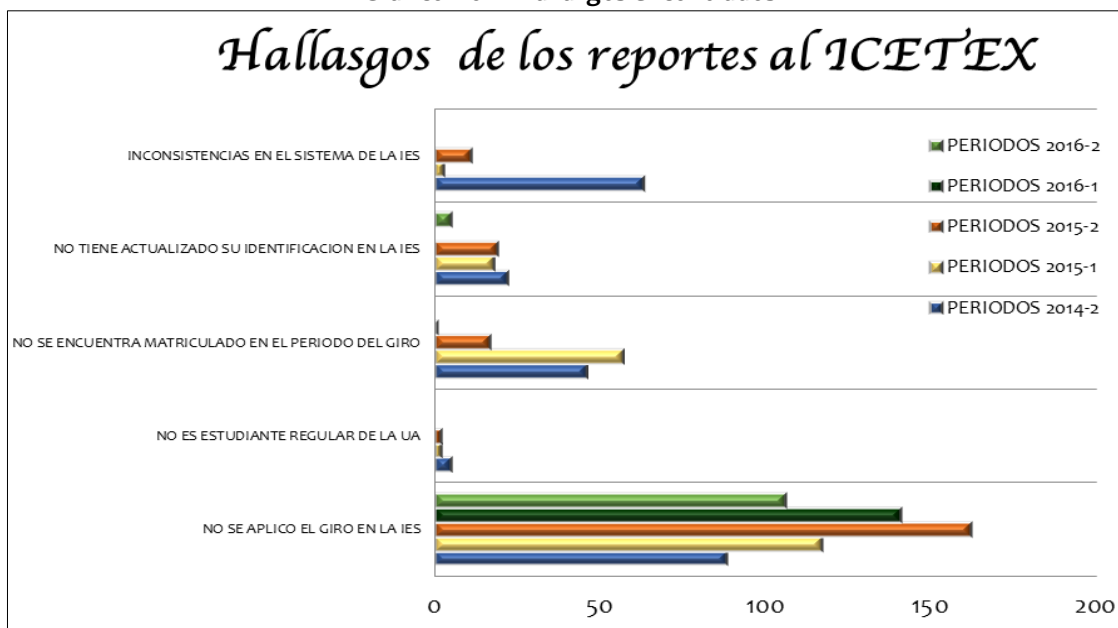
- Programa tú eliges
 - Tú eliges 0%
 - Tú eliges 10%
 - Tú eliges 15%
 - Tú eliges 20%
 - Tú eliges 25%
 - Tú eliges 40%
 - Tú eliges 60%
 - Tú eliges 100%
- Alianzas
 - ACCES
 - CERES
- Fondos:
 - Fondo de Garantía
 - Negritudes
 - Indignas
 - Víctimas del conflicto armado
- Programa Plan Padrino (a la fecha no se han realizado más convocatorias y finalizo el convenio a finales del mes agosto)
- Programa de Apoyo a la Permanencia Fundación Lucila Castro
- Programa de Apoyo a la Permanencia Estudiantil Fundación Progresando
- Convenio con el Departamento para la Prosperidad Social – DPS

- Programa Merito a la Excelencia Académica Matricula o (4.000 Estudiantes beneficiados aproximadamente periodo 2014-2)
- Programa Almuerzos Subsidiados
- Apoyo a las actividades de la comunidad universitaria (acompañamiento en el análisis financiero para la participación en eventos académicos, investigativos y deportivos por parte de los grupos estudiantiles y Coordinación de Grupos Estudiantiles)
- Crédito para estudiantes de los CERES 25%
- Estudiantes de comunidades de especial protección constitucional

2.7. ICETEX

En razón de dar cumplimiento al convenio No 2013-0310, fue remitido el pasado 27 de octubre de 2016, a través del correo institucional del programa “Icetex” de la IES y mediante correo certificado a los directivos competentes del ICETEX los reportes e informes de los periodos 2014-2, 2015-1, 2015-2, 2016-1 y el actual. Reportes que estaban pendientes por dar entrega, el cual nos permitió hacer análisis de las inconformidades encontradas.

Grafico No. 1. Hallazgos encontrados

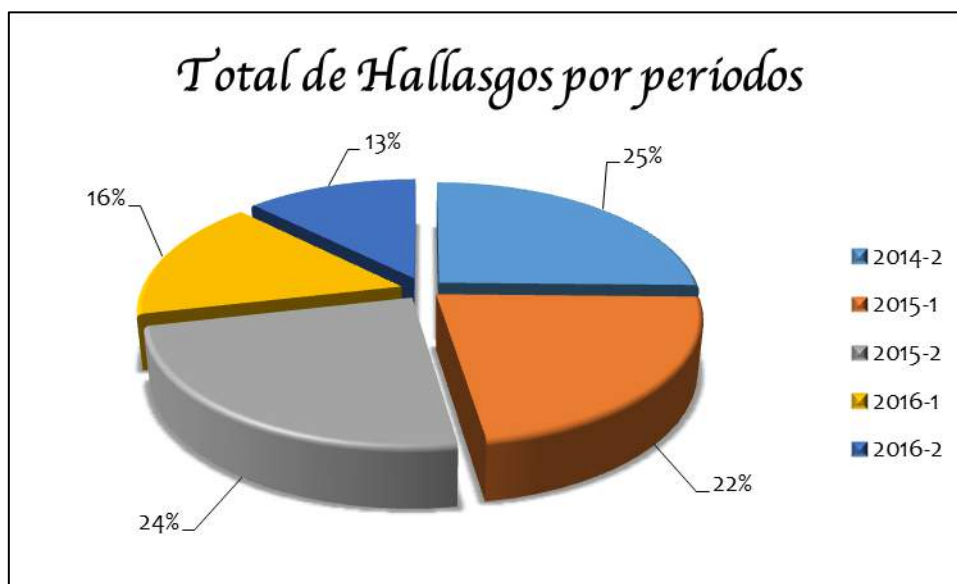


Fuente. Sección de Desarrollo Estudiantil.

En este sentido, se trabajó mancomunadamente la Vicerrectoría de Bienestar Universitario y la Oficina de Informática para la veracidad y relación de la información, además de dar repuesta oportuna, efectiva y veraz, en este orden de ideas, se realizó una serie de cruce de datos, en el cual se hallaron 885 créditos con inconsistencias, resumidas en los conceptos: NO SE APLICÓ EL GIRO EN LA IES, NO ES ESTUDIANTE REGULAR DE LA UA, NO SE ENCUENTRA MATRICULADO EN EL PERIODO DEL GIRO, NO TIENE ACTUALIZADO SU IDENTIFICACION EN LA IES, INCONSISTENCIAS

EN EL SISTEMA DE LA IES. Es así, que la mayor irregularidad presentada es que no se está aplicando al estudiantado los giros consignados por ICETEX a la IES, equivalente al 69.38% del promedio de hallazgos encontrados, razón que nos permitirá definir mesas de trabajo para estudiar con las partes involucradas los procedimientos que establezcan las condiciones y políticas de la operatividad de la actividad, en aras de garantizar que todos los periodos finalicen con la cartera ajustada y acorde. Asimismo, se ve con tristeza, que el 1.02% del reporte se les otorgó créditos a personas que no son estudiante regular de la Universidad (de acuerdo a la información del sistema) y que por otro lado, el 13.67% se le renovó y/o asignó el crédito sin estar matriculado en el periodo, siendo el semestre 2015-1 el más afectado con un nivel de hallazgos del 28.22%.

Grafico No. 2. Total de hallazgos



Fuente. Sección de Desarrollo Estudiantil.

Desde el periodo 2014-2 al cierre del 2015 se identificaron que de los créditos realizados en el periodo en promedio el 24.99% eran hallazgo, siendo las variables más significativas que no se le aplicaba el giro en la IES y el beneficiario no se encontraba matriculado en el periodo del giro, otras de las tareas que se debe trabajar es de los estudiantes que actualizan los datos en el ICETEX y en la IES no.

Para el año en curso se han realizado varios correctivos reflejando unos resultados positivos, a pesar que persiste la falla de la aplicación de los giros. Cabe aclarar que el reporte del periodo 2016-2 corresponde a los resultados arrojados del reporte a la fecha del informe, por lo tanto, no posee la totalidad de créditos generados en el periodo en curso.

A continuación veremos el resumen detallado de los hallazgos detectados:

Tabla No 3. Relación de Hallazgos por Periodos

HALLAZGOS	PERIODOS					PROMEDIOS		PROMEDIO GENERAL DE HALLAZGOS
	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2			
NO SE APLICÓ EL GIRO EN LA IES	88	117	162	141	106	122,80	69,38%	18,28%
NO ES ESTUDIANTE REGULAR DE LA UA	5	2	2	0	0	1,80	1,02%	
NO SE ENCUENTRA MATRICULADO EN EL PERIODO DEL GIRO	46	57	17	1	0	24,20	13,67%	
NO TIENE ACTUALIZADO SU IDENTIFICACION EN LA IES	22	18	19	0	5	12,80	7,23%	
INCONSISTENCIAS EN EL SISTEMA DE LA IES	63	3	11	0	0	15,40	8,70%	
TOTALES DE HALLAZGOS	224	197	211	142	111	Los PROMEDIOS equivalen a la media de créditos generales, de cada hallazgo descrito.		701 CREDITOS EN PROMEDIO
TOTAL DE CRÉDITOS	949	698	912	864	223			
% HALLAZGOS ENCONTRADOS	23,60 %	28,22 %	23,14%	16,44%	49,78%			

Fuente. Sección de Desarrollo Estudiantil. Reporte al ICETEX

Del promedio de créditos generados en estos periodos el 18,28% fueron hallazgos, reflejados en 701 créditos en promedio de los 3.646 créditos realizados en los periodos reportados.

A través del convenio establecido entre la Universidad del Atlántico y el ICETEX se han logrado los siguientes apoyos, para el actual periodo a la fecha del reporte del giro:

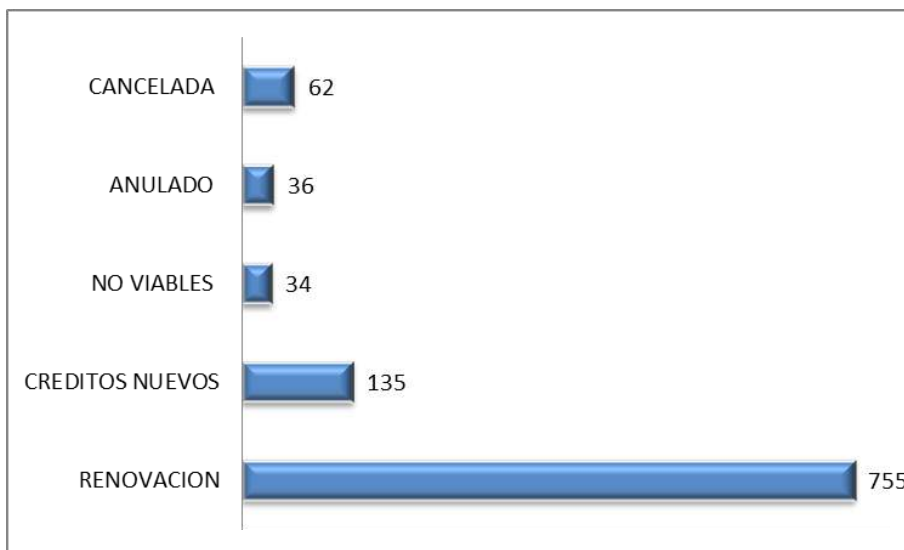
Tabla No 4. Relación de giros detallados del periodo 2016-2

CONCEPTOS	TOTAL	PREGRADO	POSGRADO	CONVENIO FORMACION EN MAESTRIA GOB
Girados matricula	134	32	22	80
Girados sostenimiento	379	379	0	0
Girados tesis	15	15	0	0
Subsidio por ICETEX	131	131	0	0
Renovación	732	614	13	105
Crédito nuevo	93	83	10	0

Fuente. Sección Desarrollo Estudiantil

Para el periodo en curso, se tiene en mora la creación de una mesa de trabajo con todas las dependencias involucradas en el proceso (DARA, posgrado, informática, financiera, jurídica) para diseñar y revisar los correctivos de los hallazgos encontrados, asimismo, la revisión de las peticiones requeridas de los casos particulares.

Grafico No 3. Reporte del Estado de créditos de Icetex en la IES del Periodo 2016-2

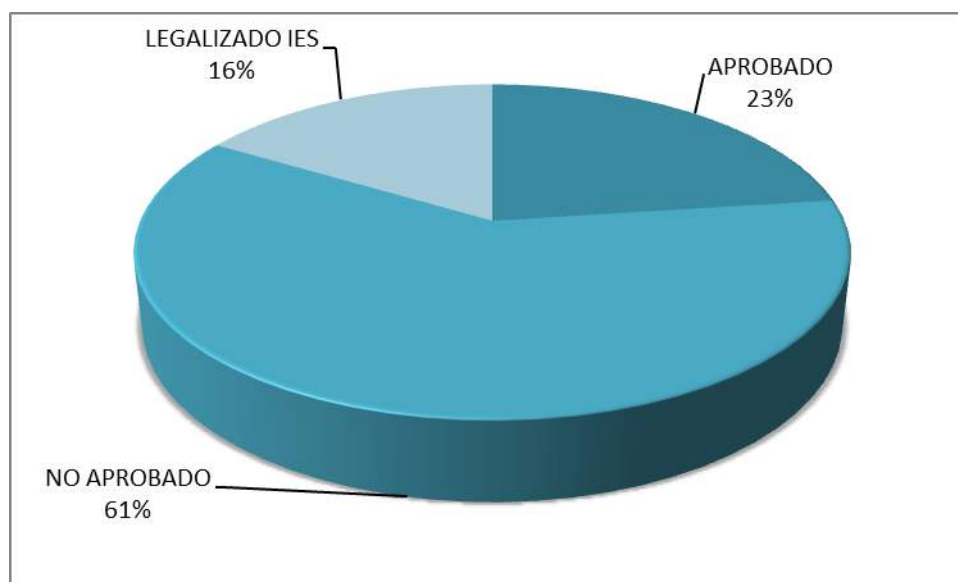


Fuente. Desarrollo Estudiantil, Unidad Gestión de Crédito.

El proceso de gestión de crédito a través de Icetex, se normalizó logrando legalizar por parte de la IES 100% de los créditos recepcionados, y los que no se han logrado legalizar corresponden a estudiantes que abordaron el proceso por falta de documentación o interés, a estos se logró contactar por los medios de comunicación institucionales antes de caducar su solicitud. Una de las acciones que fortaleció la optimización de este procedimiento fue la política de recepción de documentos en el que el beneficiado tuvo que personalizarse en la entrega de los documentos, aceptándolos solo si estaban completos de modo que fuese sistematizado al momento, de esta manera se garantizaba que todo procedimiento requerido, cursaba el debido proceso.

Fueron 823 créditos solicitados, de los cuales solo el 27% fueron aprobados y de estos 226 créditos el 72% se lograron legalizar, de estos el 83% cumplió a satisfacción con los requisitos requerido, en el que por parte de Icetex se le otorgó lo solicitado, gran parte de aquellos que no obtuvieron viabilidad jurídica se le dio un tiempo prudente para gestionar las observaciones o faltas halladas.

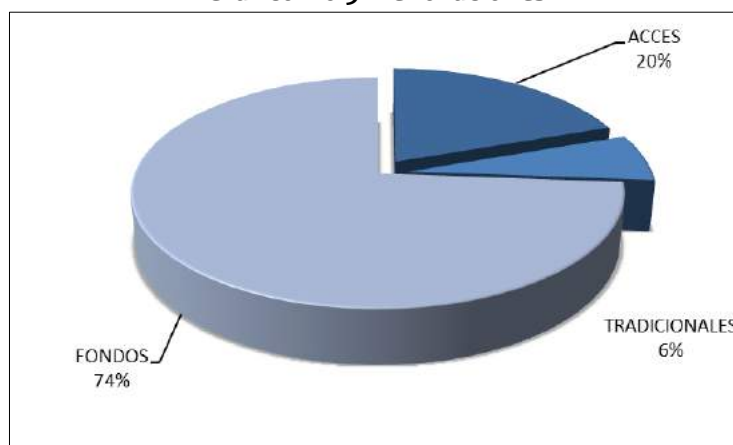
Grafico No 4. Créditos Nuevos



Fuente. Desarrollo Estudiantil, unidad gestión de crédito.

Por su parte, la Renovación de Crédito se mantuvo en promedio con 755 beneficiados, de los cuales 51 corresponden a la línea de crédito tradicional, 152 a la alianza ACCES y 572 a los fondos; este último por lineamientos de la gerencia de Icetex, a partir de este periodo, son administrados y gestionados directamente en las oficinas principales de Icetex.

Grafico No 5. Renovaciones



Fuente. Desarrollo Estudiantil, Unidad Gestión de Crédito.

2.7.1. SUBSIDIOS ICETEX

Todo beneficiado de Icetex puede aplicar a los subsidiados que mediante alianza con el Ministerio de Educación, podrán ser otorgados en cumplimiento a las disposiciones y requerimiento que este emana. Para el periodo 2016-2, los de estrato 1 se le asignaron un sostenimiento por un valor de \$ \$ 126.270.811 equivalente a 138 beneficiados del subsidio. Cabe aclarar que los valores girados reportados corresponden a 546 giros relacionados a la fecha, aún están pendientes por girar el excedente.

Tabla No 5. Relación de Beneficiados por Subsidios.

ESTRATO	No BENEFICIADO	VALOR TOTAL
Estrato 1	85	\$ 76.686.278
Estrato 2	48	\$ 46.416.143
Estrato 3	5	\$ 3.168.390
TOTAL	138	\$ 126.270.811

Fuente. Desarrollo Estudiantil, Unidad Gestión de Crédito.

2.7.2. PLAN PADRINO

El periodo anterior, se realizó visita a la Universidad de Córdoba para realizar análisis de la ejecución del programa de la cual es la promotora y pionera en la Región, se entrevistó a la Directora del Plan Padrino Dra. Dina Castro, quien nos transmitió la experiencia, expectativa, objeto, alcance e importancia del proyecto, además de describir los antecedentes y diseño del mismo. Plan Padrino no es más que un programa de la Universidad, que tiene como objetivo brindar apoyo a estudiantes de los estratos 1 y 2 vinculados a la institución, que por circunstancias desfavorables necesitan del acompañamiento económico en la matrícula, transporte y fotocopias, a través de donaciones, permitiendo el sostenimiento integral de sus estudios en la perspectiva de la excelencia académica de la institución, contribuyendo al desarrollo social, económico y cultural de la región. En este sentido, la Universidad del Atlántico a través de la Sección de Desarrollo Estudiantil adscrito a la Vicerrectoría de Bienestar Universitario pretende replicarlo, su desarrollo se trabajará en red de manera armónica y mancomunada con las empresas a convenir entre las partes, siempre y cuando la organización de base tenga sucursal o franquicia en la población suscrita de la Universidad.

Este apoyo brindará un reciprocidad entre las partes involucradas en el que las empresas podrá ser beneficiada en el deducible del impuesto de renta conforme a la normatividad vigente. (Véase artículo 158-1 del Estatuto Tributario), además de tener el reconocimiento público ante la comunidad y sociedad, descuentos, prestamos de escenarios del Bienestar Universitario, entre otros.

Imagen No 5. Visita al programa Plan Padrino en la Universidad del Córdoba



Compartiendo experiencia y conocimientos del programa Plan Padrino, en él participo el Jefe de egresados de la Universidad de Córdoba, Dra. Dina Castro Directora del programa, la líder de Sección de Desarrollo Estudiantil de la Universidad del Atlántico, psicóloga Jacqueline Márquez y el ingeniero Jaime Ortega.

Fuente. Desarrollo Estudiantil

Lo anterior, impulso el diseño de la propuesta Plan Padrino Uniatlántico, estudiando la viabilidad con los jurídicos y dependías de apoyo. El cual estará sometido, a la vida jurídica y tributaria que aplica la Universidad de Córdoba, gestión que se dará entrega a finales de próximo periodo.

2.7.3. Alianzas y convenios

Las alianzas y convenios vigentes que se vienen desarrollando en nuestra sección:

ICETEX

Movilidad con la empresa COTRAANSA (en proceso de revisión jurídica)

Gobernación del Atlántico – Plan Padrino (finalizó a finales del mes de agosto, en revisión con las directivas del Icetex y representantes de la gobernación)

Gobernación del Atlántico – Matricula Cero

Grupos indígenas

Comunidad afro

Departamento de Prosperidad Social, DS – Jóvenes en acción.

Revisión de convenios con los Indígenas Mocana.

2.7.4. Entrenamiento y Capacitación

Como unidad de apoyo del Icetex, la Sección de Desarrollo Estudiantil asesora a la comunidad estudiantil en la gestión de créditos, subsidios y otros a su interés y conveniencia, en lo corrido de este periodo se desarrolló distintas socializaciones, que consistieron en charlas dirigidas brindando la información veraz, que se sirva para gestionar, y tramitar los créditos que se ofrecen; éstos eventos fueron realizados en distintas áreas, entre ellos apoyando la feria de posgrado en el que logramos atender 94 interesados.

Imagen No 6. Feria de posgrado



Fuente. Posgrado

2.7.5. Estrategias, Propuestas y Mejoras

Se propone desde Trabajo Social el acompañamiento para apoyar el proyecto socioeconómico de los estudiantes vendedores ambulantes dentro de los predios de la Universidad y acompañamiento a los grupos estudiantiles adscritos a la Vicerrectoría de Bienestar Universitario para la promoción y difusión de la ley 1622 del 29 de abril de 2013 “Ley de la Juventud”.

Preocupados por proliferación de las ventas informales dentro de los predios de la Universidad por parte de los estudiantes se realizó un estudio de caracterización el cual nos arrojó una serie de información que nos llevaron a plantear estrategias para minimizar la problemática.

Imagen No.7. Caracterización de Ventas Ambulantes



Fuente. Sección Desarrollo Estudiantil

Para el próximo semestre, se pretende concretar nuevos proyectos, tales como la Feria de Crédito, la cual le facilitará un abanico de opciones a la comunidad universitaria acceder a créditos con facilidad, en él participaran la red bancaria y otras unidades financieras. Por otro lado, se desea extender el proyecto de Movilidad con las empresas urbanas.

2.8. PROGRAMA ALMUERZOS SUBSIDIADO

Imagen No 8. Inauguración del Programa Almuerzos Subsidiados



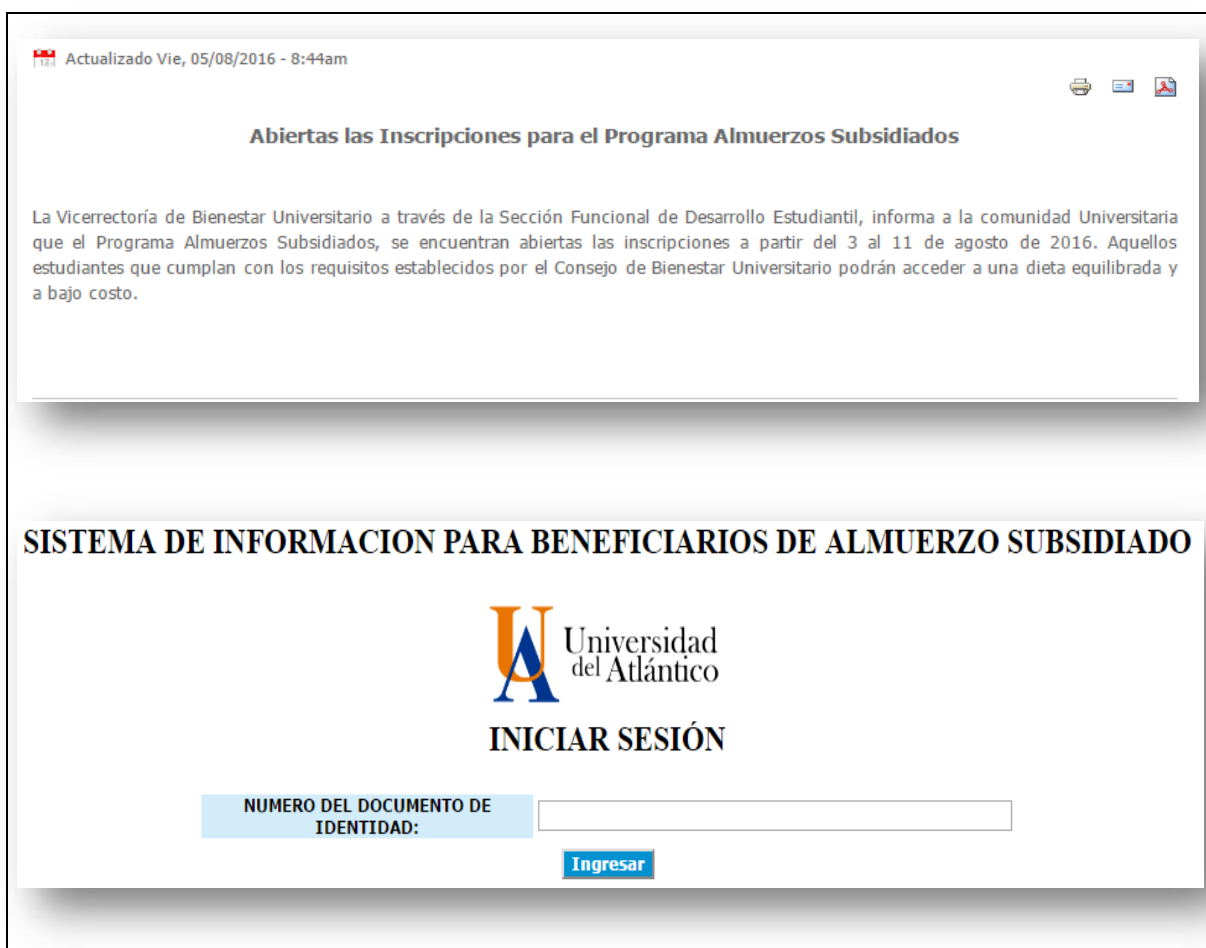
Fuente. Programa de almuerzo subsidiado.

La Universidad del Atlántico, continúa desarrollando estrategias que mitiguen la deserción estudiantil, y es por esto, que nuevamente en el segundo período académico 2016, dio lugar al Programa Almuerzos Subsidiados, favoreciendo a más de 6000 dicentes en la Sede Norte y la Facultad de Bellas Artes, al cual se le aplicó las acciones de mejora que han sido detectadas en el seguimiento continuo efectuado en el primer semestre del presente año, de tal manera, se

continúe en el camino a la excelencia en cada actividad que se emprenda al interior del alma mater, bajo esta premisa la Vicerrectoría de Bienestar Universitario, con su Sección Funcional de Desarrollo Estudiantil, imprime un sello de calidad, que los conduce a estar comprometidos con el bienestar estudiantil y con la consecución de los resultados.

2.8.1. Información general de beneficiados

Imagen No 8. Inscripción Página Web



Actualizado Vie, 05/08/2016 - 8:44am

Abiertas las Inscripciones para el Programa Almuerzos Subsidiados

La Vicerrectoría de Bienestar Universitario a través de la Sección Funcional de Desarrollo Estudiantil, informa a la comunidad Universitaria que el Programa Almuerzos Subsidiados, se encuentran abiertas las inscripciones a partir del 3 al 11 de agosto de 2016. Aquellos estudiantes que cumplan con los requisitos establecidos por el Consejo de Bienestar Universitario podrán acceder a una dieta equilibrada y a bajo costo.

SISTEMA DE INFORMACION PARA BENEFICIARIOS DE ALMUERZO SUBSIDIADO

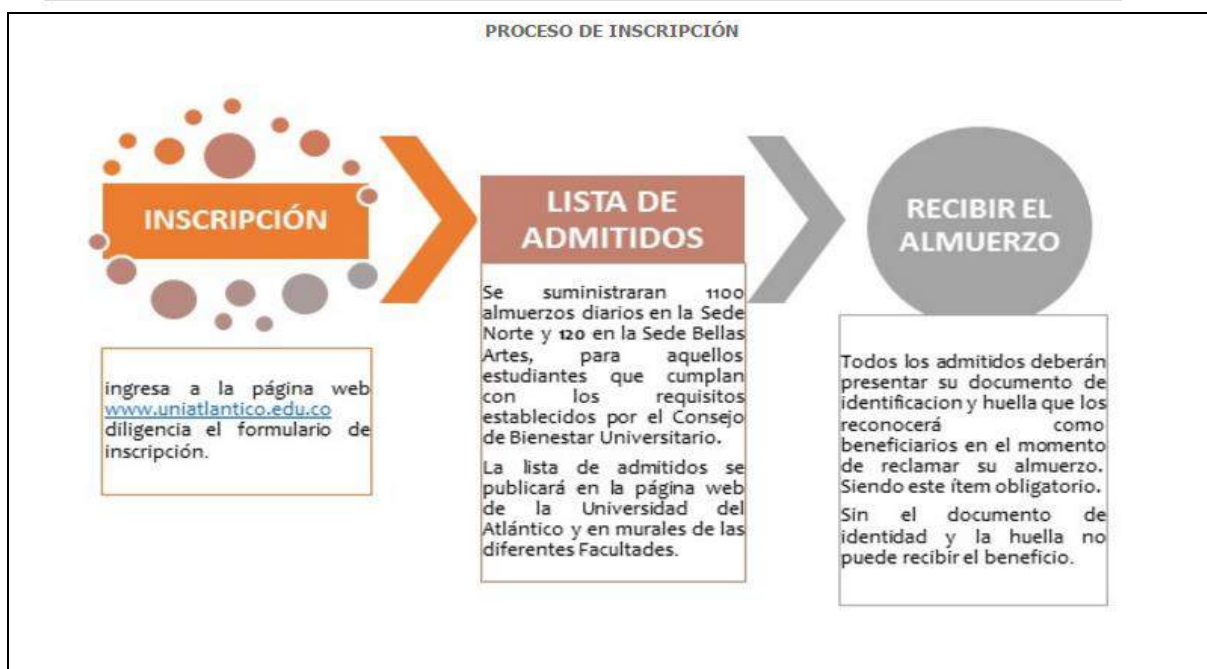
 Universidad
del Atlántico

INICIAR SESIÓN

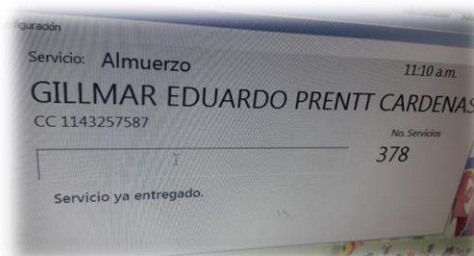
NUMERO DEL DOCUMENTO DE IDENTIDAD:

Ingresar

El formulario de inscripción, solo permitía acceder a la plataforma a los Dicentes que cumplieran los criterios de inclusión



Lector de documento identidad, asociado a la base de datos de la Universidad del Atlántico, como medida de control para recibir el beneficio, y con ello garantizar que los usuarios correspondan a los seleccionados que cumplan con los requisitos de inclusión, y además apertura el Programa Almuerzos Subsidiados en ambas Sedes, de forma inmediata sin la necesidad de inscribir la Huella digital, cuyo proceso requería mínimo 2 semanas antes de comenzar la entrega de los almuerzos.



Que no permitiese utilizar varias veces la misma cédula, con el fin de garantizar la entrega de 1 almuerzo por Diente



Se dio apertura a la entrega del beneficio de forma inmediata, garantizando la cobertura apenas se dio inicio al Programa Adacemico 2016-2.

Fuente. Programa de Almuerzo Subsidiado

Desde la Vicerrectoría de Bienestar Universitario, se dirige a la comunidad estudiantil de la Universidad del Atlántico, sede Norte y sede Bellas Artes, el Programa Almuerzo Subsidiado Iniciando con las acciones de divulgación para la apertura del programa, la inscripción, auditoria,

seguimiento del programa y fomento de una cultura saludable a los que acceden como beneficiarios del mismo, con el fin no solo de disminuir la deserción, sino también, aumentar el rendimiento académico y mejorar los hábitos alimentarios.

Tabla No 6. Población Estudiantil Impactada de Almuerzos Subsidiados. 2016-2.

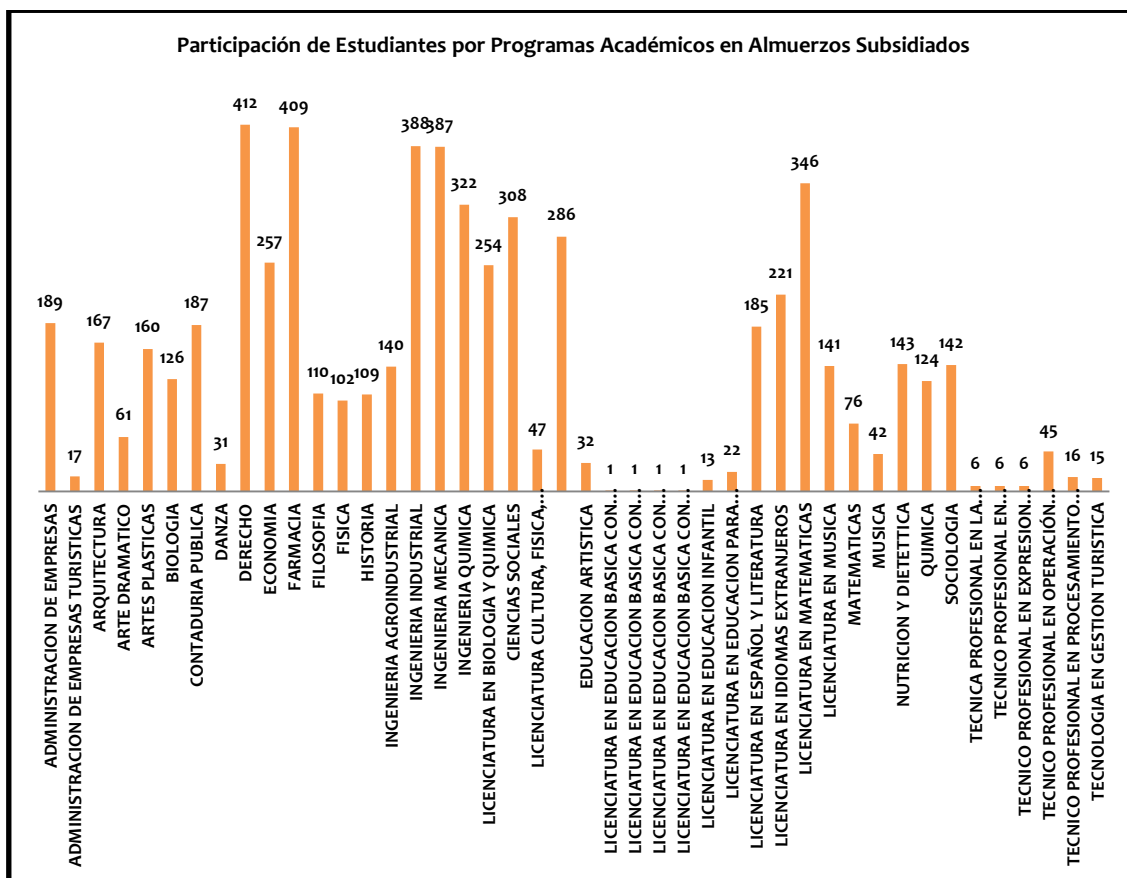
PROGRAMA	No	FACULTAD	PROGRAMA ACADÉMICO	BENEFICIADOS
Almuerzos Subsidiados	1	ARQUITECTURA	Arquitectura	167
			TECNICO PROFESIONAL EN EXPRESION GRAFICA ARQUITECTONICA	6
			TECNICA PROFESIONAL EN LA CONSTRUCCION DE PROYECTOS ARQUITECTONICOS	6
			TECNICO PROFESIONAL EN DOCUMENTACION DE PROYECTOS URBANISTICOS	6
			SUBTOTAL	185
	2	BELLAS ARTES	Licenciatura en Música	142
			Arte plástico	160
			Arte Dramático	61
			Danza	31
			Música	42
			SUBTOTAL	436
	3	CIENCIAS BÁSICAS	Biología	126
			Matemáticas	76
			Física	102
			Química	124
			SUBTOTAL	428
	4	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	Licenciatura en Biología y Química	254
			Licenciatura en Ciencias Sociales	308
			Licenciatura en educación artística	32
			Licenciatura en Cultura Física, Recreación y Deportes	286
			Licenciatura en español y literatura	185
			Licenciatura en idiomas extranjeros	221
			Licenciatura en Matemáticas	346
			Licenciatura en educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales	22
			Licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental	1
			Licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias sociales	1
			Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades y lengua castellana	1

PROGRAMA	No	FACULTAD	PROGRAMA ACADÉMICO	BENEFICIADOS
			Licenciatura en educación básica con énfasis en idiomas extranjeros	1
			Licenciatura cultura, física, recreación y deporte extendida	47
			Licenciatura en educación infantil	14
			SUBTOTAL	1719
	5	NUTRICIÓN Y DIETÉTICA	Nutrición y dietética	143
			Técnico profesional en procesamiento y calidad nutricional	16
			SUBTOTAL	159
	6	QUÍMICA Y FARMACIA	Farmacia	409
	7	CIENCIAS ECONÓMICAS	Administración de empresas	189
			Contaduría pública	187
			Economía	257
			Técnica profesional en operación turística	45
			Tecnológica en gestión turística	15
			Administración de empresas turísticas	17
			SUBTOTAL	710
	8	CIENCIAS HUMANAS	Historia	109
			Filosofía	110
			Sociología	142
			SUBTOTAL	361
	9	DERECHO	Derecho	412
	10	INGENIERÍAS	Ingeniería mecánica	387
			Ingeniería Industrial	388
			Ingeniería química	322
			Ingeniería Agroindustrial	140
			SUBTOTAL	1237
	11	POSGRADO		0

Fuente. Sección de Desarrollo Estudiantil.

Se obtuvo 6056 beneficiados, siendo la facultad de Ciencias de Educación la de mayor población y demanda, y el programa de Derecho el de mayor participación con 412 beneficiados. Por su parte la facultad de Nutrición y Dietética obtuvo el 2.62% siendo la minoría de población beneficiada.

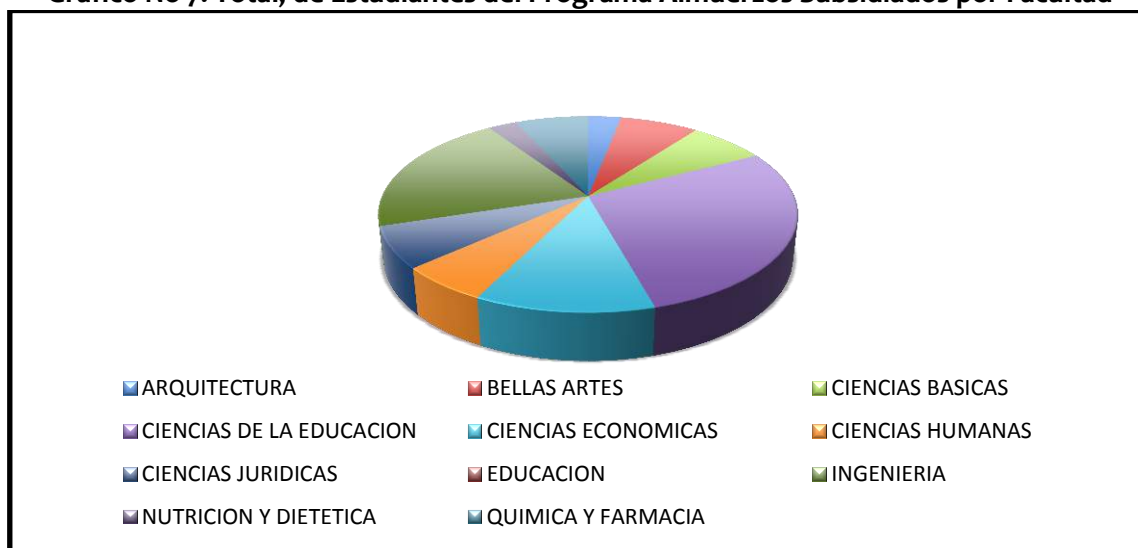
Gráfico No 6. Participación de Estudiantes por Programas en Almuerzos Subsidiados



Fuente. Desarrollo Estudiantil.

El gráfico anterior, nos refleja el comportamiento de la demanda que obtuvo el programa de Almuerzos Subsidiados, en el que se reafirma los altos picos de la facultad de Ciencias de la Educación con una participación de 28.4%.

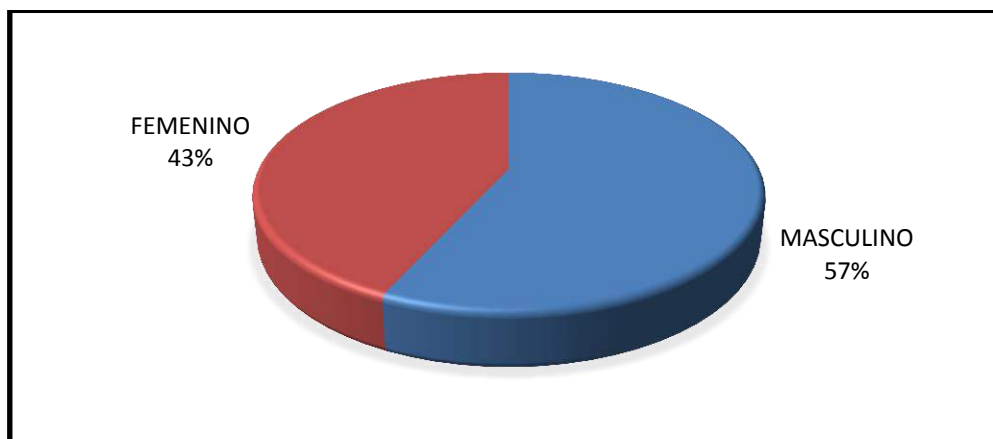
Grafico No 7. Total, de Estudiantes del Programa Almuerzos Subsidiados por Facultad



Fuente. Desarrollo Estudiantil

Cabe anotar, que la población por sexo fue muy reñida, en el que los varones obtuvieron el 57 % de participación, reflejando así, que este grupo poblacional es lo que más aspira este tipo de beneficiado y en el desarrollo se notó que las mujeres en ciertas condiciones (altas temperaturas, largas filas, entre otros) declinaban del servicio.

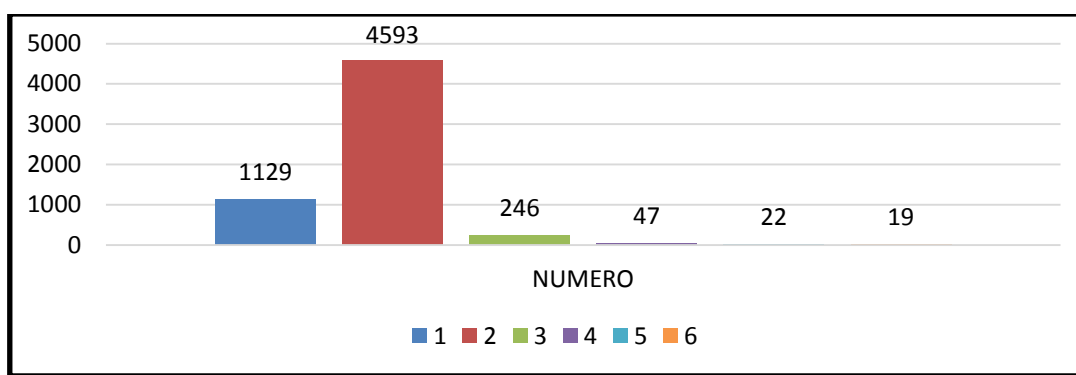
Grafico No 8. Total de Estudiantes del Programa Almuerzo Subsidiado, Según Sexo



Fuente. Desarrollo Estudiantil

Asimismo, el estrato poblacional más significativo beneficiado de este subsidio son a los de estrato 2 equivalente al 75.8% de la población total beneficiada, sin embargo, sería pertinente que mediante los docentes misionales remitan a esta dependencia los casos que consideren, requieren el subsidio por otros factores adicionales al estrato que indicarían la necesidad de vincularlo a este Programa.

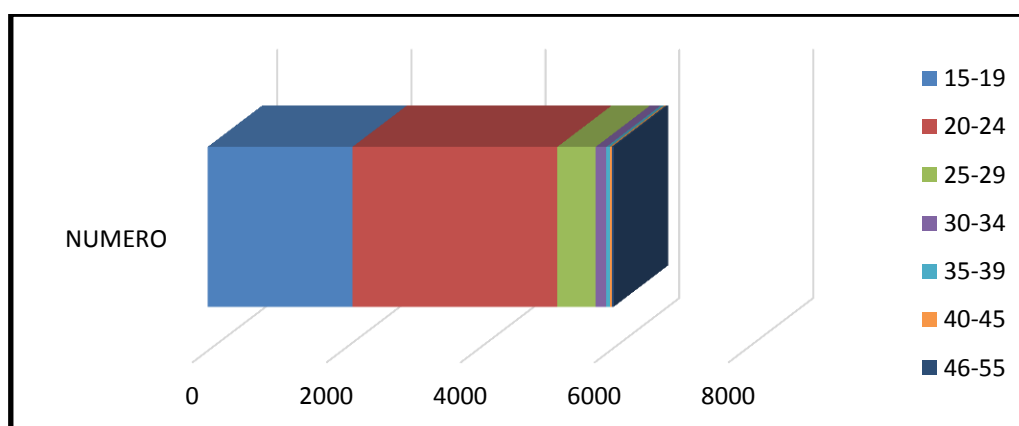
Grafico No 9. Total de Estudiantes del Programa Almuerzo Subsidiado, Según Estrato.



Fuente. Desarrollo estudiantil

De esta población los jóvenes entre los 20 y 24 años de edad son lo que tienen mayor incidencia en este programa, ocurrencia reflejada en su mayoría por varones, por las razones expuestas anteriormente

Grafico No 10. Total De Estudiantes Del Programa Almuerzo Subsidiado, Según Rango De Edades.

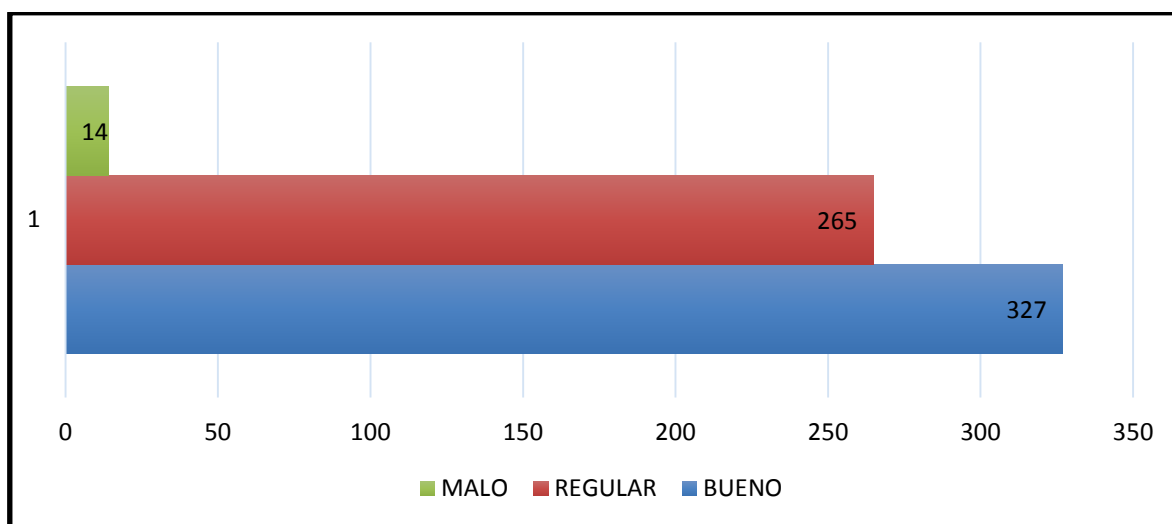


Fuente. Desarrollo Estudiantil

2.8.2. Calidad del Servicio

Las encuestas realizadas nos proyectan que la calidad del servicio en general fue satisfactorio con un nivel de satisfacción de 53.5%, equivalente a 611 usuarios, esta población evaluada corresponde al operador logística encargado en el suministro de los almuerzos otorgados, sin embargo muchas evaluaciones se consideran subjetivas por lo que realizaban la medición a gustos personales que no aportaron recomendaciones significativas fortalecer el programa en mención.

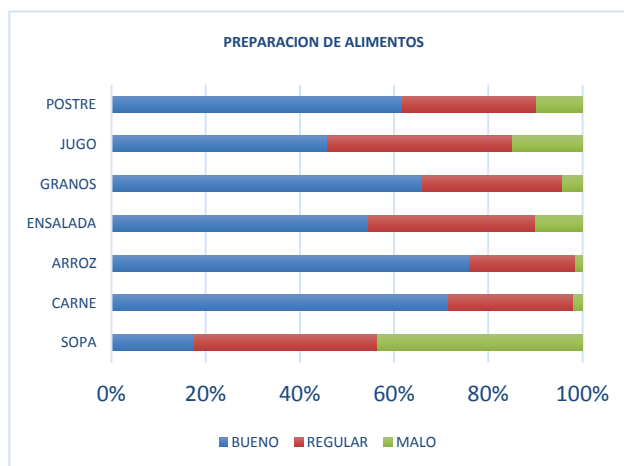
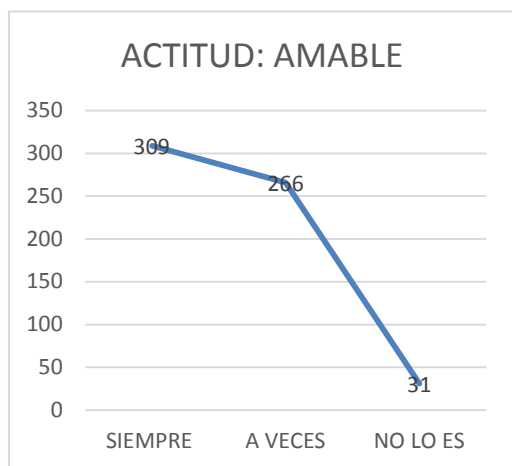
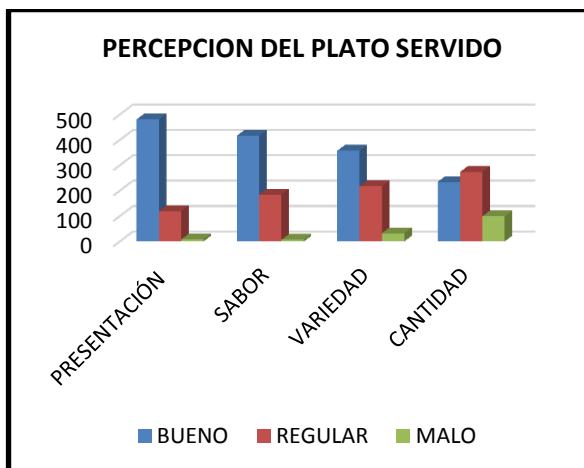
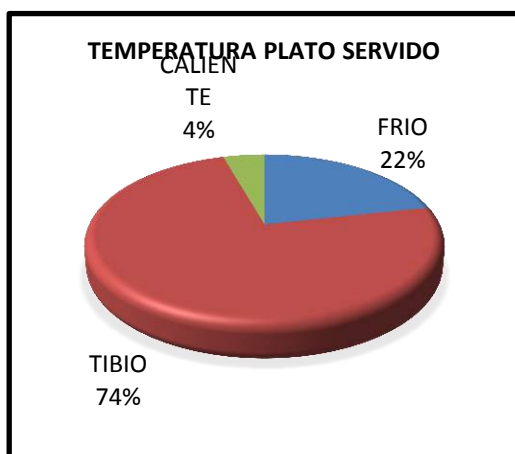
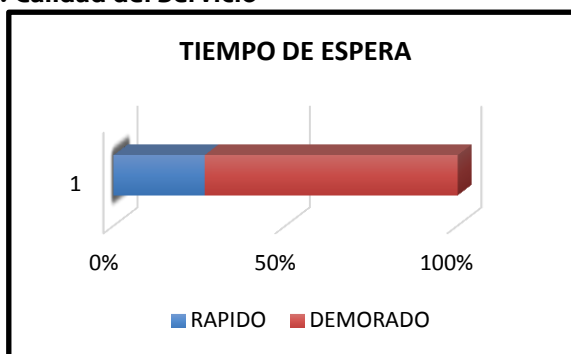
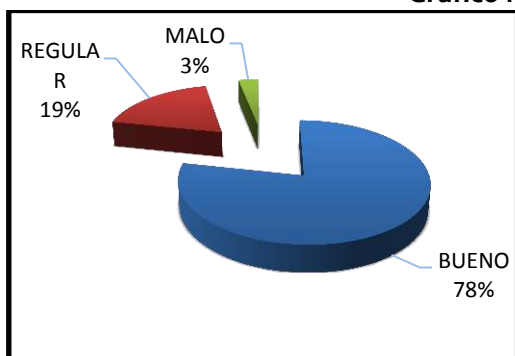
Grafico No 11. Calificación Del Servicio.



Fuente. Desarrollo Estudiantil

Asimismo, se denotó que cada componente del plato servido, así como la presentación del mismo y la temperatura en al que se ofrecía, fue evaluado de manera satisfactoria, cabe anotar que la población beneficiada sugirió las mejoras en la cantidad y preparación de las sopas y jugos, lo que denota el perfil alimentario de la población caribe donde los gustos son de grandes porciones en el grupo alimentario de carbohidratos, tanto en el plato seco como en las sopas, no ajustado a lo recomendado en las guías alimentaria de la población colombiana ofrecidos.

Grafico No 12. Calidad del Servicio



Fuente. Desarrollo estudiantil

2.8.3. Campañas de Sensibilización Y Capacitación

Se continuó con la sensibilización y capacitación en temas relacionados con alimentación y nutrición, bajo lo denominado “Estilos de vida saludable”, mediante la utilización de ayudas educativas, con la aplicación de la metodología interpersonal no formal en el que con el liderazgo y gestión de los participantes del programa se logró enlazar a los usuarios en los cuidados e interés de esta temática.

Tabla No 7. Cronograma De Sensibilización Y Capacitación Sobre Estilo De Vida Saludable

MES	SEMANA	TEMA
SEPTIEMBRE	1	Actividad Física
	2	Contextualización Situación Actual
		Definición De Conceptos
	3	Diferencia Entre Actividad Física Y Ejercicio
OCTUBRE	4	Beneficios, Ejemplos, Recomendaciones.
	1	Plato Del Buen Comer: Importancia
	2	Componentes Y Características
	3	Alimentación Correcta
NOVIEMBRE	4	Recomendaciones
	1	¿Qué Es Una Dieta Saludable? ¿Cuáles Son Los Grupos De Alimentos?
	2	La Importancia Del Desayuno, Alimentos En Un Desayuno Saludable, Alimentos Saludables, Los Aceites En Nuestra Alimentación

Fuente. Desarrollo Estudiantil

Por otro lado, se hacía hincapié en el cuidado del medio ambiente, preparándolos para la implementación de platos reutilizables en aras de disminuir el impacto ambiental negativos que hasta el semestre anterior tuvo este Programa

2.8.4. Estilo De Vida De Los Beneficiarios Del Programa Almuerzos Subsidiados

Dado que el estilo de vida abarca todos los ámbitos del ser humano, y diferentes autores concluyen que este, contiene una serie de patrones de conductas relacionadas con la salud, que comprenden hábitos saludables y no saludables que interactúan entre sí, se consideró necesario indagar sobre el estilo de vida de los Estudiantes Universitarios beneficiarios del Programa Almuerzos Subsidiados, de tal manera, se puedan identificar los factores de riesgo que puedan afectar negativamente la salud y a partir de allí, se propicien servicios preventivos y de cuidado para atención de la salud. Para ello, se aplicó el instrumento de autoevaluación sobre estilos de vida “FANTÁSTICO” seleccionando 855 dicentes, la cual recogió información de las variables como: Familia y Amigos, Actividad Física, Nutrición, Tabaco, Alcohol, Sueño y Estrés, Tipo de personalidad, Introspección, Conducción y Trabajo y Otras Drogas.

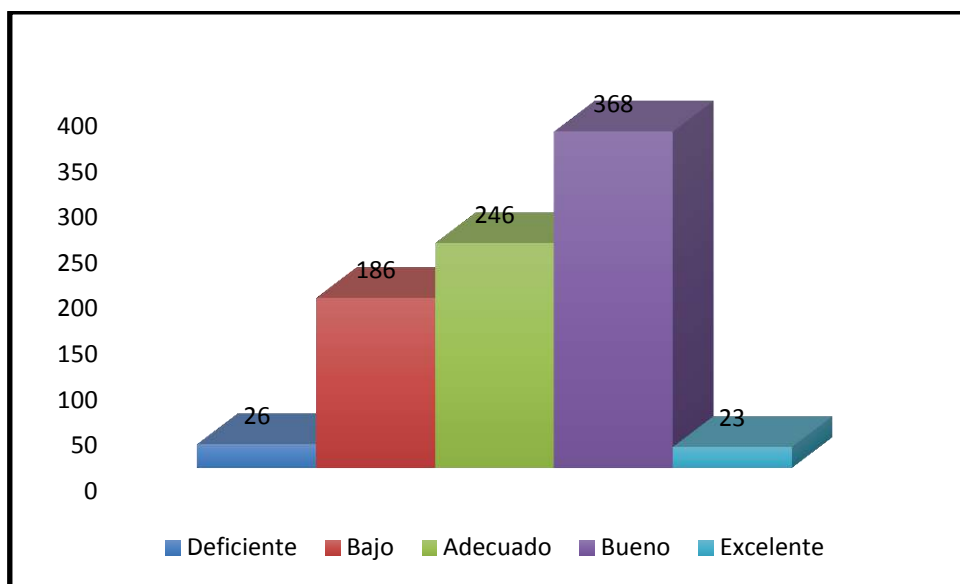
El instrumento de autoevaluación sobre estilos de vida: “FANTÁSTICO” es un formato genérico diseñado para identificar y medir el estilo de vida de una población en particular, contiene 30 ítems cerrados que explora 10 dominios físicos, psicológicos y sociales relacionados con el entorno.

Se tiene claro, que la medición del constructo “estilo de vida” es una tarea difícil debido a las múltiples dimensiones que lo componen y debido a las dificultades que implica su medición directa de manera objetiva. El cuestionario Fantástico, fue incorporado en Canadá, al Plan de Evaluación de la Actividad Física, Fitness y Estilo de Vida en 1996, con el objetivo de caracterizar y medir el estilo de vida. Varios estudios han concluido que este cuestionario tiene validez del constructo, validez de contenido, coherencia y buen nivel para determinar el estilo de vida de personas saludables y sujetos con enfermedades crónicas.

Participaron un total de 855 personas, de los cuales el 99,27 % respondieron completo el cuestionario y fueron incluidos en el análisis. El 64 % eran de género femenino, con edades entre 16 y 53 años de edad.

El Grafico N° 1, resume los resultados del cuestionario Fantástico según la clasificación del estilo de vida de los beneficiarios del Programa Almuerzos Subsidiados, población general (n=849). Se encontró que 26 sujetos (3.06 %) obtuvieron una calificación deficiente (inferior a 46 puntos), 186 sujetos (21.91%), bajo (entre 47 y 72 puntos), 246 sujetos (28.98 %) adecuado (entre 73 y 84 puntos), 368 sujetos (43.35 %) bueno (entre 85 y 102 puntos), y 23 sujetos (2.71) excelente (entre 103 y 120 puntos).

Grafico No 13. Beneficiarios del Programa Almuerzos Subsidados Encuestados de Acuerdo a la Clasificación General del Cuestionario FANTASTICO



Fuente. Desarrollo Estudiantil

Los resultados del cuestionario Fantástico-30 ítems- y los agrupados en los 10 dominios: (Familia y amigos y Actividad física, Nutrición, Tabaco, Alcohol y otras drogas, Sueño y estrés, Trabajo y Tipo de personalidad, Introspección, Control de salud y Conducta sexual, Otras conductas), se muestran en la Tabla 1.

Tabla 9: Resultados Cuestionario Fantástico Beneficiarios Programa Almuerzos Subsidados

COMPONENTE	NUMERO	PREGUNTA "TEST ¿TIENES UN ESTILO DE VIDA FANTASTICO?"	0	1	2
F	1	Tengo con quien hablar de las cosas que son importante para mi	5	233	611
	2	Yo doy y recibo cariño	36	307	506
A	3	Soy íntegramente activo a un grupo de apoyo a mi salud y calidad de vida. (Organización de auto cuidado, clubes de enfermos crónicos, deportivos, religiosos, mujeres, adultos mayores, vecinales y otros). Yo participo.	47	494	308
	4	Yo realizo actividades físicas,(caminar, subir escaleras, trabajo de casa, jardinería) o deporte	110	525	214

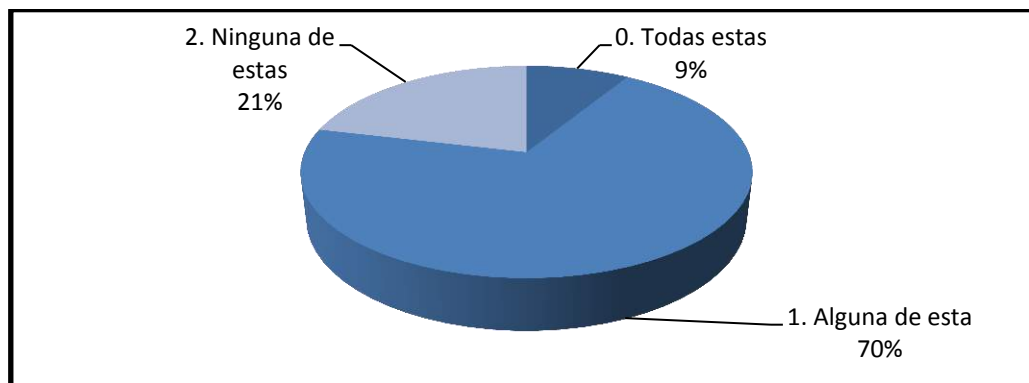
COMPONENTE	NUMERO	PREGUNTA "TEST ¿TIENES UN ESTILO DE VIDA FANTASTICO?"	0	1	2
		durante 30 minutos cada vez.			
	5	Yo camino al menos 30 minutos diariamente.	201	395	253
N	6	Como dos porciones de fruta y 3 frutas	45	444	360
	7	A menudo consumo mucha azúcar o sal o comida chatarra o con mucha grasa	75	593	181
	8	Estoy pasado en mi peso ideal	168	482	199
T	9	Yo fumo cigarrillos	61	286	502
	10	Generalmente fumo cigarrillos por día	70	338	441
A	11	Mi numero promedio de tragos (botella de cerveza, vaso de vino, copita trago fuerte) por semana es de	113	314	422
	12	Bebo más de cuatro tragos en una ocasión	65	292	492
	13	Manejo el auto después de beber alcohol	88	224	537
	14	Uso drogas como marihuana, cocaína o pasta base	76	210	563
	15	Uso excesivamente los remedios que me indican o los que puedo comprar por recetas	87	200	562
	16	Bebo café, té, o bebidas cola que tienen cafeína	93	293	463
S	17	Duermo bien y me siento descansado	90	437	322
	18	Yo me siento capaz de manejar estrés o la tensión de mi vida	52	520	277
	19	Yo me relajo y disfruto de mi tiempo	120	470	259
T	20	Parece que ando acelerado	61	416	372
	21	Me siento enojado/a o agresivo/a	42	497	310
	22	Yo me siento contento con mi trabajo o mis amistades	87	457	305
I	23	Yo soy un pensador positivo u optimo	48	415	386
	24	Me siento tenso o apretado	52	488	309
	25	Me siento deprimido o triste	104	499	246
C	26	Me realizo controles de salud en forma periódica	17	414	337
	27	Converso con mi pareja o familia temas sexuales	19	444	293
	28	En mi conducta sexual me preocupo de mi autocuidado y el cuidado de mi pareja	35	357	286
O	29	Como peatón, pasajero del transporte público y/o automovilista, soy respetuoso de las ordenanzas del tránsito	10	232	583
	30	Uso cinturón de seguridad		279	541

Fuente. Desarrollo estudiantil

Al analizar los datos, el dominio que mayor puntuación tiene es FAMILIA, donde los resultados son favorables ya que teniendo en cuenta las preguntas el 71.97% de la población encuestada afirma tener buena relación con sus familiares y amigos, el 66.31% afirma, no usar drogas, el 63.72%, acata las normas de seguridad utilizando el cinturón en el vehículo y respetan las señales de tránsito, y el 61.84% realiza actividad física 1 vez por semana. Y en la población que tuvo o a las preguntas realizadas por ítem se encontró que el 4.95% manifiesta sentirse acelerado y agresivo a menudo y otro 10.25% no se sienten satisfechos en sus actividades de la vida diaria y el 32.86% no utiliza el cinturón de seguridad.

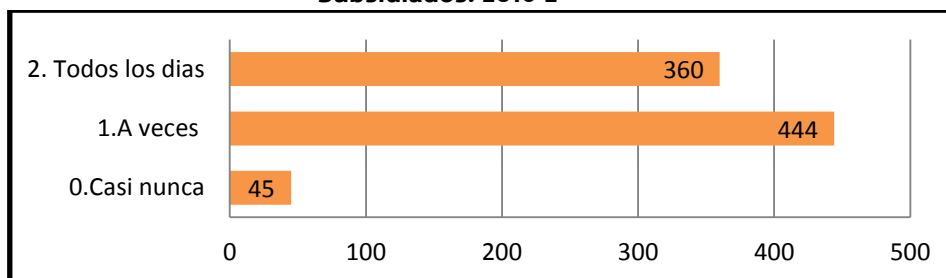
Además de ello, en el componente NUTRICION, afirman, en la mayoría de los casos (69.85%) (VER GRAFICO N°1 y N°2), no tener hábitos alimentarios balanceados, con poco consumo de frutas y verduras, y consumo habitual de grasas o azúcares, conllevando con ello, a que consideren estar pasados de 1 a 8 kg de su peso ideal.

Grafico No 14. Consumo excesivo de azúcar, sal, comida chatarra y grasas de los beneficiados del programa. 2016-2



Fuente. Desarrollo Estudiantil

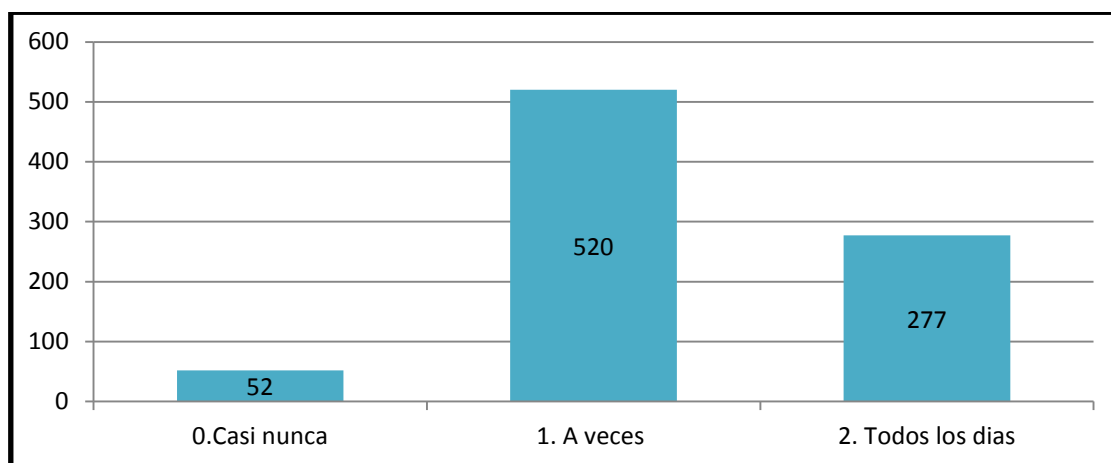
Grafico No. 15: Consumo De Frutas Y Verduras De Los Beneficiarios Del Programa Almuerzos Subsidiados. 2016-2



Fuente. Desarrollo Estudiantil

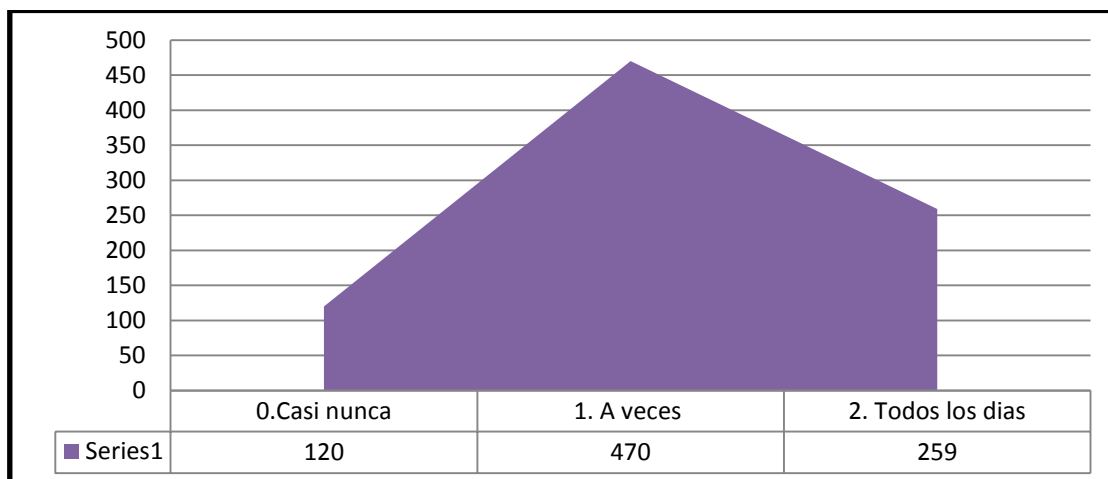
En cuanto a SUEÑO Y ESTRÉS el 51.47% duerme bien, maneja a veces el estrés de la vida 61.25% y disfruta del tiempo libre en comparación con el 3% donde indica que no duerme bien, ni es capaz de manejar la tensión de la vida, pero si se relaja en su tiempo libre (VER GRAFICO N° 16 Y N°17).

Gráfico No. 16: Manejo Del Estrés De Los Beneficiarios Del Programa Almuerzos Subsidiados. 2016-2



Fuente. Desarrollo Estudiantil

Gráfico No 17. Relajación De Los Beneficiarios Del Programa Almuerzos Subsidiados. 2016-2



Fuente. Desarrollo estudiantil

Al ver los resultados del presente estudio, se determina que los Beneficiarios del Programa Almuerzos Subsidiados encuestados tienen un EV muy equilibrado en cuanto los aspectos que mide el FANTÁSTICO, sin pasar a puntuaciones bajas que puedan representar un factor de riesgo para aumentar la mortalidad como lo describe la OMS, donde el sedentarismo constituye el cuarto factor de riesgo más importante de mortalidad en todo el mundo (6% de defunciones a nivel mundial), Sólo superado por la hipertensión arterial (13%), el consumo de tabaco (9%) y el exceso de glucosa en la sangre (6%); por otro lado, el sobrepeso y la obesidad representan un 5% de la mortalidad mundial. Como se observa los aspectos que evalúa FANTÁSTICO y los que expone la OMS, en la población encuestada se obtuvo un balance positivo en su puntuación de los EV.

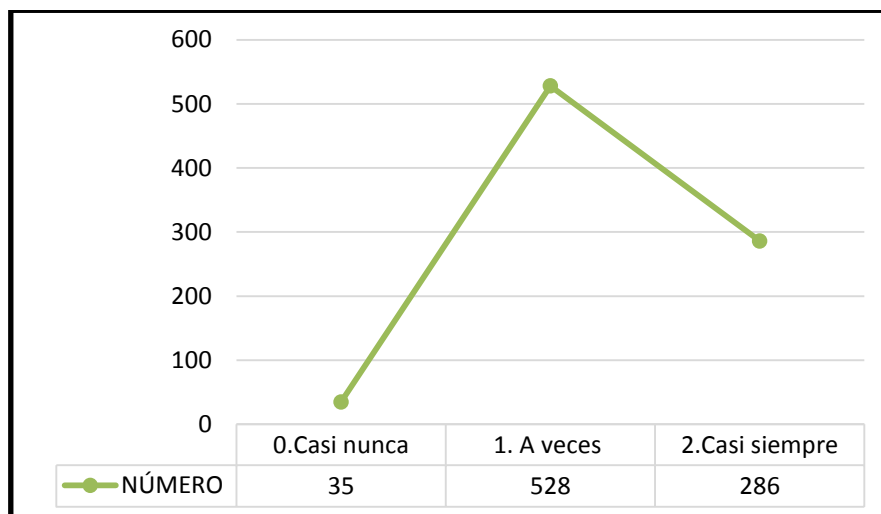
Además, es importante destacar que el EV, es el medio de contacto directo con agentes patógenos y nocivos, e indirectamente, el fumar, consumo de alcohol, el tipo de alimentación, o el grado de actividad física producen cambios graduales en el organismo que pueden afectar la salud. Esto mismo lo afirma Colli Novelo, quien describe que los fumadores y los que abusan del alcohol, así como los que no realizan ejercicio o no consumen una dieta adecuada tienen mayor riesgo de padecer enfermedades crónicas degenerativas.

Lo anteriormente mencionado se encuentra directamente relacionado con los dominios que comprende FANTASTICO, además nos permite categorizar desde una perspectiva integral el EV y determinar si el individuo tiene mayor probabilidad de riesgo en padecer enfermedades crónicas degenerativas. Por esta razón, también se ha reportado que ciertas enfermedades crónicas degenerativas son responsables de las principales causas de muerte en la población y están asociados a EV nocivos.

Es importante resaltar, que en diversos dominios, el resultado es preocupante, por lo que su escala no fue la más adecuada y podrían en un futuro relacionarse con las patologías mencionadas arriba, como es el caso del dominio NUTRICION, donde la gran mayoría presenta un perfil alimentario inadecuado, lo cual guarda relación con la aparición de enfermedades crónicas no transmisibles.

Caso similar se presenta con el dominio CONTROL DE SALUD Y CONDUCTA SEXUAL, en el cual el 55% de los encuestados no se preocupa por su autocuidado, exponiéndose a enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados, lo cual da lugar a desarrollar modelos conductuales-educativos fundamentados en teoría que promuevan el cambio de las conductas no saludables. (VER GRAFICO N° 18)

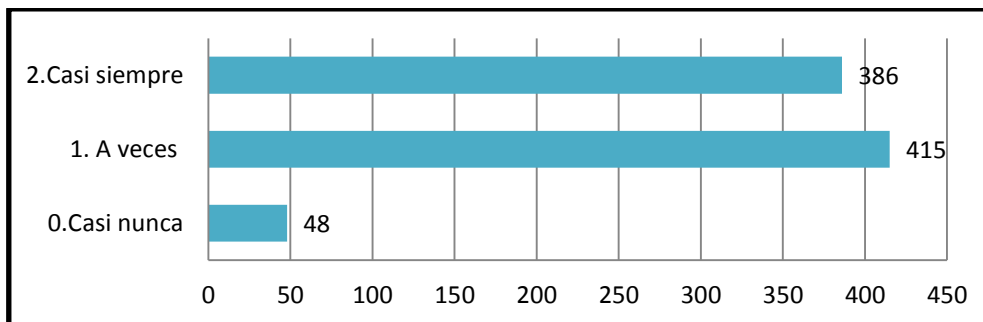
Grafico No. 18: Cuidado Sexual De Los Beneficiarios Del Programa Almuerzos Subsidiados. 2016-2



Fuente. Desarrollo Estudiantil

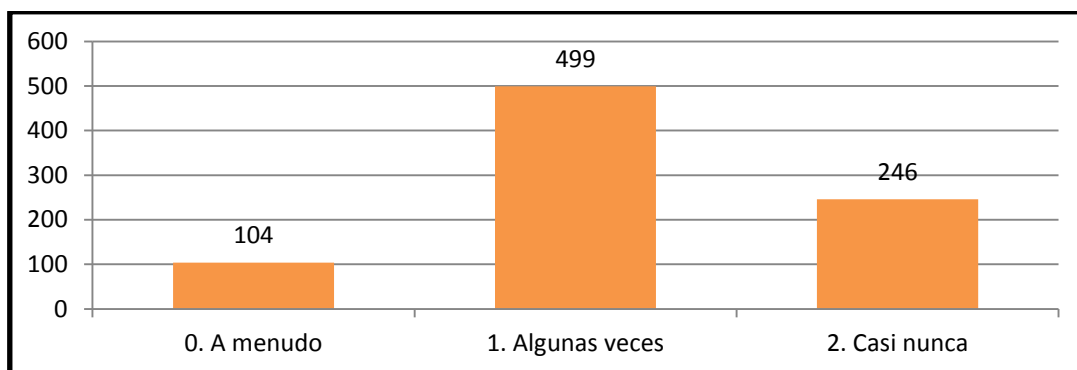
Asimismo, el dominio: INTROSPECCIÓN, obtuvo una puntuación baja, observándose mayormente afectado, el factor de depresión en los beneficiarios encuestados, lo que puede impactar nocivamente en el EV de los mismos. Algunos estudios han reportado que los EV negativos se puede modificar cuando la persona acepta la responsabilidad sobre su salud, reflejándose positivamente en la reducción o retraso de algunas enfermedades crónicas degenerativas, y esto solo podría darse si la persona adopta, realiza y mantiene estilos de vida saludables, lo cual no tiene límite de edad. (VER GRÁFICO No 19 Y 20)

Grafico N. 19: Pensamiento Positivo De Los Beneficiarios Del Programa Almuerzos Subsidiados. 2016-2



Fuente. Desarrollo Estudiantil

Grafico No 20. Sensación De Tristeza De Los Beneficiarios Del Programa Almuerzos Subsidiados. 2016-2



Fuente. Desarrollo Estudiantil

2.8.5. Estrategias, Propuestas Y Mejoras

Para el periodo 2016-2, se emprendieron diversas estrategias las cuales se detallan a continuación:

Reducción del impacto Ambiental del Programa

Dado que la eliminación diaria de recipientes desechables que se usaban para servir la sopa y el plato fuerte, se traducían en un impacto ambiental negativo, se solicitó el uso de utensilios reutilizables, en material reciclable, para contrarrestar esta realidad, que preocupa a nivel mundial, sensibilizando a los Docentes a emular lo aquí enseñado, en otras instancias de su vida personal.

Imagen 9. Reducción del impacto Ambiental del Programa



Fuente. Desarrollo estudiantil

Control diario de beneficiarios: Se implementa el sistema de lector de documento de identidad, para reconocer como beneficiario al estudiante seleccionado, el cual estaba integrado con la base de datos de la Universidad del Atlántico, de tal manera, podría iniciarse la entrega del almuerzo inmediatamente sin esperar el proceso del registro de huella, que podía durar 2 semanas o más, ocasionando filas extensas, demoras en la entrega del beneficio e incomodidad entre los usuarios, puesto que sus horarios eran limitados y el proceso de registro de huella enlentecía la entrega de los almuerzos.

Asimismo, se pudo tener un control diario de los beneficiarios que accedían al Programa, denotando con ello, una cifra muy superior hasta lo ahora reportado, 6056 beneficiarios que durante el presente periodo académico 2016-2 se les ofreció el servicio de almuerzo, observando así la amplia cobertura que dejó la entrega de 1100 almuerzos en la Sede Norte y 120 en la Facultad de Bellas Artes, incrementando más del 70% lo reportado el año pasado. Durante este semestre también se evidenció la ausencia diaria de los beneficiarios, que fueron seleccionados, pese a que, en el formulario de inscripción, debían señalar los días que efectivamente podrían recibir el beneficio, sin embargo, la respuesta fue igual al semestre anterior, lo cual dio lugar a no tener en cuenta los criterios de inclusión estipulados, dejando el Programa abierto a todo estudiante de la Universidad del Atlántico, que se acercara a solicitarlo.

Formulario de Inscripción: Se modifica el formulario de inscripción utilizado hasta ahora, el cual se asoció a la base de datos de la Universidad del Atlántico, permitiendo inscribir solo a aquel dicente que cumpliera con los criterios de inclusión, y luego solo debía diligenciar los días de la semana que requiriera el beneficio. Subsananando en su totalidad las debilidades anteriormente reportadas.

Ampliación de la Cafetería del Bloque H: Se cumplió en su totalidad las adecuaciones solicitadas en la Cafetería del Bloque H donde en la actualidad funciona el Programa, disponiendo de más áreas cubiertas y sillas disponibles para abarcar la Población que aquí frecuenta, manteniendo el concepto ecológico, facilitando con ello la prestación del servicio.

Asimismo, en la Facultad de Bellas Artes se adquirieron los mobiliarios requeridos para que este Programa funcione.

Imagen No 10. Áreas Donde Funciona El Programa Almuerzos Subsidiados En Sede Norte Y Sede Bellas Artes



Fuente. Programa De Almuerzo Subsidiado.

— Elaboración de Pendones informativos y rompe tráfico con el logo del Programa, tanto para la Sede Norte como para la Sede Bellas Artes.

Imagen No 11. Retrato Rompe Tráfico



Fuente. Programa De Almuerzo Subsidiado.

Imagen No 12. Zona de Atención



Fuente. Programa De Almuerzo Subsidiado.

- Se ubicaron 40 wimpy en diferentes carpas de la cafetería del Bloque H
- Se instalaron nuevas carpas que protegieran las mesas que carecían de ellas y por lo tanto, no podían usarse, debido a la inclemencia del sol
- Se amplió la Cafetería, de tal manera, el servicio se hiciese bajo lo establecido por las buenas prácticas de manufactura.
- Ubicación de tanques de basura para la disposición final de los residuos, junto con la sensibilización directa que se le hace a cada beneficiario para que contribuya con el arreglo del comedor.

Imagen No 13. Tanques De Basura Para Descomidado Y Eliminación De Cubiertos



Fuente. Programa De Almuerzo Subsidiado.

- Seguimiento Estricto Al Operador Logístico, En Las Diferentes Etapas De Producción Del Alimento, Y Así, Verificar El Cumplimiento De Las BPM

Imagen 14. Operador logístico



Fuente. Programa de Almuerzo Subsidiado.

- Cumplimiento Del Menú Guía Solicitado, Acorde A Lo Estipulado En Las Guías Alimentarias

Imagen No 15. Menú del servicio



Fuente. Programa de Almuerzo Subsidiado.

- Ubicación de bandejas en la barra de autoservicio para que el usuario lleve su almuerzo a la mesa de forma cómoda, y no en la mano como antes se hacía, la sopa y el plato seco juntos y en la otra mano el vaso, exponiéndose a caídas o pérdida completa del almuerzo comprado, con esta estrategia se le resalta al estudiante, que su devolución es de carácter inmediato, para que otros usuarios puedan beneficiarse.

Imagen No 16. Bandejas



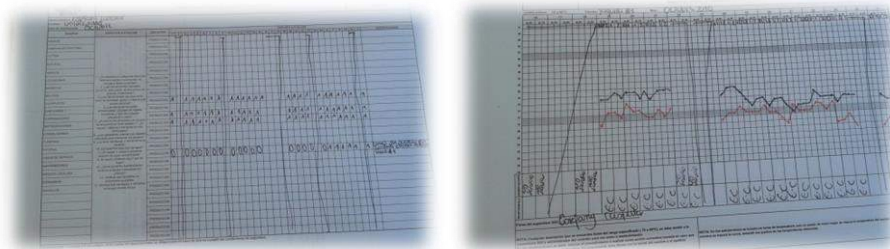
Fuente. Programa de Almuerzo Subsidiado.

2.8.6. Seguimiento Y Auditoria Del Prestador Del Servicio - VIANDA SAS

Las Buenas prácticas de manufactura (BPM), son los principios básicos y prácticas generales de higiene en la manipulación, preparación, elaboración, envasado, almacenamiento, transporte y distribución de los alimentos para el consumo humano, con el objeto de garantizar que los productos se fabriquen en condiciones sanitarias adecuadas y se disminuyan los riesgos inherentes a la producción. (Min. Salud, 1997).

Para cumplir con lo consignado en las BPM, y poder garantizar un producto que no haga daño al consumidor (inocuo) es necesario tener en cuenta los lineamientos en cuanto a infraestructura y a los programas prerequisite que son las actividades de rutina, necesarias para garantizar que el proceso productivo se desarrolle en condiciones higiénicas y técnicas óptimas.

Imagen No 17. Seguimiento BPM (Control T° y Humedad, inspección de equipos)





Equipos para lavado y desinfección, Rotulación de productos, mobiliario adecuado



Separación de áreas, señalización adecuada, mantenimiento y limpieza correctos

Fuente. Sección Desarrollo Estudiantil, Unidad Programa Almuerzos Subidos.

Se programaron 3 visitas durante el semestre al Restaurante la Vianda, durante las cuales, se tomaron las medidas preventivas para el ingreso a la planta, utilizando el vestuario adecuado para ello, denotando las siguientes consideraciones:

1. La entidad cuenta con los estándares especificados según la normatividad para prestar el servicio brindado, se observaron en los procesos de producción y despacho la implementación de técnicas higiénicas que garantizan la inocuidad del producto servido, además de contar con el control microbiológico de las preparaciones.
2. Los operarios cuentan con la indumentaria completa (cofia, tapabocas, delantal blanco o de color claro, zapatos cerrados de color blanco), esta se mantiene limpia y se lleva correctamente. El personal no usa accesorios como anillos, pulseras, reloj u otros accesorios.
3. Los procedimientos realizados se encuentran documentados y se permite el acceso a ellos.
4. Las instalaciones están ubicadas en lugares aislados de cualquier foco de insalubridad que represente riesgos potenciales para la contaminación del alimento, diseñadas de manera que proteja los ambientes de producción, e impida la entrada de polvo, lluvia, suciedades u

- otros contaminantes, así como del ingreso y refugio de plagas y animales domésticos.
5. Las áreas están separadas unas de otras evitando la contaminación cruzada entre productos.
 6. Los pisos de cada área cuentan con drenajes, para facilitar las labores de limpieza; las paredes son lisas, de color claro y de estructura desmontable; la iluminación y ventilación es adecuada, se hace limpieza periódica de estos equipos.
 7. El agua utilizada es de calidad potable, y cumple con las normas vigentes establecidas por la reglamentación correspondiente del Ministerio de Salud.
 8. Los residuos sólidos son removidos frecuentemente de las áreas de producción y disponen de manera que se elimine la generación de malos olores, el refugio y alimento de animales y plagas, estos son dispuestos en un área externa a la de producción.
 9. El área de almacén se observó ordenada y limpia. Los productos almacenados cuentan con un rotulo de especificaciones, muestra el tipo de alimento y su fecha de recibo (ocasionalmente fecha de abertura, se mantienen los empaques originales), se mantienen temperaturas adecuadas, los productos se encuentran alejados del piso y se da importancia al ciclo PEPS, “Lo Primero que Entra, es lo Primero que Sale”. Sin embargo, se encontraron productos detergentes en un área cercana al almacenaje de alimentos, al cuestionar la situación comentaron que era de uso diario.
 10. Las materias primas e insumos son inspeccionados, previo al uso y clasificados para esto cuentan con un protocolo que identifica si un alimento es nutricional y organolépticamente seguro (NOS) basado en las características que este muestra.
 11. Los equipos y utensilios son de materiales que facilitan la limpieza interna, y garantizan la no contaminación del producto. Las mesas y mesones deben ser de material sanitario, sin bordes o aristas de dificulten limpieza.
 12. Se realizan procesos de limpieza y desinfección con diferentes soluciones, llevando control las concentraciones de los desinfectantes usados y cambiando de solución periódicamente, los procedimientos están documentados y al alcance de todo el personal. Las soluciones más usadas son hipoclorito, oxibact y supralim oc.
 13. Se cuenta con área de lavado de manos con grifos de acondicionamiento no manual, dotados con dispensador de jabón desinfectante, implementos para secado de manos, contando con información sobre el proceso de lavado de manos en las áreas de elaboración de alimentos y próximas a esta.
 14. El estado de los vehículos es observado antes de montar y transportar los alimentos, con el fin de garantizar que excluya la contaminación y/o proliferación de microorganismos e impidan contaminación del alimento. Los vehículos son de fácil limpieza y desinfección.

Imagen No. 19 Seguimiento BPM 2.



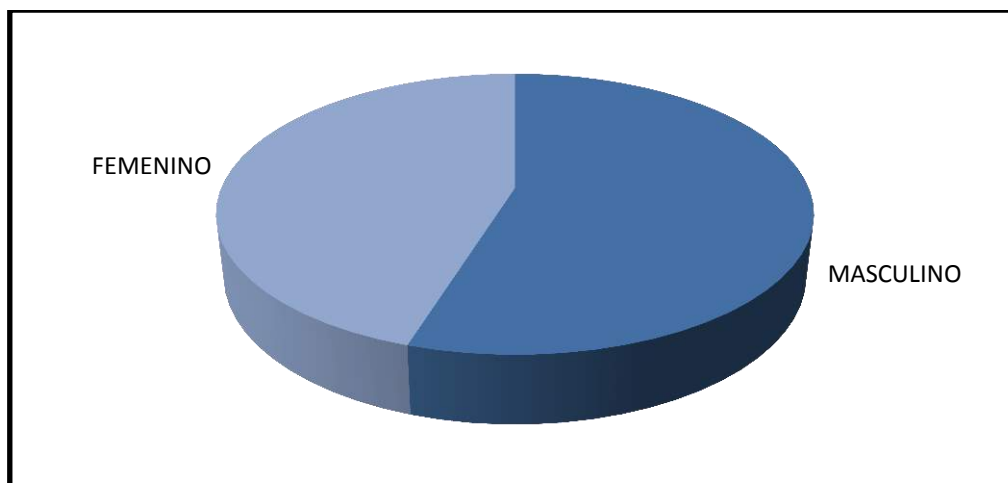
Fuente. Desarrollo Estudiantil.

2.8.7. Valoración Antropométrica

La valoración del estado nutricional como un indicador del estado de salud, es un aspecto importante en la localización de grupos de riesgo de deficiencias y excesos dietéticos que pueden ser factores de riesgo en muchas de las enfermedades crónicas más prevalentes en la actualidad. Múltiples estudios epidemiológicos y clínicos demuestran que los cambios en la dieta producidos en los últimos años han provocado un alarmante aumento del número de sujetos con problemas de sobrepeso y obesidad, un incremento en las cifras de colesterol, así como un aumento en las cifras de presión arterial. Por lo tanto, se consideró necesario, evaluar el estado nutricional de los beneficiarios del Programa Almuerzos Subsidiados, a fin de identificar cualquier alteración de tipo nutricional.

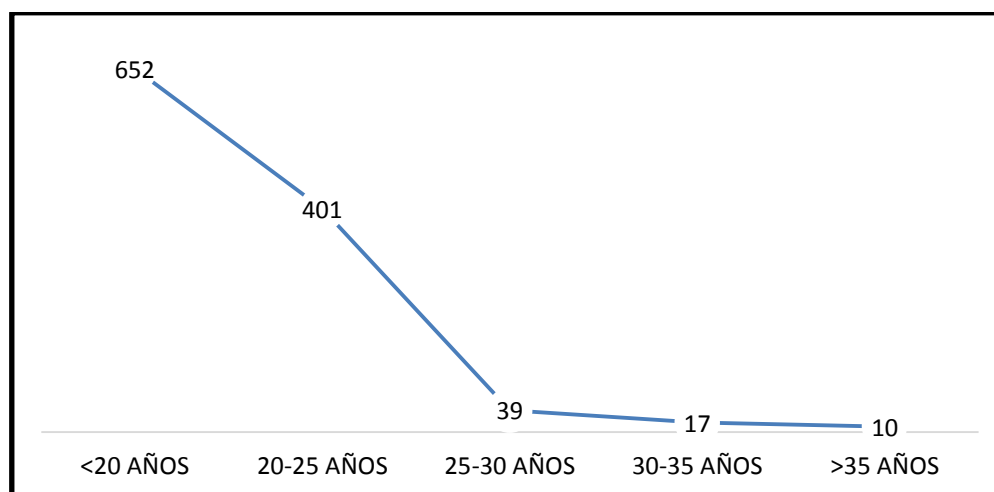
La muestra estuvo conformada por 1119 estudiantes beneficiarios del Programa Almuerzos Subsidiados de la Universitarios del Atlántico, cuya distribución por género fue de 54.87% para hombres (n=614) y 45.13% para mujeres (n=505) (VER GRAFICO N° 21), ubicándose la gran mayoría en el rango de edad inferior a 20 años (VER GRAFICO N° 22), en los estratos socioeconómicos 1 y 2 (VER GRAFICO N° 23), considerados de gran vulnerabilidad socioeconómica.

Grafico No 21: Total De Beneficiarios Del Programa Almuerzos Subsidiados Valorados Antropométricamente, Por Sexo



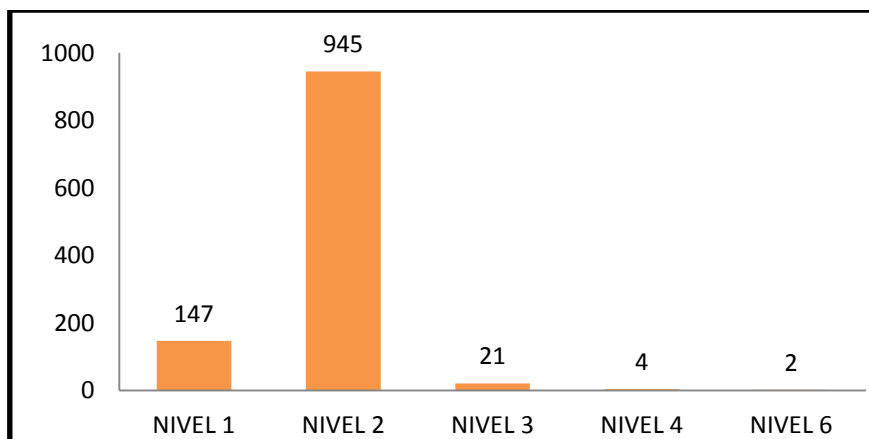
Fuente. Desarrollo Estudiantil.

Grafico No 22: Total De Beneficiarios Del Programa Almuerzos Subsidiados Valorados Antropométricamente, Por Edad



Fuente. Desarrollo Estudiantil.

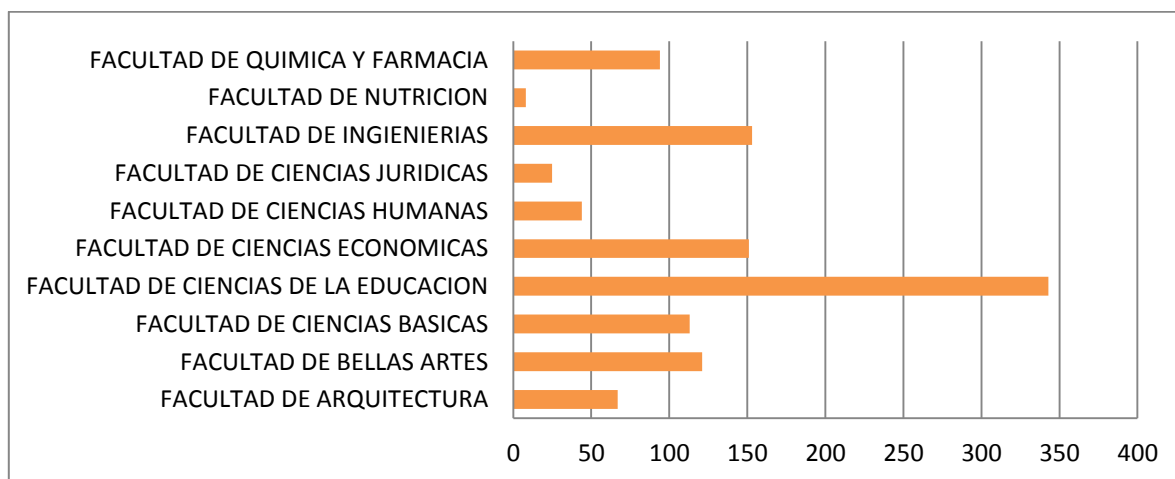
Grafico No 23: Total De Beneficiarios Del Programa Almuerzos Subsidiados Valorados Antropométricamente, Por Estrato



Fuente. Desarrollo Estudiantil.

Se observó participación de las diferentes Facultades que integran el claustro académico, la gran mayoría de los estudiantes pertenecía a la Facultad de Ciencias de la Educación (30.6%), siguiéndole en orden descendente la Facultad de Ciencias Económicas e Ingeniería y en menor proporción correspondió a las Facultades de Ciencias Jurídicas y Nutrición y Dietética (0.71%), (VER GRAFICO N° 24)

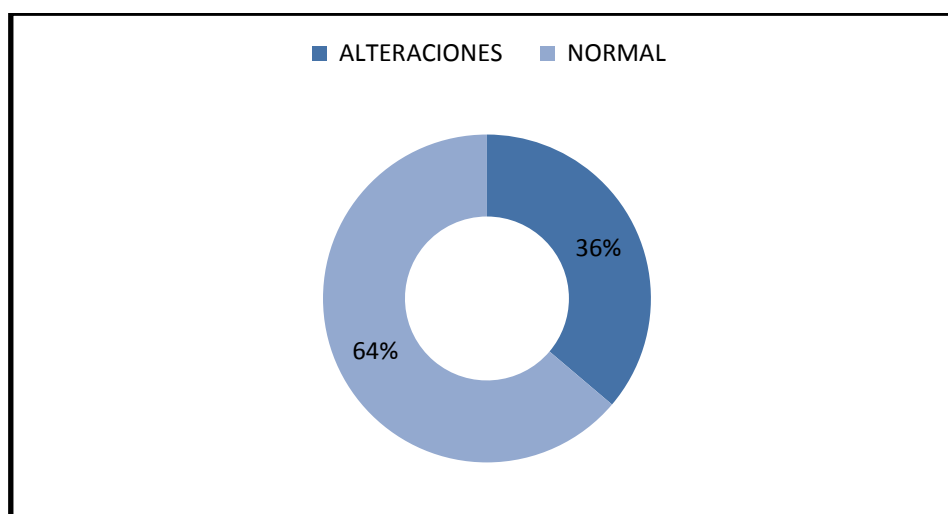
Grafico No 24: Total De Beneficiarios Del Programa Almuerzos Subsidiados Valorados Antropométricamente, Por Facultad



Fuente. Desarrollo Estudiantil.

De acuerdo a la clasificación nutricional según el IMC, el 64% de los estudiantes universitarios valorados en esta actividad, se encuentran clasificados en el parámetro de normalidad. Sin embargo, más de la cuarta parte presentó malnutrición, siendo mayor el exceso que el déficit de peso (VER GRAFICO N° 25).

Grafico n° 25: Total De Beneficiarios Del Programa Almuerzos Subsidados Valorados Antropométricamente, Por Estado Nutricional



Fuente. Desarrollo Estudiantil.

Según Morales et al., (2013), en la población de universitarios, la transición desde la enseñanza media a la universidad representa un cambio importante en su estilo de vida, constituyendo un periodo crítico de riesgo para el incremento de peso.

La prevalencia de bajo peso (IMC <18.5) en los estudiantes universitarios objetos de estudio fue de 12.9%. Dichos resultados sobrepasan lo reportado en la ENSIN (2010), en donde para el rango de 18 a 22 años la prevalencia de delgadez o desnutrición fue de 7.6% con mayor frecuencia en el sexo femenino. El 23.8% de la población presentó algún grado de exceso de peso, de la cual, el 22,3% se encontró en sobrepeso (≥ 25.0 kg/m²) y el 1.4% en obesidad (IMC ≥ 30.0 kg/m²). Estos resultados son similares a los reportados por Ratner et al., (2012), quien reportó un 27.4% de sobrepeso u obesidad en estudiantes universitarios chilenos, con una proporción significativamente mayor en varones. Se ha demostrado que las mujeres universitarias son las que presentan las menores

prevalencias de sobrepeso y obesidad ($IMC > 25 \text{ kg/m}^2$), en comparación con los hombres. Esto ha sido observado en países tales como: Libania, Grecia, Suiza y Chile. (Morales et al., 2013). (VER TABLA N° 11)

Tabla No. 11: Total De Beneficiarios Del Programa Almuerzos Subsidiados Valorados Antropométricamente, Por Estado Nutricional

IMC	NÚMERO	PORCENTAJE
DEFICIT ENERGÉTICO III	16	1,429848079
DEFICIT ENEGÉTICO II	30	2,680965147
DEFICIT ENERGÉTICO I	98	8,757819482
NORMAL BAJO	162	14,4772118
NORMAL	547	48,88293119
SOBREPESO	96	8,579088472
PREOBESIDAD	120	10,72386059
OBESIDAD I	34	3,038427167
OBESIDAD II	12	1,072386059
OBESIDAD III	4	0,35746202
TOTAL	1119	100

Fuente. Desarrollo Estudiantil.

El exceso de peso en la población adulta muestra una tendencia al incremento, por lo cual, se debe aprovechar al máximo la normatividad existente en el país para fortalecer las intervenciones desde los diferentes sectores y organizaciones con el fin de mejorar los estilos de vida relacionados con el consumo de dietas saludables, realización de actividad física regular y con ello lograr reducir significativamente la prevalencia de las enfermedades crónicas y de sus factores de riesgo (ENSIN, 2010).

Dicha situación pone de manifiesto la necesidad de promover en los estudiantes universitarios la importancia de asumir comportamientos que contribuyan al consumo de una alimentación adecuada considerando sus múltiples beneficios en la salud.

2.9. DEPARTAMENTO DE PROSPERIDAD SOCIAL, DPS.

que la Universidad del Atlántico y el Departamento para la Prosperidad Social suscribieron convenio Interadministrativo No. 266 del 2014 cuyo objeto es implementar en nuestra Institución el programa “Jóvenes en acción” del Gobierno Nacional dirigido a jóvenes universitarios en condición de vulnerabilidad con el que se busca mejorar sus capacidades, competencias, habilidades y destrezas para el trabajo, a través de una transferencia monetaria condicionada que incentive la formación de capital humano, el incremento de la empleabilidad y el mejoramiento de su calidad de vida. En la actualidad los estudiantes beneficiarios de este programa en la Universidad del Atlántico son de 5.202.

2.9.1. Jóvenes en Acción

El objetivo de este programa es otra de las estrategias del Gobierno Nacional para evitar la deserción académica de nuestros estudiantes, el cual consiste en bríndales un incentivo de sostenimiento a aquellos estudiantes que son beneficiarios de los estratos 1 y 2 y que cumplan con los requisitos exigidos por el programa.

Para este periodo no se realizó nueva convocatoria, se trabajó en la depuración y actualización de la base datos vigente de la mano del Departamento de Admisiones y Registro Académico, DARA y el Departamento de Prosperidad Social, DPS.

2.9.2. Capacitaciones

El Departamento Administrativo para la Prosperidad Social –PS- del Gobierno Nacional de Colombia tiene como objetivo la coordinación, el diseño e implementación de políticas públicas, planes, programas y proyectos dirigidos a crear las condiciones necesarias para la superación de la pobreza, la inclusión social, la reconciliación, la recuperación de territorios, la atención a grupos vulnerables, población discapacitada, la reintegración social y económica. Dentro de su estructura organizacional misional, se encuentra la Dirección de Transferencias Monetarias Condicionadas, responsable del aumento de los niveles de empleabilidad de los jóvenes y jóvenes adultos en condición de pobreza, a través de la entrega de una Transferencia Monetaria Condicionada –TMC- que incentiva la formación del participante en los programas Jóvenes en Acción e Ingreso para la Prosperidad Social.

Con el ánimo de contribuir a que los participantes de los programas Jóvenes en Acción e Ingreso para la Prosperidad Social tengan mejores condiciones de inserción futura al mercado laboral, a través de la acumulación de capital humano, los programas en mención se estructuran en dos (2) componentes: Formación y Habilidades para la Vida. El Componente de Formación hace referencia a todas aquellas actividades de carácter académico que conforman el proceso de formación del

participante, bien sea a través de instituciones educativas locales que ofrecen educación para adultos, SENA o Instituciones de Educación Superior (IES)/Universidades Públicas.

Imagen No 20. Capacitaciones De Talleres De Habilidades Para La Vida



Desarrollo de los talleres en distintas áreas de la Universidad del Atlántico y en Bellas Artes.

Fuente. Desarrollo Estudiantil.

El desarrollo de esta actividad tuvo como objeto fortalecer las habilidades para la Vida/Competencias Transversales en las dimensiones personal, social y laboral de los participantes de los programas Jóvenes en Acción e Ingreso Social, a través de su conocimiento y práctica para una adecuada inserción en el campo laboral en mejores condiciones de interacción con su entorno, con mayores posibilidades de acceso y permanencia. Que con éxito y acogida fue desarrollada la tercera sección en las instalaciones de la Universidad del Atlántico en dos cortes de las cuales el primer ciclo la participación fue toda la población acogida a este programa, el cual se extendió a las sedes de Bellas Artes, Sede Norte y Sede centro.

2.10. ESTUDIOS DE CASOS ACADÉMICOS

Este programa perteneciente al proyecto P5, direcciona el estudio de los casos académicos que son remitidos por parte del Consejo Académico para ser evaluado y determinar el concepto de acuerdo a los resultados obtenidos. Según la petición y situación del estudiante el proceso podrá ser remitido a una(s) de las unidades que están adscritas a esta Vicerrectoría.

Al corte de este reporte, el mayor número de casos lo obtuvo la Licenciatura en Educación infantil con 102 atendidos, de los cuales se remitieron 20 casos a psicología, 70 a salud y 38 a trabajo social, en el que fueron tratados por profesionales idóneos con toda la calidad humana posible, procurando velar por la permanencia estudiantil.

Tabla No 12. Estudios De Casos Académicos

PROG MA	N o	FACULTAD	PROGRAMA ACADEMICO	No cas os	EVALUACIÓN DE CASOS		REMISIÓN DE CASOS			
					Viab le	No Viab le	Psico logía	Salu d	Trabajo Social	Desarrollo Estudiantil
Consejo Académi co	1	ARQUITECTURA	Arquitectura	1	-	-	1	1		1
	2	BELLAS ARTES	música	3	-	-		2	1	3
			Danza	2			2		2	
	3	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	Licenciatura en educación infantil	0	-	-				0
			LIC. Cultura Física Recreación y Deporte	3				1	2	3
			Lic. Español y Literatura	4				3	1	4
			Lic. Biología y Química	2			1	1		2
			Lic. Educación Infantil	1			1		1	1
			Lic. Idiomas Extranjeros	1						1
			LIC. Matemática	5			1	4	1	5
	4	NUTRICIÓN Y DIETÉTICA	Nutrición y dietética	2	-	-		1	1	2
	5	CIENCIAS ECONÓMICAS	Administraci ón de empresas	5	-	-		4	1	5

PROGRAMA	Nº	FACULTAD	PROGRAMA ACADEMICO	No casos	EVALUACIÓN DE CASOS		REMISIÓN DE CASOS			
					Viab le	No Viable	Psicología	Salud	Trabajo Social	Desarrollo Estudiantil
			Contaduría pública	4	-	-	1	3	3	4
			Economía		-	-				
			Técnico en Operación Turística	2				1		2
			SUBTOTAL			-				
6		CIENCIAS HUMANAS	Historia		-	-				
			Filosofía	1	-	-			1	1
			Sociología		-	-				
			SUBTOTAL			-				
7		DERECHO	Derecho	8	-	-	1	7	3	8
8		INGENIERÍAS	Ingeniería mecánica	2	-	-		2	1	2
			INGENIERÍA INDUSTRIAL	3			3	3	1	3
9		CIENCIAS BÁSICAS	Química	2			1		2	2
				51			10	35	19	51

Fuente. Desarrollo Estudiantil

2.11. TRABAJO SOCIAL ESTUDIANTIL

Desde el Trabajo Social, se ofrece apoyo a la comunidad estudiantil universitaria, orientado al desarrollo individual, grupal, colectivo, familiar, social y académico a través de la asesoría y acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo de sus procesos y actividades universitarias.

Desde Trabajo Social, se ofrece apoyo a la comunidad universitaria, orientado al desarrollo individual, grupal, colectivo, familiar, social y académico a través de la asesoría y acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo de sus procesos y actividades universitarias.

Con ello se previene que en situaciones de crisis los estudiantes recurran a medios de riesgos que conlleven a alterar su integridad y de esta manera su permanencia en la Universidad. Además el análisis e intervención temprana de las problemáticas sociales que afectan a estudiantes que en su gran mayoría pertenecen a estratos uno y dos, puede facilitar el desarrollo de sus potencialidades y favorecer el ejercicio pleno de sus derechos ciudadanos, así como la superación de las desigualdades y disminución de la problemática social

La intervención de Trabajo Social en la comunidad universitaria tiene como propósito garantizar el ejercicio pleno de los derechos y la superación de las desigualdades y problemas sociales a los que

se enfrentan estos, cobrando relevancia la intervención en su concepción amplia y relacionar del conocer, el hacer y el transformar, vinculando la comprensión y problematización de diferentes categorías como: el ser humano, la política social, el bienestar social, los problemas sociales, la transformación social, las necesidades humanas y el desarrollo.

En coordinación con la Sección de Desarrollo Estudiantil que demanda pro actividad, dinamismo y trabajo en equipo, desde Trabajo Social se realizan principalmente visitas domiciliarias, la atención de casos, seguimiento a casos de estudiantes, acompañamiento a las familias en caso de fallecimiento de estudiantes, asesorías puntuales así como el acompañamiento en las actividades propias de la Sección: almuerzos subsidiados, proyecto socioeconómico de estudiantes vendedores ambulantes, acompañamiento grupos estudiantiles y apoyo en la feria estudiantil.

Tabla No 10. Atención de Trabajo Social Estudiantil Por Estrato.

PROGRAMA	No	FACULTAD	PROGRAMA ACADEMICO	POBLACIÓN ESTUDIANTIL IMPACTADA														
				VISITA DOMICILIARIA Estratos					ASESORÍA Estratos					CASOS ESTUDIANTILES Estratos				
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Trabajo Social Estudiantil	1	ARQUITECTURA	Arquitectura							2	1				1			
	2	BELLAS ARTES	Licenciatura en Música						1									
			Arte plástico							1								
			Arte Dramático															
			Danza															
			Música															
			SUBTOTAL															
	3	CIENCIAS BÁSICAS	Biología										1			2		
			Matemáticas							1								
			Física															
			Química															
			SUBTOTAL															
	4	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	Licenciatura en Biología y Química							1								
			Licenciatura en Ciencias Sociales							2	1							
			Licenciatura en educación artística															
			Licenciatura en Cultura Física, Recreación y Deportes		3				2	1	2			1	2			
			Licenciatura en español y literatura														1	
			Licenciatura en idiomas							2	3						1	

PROGRAMA	No	FACULTAD	PROGRAMA ACADEMICO	POBLACIÓN ESTUDIANTIL IMPACTADA														
				VISITA DOMICILIARIA					ASESORÍA					CASOS ESTUDIANTILES				
				Estratos					Estratos					Estratos				
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
			extranjeros															
			Licenciatura en Matemáticas						1	1								
			Licenciatura en educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales															
			Licenciatura en educación infantil															
			SUBTOTAL															
	5	NUTRICIÓN Y DIETÉTICA	Nutrición y dietética															
	6	QUÍMICA Y FARMACIA	Farmacia		1				1	1								
	7	CIENCIAS ECONÓMICAS	Administración de empresas			1			3	2					1			
			Contaduría pública		1				1		1							
			Economía												2			
			Técnica profesional en operación turística															
			Tecnológica en gestión turística															
			Administración de empresas turísticas															
			SUBTOTAL															
	8	CIENCIAS HUMANAS	Historia							1								
			Filosofía							2		1						
			Sociología															
			SUBTOTAL															
	9	DERECHO	Derecho	1	1	1			1	2	2			1		1		
	10	INGENIERÍAS	Ingeniería mecánica		1					1	1							
			Ingeniería Industrial							1						1		
			Ingeniería química			1								1		1		
			Ingeniería Agroindustrial															
			SUBTOTAL															
	11	POSGRADO																
			TOTALES DE BENEFICIADOS	1	7	3			5	23	13	3		2	10	3		

Fuente. Desarrollo estudiantil

La intervención de Trabajo Social en la comunidad universitaria tiene como propósito garantizar el ejercicio pleno de los derechos y la superación de las desigualdades y problemas sociales a los que se enfrentan estos, cobrando relevancia la intervención en su concepción amplia y relacionar del conocer, el hacer y el transformar, vinculando la comprensión y problematización de diferentes categorías como: el ser humano, la política social, el bienestar social, los problemas sociales, la transformación social, las necesidades humanas y el desarrollo.

En coordinación con la Sección de Desarrollo Estudiantil que demanda pro actividad, dinamismo y trabajo en equipo, desde Trabajo Social se realizan principalmente visitas domiciliarias, la atención de casos, acompañamiento a las familias en caso de fallecimiento de estudiantes, asesorías puntuales así como el acompañamiento en las actividades propias de la Sección: Almuerzos Subsidiados, proyecto socioeconómico de estudiantes vendedores ambulantes, acompañamiento grupos estudiantiles.

2.11.1. Visitas Domiciliarias

La visita domiciliaria constituye el instrumento ideal para conocer el medio en el que vive el estudiante, las actividades de carácter social que este realiza permitiendo detectar, valorar, apoyar y minimizar la problemática presentada, potenciando su autonomía y llegando a mejorar su calidad de vida, así como también está, puede llegar a convertirse en una herramienta para apoyar acciones de buen desarrollo de las políticas institucionales.

Uno de los componentes de la visita domiciliaria es el estudio socioeconómico, con el objetivo de verificar la dependencia económica, valorar, apoyar y controlar las diferentes realidades socioeconómicas y familiares del estudiante en su entorno.

En el semestre 2016-2 se realizaron 11 visitas domiciliarias de las cuales 6 fueron solicitadas para dar respuesta al comité académico ante casos presentados por estudiantes con problemáticas varias relacionadas como: calamidad domestica 2 casos, enfermedad 4 casos dos de ellos con problemas de discapacidad, problemas económicos 3 casos y 2 con bajo rendimiento.

Caso: Estudiante de 21 años con problemas auditivos (Programa de Biología) quien solicitó ante el Consejo Académico el reintegro para 2016-2 en primer semestre, ya que se había retirado en el primer mes de 2016-1 porque le robaron el dispositivo auditivo por fuera de la Universidad (dispositivo costoso), después de realizada la visita, se remite a DIVERSER para acompañamiento y entrenamiento en lenguaje de señas tanto a él como a sus padres, a manera de prevención por si se le vuelve a perder el dispositivo, encontrando un poco de resistencia por parte del estudiante para asistir al entrenamiento. Se da concepto favorable por parte de Trabajo Social para presentar ante el consejo académico y de esta manera el estudiante pueda continuar sus estudios.

2.11.2. Asesorías

Durante el semestre 2016-2 desde Trabajo Social se realizaron 44 asesorías distribuidas de la siguiente manera: 28 estudiantes en calidad de vendedores informales quienes hicieron parte del estudio de caracterización a esta población a fin de presentar alternativas de solución ante la problemática de las ventas informales al interior de la Universidad

2.12. Resultado De La Caracterización De Los Estudiantes Vendedores Informales De La Universidad Del Atlántico.

Tabla No. 1 Relación De Estudiantes Dedicados A Las Ventas Ambulantes En La UA Año 2016-2

#	ESTUDIANTE	#E	CEDULA	PROGRAMA	UBICACIÓN	PRODUCTO
1	Marlon Silva Rodríguez	2	1143121438	Matemáticas	Bloque A	
2	Sergio Turizo Díaz	2	1045730787	Lic. Rec y Deportes*	Bloque C	Bebidas, Agua, Mecatos, Video Beam
3	Laura Gallardo	3	1047345965	Ing. Mecánica	Bloque C	Bebidas, agua, mecato ,cigarrillo ,minutos
4	Jorge Luis Serpa Rodelo	2	1052999283	Lic. Educ. Física	Pasillo Celti	Bebidas, agua, mecato ,cigarrillo
5	Flor Yepes Ordoz Goitia	2	1143127460	Admón. de Empresas	Pasillo Celti	Bebidas, agua, mecato ,cigarrillo, minutos
6	Ibeth de la Hoz Hernández **	2	1140884932	Ing. Industrial	Cafetería Ppal.	Mecatos, dulces, minutos
7	Rodrigo Álvarez Estrada	3	98030970721	Lic. Educ Física	Bloque D	Bebidas, agua, mecato ,cigarrillo, minutos
8	David Bayona Suarez	1	1143122031	Química y Farmacia	Ambulante	Mecatos, dulces (distribuidor)
9	Jaider Torrenegra Alvear	2	8604593	Educ Artística	Bloque D	Bebidas, agua, mecato ,cigarrillo
10	Eduardo Arteta Montenegro	2	1045694120	Lic. Ciencias Sociales	Bloque D	Bebidas, agua, mecato ,cigarrillo, minutos
11	Luis Ravelo González	3	1143143609	Lic. Ciencias Soc	Bloque D	Bebidas, agua, mecato ,cigarrillo, minutos
12	Brayan García Pértuz	3	1052990659	Ing. Mecánica	Pasillo Ppal ofic Fondo de Emp.	Bebidas, agua, mecato ,cigarrillo, minutos
13	Luis Alberto Zapata	1	1140838357	Lic. Edu. Física *	Pasillo Ppal ofic Diverser	Bebidas, agua, mecato ,cigarrillo, minutos
14	Wendy Amaya Agudelo	2	1010045823	Derecho	Intermedio Pasillo Ppal.	Bebidas, agua, mecato ,cigarrillo, minutos
15	Brayan López Bravo	3	1001946914	Admón. de Empresas	Entrada Ppal.	Bebidas, agua, mecato ,cigarrillo, minutos
16	Yorcellis Elena López Contreras	2	1143148270	Biología/Filosofía	Entrada Ppal.	Bebidas, agua, mecato ,cigarrillo, minutos
17	Ricardo Osorio Rico	3	1129536162	Sociología/Derecho	Entrada Ppal.	Bebidas, agua, mecato ,cigarrillo, minutos y Almuerzos
18	Leonardo José Movilla Cuete	3	1050037188	Contaduría Publica	Entrada Biblioteca	Bebidas, agua, mecato ,cigarrillo, minutos, hojas, lápices, toallas higiénicas
19	Johnny Flórez**	2	1044424974	Admón. de Empresas (mod)*	Pasillo Bloque H	Bebidas, agua, mecato ,cigarrillo, minutos
20	William Alberto Rodríguez	5	1007246271	Ing. Química	Bloque H	Bebidas, agua, mecato ,cigarrillo, minutos
21	Helen Morales Vega	3	1046337508	Derecho	Bloque H	Bebidas, agua, mecato ,cigarrillo,

#	ESTUDIANTE	#E	CEDULA	PROGRAMA	UBICACIÓN	PRODUCTO
						minutos
22	Ángel Alfonso Medina	2	1143116453	Lic. Matemáticas	Bloque H	Sanduches
23	María Alejandra Arias Méndez	4	1043753209	Biología	Bloque B	Bebidas, agua, mecato ,cigarrillo, minutos
24	Roberto Carmona Ballesta	1	1045719699	Filosofía	Bloque F-D	Bebidas, agua, mecato ,cigarrillo, minutos
25	Orieth Banqueth Pérez	2	1108759702	Química y Farmacia	Ambulante	Postres y Dulces
26	Leonardo Velazco Londoño	2	1140872385	Admon de Empresas	Ambulante	Postres – Mecatos
27	Marco David Maury Ruiz	2	1047235276	Historia	Bloque B (por nutrición)	Bebidas, agua, mecato ,cigarrillo, minutos
28	Carlos Padilla Solano	1	8773917	Lic. Educ Artística-Deportes	Ambulante	Bebidas y dulces
	*Terminaron académicamente	65				
	**No incluidos Base Datos					

Fuente. Desarrollo Estudiantil

2.12.1. Resultado De La Caracterización De Los Estudiantes Vendedores Informales De La Universidad Del Atlántico.

Para el análisis de la información es importante precisar dos aspectos relacionados con las ventas informales que se dan al interior de la universidad, uno es el relacionado con el número de puntos de ventas detectados en los diferentes bloques (24 puntos), los cuales van en acelerado aumento. El otro es el relacionado con el número de estudiantes involucrados en cada uno de estos puntos, quienes se rotan de acuerdo a su horario habitual de clases (61 estudiantes en calidad de vendedores estacionarios y 4 estudiantes en calidad de vendedores ambulantes) para un total de 65 estudiantes, atendiendo 28 ventas informales en el claustro universitario.

Gráfico No 1: Total de ventas informales dentro de la Ciudadela Universitaria



Fuente. Desarrollo Estudiantil

2.13. Conclusiones

La comunidad universitaria representada por más de 22.000 estudiantes, 1400 profesores y 750 administrativos, según datos suministrados por el Departamento de Talento Humano en el periodo 2016-1, solo cuenta con una cafetería principal y dos cafeterías satélites que no logran suplir la demanda de servicios de quienes llegan diariamente a la ciudadela universitaria, razón por la cual se da la proliferación de ventas ambulantes al interior de la universidad.

Los estudiantes dedicados a las ventas informales en su gran mayoría de estratos 1 y 2, ven una oportunidad de generar ingresos adicionales para su manutención, pago de pensión, gastos de transporte, minimizando de alguna manera la problemática de la deserción estudiantil algunos, otros sobre todo los que tienen más de 3 años de estar dedicados a las ventas informales, lo aprovechan como forma de generar ingresos permanentes perdiendo el interés por obtener su título y poder avanzar en su proceso como profesional.

Los ingresos con promedios más altos obtenidos por los estudiantes dedicados a las ventas informales son las ventas que están establecidas desde hace más de 8 semestres, es decir cuatro años y que además de vender lo normal (bebidas, agua, mecatos, dulces, cigarrillos, venta de minutos) ofrecen el alquiler de video beam y venta de almuerzos. Estas ventas normalmente la atienden entre 4 y 5 estudiantes que se rotan de acuerdo a los horarios de clases.

Resultado de la entrevista, así como de la observación directa y la aplicación de la ficha técnica realizada, se concluye que la mayoría de los estudiantes solo ven la oportunidad de generar dinero extra para sus gastos de manutención en general, solo tres de ellos, además de ganar para gastos de manutención, lo ven como una forma de emprendimiento para continuar, una vez terminen la universidad, lo cual se refleja en la forma de administración y presentación del punto de venta.

El 100% de los puntos de venta, carece de registros contables. De igual manera se observa que la gran mayoría de los productos para la venta, se muestran en las mesas de arquitectura. No tienen elementos mínimos para el manejo de las basuras, el lugar donde guardan la mercancía, algunos, son los espacios que tiene la universidad para depositar sus elementos de aseo, que por lo general son las áreas aledaña a los ascensores. Otros puntos, sobre todo los que se ubican en la entrada principal, dejan la mercancía al lado derecho del acceso principal de la universidad de lunes a viernes y se la llevan para su casa, o la guardan en la universidad, los fines de semana.

Al momento de confrontar los nombres de los estudiantes censados con la única evidencia encontrada en los archivos de la Vicerrectoría de Bienestar, al respecto, se comprobó, que no existe un control ni un protocolo mínimo de procedimiento por parte de la universidad para la asignación, seguimiento, monitoreo y control de los estudiantes dedicados a las ventas informales, lo que se convierte en una problemática para el manejo del espacio, así como también el control de las personas ajenas a la universidad que ingresan como vendedores informales. Al respecto, se encontraron dos casos particulares: El señor que vende los tintos (El chino quien tiene años de

estar ofreciendo este servicio en la universidad y cuenta con un permiso especial) y Doris Paola Jiménez que estaba al momento de realizar la entrevista, quien apoya el punto de venta que tiene el estudiante Luis Alberto Zapata.

2.14. Recomendaciones

El número de puntos de ventas y el total de estudiantes involucrados deben ser tomados en cuenta en la planificación del dimensionamiento para el suministro de servicios de cafetería y restaurante que requiere la comunidad universitaria en su real proporción, ya que en este momento la universidad solo cuenta con una cafetería principal y dos satelitales que están suministrando el servicio en condiciones regulares, por problemas jurídicos internos.

Se hace necesario plantear acciones relacionadas con una política de manejo del espacio e ingreso de los productos que se venden al interior de la universidad, además de unos lineamientos normativos y de ley que regule los procedimientos para que esta actividad sea realizada de la mejor manera por los estudiantes y estos puedan ser identificados mediante un carnet.

Dada la alta rotación de estudiantes por puntos de ventas, es pertinente plantear estrategias al programa PASSUA para la toma de decisiones que generen en el estudiante: incentivos ya sea de apalancamiento con terceros a su emprendimiento, una vez terminen la universidad; involucramiento de los estudiantes a otras formas de organización solidaria: economía solidaria como redes de apoyo y de economía de escalas (precooperativa, cooperativa) ; y/o ofrecer alternativas de acompañamiento y asignación a programas especiales a aquellos estudiantes que necesitan generar ingresos para su manutención.

Para algunos estudiantes, las ganancias generadas con la venta informal es mínima, esto desestimula al estudiante para que continúe con la venta ambulante, y puede estimular la deserción estudiantil, por lo que se le ofrecería desde el PASSUA la alternativa de monitor administrativo y/o se le asigna un padrino (programa plan padrino)

Es necesario plantear acciones de sensibilización entre los estudiantes vendedores informales en cuanto a la importancia de mantener un equilibrio y armonía con la universidad y el medio ambiente, el hablar de universidades saludables y estilos de vida saludables, tiene mucho que ver en cuanto a los productos que se ofrecen, las condiciones en que son ofrecidos estos productos, que el punto de venta se encuentre limpio y bien presentado, de modo que se mantenga el orden y el aseo dentro de las buenas practicas, además de hacerlos partícipes de los programas de Cultura Ciudadana.

El trabajo realizado por los estudiantes vendedores informales es muy valioso, por lo que se recomienda realizar un plan de acción conjunto, debido a que el servicio ofrecido puede

optimizarse si se orienta y se ofrece una asesoría en torno a los productos ofrecidos, la presentación, calidad y sobre todo a aquellos estudiantes que venden alimentos procesados.

Se realizaron 2 Asesorías y 0 reuniones de seguimiento a 7 miembros de dos grupos estudiantiles: Miembros del grupo Animalistas UA a fin de coordinar evento al interior de la Universidad para recaudación de fondos para compra de alimentos y atención a los animales que permanecen al interior de la universidad. Se realizaron dos reuniones de asesoría a solicitud de los miembros del grupo Univoluntarios UA a fin de coordinar acciones relacionadas con la organización interna del grupo, interacción, dinámica entre sus miembros sus expectativas de crecimiento y plan de acción para el próximo año.

Además se realizó seguimiento a los casos que quedaron pendientes en el semestre anterior, como asistencia y asesoría relacionada con la póliza de indemnización a los familiares de la estudiante de 5 semestre de administración de empresas y Licenciatura en Idiomas Extranjeros quien falleció por muerte violenta el pasado mes de abril. De igual manera se realiza seguimiento a las estudiantes que por motivos del plan de intervención planteado desde Trabajo Social ameritaban seguimiento para cierre de caso.

Es importante resaltar que 3 estudiantes de noveno semestre de Arquitectura se les dio asesoría sobre el proyecto interdisciplinario del Alto comisionado de ONU Derechos Humanos de Naciones y la Universidad, como iniciativa de la Vicerrectoría de Bienestar Universitario y la Vicerrectoría de Investigaciones “La Pola y la Palizua: Experiencias de reparación integral y construcción de paz territorial en un escenario de postconflicto” ya que se encontraron motivados para pertenecer al grupo de semillero para desarrollar acciones relacionadas con el componente Arquitectónico desde la vicerrectoría de investigaciones.

2.15. CASOS ESTUDIANTILES

Se atendieron quince (15) casos, para remitir concepto al consejo académico entre los que se presentó un alto porcentaje de estudiantes de derecho y Licenciatura en cultura física recreación y deporte. Se evidenció que realizó visita hospitalaria y domiciliaria, se le vinculo al programa de almuerzo subsidiado.

Es importante anotar que además del acompañamiento para dar condolencias en representación de la comunidad universitaria en las honras fúnebres, a las familias también se les hace un acompañamiento y asesoría relacionado con el protocolo a seguir para el reclamo de la Póliza del Seguro Estudiantil a que tienen derecho estas, por fallecimiento del estudiante.

2.16. PROMOCIÓN Y ARTICULACIÓN CON LA MEDIA VOCACIONAL Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Hacemos parte de las diferentes estrategias de los programas de orientación vocacional que realizan los diferentes colegios de la ciudad, el departamento y la Región Caribe.

En este periodo del 2016-2 se visitaron 8 colegios 4 de la ciudad y 3 del departamento, como también recibimos la visita de 3 colegios de la región caribe donde se les suministro información importante de nuestra Universidad.

Se participó en la II Feria Estudiantil del sur del Atlántico realizada en el municipio de Campo de la Cruz donde participaron más de 30 colegios de los municipios y corregimientos de Suan, Santa lucia, Campo de la Cruz, Candelaria como también de los municipios secanos como Calamar Bolívar, Salamina entre otros.

Imagen No 21. Visitas De Promoción Y Articulación



*Inauguración de la sede Icetex
Sabanalarga acompañada de una
feria estudiantil*

Movilidad internacional en intercambio



San Miguel del rosario



Se realizo acompañamiento en los programas de orientacion vocacional

CAMPO DE LA CRUZ





Fuente. Desarrollo Estudiantil

3. ACTIVIDADES DE LA SECCIÓN FUNCIONAL CULTURA

LÍNEA ESTRATÉGICA	PROYECTO ESTRATÉGICO	ACCIONES	LOGROS	DIFICULTADES
Línea 4. Bienestar Universitario, Democracia y Convivencia	P2. INTEGRACIÓN CULTURAL, Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLE «ELIJO SER SALUDABLE»	Clases de los diferentes Grupos Culturales	Clases de los grupos: Vallenato, Orquesta, Tuna, Rock, Coro, Danza Urbana, Danza y Música Folclórica, Teatro.	Debe hacerse mantenimiento y reparación de algunos implementos de audio para el buen desarrollo de las clases.
		Cineforo Él Oscurito SHUTTER Banjong Pisanthannakun.	Realizado en compañía del Semillero de investigación “Agarrando Pueblo” del Programa de Lic. en Educación Artística	
		Presentación obra de teatro “El Quelele” en el marco del encuentro de investigadores musicales.		
		Realización del Festival Regional de la Canción - ASCUN	En Convenio con ASCUN CULTURA – Nodo Norte. Se contó con la participación de 15 Universidades de la Región Caribe.	



LÍNEA ESTRATÉGICA	PROYECTO ESTRATÉGICO	ACCIONES	LOGROS	DIFICULTADES
		Concierto por la paz.	Actividad con gran éxito ya que todas las invitadas acogieron la invitación y miembros de la Comunidad Universitaria acogieron la invitación. Se realizó en convenio con el Centro Nacional de Memoria Histórica.	
		Presentación obra de teatro “Homenaje póstumo a una mujer” en el marco del foro violencia intrafamiliar y feminicidio.	Se hizo con el apoyo de la Maestría en Género.	
		Realización en la Universidad del Atlántico del Festival Regional de Teatro – ASCUN	En convenio con ASCUN CULTURA-Nodo Norte. Con la participación de 13 Universidades de la Región Caribe. Masiva asistencia	
		Cineforo el Oscurito LA PROFESIA Richard Donner	Realizado en compañía del Semillero de investigación “Agarrando Pueblo” del Programa de Lic. en Educación Artística	
		Conferencia Internacional de Poemario, con el poeta Costarricense Miguel Acuña	En alianza con el Festival Internacional de Poesía “PoemaRío”	
		Conferencia Internacional de		



LINEA ESTRATÉGICA	PROYECTO ESTRATÉGICO	ACCIONES	LOGROS	DIFICULTADES
		Poemario, con el poeta Guatemalteco Daniel Matul	En alianza con el Festival Internacional de Poesía “PoemaRío”	
		Taller Extracurricular Danza Cero	Se realizaron los talleres en éxito con la participación de los grupos culturales y estudiantes de la comunidad universitaria	
		Taller Extracurricular De Guitarra		
		Taller Extracurricular De Baile Salsa		
		Taller Extracurricular De Técnica Vocal		
		Taller Extracurricular De Técnicas De Circo		
		Taller Extracurricular De Actuación		
		Taller Extracurricular De Percusión		
		Taller Extracurricular De YOGA		
		Taller Extracurricular En “Danza Urbana”		
		Taller De Masajes		
		Presentación Del Caribe Cuenta En La Universidad Del Atlántico	En alianza con el Festival Internacional de Cuentaría “El Caribe Cuenta”	
		Exposición del Artista Francés	En con junto con la Alianza Francesa.	



LÍNEA ESTRATÉGICA	PROYECTO ESTRATÉGICO	ACCIONES	LOGROS	DIFICULTADES
		Julián Pacaud		
		Conversatorio Afro, Zenú y Wayuu	En el marco de los 75 años de la universidad del Atlántico.	
		Encuentro de Etnias (Wayuu, Zenú y Afro) y Países	Actividad organizada en compañía de la Oficina de Relaciones Internacionales	
		Presentación del performance internacional con la artista Indú “La Loba”	Una obra traída desde la india con la artista Jasmin Jasdanwala	
		Cineforo el Oscurito TORRE DE BABEL Juan José Pinto	Realizado en compañía del Semillero de investigación “Agarrando Pueblo” del Programa de Lic. en Educación Artística	
		Presentación “Su Majestad el Vinilo”	Un recorrido musical por los ritmos que mueven el mundo. Con invitados coleccionistas y el picó “El príncipe”.	
		Muestra final “Talentos Uniatlántico” Con la presentación de todos los grupos culturales de la Universidad e invitados especiales	Se les brindo a los estudiantes de la universidad para que dieran a conocer sus talentos. Masiva asistencia.	
		Conversatorio “Encuentro con la		



LÍNEA ESTRATÉGICA	PROYECTO ESTRATÉGICO	ACCIONES	LOGROS	DIFICULTADES
		Tradición”; invtados: Martina Camargo, Lina Babilonia, Lourdes Acosta y Pedro “Ramayá” Beltrán.		
		Concierto “Encuentro con la Tradición”; con las cantadoras Martina Camargo, Lina Babilonia, Lourdes Acosta y Pedro “Ramayá” Beltrán.	Invitados de gran relevancia en las músicas tradicionales del País. Masiva asistencia.	
		Cineforo el Oscurito EL INMORTAL Homer Etminani		
		Talleres Artísticos Navideños dirigidos a hijos e hijas de docentes y administrativos	CONTO CON LA PARTICIPACION DE 350 NIÑOS	
Línea 4. Bienestar Universitario, Democracia y Convivencia	P6. PARTICIPACIÓN DE LOS GRUPOS CULTURALES Y DEPORTIVOS DE LA UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO EN LA SOCIEDAD.	Participación en el Festival Regional de la Canción – categorías solista femenino, solista masculino y canción inédita	Ganadores del primer lugar en la Categoría Interprete solista femenino	
		Participación del grupo de Danza Folclórica en el Festival Local de Danza Folclórica	Clasificados al Festival Regional y ganadores a mejor bailarina	



LÍNEA ESTRATÉGICA	PROYECTO ESTRATÉGICO	ACCIONES	LOGROS	DIFICULTADES
		Participación del grupo de Música Folclórica en el Festival Local de Música Folclórica	Clasificados al Festival Regional y ganadores a mejor gaita	
		Participación Tuna Institucional a Colegio El Prado		
		Participación del grupo de teatro Colegio Cervantes		
		Participación del Coro Institucional en el Festival Regional de Coros y Ensamblés Vocales en Sincelejo-ASCUN	Premio especial a mejor voz Contraalto	
		Participación de pareja de salsa en el Festival Regional de Salsa en Sincelejo- ASCUN	Ganadores. Clasificados en el Festival Nacional de Salsa y Bachata en Ibagué-ASCUN	
		Participación del grupo de Danza Folclórica en el Festival Regional Folclórica en Sincelejo-ASCUN	Ganadores y clasificados al Encuentro Nacional de Danza Folclórica	
		Participación del grupo de Música Folclórica en el Festival Regional de Música Folclórica en Sincelejo- ASCUN	Ganadores del primer lugar. Y obtención de premios especial a mejor gaitero.	
		Participación de la estudiante Ma Angel Camacho en el Festival Nacional de la Canción – ASCUN en Bogotá (categoría solista femenino)		
		Participación del grupo de teatro en el Festival Regional de Teatro -ASCUN	Ganadores. Clasificados al Encuentro Nacional de Teatro	



LÍNEA ESTRATÉGICA	PROYECTO ESTRATÉGICO	ACCIONES	LOGROS	DIFICULTADES
		Participación de la pareja de salsa en el Festival Nacional de Salsa y Bachata en Ibagué - ASCUN		
		Participación del grupo Vallenato, la Orquesta y el grupo de Rock y Pop en el Concierto por la Paz	El grupo vallenato interpretando la Canción “Toco cantar por la paz” – grabada por el CNMH	
		Participación de los grupos de Danza y Música Folclórica en el evento “Uniatlanticenses por la Paz”	Evento organizado por los grupos estudiantiles FEU Y ACEU	
		Invitación a Tuna Institucional al Foro Nacional de Filosofía		
		Participación del grupo de Danza Urbana en evento de la INPEC		
		Participación de los grupos culturales de Danza y Música Folclórica en Olimpiadas Nacionales del Colegio Biffi La Salle		
		Participación de pareja de Danza Folclórica en el VI Polifestival de Danza, Baile y Corporeidad del Politécnico Jaime Isaza de Medellín		
		Participación del grupo de Teatro en el Encuentro Nacional de Teatro-ASCUN, realizado en Pasto	Reconocimiento a mejor obra, mejor director, mejor actor y ,mejor dramaturgia	



LÍNEA ESTRATÉGICA	PROYECTO ESTRATÉGICO	ACCIONES	LOGROS	DIFICULTADES
		Participación de los grupos de Danza y Música Folclórica en el Encuentro Nacional de Danzas Folclóricas-ASCUN realizado en Popayán	Ganadores del primer lugar y del premio a mejor trabajo de investigación	
		Participación de los grupos de Danza, Música Folclórica y Rock en la I Feria Estudiantil Uniatlántico		
		Presentación del Coro en la Ceremonia de grados		
		Presentación del Coro en el evento en homenaje a la Facultad de Ingeniería		
		Presentación del Coro en el evento en el evento de celebración Facultad de Ciencias Jurídicas		
		Presentación de todos los grupos culturales en “Talentos Uniatlántico”	Evento realizado en el marco de la Semana Cultural	
		Presentación del grupo vallenato y del grupo de música folclórica en la fiesta de fin de año de docentes y administrativos		

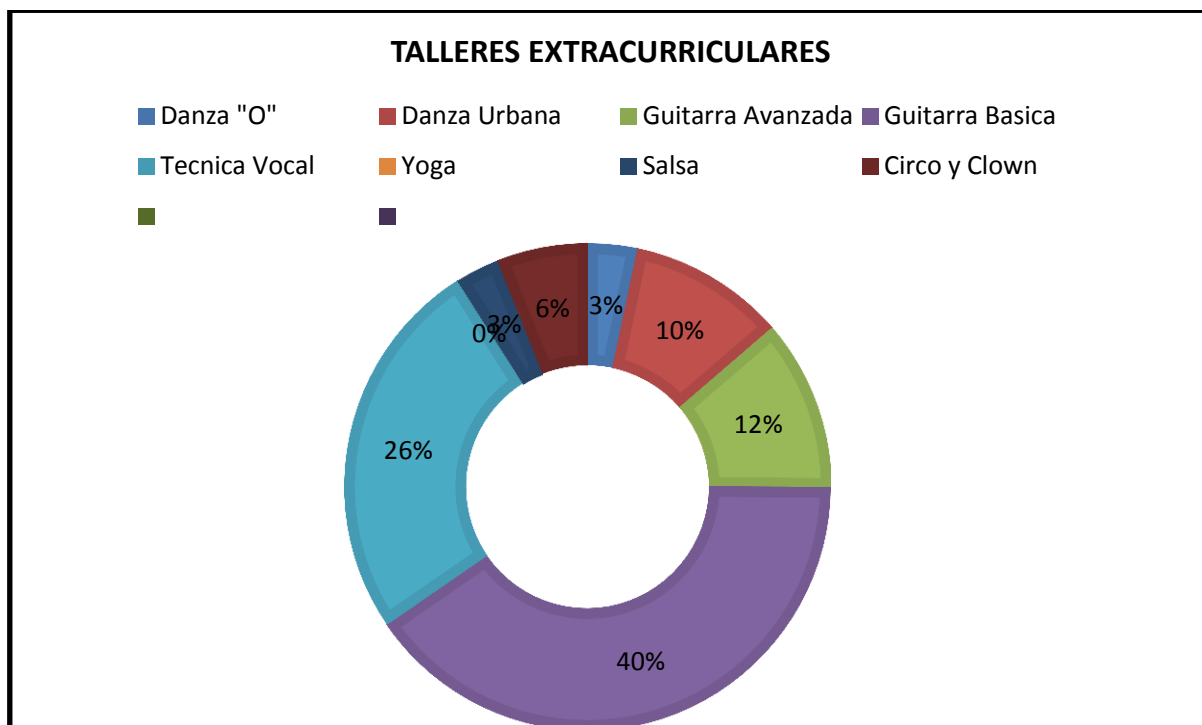
3.1. LOGROS ALCANZADOS POR LA SECCIÓN CULTURA

LOGROS ALCANZADOS POR LA SECCIÓN CULTURA				
PROGRAMA	ACTIVIDAD, SERVICIO O CAMPAÑA	POBLACIÓN ESTUDIANTIL	POBLACIÓN DOCENTES	EMPLEADOS, CONTRATISTAS
		2016-1	2016-1	2016-1
TALLERES EXTRACURRICULAR ES	NOMBRE DE LOS TALLERES			
	Danza "O"	38	0	0
	Danza Urbana	119	0	0
	Guitarra Avanzada	131	0	0
	Guitarra Básica	463	0	0
	Técnica Vocal	294	0	0
	Yoga	235	0	9
	Salsa	34	0	0
	Circo y Clown	69	0	0
EVENTOS	EVENTOS* (De los cuales se tienen registro en los indicadores)	953	31	11
GRUPOS CULTURALES (Participación de estudiantes de acuerdo a ensayos y presentaciones)	Danza Folclórica	276	0	0
	Danza Urbana	70	0	0
	Música Folclórica	331	0	0
	Grupo de Rock	98	0	0
	Vallenato	213	0	0
	Orquesta	356	0	0
	Teatro	189	0	0
	Tuna	298	26	0
	Coro	211	0	0

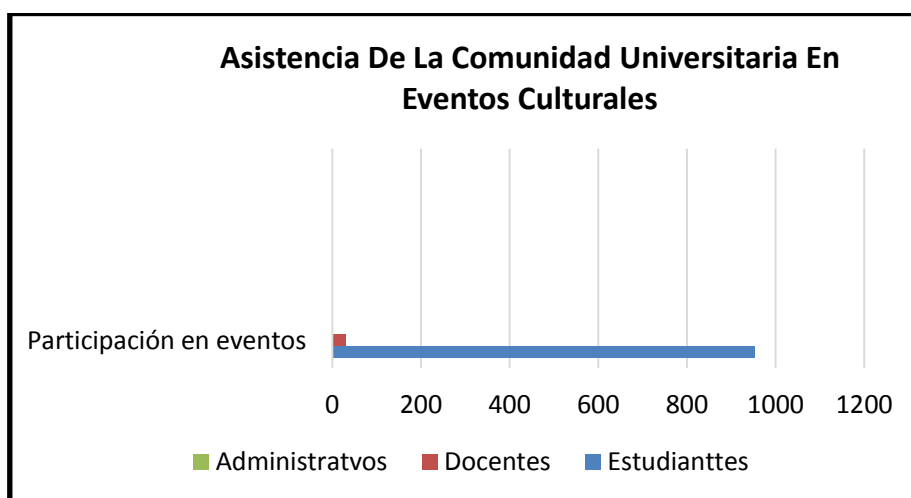
3.2. LOGROS EN ASCUN CULTURA DE LOS DIFERENTES GRUPOS CULTURALES EN 2016

EVENTO	FASE LOCAL	FASE REGIONAL	FASE NACIONAL
Festival De La Canción	Ganadores En Las 3 Únicas Categorías: Intérprete Solista Femenino, Masculino Y Canción Inédita.	Ganadores En La Categoría Interprete Solista Femenino	Reconocimiento Por Participación.
Festival De Danza Folclórica	Ganadores. Con Reconocimiento Especial A Mejor Bailarina.	Ganadores.	Ganadores Del Primer Lugar. Ganadores A Mejor Trabajo De Investigación.
Festival De Música Folclórica	Ganadores. Con Reconocimiento Especial A Mejor Gaitero.	Ganadores Del Primer Lugar. Reconocimiento A Mejor Gaitero.	No Tiene Fase Nacional.
Festival De Coro Y Ensamblés Vocales	Clasificación Directa.	Reconocimiento A Mejor Voz Contra Alto	--
Festival De Baile Salsa	Clasificación Directa.	Ganadores. Reconocimiento A Mejor Vestuario.	Reconocimiento Por Participación.
Festival De Teatro	Clasificación Directa.	Ganadores	Ganadores Con Mejor Obra, Mejor Actor, Mejor Director Y Mejor Dramaturgia.

3.3. ESTADÍSTICAS DE INDICADORES DE LA SECCIÓN FUNCIONAL CULTURA



El gráfico anterior indica que la mayoría de miembros de la Comunidad Universitaria que participan en los talleres extracurriculares son en los de Guitarra, seguidos por los de técnica vocal y Danza Urbana.



En el gráfico de la izquierda podemos ver que son los estudiantes quienes participan mayoritariamente en los eventos culturales, seguidos por docentes y finalmente el personal administrativo

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS SECCION CULTURA 2016-2



4. ACTIVIDADES DE LA SECCIÓN FUNCIONAL DESARROLLO DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS

LÍNEA ESTRATÉGICA	PROYECTO ESTRATÉGICO	ACCIONES	LOGROS	DIFICULTADES
L4. Bienestar Universitario, Democracia Convivencia	P2. Integración Cultural y Estilo de Vida Saludable “Elijo Ser Saludable”	Aeróbicos	Desarrollo de la actividad frente a las adversidades	Falta de espacio físico para la realización de esta actividad. Sugerencias de la población sobre nuevas actividades físicas
		Incentivo: Tarjeta De Cumpleaños	Reconocimiento y agradecimiento de los docentes y administrativos por el envío de las tarjetas	
		Acompañamiento: Condolencias Para Docentes, Administrativos, Familiares Y Compañeros	Sensibilidad con los docentes, administrativos y familiares en esos momentos de profunda tristeza con el apoyo de trabajo social	
		Jornada De Salud Visual	Masiva participación de docentes y administrativos, excelentes comentarios y aportes para con esta actividad.	
		Incentivo: Tarjeta De Felicitación Día De Las Profesiones	Reconocimiento grato de esta nueva actividad, implementada para todos las facultades y departamentos en los días representativos de las profesiones	
		Charla Manejo Efectivo Del Estrés	Participación y desarrollo oportuno de la actividad que beneficiaba a la población docente	Poca participación de los docentes y administrativos, por encontrarse ejerciendo sus actividades laborales
		Encuesta “Estilo De Vida Saludable”	Implementación en cada una de las facultades y departamentos de	



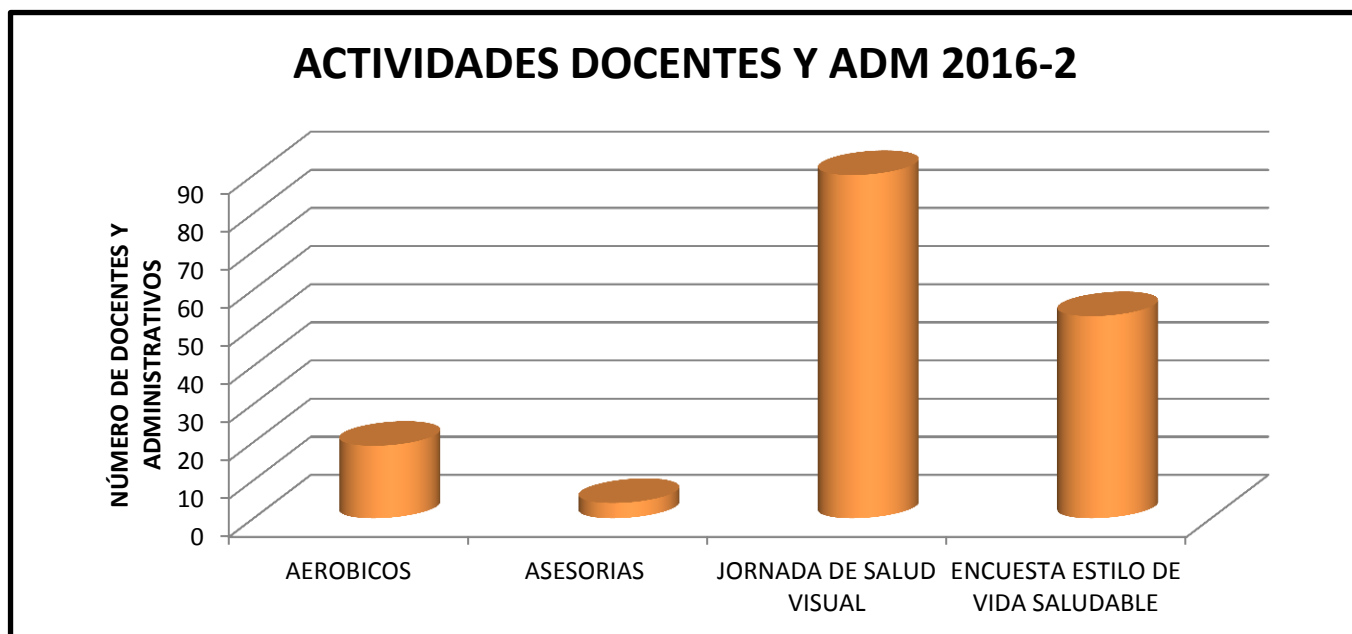
LÍNEA ESTRATÉGICA	PROYECTO ESTRATÉGICO	ACCIONES	LOGROS	DIFICULTADES
			la Universidad con una mínima muestra representativa del sentir de la población docente y administrativo. Colaboración y participación de docentes misionales de bienestar	
		“Una Noche En El Museo” Para Hijos E Hijas De Docentes Y Administrativos	Masiva participación Docentes y Administrativos en actividades que benefician a su familia, en conjunto con el MAUA	
		Asesorías a docentes y administrativos	Orientación y guía a los docentes y administrativos en diferentes requerimientos.	
		Tarde de integración navideña para hijos e hijas de docentes y administrativos	Satisfactoria gestión en conjunto con la Vicerrectoría Administrativa y financiera y el apoyo de la caja de compensación CAJACOPI, Inscripción significativa de hijos e hijas de docentes y administrativos hasta la fecha	
		Integración Institucional Fin de año 2016 para docentes y administrativos	La gestión de esta actividad apoyada por la Caja de Compensación CAJACOPI se realizara en el Salón Jumbo del Country Club	

4.1. LOGROS ALCANZADOS POR LA SECCIÓN DESARROLLO DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS

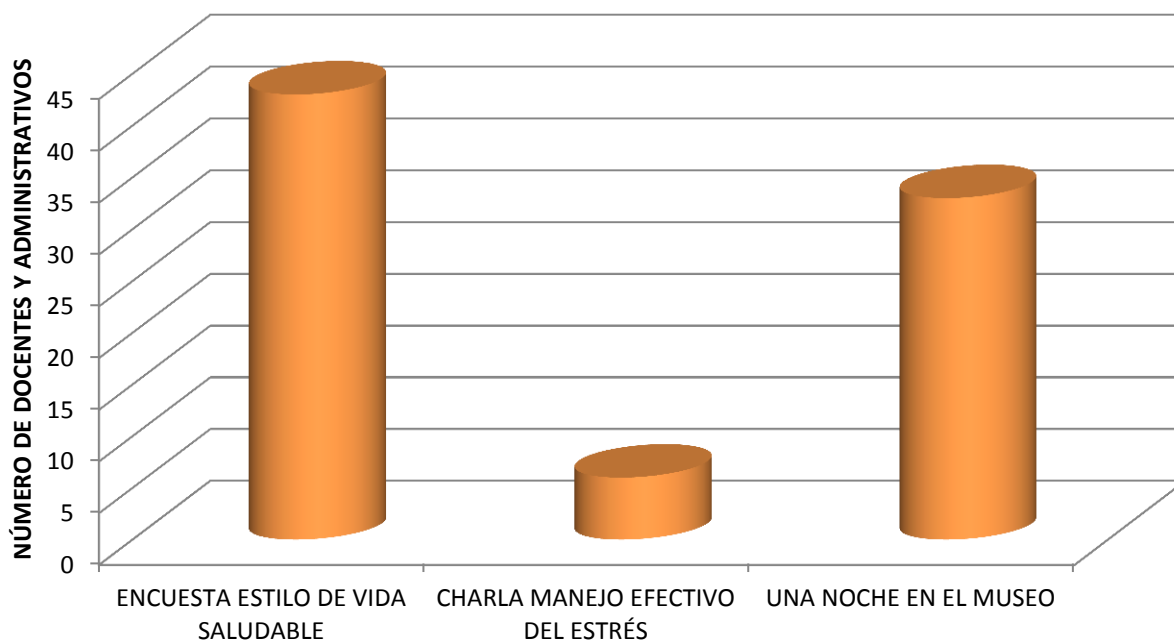
LOGROS ALCANZADOS POR LA SECCIÓN DESARROLLO DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS

PROGRAMA	ACTIVIDAD, SERVICIO O CAMPAÑA	POBLACIÓN DOCENTES	ADMINISTRATIVOS Y CONTRATISTAS
		2016-2	2016-2
BIENESTAR DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS	AERÓBICOS Y RUMBATERAPIA	11	8
	JORNADA DE SALUD VISUAL	40	50
	CHARLA MANEJO EFECTIVO DEL ESTRÉS	6	
	ENCUESTA “ESTILO DE VIDA SALUDABLE”	93	3
	“UNA NOCHE EN EL MUSEO” PARA HIJOS E HIJAS DE DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS	15	18
	ASESORÍAS A DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS	3	1

4.2. ESTADÍSTICAS DE LA SECCIÓN DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS 2016-2



ACTIVIDADES DOCENTES Y ADM 2016-2



POBLACIÓN	N° DE PARTICIPANTES EN EL SEMESTRE	N° TOTAL EN BASE DE DATOS
AMINISTRATIVOS Y CONTRATISTAS	81	700
DOCENTES	173	1465
TOTAL	248	2165

4.3. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD DOCENTES, ADMINISTRATIVOS EN LAS ACTIVIDADES 2016-2

DEPENDENCIA O FACULTAD	CANTIDAD
DEPARTAMENTO DE ADMISIONES Y REGISTRO ACADÉMICO	2
DEPARTAMENTO DE BIBLIOTÉCA	5
DEPARTAMENTO DE CALIDAD INTEGRAL EN LA DOCENCIA	1
DEPARTAMENTO GESTIÓN DE BIENES Y SUMINISTROS	2
DEPARTAMENTO DE GESTIÓN DE SERVICIOS GENERALES	3
DEPARTAMENTO DE GESTIÓN DE TALENTO HUMANO	3
DEPARTAMENTO DE GESTIÓN FINANCIERA	1
DEPARTAMENTO DE POSTGRADOS	3
DEPARTAMENTO DE REGIONALIZACIÓN	1
FACULTAD DE ARQUITECTURA	16
FACULTAD DE BELLAS ARTES	31
FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS	30
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS	7
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS	23
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS	2
FACULTAD DE EDUCACIÓN	24
FACULTAD DE INGENIERÍA	27
FACULTAD DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA	19
FACULTAD DE QUÍMICA Y FARMACIA	10
MUSEO DE ANTROPOLOGÍA	4
OFICINA DE CONTROL DISCIPLINARO	1
OFICINA DE CONTROL INTERNO	1
OFICINA DE INFORMATICA	1
RECTORÍA	2
VICERRECTORÍA DE BIENESTAR UNIVERSITARIO	22
VICERRECTORÍA DE DOCENCIA	6
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL	5
TOTAL GENERAL	248

4.4. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS SECCIÓN DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS 2016-2

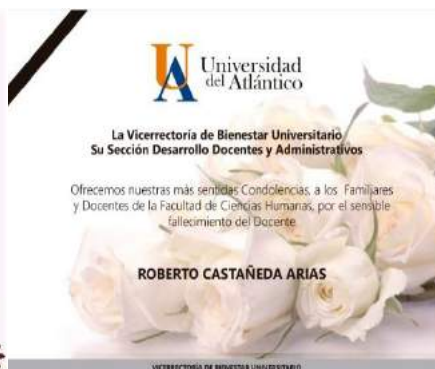
AERÓBICOS FOMENTANDO HÁBITOS DE ESTILO DE VIDA SALUDABLE



TALLERES Y ACTIVIDADES LÚDICAS PARA HIJOS E HIJAS DE DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS



ACOMPAÑAMIENTO INSTITUCIONAL Y CONGRATULACIONES EN FECHAS ESPECIALES PARA DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS



TALLERES Y CHARLAS DE FORMACIÓN INTEGRAL PARA DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS



ACTIVIDADES PREVENTIVAS EN SALUD PARA DOCENTES Y ADMINISTRATIVO



CONMEMORACIÓN DE FECHAS ESPECIALES PARA DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS



INTEGRACIÓN DE FIN DE AÑO DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS



Integración de Fin de Año para Docentes y Administrativos **823 personas** aproximadamente asistieron al Salón Jumbo del Country Club

TARDE DE INTEGRACIÓN NAVIDEÑA NIÑAS Y NIÑOS

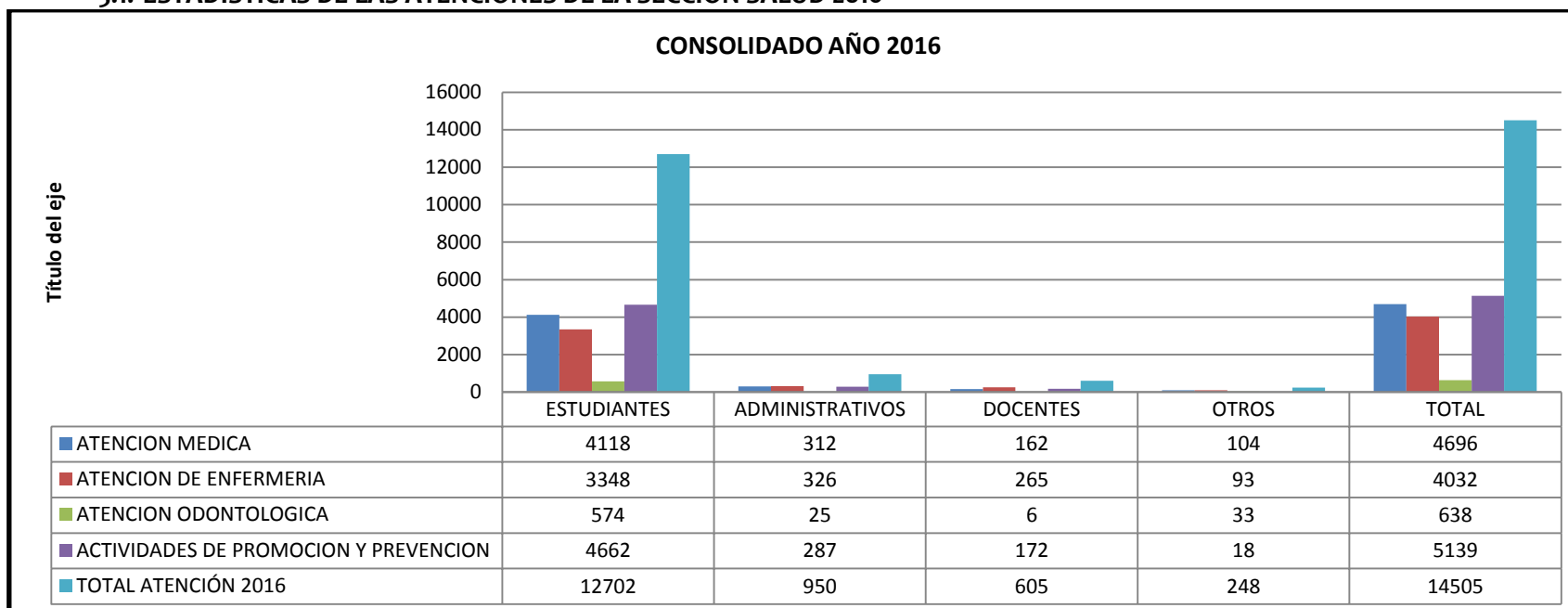


Tarde de Integración Navideña para los hijos e hijas de los Docentes y Administrativos de la Universidad **350 niños** participaron en esta actividad

5. ACTIVIDADES DE LA SECCIÓN SALUD 2016

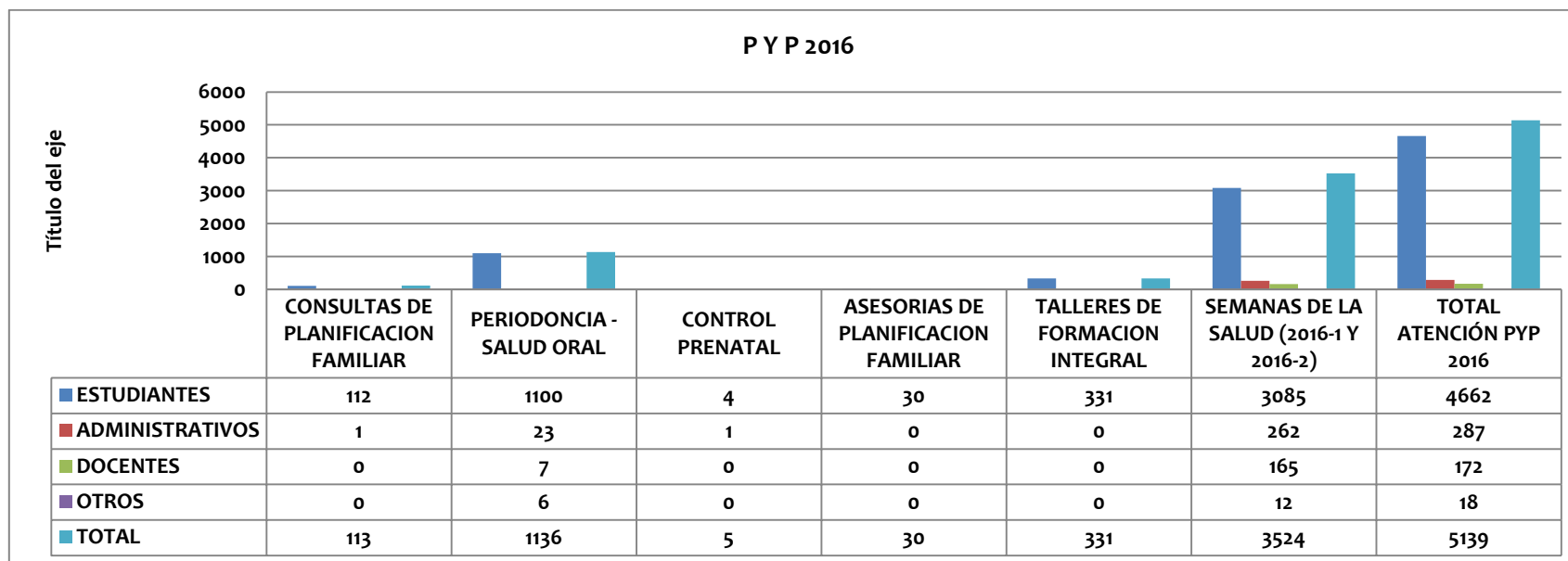
La Sección Salud como espacio para la promoción en salud y la prevención de la enfermedad. Así como también la atención directa al paciente. Dada la naturaleza de atención de primer nivel de complejidad, resalta los aspectos relevantes del **programa Cuido tu Salud**. Destacando la atención médica recibida por la comunidad universitaria para un total a la fecha 4.696 consultas médicas, de los cuales **4.118** son estudiantes de los diferentes programas que ofertan la universidad, **162** docentes, **312** administrativos y **104** personas entre pensionados, invitados y visitantes. En la consulta de enfermería cabe resaltar la asistencia a **4.032** miembros de la comunidad universitaria donde fueron atendidos **3.348** estudiantes, **265** docentes, **326** administrativos y **93** entre pensionados, invitados y visitantes en actividades tales como toma de signos vitales (pulso, temperatura, respiración) medidas antropométricas (talla y peso). Control de presión arterial, curación y administración de medicamentos. En la consulta de odontología se brindó atención directa a **638** miembros de la comunidad universitaria de los cuales se beneficiaron **574** estudiantes, **06** docentes, **25** administrativos, y **33** personas entre pensionados invita El Programa **Elijo Ser Saludable** busca cultivar hábitos de autocuidado, logrando beneficiar a **5.139** miembros de la comunidad universitaria discriminados de la siguiente manera, **4.662** estudiantes, **172** docentes, **287** administrativos y **18** personas entre presionados, invitados y visitantes. En las siguientes actividades. Asesoría y Consulta de Planificación Familiar, prevención de ITS, Asesoría En Control Prenatal, Talleres De Formación Integral, Salud Oral: En Diferentes Actividades Como Son: Profilaxis, Desatraje Y Operatoria (En Resina) Y La Semana De La Salud. Logrando beneficiar directamente a **14.505** personas miembros de la comunidad universitaria, invitados y visitantes.

5.1. ESTADÍSTICAS DE LAS ATENCIONES DE LA SECCIÓN SALUD 2016

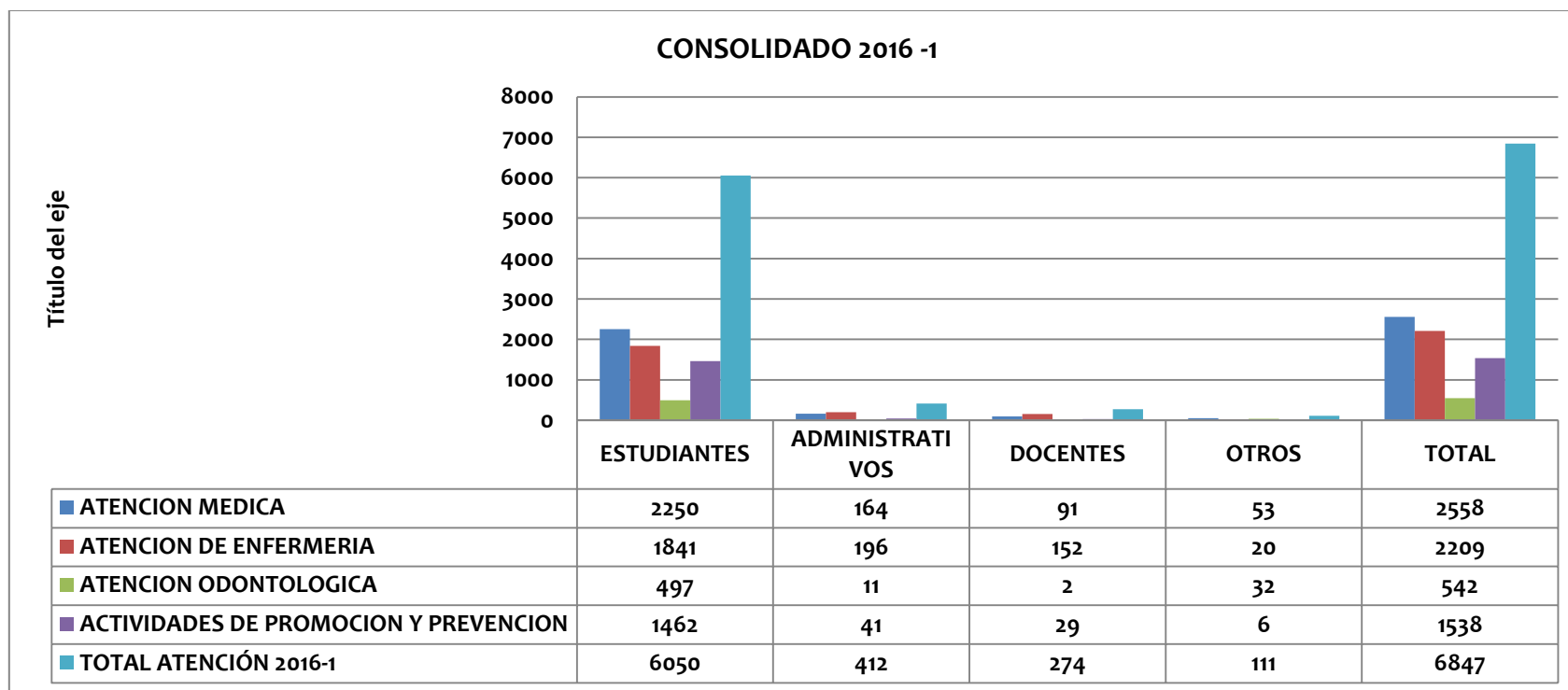


CONSOLIDADO AÑO 2016					
SECCION SALUD 2016	ESTUDIANTES	ADMINISTRATIVOS	DOCENTES	OTROS	TOTAL
ATENCION MEDICA	4118	312	162	104	4696
ATENCION DE ENFERMERIA	3348	326	265	93	4032
ATENCION ODONTOLOGICA	574	25	6	33	638
ACTIVIDADES DE PROMOCION Y PREVENCION	4662	287	172	18	5139
TOTAL ATENCIÓN 2016	12702	950	605	248	14505

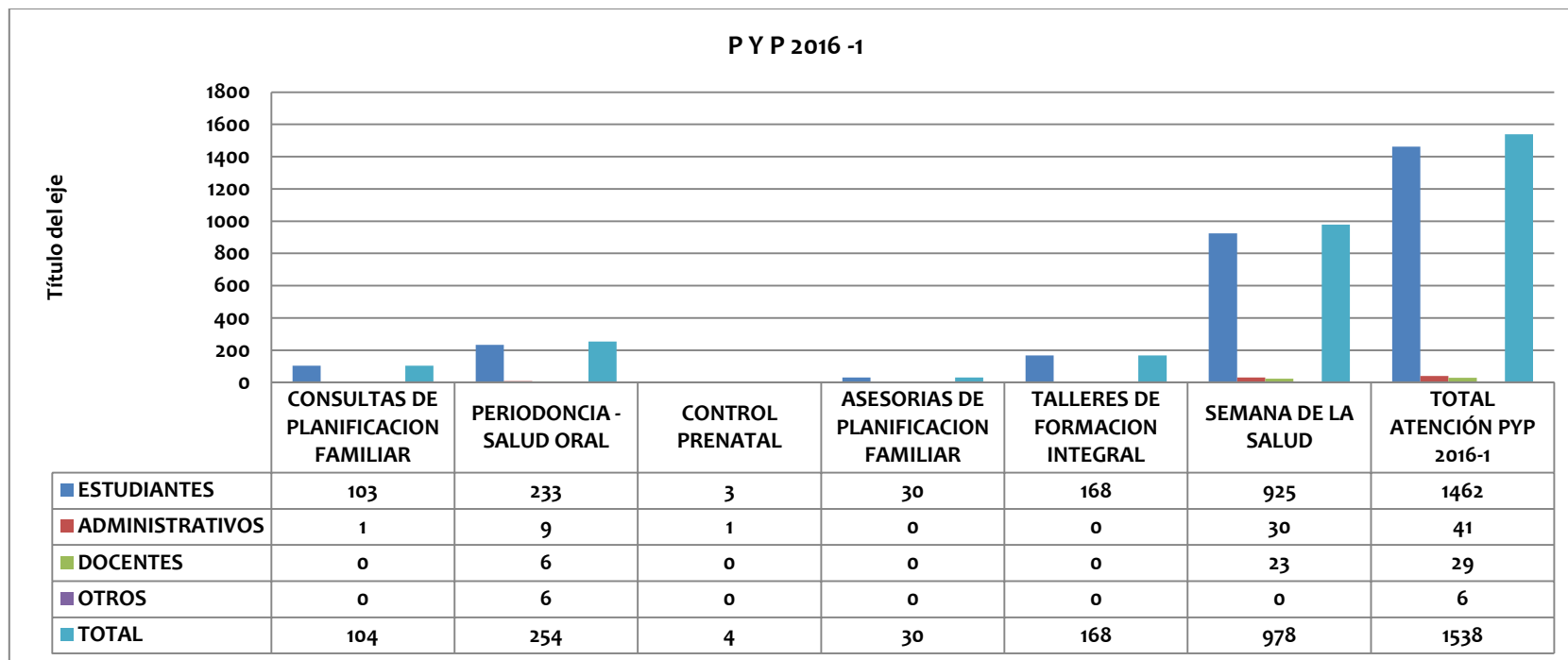
PYP 2016	ESTUDIANTES	ADMINISTRATIVOS	DOCENTES	OTROS	TOTAL
CONSULTAS DE PLANIFICACION FAMILIAR	112	1	0	0	113
PERIODONCIA - SALUD ORAL	1100	23	7	6	1136
CONTROL PRENATAL	4	1	0	0	5
ASESORIAS DE PLANIFICACION FAMILIAR	30	0	0	0	30
TALLERES DE FORMACION INTEGRAL	331	0	0	0	331
SEMANAS DE LA SALUD (2016-1 Y 2016-2)	3085	262	165	12	3524
TOTAL ATENCIÓN PYP 2016	4662	287	172	18	5139



CONSOLIDADO 2016-1					
SECCION SALUD 2016-1	ESTUDIANTES	ADMINISTRATIVOS	DOCENTES	OTROS	TOTAL
ATENCION MEDICA	2250	164	91	53	2558
ATENCION DE ENFERMERIA	1841	196	152	20	2209
ATENCION ODONTOLOGICA	497	11	2	32	542
ACTIVIDADES DE PROMOCION Y PREVENCION	1462	41	29	6	1538
TOTAL ATENCIÓN 2016-1	6050	412	274	111	6847



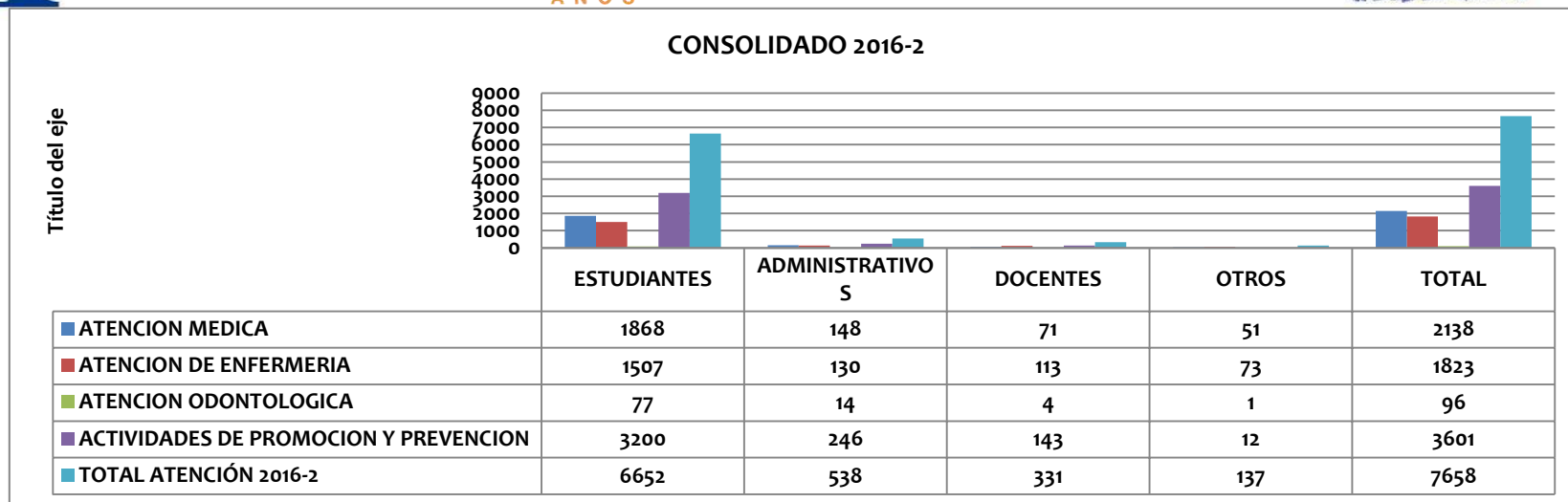
PYP 2016-1	ESTUDIANTES	ADMINISTRATIVOS	DOCENTES	OTROS	TOTAL
CONSULTAS DE PLANIFICACION FAMILIAR	103	1	0	0	104
PERIODONCIA - SALUD ORAL	233	9	6	6	254
CONTROL PRENATAL	3	1	0	0	4
ASESORIAS DE PLANIFICACION FAMILIAR	30	0	0	0	30
TALLERES DE FORMACION INTEGRAL	168	0	0	0	168
SEMANA DE LA SALUD	925	30	23	0	978
TOTAL ATENCIÓN PYP 2016-1	1462	41	29	6	1538



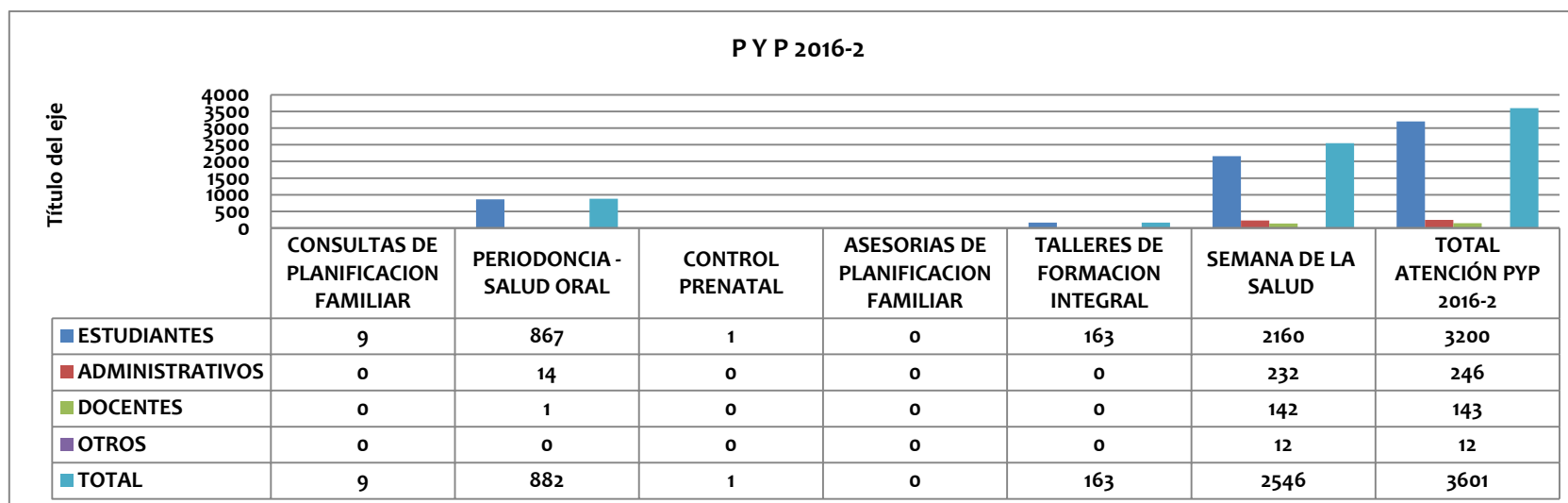


CONSOLIDADO 2016-2					
SECCION SALUD 2016-2	ESTUDIANTES	ADMINISTRATIVOS	DOCENTES	OTROS	TOTAL
ATENCION MEDICA	1868	148	71	51	2138
ATENCION DE ENFERMERIA	1507	130	113	73	1823
ATENCION ODONTOLOGICA	77	14	4	1	96
ACTIVIDADES DE PROMOCION Y PREVENCION	3200	246	143	12	3601
TOTAL ATENCIÓN 2016-2	6652	538	331	137	7658





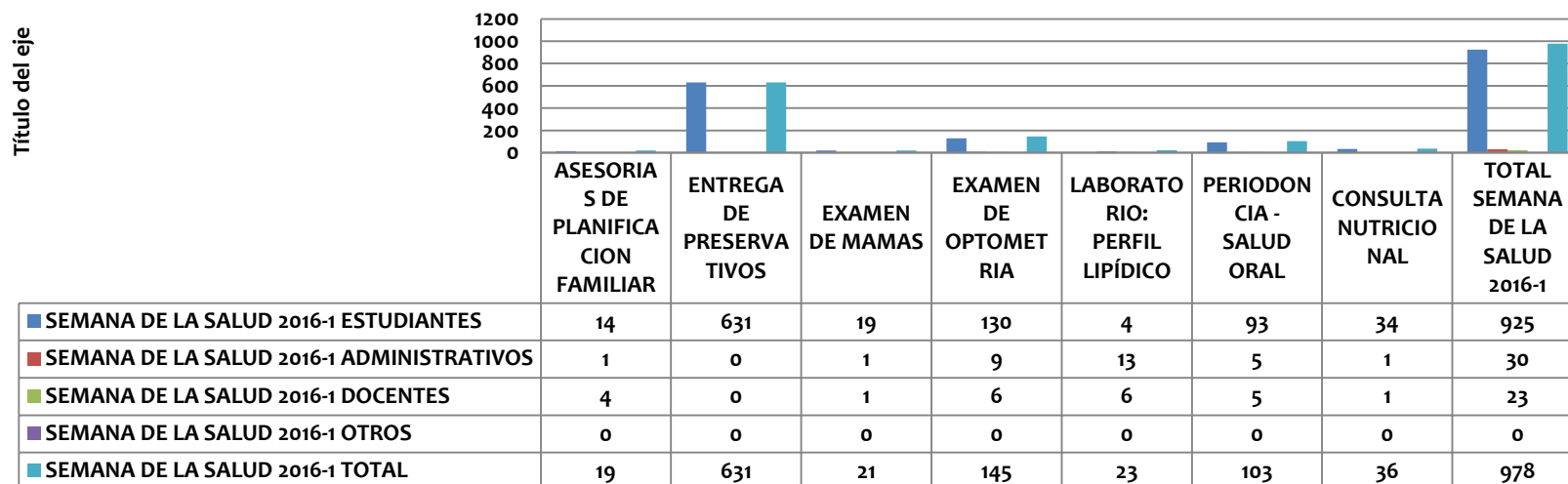
PYP 2016-2	ESTUDIANTES	ADMINISTRATIVOS	DOCENTES	OTROS	TOTAL
CONSULTAS DE PLANIFICACION FAMILIAR	9	0	0	0	9
PERIODONCIA - SALUD ORAL	867	14	1	0	882
CONTROL PRENATAL	1	0	0	0	1
ASESORIAS DE PLANIFICACION FAMILIAR	0	0	0	0	0
TALLERES DE FORMACION INTEGRAL	163	0	0	0	163
SEMANA DE LA SALUD	2160	232	142	12	2546
TOTAL ATENCIÓN PYP 2016-2	3200	246	143	12	3601



SEMANA DE LA SALUD 2016-1					
SEMANA DE LA SALUD 2016-1	ESTUDIANTES	ADMINISTRATIVOS	DOCENTES	OTROS	TOTAL
ASESORIAS DE PLANIFICACION FAMILIAR	14	1	4	0	19
ENTREGA DE PRESERVATIVOS	631	0	0	0	631
EXAMEN DE MAMAS	19	1	1	0	21
EXAMEN DE OPTOMETRIA	130	9	6	0	145
LABORATORIO: PERFIL LIPÍDICO	4	13	6	0	23
PERIODONCIA - SALUD ORAL	93	5	5	0	103
CONSULTA NUTRICIONAL	34	1	1	0	36
TOTAL SEMANA DE LA SALUD 2016-1	925	30	23	0	978

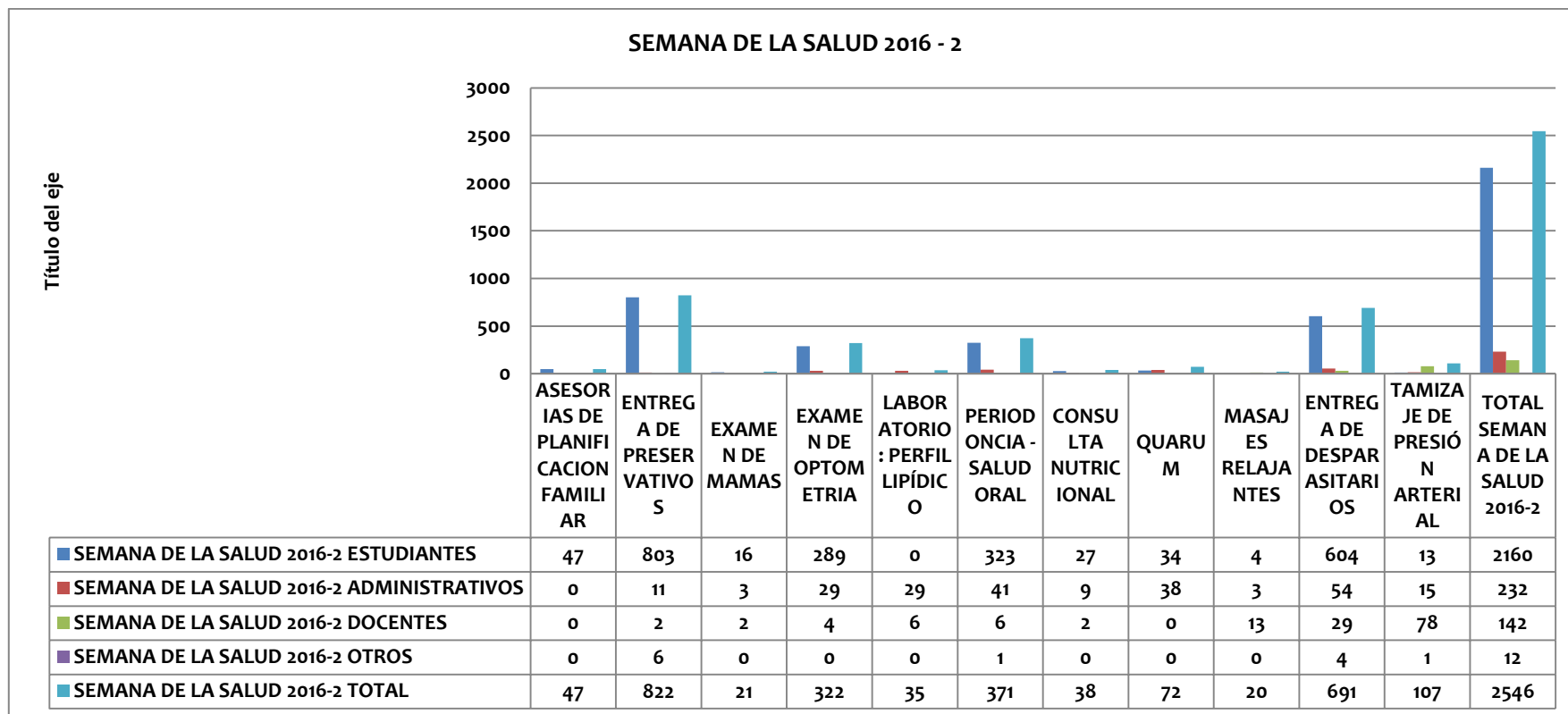


SEMANA DE LA SALUD 2016-1



SEMANA DE LA SALUD 2016-2

SEMANA DE LA SALUD 2016-2	ESTUDIANTES	ADMINISTRATIVOS	DOCENTES	OTROS	TOTAL
ASESORIAS DE PLANIFICACION FAMILIAR	47	0	0	0	47
ENTREGA DE PRESERVATIVOS	803	11	2	6	822
EXAMEN DE MAMAS	16	3	2	0	21
EXAMEN DE OPTOMETRIA	289	29	4	0	322
LABORATORIO: PERFIL LIPÍDICO	0	29	6	0	35
PERIODONCIA - SALUD ORAL	323	41	6	1	371
CONSULTA NUTRICIONAL	27	9	2	0	38
QUARUM	34	38	0	0	72
MASAJES RELAJANTES	4	3	13	0	20
ENTREGA DE DESPARASITARIOS	604	54	29	4	691
TAMIZAJE DE PRESIÓN ARTERIAL	13	15	78	1	107
TOTAL SEMANA DE LA SALUD 2016-2	2160	232	142	12	2546



5.2. EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS SECCIÓN SALUD 2016-2



6. ACTIVIDADES DE LA SECCIÓN DEPORTES 2016-2



Con la participación de aproximadamente **3.000 estudiantes** se realizó la versión número XXII de las Olimpiadas Deportivas Uniatlántico.

Durante esta jornada se realizaron competencias deportivas en:

1. **Aerobics**
2. **Ajedrez**
3. **Atletismo**
4. **Baloncesto**
5. **Carrera de Saco**
6. **Fútbol**
7. **Fútbol Sala**
8. **Kickball**
9. **Natación**
10. **Rumbaterapia**
11. **Tenis de Campo**
12. **Tenis de Mesa**
13. **Voleibol**

6.1. Participación De La Comunidad Universitaria en actividades deportivas 2016



Periodo	Estudiantes	Administrativos	Docentes	Total
Población 2016-1	3.452	36	30	3.518
Población 2016-2	4.815	73	20	4.903



Participación de la comunidad universitaria en Juegos Regionales Universitarios



**Tabla
de medallera**

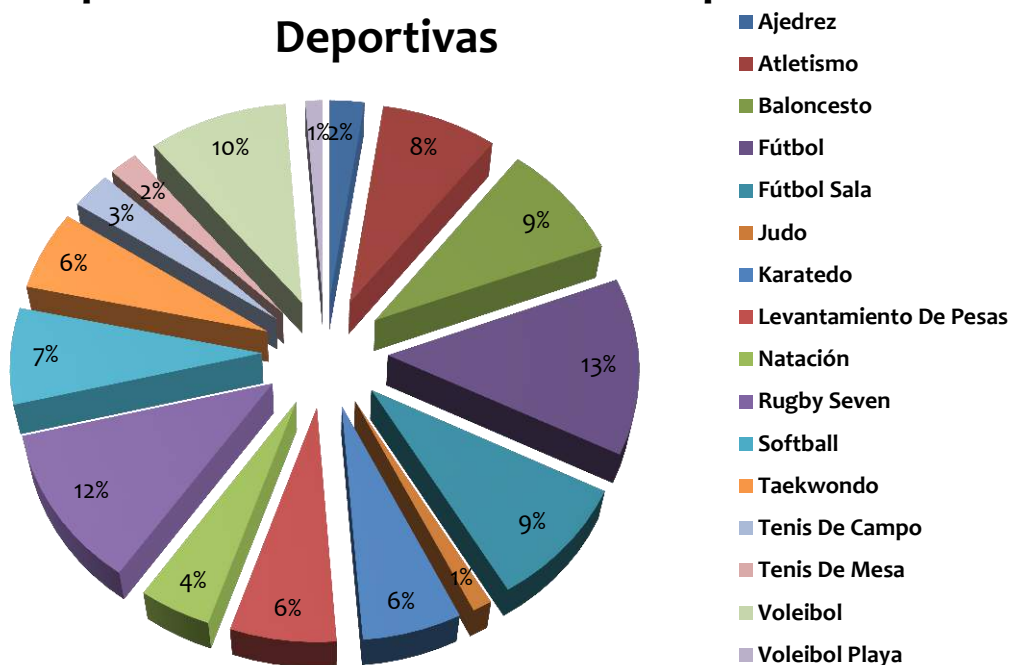
#	Organización				T
1	Universidad del Atlántico	47	29	37	113
2	Universidad Autónoma del Caribe	28	24	15	67
3	Universidad de la Costa	18	9	7	34
4	Universidad de Cartagena	14	10	6	30
5	Universidad de Córdoba	14	9	13	36





Disciplinas Deportivas	Estudiantes
Ajedrez	6
Atletismo	20
Baloncesto	22
Fútbol	33
Fútbol Sala	23
Judo	3
Karatedo	15
Levantamiento De Pesas	16
Natación	11
Rugby	29
Softball	18
Taekwondo	15
Tenis De Campo	7
Tenis De Mesa	5
Voleibol	24
Voleibol Playa	3
Total general	250

Participación De Estudiantes En Disciplinas Deportivas



XXV Juegos Deportivos Nacionales Universitarios 2016

Medallas obtenidas en los XXV Juegos Deportivos nacionales universitarios
Universitarios 2016

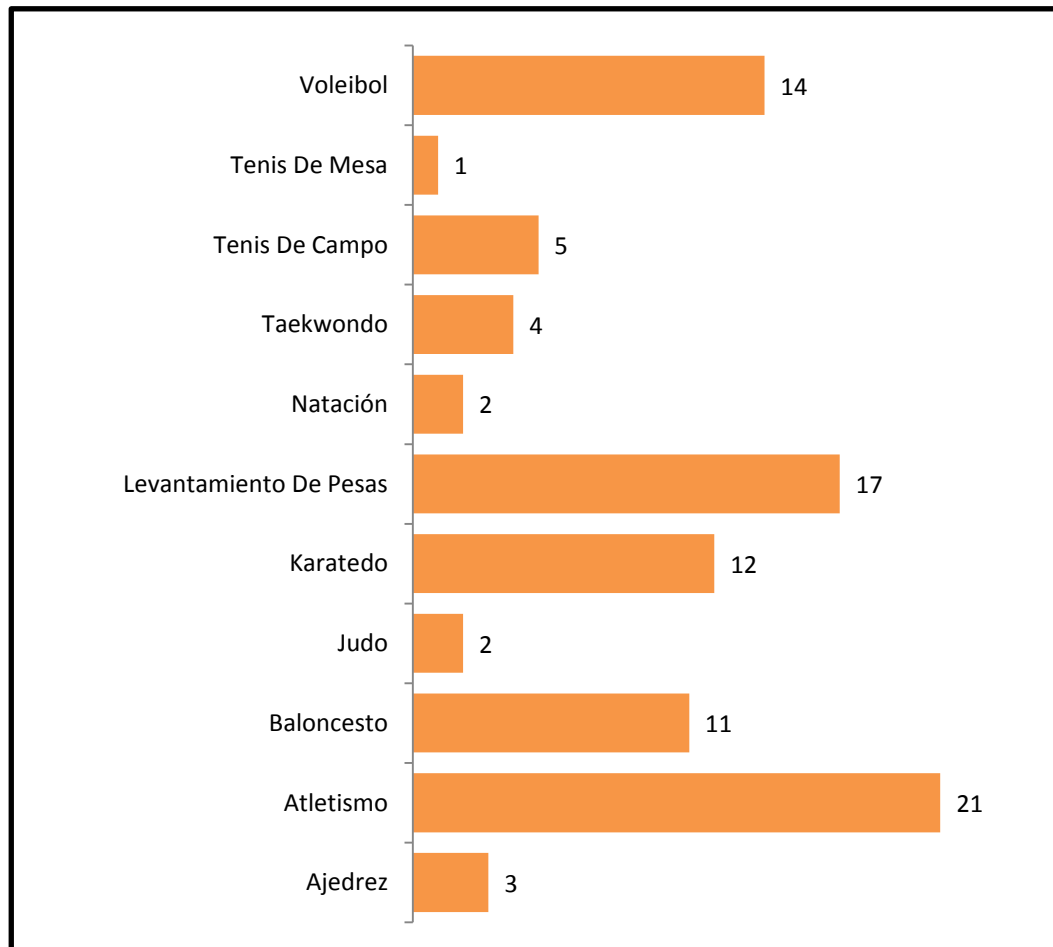
		ORO	PLATA	BRONCE
5	UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO	4	9	9



Quinto Lugar a Nivel Nacional



Participación en los Juegos Nacionales Universitarios 2016



Participación Docentes y Administrativos



Equipo de Fútbol



Equipo de Softbol

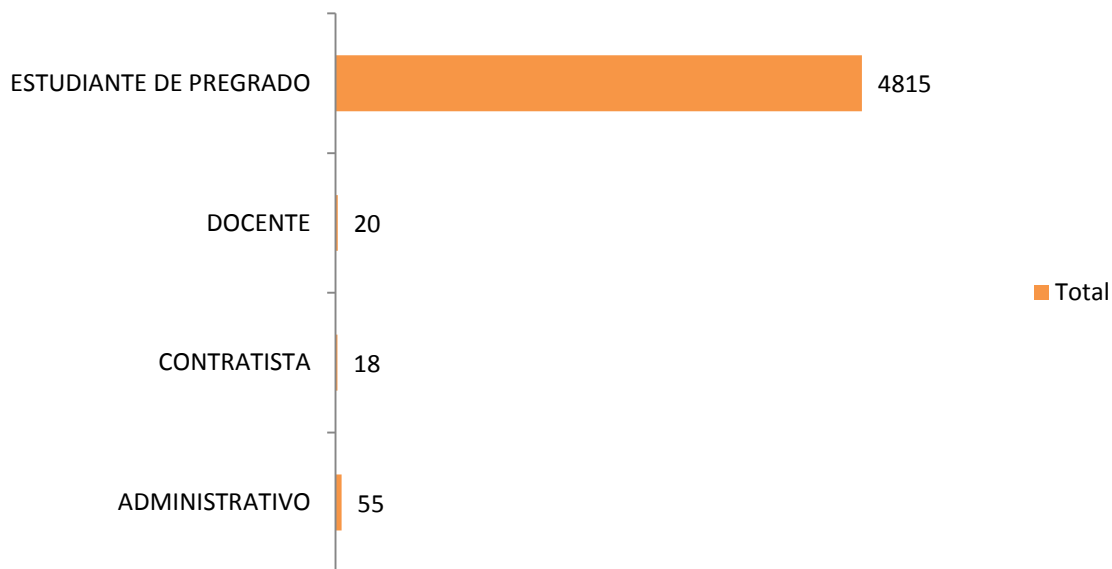
CLUDEALCO Cincuentenario COPA UNIATONOMA

CAMPEONES

Torneo Departamental de Educadores del
Atlántico - CLUDEALCO

SUBCAMPEONES

Participación de la Comunidad Universitaria 2016-2



7. SEGUIMIENTO DE PLAN DE ACCIÓN FACULTADES 2016

7.1. FACULTAD DE BELLAS ARTES

1. Almuerzos subsidiados:

Este proceso se inició en el primer semestre del año en curso donde se fijaron un número de almuerzos que corresponden a 120 unidades beneficiando al mismo número de estudiantes, debido a que por razones de logística y del interno tanto de la universidad como del proveedor su inicio fue tardío por lo que se hizo necesario realizar un prorratio dentro del tiempo restante del semestre, este hecho generó un aumento en los almuerzos diarios beneficiando en ese momento a un número mayor de estudiantes.

Para este semestre la actual coordinación le ha dado continuidad al proceso rigiéndose a las políticas institucionales en lo que se refiere al número de almuerzos que corresponden a 120 y a la forma en que esta se realiza. Dentro de este proceso nuevo se han hecho algunos cambios con el propósito de brindar a los beneficiarios un poco más de comodidad y celeridad; estas modificaciones tienen que ver con la logística del proceso: cambio de posición de las canecas de basuras fijas, señalización de la ruta de acceso, cambios de registro (lector de cédula), realización de listas tanto de los beneficiarios directos e indirectos por parte del monitor solidario, la monitorea de Bienestar y la nutricionista. Anexo a esto se hicieron acuerdos con el proveedor en cuanto al horario de entrega de los almuerzos además con la profesora Mabel Pizarro para brindar el beneficio a los estudiantes que en ese momento estén desarrollando actividades académicas lo que permite tener seguridad de su beneficio.

Teniendo en cuenta los criterios de selección establecidos por Bienestar para este semestre arrojaron los siguientes resultados; con un total de 120 beneficiados de los cuales son **51 estudiantes de Licenciatura en Música** 11 mujeres y 40 hombres, **15 de Música Profesional** de los cuales hay 3 mujeres y 12 hombres, en programa de **Artes Plásticas se encuentran 46** estudiantes beneficiados de los cuales 21 son mujeres y 25 hombres en el programa de **Arte Dramático 15** estudiantes beneficiados de los cuales 10 son mujeres y 5 varones y en **programa de Danza 8** beneficiarios de los cuales 7 son mujeres y 1 varón.

Cabe anotar que a lo largo del proceso ha habido muchas inconformidades de estudiantes, pertenecientes a los programas que hacen parte de la Facultad de Bellas Artes en cuanto al número de almuerzos aprobados para una Facultad que cuenta con cinco programas además de la forma de entrega de los mismos, en donde ellos manifiestan sentirse afectados teniendo en cuenta que realizaron su inscripción en las fechas establecidas por la Universidad y bajo los requerimientos de la misma.

No obstante a través de la gestión realizada a partir de la asignación del cargo se ha logrado determinar que las formas, la planificación y la ejecución de este ha sido liderada por Bienestar Universitario en cabeza de la Nutricionista quien muy amablemente ha brindado información

pertinente a esta Coordinación; manifestó que se han respetado las fechas de inscripción y cada uno de los criterios de selección para la escogencia de los beneficiarios, en esta oportunidad prevaleció un criterio de selección implementa desde Bienestar Universitario el cual corresponde a la escogencia de los primeros 120 inscritos en orden de inscripciones es decir del 1 al 120 quedando por fuera aquellos estudiantes que se inscribieron posterior a esta cifra.

Es importante informar que a los largo de este semestre el Misional de Bienestar, solo ha podido reunirse en dos oportunidades con la Vicerrectora para tocar temas institucionales diversos que tienen que ver más con temas que atañen a la comunidad universidad de forma general, es por ello que en repetidas oportunidades se ha hecho gestión a través de correos y cartas solicitando un espacio ya sea con la Vicerrectora o dentro de la misma reunión institucional (Misional de Bienestar) con el propósito de socializar la propuesta que esta Coordinación tiene en cuanto a los criterios de selección utilizados para brindar este beneficio, esta propuesta ya fue presentada y socializada con el Comité Misional de Bienestar Bellas Artes la cual fue aprobada unánimemente; a la fecha esta Coordinación sigue a la espera de una reunión ya sea con la Vicerrectora o con el Misional Central de Bienestar para presentar dicha propuesta.

Anexos: incidentes

Cuando se inició el proceso de entrega de los almuerzos algunos de los estudiantes que no se encuentran inscritos en la lista inconformes con el proceso que se estaba llevando a cabo empezaron a grabar al personal que presta el servicio, desconociendo la utilidad que se le daría a los videos.

Carta de queja sobre el comportamiento inadecuado de una estudiante.

2. CARNETS

Durante el transcurso de este semestre la Coordinación Misional de Bienestar ha gestionado los carnets estudiantiles, inicialmente se ha llevado acabo mayoritariamente los del programa de profesionalización en su mayoría los del programa de artes dramática debido a que los estudiantes del programa viajarían en representación de la universidad por consiguiente era necesario agilizar el proceso de los carnets; para los otros programas de profesionalización ha sido un poco más lento el proceso ya que los demás estudiantes no han enviado los requerimientos solicitados para la ejecución de dicha actividad.

En los programas de licenciatura en Música, Música Profesional, Arte Dramática, Artes Plásticas y Danza se han enviado correos a las coordinaciones de cada uno de los programas solicitando muy respetuosamente la ayuda en la recolección de los datos específicos, pero lamentablemente esta tarea no ha sido fácil debido a que más del 80% de la población estudiantil no ha enviado la información solicitada, sin embargo seguimos insistiendo y enviando correos para recolectar la información y poder cumplir esta tarea.

3. BASE DE DATOS

Al iniciar nuestro mandato en la coordinación Misional de Bienestar considere que era de vital importancia mantenerse en contacto con cada uno de los estudiantes de la facultad además el cuerpo docente de cada programa por ello se solicitó la base de datos es decir correos y números telefónicos de los estudiantes y docentes pertenecientes a la facultad de bellas artes; solicitud a la cual solo los programas de Licenciatura en Música, Música Profesional y el programa de Danzas atendieron a este llamado sin embargo seguimos insistiendo enviando correos a las demás coordinaciones y no hemos recibido respuesta alguna.

Seguidamente a esto le enviamos un correo al Departamento de Admisiones solicitando las bases de datos faltantes tanto de estudiantes como del grupo de docentes pero no recibimos respuesta alguna de este departamento.

4. CINEFOROS

Dicha actividad se viene realizando desde el mandato de la coordinación anterior con la cual buscan concientizar a los estudiantes y combatir el consumo de sustancias alucinógenas para generar un mejor ambiente en las clases, con los demás estudiantes y en toda la comunidad de la facultad, está a cargo de dos psicólogos de Bienestar Universitario.

Durante este semestre se llevaron a cabo dos de estos cine foros los cuales no tuvieron mucha acogida de parte de los estudiantes debido a la falta de publicidad con un poco más de tiempo donde se pudiera promocionar más el evento y generar un poco de interés en la comunidad.

5. TUTORIAS ACADÉMICAS

Con la ayuda de la Cordinadora, se citó a una reunión a todos los coordinadores y tutores de cada programa con el propósito de tocar temas acerca de Apoyo a la Permanencia y Graduación de los estudiantes de esta Facultad; a dicha reunión no asistieron todos los coordinadores y tutores convocados.

Por otra parte el proceso de acompañamiento de tutorías académicas no se pudo llevar a cabo como debería hacerse debido a que el archivo que fue enviado por la vicerrectoría de bienestar no especificaba cuales eran los alumnos que necesitaban dicho acompañamiento, por ello tuvimos que realizar varios filtros en el primer filtro están todos los estudiantes reportados en situación de bajo rendimiento con una, dos, tres y cuatro materias respectivamente pero el resultado que arrojó fue que más de 30% de la población estudiantil estaba reportada en esta situación; seguido a esto se le hizo una revisión al filtro realizado y al ver que eran tantas personas se optó por hacer un filtro en el que solo se involucraran a los estudiantes que se encontraban perdiendo dos, tres y cuatro materias.

Una de las principales dificultades para realizar esta actividad fue el tiempo con el que fue enviado el archivo, la dificultad para filtrar estudiante por estudiante y materia por materia además

que solo son tres tutores asignados a un programa que tiene al 30% de su población estudiantil reportado con bajo rendimiento en este caso es licenciatura en música.

6. Talleres sobre la Inteligencia Emocional

Los talleres sobre la inteligencia emocional son unas actividades que se vienen realizando desde la coordinación anterior con el propósito de orientar a los estudiantes de primer semestre en esta nueva etapa como lo es la vida universitaria y toda la responsabilidad que esta requiere, además buscar estrategias para que los estudiantes aprendan a elaborar horarios de estudio que les permita rendir con todas sus materias y tengan unos resultados satisfactorios al finalizar el semestre.

El objetivo primordial de este taller aparte de ser una herramienta de apoyo para que los estudiantes aprendan a aprovechar sus tiempos de estudio y sean organizados es el de aprender a controlar y aprovechar cada una de sus emociones, como afrontar las diversas situaciones que se nos presentan a diario y a lo largo de nuestra vida académica y cotidiana.

Desafortunadamente en este semestre académico esta actividad no tuvo mucha participación de los estudiantes debido a que no es un taller obligatorio, entonces prefieren no ir porque no hace parte de algunas de las cátedras establecidas por la Universidad; pero a pesar de ello se cumplió con cada uno de los talleres con la cantidad de estudiantes que se presentaron aunque fueron pocos fue una actividad que les servirá mucho en su vida.

ATENCIÓN MÉDICA COMUNIDAD ACADÉMICA (INDIVIDUAL)

PROGRAMA	NÚMERO DE ALUMNOS
Artes Plásticas	54
Arte Dramático	71
Lic. En Música	117
Música Profesional	19
otros	14
Docentes y administrativos	15
TOTAL	293

REPORTE DE ACCIDENTES:

Traslado a través de AMI: 1

Accidentes: 3

PROYECCIONES

- Adecuación de un espacio físico para la prestación del servicio de Bienestar.
- Si es posible hacer obligatorias los talleres sobre la inteligencia emocional para que todo el personal estudiantil se beneficie con ellos.
- Lograr recolectar toda la información de la población estudiantil para la realización de los carnets

7.2. FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS

Programa de Matemáticas:

1ra Reunión con Padres y Madres de Familia 30 de Julio del 2016

En esta jornada, el anterior coordinador en compañía del actual coordinador e y algunos docentes del programa, hicieron la indicción con estudiantes y padres de familia. Allí se les habló a los estudiantes y padres sobre la calidad del programa, el pensum y la dedicación que estos deben tener para lograr sus objetivos de graduarse como matemáticos.



SEMINARIO DE MATEMÁTICAS (AÑO LECTIVO 2016)

El **Seminario de Matemáticas** es un espacio del programa de matemáticas que tiene la finalidad promover la investigación con temas innovadores o de muchas transcendencia en diversas áreas de las matemáticas, está abierto para toda la comunidad académica estudiantes, profesores e investigadores y todas aquellas personas de otras instituciones quieren difundir algún resultado novedoso en el ámbito matemático. La ponencia debe estar diseñada para que cualquier persona no especialista en el tema, entienda las definiciones principales e idea primordial de lo que se quiere mostrar, finalizando con una sesión de preguntas. Con 15 días de anterioridad la ponencia será programada por este medio, en ella se encontrará el nombre del expositor, el título de la charla y su respectivo resumen. El profesor responsable en la coordinación de este seminario es Dr. Rafael Álvarez Bilbao.



- Programa de Química

En el Programa de Química se desarrollaron diferentes actividades en el área de Bienestar.

1. Jornadas de inducción para estudiantes y padres de familia en los dos periodos académicos de 2016. En estas inducciones se presentó el Programa Académico, los misionales y las personas a cargo de los mismos. Se conversó con los padres de familia sobre los mecanismos para acceder a los beneficios que ofrece la Universidad y como estar al tanto de las actividades académicas de los estudiantes. Se les hizo un recorrido por las instalaciones de la Universidad y se les enseñó a que dependencias dirigirse en caso que se presentara una eventualidad. A los estudiantes se les dio información sobre los diferentes programas de apoyo a la comunidad estudiantil por parte de la Universidad, el reglamento estudiantil, la estructura orgánica de la Universidad, la Facultad y el Programa. Se les hizo una introducción al Plan de Estudios, el proceso de acreditación, evaluación, derechos y deberes de los estudiantes.
2. Tutorías Académicas para estudiantes en situación de bajo rendimiento. En esta actividad participaron los docentes de planta y tiempo completo. Se hizo el trabajo de contactar a los estudiantes asignados a cada uno de los docentes y citarlos para hacer la tutoría. En este proceso se encontró que los datos de la oficina de bienestar están desactualizados y un número significativo de los estudiantes listados se encontraban

por fuera de la Universidad, graduados o ya no estaban en condición de bajo rendimiento. En este sentido se recomienda que se actualice la información para tener indicadores reales.

3. Apoyo a estudiantes en situación de riesgo. Durante el año se presentaron varios casos de estudiantes en situación de riesgo por problemas psico-sociales. Se trabajó con la psicóloga María Claudia Salcedo. Para mayor información sobre cada caso particular, contactar con la psicóloga Salcedo, puesto que por razones de preservar la privacidad de los estudiantes desconozco que tanta información puedo compartir en este informe.
4. Con la oficina de Bienestar se trabajó con el psicólogo Jaimar Olmos en un Programa de Orientación Profesional e introducción a la vida laboral, para los estudiantes que deben hacer prácticas profesionales y futuros egresados. Se han realizado dos cohortes de este Programa que prepara a los jóvenes en diferentes aspectos de la vida profesional como redacción de hojas de vida, preparación para entrevistas, entre otros.
5. El Programa ingresó al Programa Mi Primer Empleo, donde el egresado York Estewin Serge Correales consiguió su primera vinculación laboral en la empresa Quintal.
6. Se ofrecieron consultorías para cada una de las asignaturas ofertadas desde el Programa. Se colocó en sitio visible los horarios de atención de cada docente por asignatura.
7. El 31 de octubre se celebró el día del Químico con participación de estudiantes, docentes y administrativos del Programa. Se realizaron actividades culturales, deportivas y artísticas en las instalaciones deportivas de la Universidad y en la plazoleta del bloque C.
8. Del 01 al 04 de noviembre se hizo la V Semana de la Química. En esta semana se desarrollaron actividades deportivas y culturales que se orientaron a generar un mayor sentido de pertenencia en los integrantes del Programa de Química. El 03 de noviembre se realizó una presentación en vivo con el apoyo de la emisora Mix 103.9 Fm, en el Centro de Convenciones de la Universidad. El 04 de noviembre se invitó a estudiantes de escuelas secundarias de la ciudad para conocer el Programa y la Universidad.
9. Se hizo un encuentro de egresados el 04 de noviembre en el Salón del Agua en la Sede Bellas Artes de la UA. En este se hizo una breve presentación de la situación actual del Programa, de la nueva Maestría en Ciencias Química y del Programa de Egresados de la UA. Esta actividad se realizó con el apoyo de la Oficina de Egresados de la Universidad.

10. Se realizó el campeonato deportivo anual para fútbol femenino y masculino, ajedrez y atletismo. Esta actividad se realizó entre los meses de octubre y noviembre, con participación de estudiantes de Química, Ingeniería, Biología y Farmacia.
11. Los docentes del Programa realizaron durante el año un entrenamiento básico en primeros auxilios, control de incendios y actuación en situaciones de emergencia. Esta capacitación se hizo con el apoyo del Departamento Gestión de Talento Humano Seguridad y Salud en el Trabajo y ARL SURA. Las actividades se hicieron en la sala de profesores 501C y el estacionamiento del bloque I.
12. Los estudiantes recibieron una capacitación básica en primeros auxilios en la jornada del 31 de octubre.

- Programa de Física

Tal como se ha realizado en semestres anteriores se realizó la inducción a los estudiantes de ingreso al Primer Semestre. En esta actividad se cuenta con la presentación por parte de la coordinadora y la colaboración de un docente quien da una charla motivadora, luego se les invita un refrigerio brindado con recursos de los docentes del programa.

A lo largo del semestre se llevó a cabo el Programa de tutorías de bajo rendimiento para estudiantes del Programa de Física. Los tutores asignados fueron los siguientes docentes de planta:

UBALDO MOLINA REDONDO
DIANA PADILLA RUEDA
DIANA NATHALIE MONTENEGRO
CRISTIAN MEJÍA CORTÉS
ALVARO PÉREZ T.

Hay que resaltar, como ha ocurrido semestre tras semestre, la mayor parte de los estudiantes no asistieron ni respondieron a las tutorías programadas por sus tutores. Los tutores los citaron vía e-mail o vía telefónica y muchas veces proporcionan datos errados que llenan el día de la inducción de primer semestre o simplemente no asisten a las citadas colocadas por el tutor, por lo tanto es difícil realizar el contacto con ellos.

El Comité de Bienestar del Programa de Física comparte la propuesta del comité de Bienestar de Biología: *que la primera citación del programa de tutorías lo realice la Vicerrectoría de Bienestar, de esta forma los estudiantes se sentirán más comprometidos. En esta primera cita se sugiere invitar a los docentes tutores asignados por la Coordinación del Programa de para que realicen un primer*

contacto con los estudiantes tutorados y así se logre un mayor éxito en el Programa de Tutorías de Bajo Rendimiento.

- Programa de Biología:

Se realizó la inducción de estudiantes de I semestre del Programa de Biología con la participación de estudiantes, docentes, directores de grupos de investigación, coordinadores de semilleros y administrativos.

A lo largo del semestre se llevó a cabo el Programa de Tutorías de Bajo Rendimiento para estudiantes del Programa de Biología. Los tutores asignados fueron docentes de planta y tiempo completo ocasional.

La mayor parte de los estudiantes no asistieron a las tutorías programadas por sus tutores. Los tutores los citaron vía e-mail o vía telefónica y muchas veces proporcionan datos errados que llenan el día de la inducción de primer semestre o simplemente no asisten a las citadas colocadas por el tutor, por lo tanto es difícil realizar el contacto con ellos.

Desde el Comité de Bienestar del Programa de Biología recomendamos que la primera citación del programa de tutorías lo realice la Vicerrectoría de Bienestar, de esta forma los estudiantes se sentirán más comprometidos. En esta primera cita se sugiere invitar a los docentes tutores asignados por la Coordinación del Programa de Biología para que realicen un primer contacto con los estudiantes tutorados y así se logre un mayor éxito en el Programa de Tutorías De Bajo Rendimiento.

En el mes de septiembre se llevó a cabo la semana de celebración del día del biólogo con actividades científicas (conferencias magistrales nacionales e internacionales, cursos con conferencistas nacionales e internacionales, conversatorio cambio climático global, presentación de posters y stands por parte de semilleros y grupos de investigación), actividades lúdicas (concurso de fotografía y reay de conocimientos), eventos deportivos (partido de futbol docentes vs estudiantes, rumbaterapia) y eventos culturales (presentación de cantantes y grupo folclórico UA). Adicionalmente, se realizaron reuniones entre los meses de agosto y diciembre de 2016 para programar las actividades del Comité de Bienestar (Anexo Actas e Informes de eventos realizados).

7.3. FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

Para el semestre 2016-2 el comité de Bienestar de la Facultad de ciencias económicas estuvo conformado de la siguiente manera:

- a) Líder Misional del Programa de Economía: Hermilson Ardila Restrepo.
- b) Líder Misional del Programa de Administración de Empresas: Angélica Jiménez
- c) Líder Misional del programa de Turismo: Yira Alvarado Trespalcios.
- d) Líder Misional del programa de Contaduría Pública: Alfredo De la Rosa Insignares.

En este semestre 2016-2, en dicho comité se presentaron un sinnúmero de calamidades que limitaron la dinámica de trabajo que se traía del semestre 2016-1, entre las cuales se destacan las siguientes:

- La enfermedad de la madre de la profesora Yira Alvarado Trespalcios, así como la muerte de un hermano de dicha profesora.
- La incapacidad de la profesora María Sosa, quien se desempeñaba como líder misional del programa de Administración. Dicha profesora, a raíz de una enfermedad respiratoria delicada, fue remplazada por la docente Angélica Jiménez.
- El profesor Danilo Hernández, afrontó la muerte de un gran amigo y la desaparición de otro.
- El profesor Alfredo de la Rosa también le ha tocado afrontar una situación de enfermedad terminal de un cuñado muy apreciado.
- Además de estas calamidades de los miembros del comité, nuestra facultad durante este semestre ha estado atravesada por diversas calamidades muy tristes como la perdida de nuestra compañera de trabajo Aceneth Panza, la muerte de la madre de la profesora Alicia Duque y del tío de la señora decana quien era como un padre para ella.
- Finalmente, varias enfermedades de nuestros docentes se han sumado a una lista de situaciones durante este semestre 2016-2 que han golpeado la dinámica de la gestión del comité de bienestar en nuestra facultad.
- No obstante, a pesar de estas situaciones el comité intentó responder a sus obligaciones y por ello se pueden evidenciar las siguientes acciones:
- Socialización de actividades institucionales que contribuyen al bienestar de la comunidad de la facultad de ciencias económicas (inducciones a estudiantes nuevos, profesores, padres de familia y administrativos; talleres de padres de familia, almuerzos subsidiados, encuesta para docentes sobre estilos de vida saludable, convocatoria de proyectos Yo soy Uniatlántico “construyamos sociedad y universidad”; debate candidatos a la representación estudiantil al consejo de facultad de ciencias económicas; talleres artísticos

navideños para niños; tarde de integración navideña 2016; integración docentes y administrativos fin de año 2016, etc.).

- Acompañamiento por parte de los miembros del Comité de Bienestar a las distintas calamidades que sucedieron este semestre a los miembros de nuestra comunidad en la facultad de ciencias económicas.
- Se participó de todas las reuniones convocadas por la vicerrectoría de bienestar a los comités misionales de bienestar.
- Se impulsó el programa de tutorías académicas, el cual se presenta detalladamente a continuación.

- **TUTORIAS 2016-2**

PROGRAMA DE CONTADURÍA

Docentes Asignados para Tutorías	10
Estudiantes Asignados	89
Docentes que cumplieron con asignación	9
Estudiantes Atendidos en Bajo Rendimiento	23
Estudiantes No contactados	66
Estudiantes Atendidos de manera preventiva	3
Remisiones Psicológicas	4
Porcentaje de cumplimiento respecto de estudiantes en bajo rendimiento.	25,84%

PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN

Docentes Asignados para Tutorías	10
Estudiantes Asignados	118
Docentes que cumplieron con asignación	1
Estudiantes Atendidos en Bajo Rendimiento	0
Estudiantes No contactados	118
Estudiantes Atendidos de manera preventiva	4
Remisiones Psicológicas	0
Porcentaje de cumplimiento respecto de	0,00%

estudiantes en bajo rendimiento.	
PROGRAMA DE ECONOMÍA	
Docentes Asignados para Tutorías	14
Estudiantes en Bajo Rendimiento sin depuración	61
Estudiantes Asignados con depuración de la Coordinación de Programa	24
Docentes que cumplieron con asignación	1
Estudiantes Atendidos en Bajo Rendimiento	2
Estudiantes No contactados	22
Estudiantes Atendidos de manera preventiva	0
Remisiones Psicológicas	0
Porcentaje de cumplimiento respecto de estudiantes en bajo rendimiento depurados	8.33%

PROGRAMA DE TURISMO

Docentes Asignados para Tutorías	5
Estudiantes Asignados	9
Docentes que cumplieron con asignación	5
Estudiantes Atendidos en Bajo Rendimiento	7
Estudiantes No contactados	3
Estudiantes Atendidos de manera preventiva	0
Remisiones Psicológicas	0
Porcentaje de cumplimiento respecto de estudiantes en bajo rendimiento.	77,77%

Durante el semestre 2016-2, pese a las dificultades presentadas el programa de Tutorías Académicas, realizó 32 atenciones a estudiantes en bajo rendimiento, además de 7 tutorías preventivas. De las atenciones a estudiantes en bajo rendimiento fueron realizadas 4 remisiones psicológicas.

A continuación se presenta un resumen de los logros y retos del programa de tutorías académicas en la facultad de Ciencias Económicas durante el semestre 2016-2.

LOGROS

- El comité de Bienestar de la Facultad de Ciencias Económicas ha mantenido su compromiso y disposición para impulsar el programa de Tutorías Académicas y demás actividades de Bienestar.
- Durante el semestre 2016-2 el comité hizo énfasis en el acompañamiento a los procesos de inducción de nuevos estudiantes, profesores y padres de familia; logrando una mayor participación de los mismos en dichos eventos.
- Pese a las calamidades presentadas en el semestre que limitaron el normal desarrollo de la gestión del comité de bienestar de la facultad de ciencias económicas, se lograron 32 tutorías a estudiantes en bajo rendimiento, 7 tutorías preventivas, 4 remisiones psicológicas.
- Alrededor de 16 docentes de la facultad apoyaron de un modo u otro el proceso de tutorías durante este semestre 2016-2.

RETOS

- Mayor entrenamiento y conocimiento del programa de tutorías por parte de los docentes de la facultad.
- Mayor ejecución y seguimiento al plan de acción de bienestar de la facultad.
- Ampliar el número de docentes comprometidos con el proceso de tutorías.
- Se requiere ampliar los porcentajes de cumplimiento en las atenciones a los estudiantes en bajo rendimiento.
- Ampliación de los servicios de Bienestar (Asistencia psicológica, monitorias solidarias, etc.) a los estudiantes de la jornada nocturna.
- Incrementar el número de tutorías preventivas a los estudiantes de la facultad.

7.4. FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

Los siguientes son los eventos realizados por la facultad y que podemos registrar en este informe:

- Conversatorio filosófico
- XVIII Foro interno de filosofía
- III FORO DE SOCIOLOGÍA: La región caribe pensada desde la interdisciplinariedad
- Cátedra Internacional Julio Enrique Blanco y Cátedra del egresado
- Foro de violencia intrafamiliar
- Jornada de estudio: Traducción de lo intraducible. Pensar con los saberes del otro.
- Diálogos entre ciencia y filosofía

- Día Nacional de la Sociología
- Conferencia: “La Ciudad, Entre El Génesis Y El Apocalipsis”
- Seminario De Enfoque Integrado De Un Problema Ambiental

Todas las actividades tienen como población objetivo los estudiantes de nuestros programas, pero son abiertos a todo público interesado.

Además se desarrollaron desde el laboratorio de Historia el “Curso intensivo de Paleografía” y el curso de “Redacción”.

También se atendieron 30 estudiantes que se encuentran en bajo rendimiento y se les brindó tutoría académica (como se reflejó en el informe de bajo rendimiento).

7.5. FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS

- Dentro de las actividades realizadas a lo largo del período académico 2016-2 nuestra facultad desarrolló una serie de actividades encaminadas a lograr una mayor cohesión tanto a nivel estudiantil como docente. Dentro de estas actividades hemos desarrollado una serie de iniciativas tales como las reuniones iniciales a la actividad académica en las que hemos realizado las correspondientes bienvenidas a nuestros estudiantes tanto de la jornada diurna como nocturna, así como las de los padres de nuestros estudiantes de primer semestre.
- La asistencia a dichas reuniones no ha sido masiva, pero si positiva en el sentido que se le brinda al estudiante novel un primer acercamiento con la universidad. En referencia a la jornada diurna, esta resulta siempre ser mucho más activa y dinámica con respecto a la nocturna. En este período contamos con la asistencia de más de 30 estudiantes en la jornada diurna y aproximadamente 18 en la jornada nocturna, así como la asistencia de 16 padres.
- Este semestre ha sido un tanto traumático en cuanto a las actividades a desarrollar debido al traslado de la facultad a la sede centro, de hecho se ha manifestado por parte de buena parte del estudiantado mucho malestar por no poder acceder al programa de Almuerzos Subsidiados, problemas de tipo económico por el incremento de gasto en el transporte, traumas debido a la deslocalización de la facultad, un notorio incremento en los niveles académicos y en general desmejoramiento en las condiciones debido a la precaria situación logística que presenta la sede centro. Esta situación se dio igualmente tanto a nivel

estudiantil como docente. Sin embargo, la facultad continuó con sus actividades, realizando algunas de ellas en la sede centro.

- Por parte de la Coordinación Misional de Bienestar, la labor se enfocó principalmente en la estrategia de permanencia académica (programa para estudiantes en bajo rendimiento) y como resultado de la misma, se anexa al presente informe el remitido a la Decanatura de la facultad.
- De igual manera, la Coordinación Misional de la facultad asistió a prácticamente a todas las reuniones convocadas y realizadas por parte de la Vicerrectoría, y adicionalmente, se participó activamente en otros escenarios tales como el foro por la Paz organizado por la misma Vicerrectoría, evento en el que además participe a título personal como moderador.
- Con referencia a las demás actividades desarrolladas por la facultad, vale la pena resaltar que nuestra facultad fue reconocida con la Medalla de Barrancas de San Nicolás por parte del Consejo Distrital de Barranquilla con motivo de la celebración de los 61 años de la Facultad, acto al que asistió prácticamente el pleno de la misma y con contribuyó enormemente a aunar los lazos de confraternidad entre el cuerpo docente.

7.6. FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN

El comité misional de Bienestar llevo a cabo las directrices y diversas funciones que de desprenden de las orientaciones desde la Vicerrectoría de Bienestar Universitario el cual presta diferentes servicios a la comunidad académica para el fortalecimiento de su desarrollo integral en sus dimensiones intelectual, cultural, física, espiritual, emocional y social, y en la promoción y fortalecimiento de la cultura de reconocimiento de los demás como sujetos de derechos en el marco del pluralismo, la equidad de género, la convivencia ciudadana y el respeto y defensa de lo público, por estas razones la presencia de la facultades en el comité misional de Bienestar es fundamental para el logro de estos propósitos.

Todo lo anterior se puede corroborar en la participación activa del comité misional de Bienestar ante las responsabilidades asumidas como son las Inducciones académicas que se llevan a cabo en cada nuevo periodo académico y relación a continuación:

INDUCCIÓN PADRES DE FAMILIA	
FACULTA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	128

INDUCCION A ESTUDIANTES 2016-II	
LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS	83
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ARTÍSTICA	15
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA PERSONAS CON LIMITACIONES O CAPACIDADES EXCEPCIONALES	25
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL	34
LICENCIATURA EN CULTURA FÍSICA, RECREACION Y DEPORTES	50
LICENCIATURA EN BIOLOGIA Y QUÍMICA	56
LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA	53
LICENCIATURA EN IDIOMAS EXTRANJEROS	52
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	31
TOTAL	475

Todo esto se puede corroborar en las listas de asistencias de estudiantes y padres que reposan en los archivos correspondientes.

Otra de las actividades a desarrollar por parte del Comité Misional de Bienestar era la revisión de los formatos de solicitud de apoyo para estudiantes en lo referente a las salidas de campo que se llevan a cabo al interior de los programas, es así como se revisaron durante estos periodos diferentes solicitudes de programas como fueron los siguientes:

- Licenciatura En Cultura Física, Recreación Y Deporte: 2
- Licenciatura En Español Y Literatura: 1
- Licenciatura En Biología Y Química: 1
- Licenciatura En Ciencias Sociales: 2

En las reuniones llevadas a cabo por el Comité Misional de Bienestar se realizaron en la sala de juntas de la Facultad se informó a todos los coordinadores Misionales de Bienestar de cada programa sobre las diferentes actividades que la vicerrectoría de Bienestar Universitario viene desarrollando al interior de la universidad y que es sumamente importante la participación activa de estudiantes y docentes en cada una de ellas, como lo relaciono a continuación, actividades deportivas y recreativa para docentes y administrativos, el Departamento de Desarrollo Humano ofrece los servicios de psicología, seguimiento a estudiantes, programa de Apoyo a la Permanencia, los talleres de formación integral, el programa de Yo soy Uniatlántico y otras

actividades que se realizan a lo largo del semestre, a cada coordinador se le entregó una carpeta con toda esta información para su posterior divulgación al interior de cada programa.

Por otra parte se llevó una reunión con el grupo de profesores que presta su servicios como tutores académicos que es una estrategia de Bienestar Universitario para combatir la deserción, asistieron los docentes encargados de este programa que pertenecen al Pestalozzi,

En esta reunión se acordó que cada tutor entregaría un informe parcial y final del trabajo con cada uno de los estudiantes a su cargo para saber la situación de cada uno de ellos.

La Vicerrectoría de Bienestar Universitario tiene el Programa de Apoyo a la Permanencia de las cuales las tutorías académicas hacen parte de este programa para reducir la deserción de estudiantes que presentan bajo rendimiento académico, estas tutorías están a cargo de la Doctora Rina Lember y en la facultad están encargados los siguientes docentes en diferentes programas:

Nombre y apellidos	Programa
Darío Otero Mazo	Licenciatura en Ciencias sociales
Fernando Abelló Jiménez	Licenciatura en Ciencias sociales
Seis Caro	Licenciatura en Biología y Química
Vanessa Ochoa	Licenciatura en Matemática
Heriberto Navarro	Licenciatura en español y literatura
Manuel Consuegra	Licenciatura en Educación Infantil Licenciatura en Educación para personas con Limitaciones y/o capacidades Excepcionales

Estos son los profesores que fungen como tutores académicos en los programas mencionados anteriormente y que prestan este servicio en los diferentes programas que tiene la Facultad de Ciencias de la Educación. Igualmente la facultad de ciencias de la Educación ha venido trabajando mancomunadamente con la vicerrectoría de Bienestar en lo concerniente al plan de acción 2015 – 2017 en cada uno de los proyectos banderas que lidera la Vicerrectoría de Bienestar y que se pueden corroborar en los planes de acción que la facultad de Ciencias de la Educación ha entregado al ente encargado.

En cuanto a las fortalezas del comité ha sido la participación activa en las reuniones que se han llevado a cabo en la vicerrectoría para tener de primera mano la información y poder socializar a cada uno de los coordinadores o personal delegado para ello, igualmente se ha podido estrechar más las relaciones con los personas que están encargadas por parte de la vicerrectoría hacia la facultad de Educación y esto ha permitido que las problemática de estudiantes a nivel académico y

convivenciales se puedan abordar de una mejor manera para una resolución adecuada. En cuanto a las debilidades sería mencionar que en las citaciones a reunión por parte del coordinador misional estén todos los coordinadores o en su defecto los docentes delegados para ellos.

INFORME TUTORIAS ACADÉMICAS 2016-II

La Vicerrectoría de Bienestar Universitario dentro su plan de gestión contempla el área de Desarrollo Humano Integral, en el cual se encuentra el Programa de Apoyo a la Permanencia y que articula las Tutorías Académicas, este programa está direccionado desde la Vicerrectoría de Bienestar Universitario y su departamento de Desarrollo Humano Integral, expandiendo su acción en las facultades con el apoyo de Decanos, Docentes, Tutores Académicos, coordinadores académicos y misionales de Bienestar Universitario.

Las tutorías académicas consisten según Echeverría, (2004) es un proceso de carácter formativo, orientador e integral. Formativo porque a través de la Tutoría el alumno desarrolla aprendizajes de carácter transversal, no relacionados con los contenidos específicos de las materias. Orientador porque el objetivo fundamental de la orientación es potenciar el desarrollo de las competencias necesarias para identificar, elegir y/o reconducir alternativas personales y profesionales. Integral porque pretende dar respuesta a las necesidades académicas, personales y profesionales de los alumnos potenciando la dimensión de la educación y persigue los siguientes objetivos:

- Disminuir el rezago académico estudiantil en la universidad del atlántico.
- Activar el sistema de Bienestar universitario y docente al servicio de fomentar la permanencia y graduación estudiantil.
- Brindar un conjunto de estrategias de acompañamiento pedagógicas, psicosociales, y socioeconómicas para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes.

En la Universidad del Atlántico los estudiantes que ingresan a un programa de Tutoría Académica son aquellos que están en situación de bajo rendimiento académico.

La Facultad de Ciencias de la Educación y sus programas adscritos hacen parte activa de este programa en los estudiantes que se encuentran en bajo rendimiento Académico y que para ello se han designado los tutores académicos apoyados por la vicerrectoría de Bienestar Universitario con personal idóneo para estas actividades.

Para el segundo semestre de 2016 se han designado los siguientes tutores que se relacionan a continuación:

TUTOR	PROGRAMA	ACCIONES
Fernando Abelló Jiménez	Lic. En Biología y Química	El docente realizo seguimiento a 14 estudiantes, entrega 14 fichas de tutoría académica, remitió a psicología a tres (3) estudiantes. Argumenta que la mayoría de estudiantes que se retiran, se ausentan es debido a problemas índole familiar y económicos expresados por ellos, aduce también que hay ausencia de orientación académica entre docente y estudiante en las aulas de clase. Comenta que hay estudiantes que trabajan y viven en zonas alejadas y marginadas y estos estudiantes dicen que se les dificulta este proceso de tutorías debido al trabajo.
		El docente resalta que a pesar de estas situaciones se ve el interés y voluntad de los estudiantes por seguir adelante en sus estudios. Sostiene que la lista suministrada por admisiones hay estudiantes que no están en bajo rendimiento y con teléfonos y direcciones equivocadas.
Seis Caro Meléndez	Lic. En Biología y Química	El docente tutor atendió este semestre a 13 estudiantes que pudo contactar. Sostiene que la mayoría de los estudiantes tutorados son la jornada extendida (que ya no existe), que se dificulta por el cruce de horarios y estos estudiantes han solicitado adecuación de sus horarios para tener un mejor rendimiento académico. Otra dificultad que expresa el docente es que cuando va a buscar al estudiante para realizarle el seguimiento no lo encuentran en el salón asignado al grupo lo que ha dificultado el trabajo y dice que los docentes no llevan un registro de asistencia.
		El docente tutor atendió este semestre a 23 estudiantes según lo reporta en sus planillas.

Heriberto Navarro	Lic. Español y Literatura	En la revisión de los formatos el docente no reporta ningún retiro y remitió a psicología a 4 estudiantes para orientación académica.
Darío Otero Mazo	Lic. Ciencias Sociales	Informa el docente que de los 57 estudiantes en el listado atendió a 20, porque el resto tenían dificultades como un grupo de 22 estudiantes no tenía horario, una estudiante cancelo semestre y había un estudiante que era egresado. En las tutorías llevadas a cabo este semestre no reporta retiros ni remisión a psicología para orientación académica. El docente tutor planta las siguientes sugerencias: • Que los docentes de los estudiantes de bajo rendimiento exijan la asistencia a clases. • Que se entreguen las notas de cada corte antes de subirla la plataforma entre otras.
Manuel Consuegra	Licenciatura en Educación Infantil Licenciatura en Educación para personas con Limitaciones y/o capacidades Excepcionales	El profesor en mención atiende a dos programas de la facultad de Ciencias de la Educación que a continuación se relacionan. El docente en su informe dice que se le reportaron en el programa de Licenciatura en Educación para personas con Limitaciones y/o capacidades Excepcionales 19 estudiantes en bajo rendimiento y atendió en tutorías a 4 estudiantes que pudo contactar. El docente en su informe dice que se le reportaron en el programa de Licenciatura en Educación Infantil 11 estudiantes en bajo rendimiento y atendió en tutorías a 1 estudiante que pudo contactar.

Vanessa Ochoa Garcés

Lic. En Matemáticas

La docente tutor atendió este semestre a estudiantes de la ciudadela Universitaria y de la sede en Suan según lo reporta en sus planillas de atención. En la revisión de los formatos el docente no reporta ningún retiro ni remisión a psicología a ningún estudiante.

Atendió a 22 estudiantes como reposan en los informes que entrega la docente y remitió a uno a psicología.

7.7. FACULTAD DE INGENIERÍA

- **PROYECTO: Fortalecimiento del Programa Yo soy Uniatlántico:**

Incluye la participación de eventos por parte de estudiantes, docentes y administrativos, tales como inducción de estudiantes nuevos (nacionales y extranjeros), eventos de integración de la comunidad universitaria.

Las estrategias implementadas por la Facultad fueron las siguientes:

- Publicación de las actividades en las carteleras de la Facultad.
- Motivación para la participación de estudiantes y docentes en la celebración de las fechas conmemorativas de la facultad y la Universidad.
- Comunicación mediante correo electrónico para recordar las actividades programadas.

Indicador	Meta	Actividades programadas	Actividades realizadas	Evidencias
No. De Participantes De La Facultad De Ingeniería En Las Actividades Programadas	800 participantes, de los cuales: 500 Estudiantes 40 Docentes, 5 Administrativos 200 Padres de familia	Acompañamiento a las actividades de inducción a nuevos estudiantes, Bienvenida a estudiantes de primer semestre, Reunión con padres de familia. Bienvenida a estudiantes extranjeros.	Reunión con padres de familia. Inducción de nuevos estudiantes. Bienvenida a 5 estudiantes extranjeros.	Listados de asistencia a actividades. Registro fotográfico.
No. De Actividades Programadas		Publicación de las actividades en las carteleras de la	Celebración de los 75 años de la Facultad. Celebración del día	Registro fotográfico.

s		Facultad. Celebración de los 75 años de la Facultad: acto conmemorativo celebrado el 3 de junio. Celebración del día de ingeniero en cada uno de los programas (Química, Industrial, Mecánica y Agroindustrial). Reconocimiento póstumo a la labor del profesor Ricardo Angulo con un Busto a la entrada del Bloque H.	del ingeniero químico con la participación del 70% de miembros de la Facultad, entre docentes, administrativos, estudiantes y egresados. Reconocimiento póstumo al profesor Ricardo Angulo. Participación del 100 % de los integrantes del programa de ingeniería química; participación además de familiares del docente y egresados. Entrega de la Orden de Barlovento, en el grado de Gran Caballero, a la Facultad de Ingeniería de la Universidad del Atlántico, como exaltación por su trayectoria al cumplirse los 75 años de creada.	
---	--	--	---	--

Las metas para este programa en bienestar universitario de la facultad se cumplieron ampliamente. Se realizaron todas las actividades programadas con participación activa de los miembros de la Facultad de Ingeniería.

Se debe mejorar la participación de los padres de familia en las diferentes actividades de inicio del periodo académico.

- **Integración Deportiva, Recreativa, Cultural, Artística Y De Estilos De Vida Saludables.**

Las estrategias implementadas por la Facultad fueron las siguientes:

- Publicación de las actividades deportivas, recreativas, artísticas y culturales en las carteleras de la Facultad.
- Motivación para la participación en programas de salud preventiva y estilos de vida saludable.
- Comunicación mediante correo electrónico para recordar las actividades programadas, especialmente la programación de la Semana de la Salud y la primera Jornada de Salud Mental.
- Aplicación de la encuesta de Estilos de vida saludable” a docentes y administrativos.

Indicador	Meta	Actividades programadas	Actividades realizadas	Evidencias
No. de participantes de la Facultad de ingeniería en las actividades programadas	Participación del 50 % de la comunidad universitaria de la Facultad en actividades de deportes, cultura y salud en el trienio. Cumplimiento del 70 % de las actividades programadas.	Desarrollo del Juegos deportivos Deporte para todos, Mi idea deportiva, proyectos deportivos. Asistencia en salud, actividades de promoción y prevención, eventos de salud, proyectos innovadores en salud. Programa de Almuerzos Subsidiados. Asesoría y consejería psicológica, factores preventivos para la salud mental, talleres, conferencias, educación para la sexualidad. Talleres de formación, eventos para docentes y	Promoción de actividades deportivas y culturales mediante carteleras informativas. Información enviada a los correos electrónicos. Sensibilización para la participación en campañas de salud y cuidado personal. Sensibilización para la participación en la campaña: Ama, Vive y Dona, campaña financiada con recursos de los estudiantes del programa de ingeniería industrial. Realización de encuesta de estilo de vida saludable (diligenciada por 27	Registro fotográfico. Las evidencias de participación en los talleres y eventos de salud se encuentran en la Vicerrectoría de Bienestar Universitario

		administrativos, proyectos de innovación para tu bienestar	docentes y administrativos). Promoción de la semana de la salud y Primera Jornada de Salud Mental.	
--	--	---	---	--

En relación a la participación en deportes, los estudiantes participan en actividades deportivas y de recreación en los escenarios deportivos de la Universidad.

Se debe mejorar la participación de los docentes y administrativos en las actividades deportivas, solamente el 5 % de los docentes de la Facultad realizan actividades deportivas. Este resultado también se evidenció cuando se hizo el análisis de las respuestas de la encuesta de #estilos de vida Saludable”.

- **Cultura ciudadana y construcción de comunidad de dialogo**

Las estrategias implementadas por la Facultad fueron las siguientes:

Publicación de las actividades de cultura ciudadana y construcción de comunidad de diálogo en las carteleras de la Facultad.

Indicador	Meta	Actividades programadas	Actividades realizadas	Evidencias
No. De Integrantes De La Facultad Que Participan De Las Estrategias Realizadas En El Proyecto.	2100 Participantes, De Los Cuales: 1800 Estudiantes, 10 Administrativo	Apoyo A Estudiantes, Docentes Y Administrativos Que Presenten Proyectos De Cultura Ciudadana.	Motivación Para Participar En Actividades De Cultura Ciudadana Mediante Información En Carteleras. Información Enviada A Los Correos Electrónicos. Apoyo A Estudiantes, Docentes Y Administrativos Que Presenten Proyectos De Cultura Ciudadana.	Información En Cartelera
No. De Estrategias Visuales Y Comunicativas Para Incentivar La Participación	s, 30 Docentes		Publicación De Información De: Semana Del Emprendimiento Y La Propiedad Intelectual.	

Responsable Y Ética En La Toma De Decisiones Ciudadanas			I Feria Estudiantil “Construyendo Paz”.	
			Semana De La Inclusión Y La Diversidad.	

- **Programa De Cultura Política Y Social:**

Las Estrategias Implementadas Por La Facultad Fueron Las Siguietes:

- Publicación De Las Fechas De Las Elecciones Estudiantiles Con Sus Correspondientes Modificaciones En Las Carteleras De La Facultad.
- Acompañamiento A Los Candidatos A Los Diferentes Estamentos De La Universidad Para Garantizar La Amplia Divulgación De Sus Propuestas.
- Motivación A Los Estudiantes Para La Participación En Las Elecciones Estudiantiles.
- Comunicación Mediante Correo Electrónico Con La Información Concerniente A Las Elecciones Estudiantiles.
- Participación En Las Reuniones Convocadas Por La Secretaría General Para La Organización De Las Elecciones Estudiantiles.

Indicador	Meta	Actividades Programadas	Actividades Realizadas	Evidencias
No. De Integrantes De La Facultad Que Participan De Las Estrategias Realizadas En El Proyecto.	825 Participantes, De Los Cuales: 800 Estudiantes, 5 Administrativo	Apoyo A Estudiantes, Docentes Y Administrativos Que Participen En Estrategias De Fomento A La Cultura Política Y Social.	Campaña Motivacional Para La Participación Activa Para El Fortalecimiento De La Participación Democrática.	Información En Cartelera
No. De Estrategias Visuales Y Comunicativas Para Fortalecer La Cultura Política Y	s, 20 Docentes		Acompañamiento A Los Procesos Electorales Y De Toma De Decisiones Colectivas En La Universidad Y La Comunidad.	
			Publicidad En Cartelera De Procesos Electorales Y Toma De Decisiones Ciudadanas.	
			Publicación De Eventos Correspondientes A	

Social			Derechos Humanos Y Paz En Cartelera.	
--------	--	--	---	--

Se cumplieron las metas propuestas debido a la participación de más de 1000 estudiantes en las elecciones estudiantiles y el apoyo de 25 docentes y 5 administrativos en la jornada electoral.

- **Programa de Apoyo a la Permanencia y Graduación Estudiantil: "Mi Proyecto De Vida Uniatlántico"**

Las estrategias implementadas por la Facultad fueron las siguientes:

- Análisis y depuración de los listados de estudiantes en bajo rendimiento entregados a la facultad.
- Asignación de tutores.
- Publicación de listados de tutores en cartelera
- Envío de información de estudiantes en bajo rendimiento a los coordinadores de programa.
- Seguimiento a estudiantes en trabajo de grado.
- Seguimiento a estudiantes de primer semestre, especialmente en las asignaturas de cálculo y química.

Indicador	Meta	Actividades programadas	Actividades realizadas	Evidencias
No. de estudiantes que se benefician de las estrategias del programa de apoyo a la permanencia y graduación estudiantil	50 % estudiantes beneficiados de las estrategias del programa de apoyo a la permanencia y Graduación Estudiantil.	Seguimiento y monitoreo a los beneficiarios del programa de apoyo a la permanencia. Promoción para la participación en Talleres de formación integral.	Seguimiento y monitoreo a los beneficiarios del programa de apoyo a la permanencia. Publicación de programación de talleres de formación integral. Programación de Tutorías académicas y asesorías.	Listado de beneficiarios del programa, tutores y monitores. Listados de estudiantes que reciben apoyo económico institucional.
No de estrategias de comunicación y promoción del programa		Programación de Tutorías académicas y asesorías.	Asesoría y remisión de estudiantes a consejería psicológica. Publicación de información a programa	Formatos de seguimiento diligenciados

de apoyo a la permanencia y Graduación Estudiantil		Asesoría y remisión de estudiantes a consejería psicológica.	de exoneración de matrículas, apoyos económicos, almuerzos subsidiados, programa de jóvenes en acción y becas.	
No. de estudiantes beneficiarios con incentivos socioeconómi cos y almuerzos subsidiados, exoneracione s, becas.		Seguimiento a estudiantes en bajo rendimiento y materia única. Acompañamient o a docentes tutores y monitores solidarios.	Seguimiento a estudiantes en bajo rendimiento y materia única. Publicación de información de monitores solidarios. Acompañamiento a docentes tutores y monitores solidarios.	

Este semestre después de que fueron asignados los docentes tutores se presentó el cierre del bloque H y este fue el principal motivo para que no se pudieran realizar las tutorías, debido a que los siguientes inconvenientes:

- Los docentes no contaron con espacios para atender a los estudiantes,
- Tanto docentes como estudiantes se encontraban dispersos en las sedes de la Universidad y esto dificultó las reuniones de tutoría.
- No se pudieron coordinar reuniones debido al cambio de horarios de actividades derivadas de acciones de contingencia por el cierre del Bloque H.

Se implementaron estrategias de búsqueda de los estudiantes en las aulas de clase y por vía telefónica, pero resultó igualmente complicado por las dificultades de espacios y horarios para atender a los estudiantes.

De igual manera algunos estudiantes manifestaron no estar interesados en recibir la tutoría porque no conocían a los profesores asignados como tutores. Se anexa como evidencias los correos electrónicos enviados por los docentes tutores.

Se anexan los listados y firmas de los estudiantes que recibieron información acerca de los programas y estrategias de seguimiento a permanencia y graduación estudiantil y los correos en los que se da respuesta a consultas acerca de monitores y procedimientos para permanencia y graduación.

➤ **Propuesta de mejoramiento:**

Teniendo en cuenta los inconvenientes expresados, se propone asignar docentes tutores que tengan a los estudiantes en bajo rendimiento en sus asignaturas, para que puedan hacer un seguimiento efectivo a cada caso desde su aula de clase. Además, se propone asignar responsabilidades de seguimiento a docentes que impartan las cátedras de seminario en primer semestre de cada programa.

Adicionalmente, se propone continuar el seguimiento con los docentes de las asignaturas de cálculo, matemáticos y química que es donde se presenta el mayor número de caso de pérdida de asignaturas.

Los resultados del análisis del número de estudiantes reportados en bajo rendimiento por programa son los siguientes:

Estado	Estudiantes Ing. Agroindustrial	Porcentajes	
Bajo rendimiento	24	38,71%	38,71%
Fuera de programa	1	1,61%	61,29%
No bajo rendimiento	5	8,06%	
No matriculó	7	11,29%	
Proyecto de grado	25	40,32%	
Total	62	100,00%	100,00%

Estado	Tipo de bajo rendimiento	Estudiantes Ing. Industrial	Porcentajes	
Bajo rendimiento	Bajo rendimiento	23	15,13%	34,87%
	Materia única	30	19,74%	
No bajo rendimiento	No pertenecen a esta facultad	18	11,84%	65,13%
	Error de la ORI al matricular.	1	0,66%	
No matriculó	No matriculó a 26/08/2016	13	8,55%	
Proyecto de grado	No han presentado proyecto de grado	63	41,45%	

	Egresados	4	2,63%	
	Total	152	100,00%	100,00%

Estado	Tipo de bajo rendimiento	Estudiantes Ing. Mecánica	Porcentajes	
Bajo rendimiento	Bajo rendimiento	65	38,69%	58,33%
	Materia única	33	19,64%	
No bajo rendimiento	No pertenecen a esta facultad	18	10,71%	41,67%
No matriculó	No matriculó a 26/08/2016	15	8,93%	
Proyecto de grado	No han presentado proyecto de grado	32	19,05%	
	Egresado	5	2,98%	
	Total	168	100,00%	100,00%

Estado	Clase	Estudiantes Ing. Química	Porcentajes	
Bajo rendimiento	Bajo rendimiento	49	29,70%	47,27%
	Materia única	29	17,58%	
No bajo rendimiento	No pertenecen a esta facultad	18	10,91%	52,73%
	Por fuera de programa	1	0,61%	
No matriculó	No matriculó a 26/08/2016	17	10,30%	
Proyecto de grado	No han presentado proyecto de grado	48	29,09%	
	Egresado	3	1,82%	
	Total	165	100,00%	100,00%

Luego de revisar todos los estudiantes que fueron enviados en el listado "Bajo rendimiento", uno a uno, se encontró que, para toda la facultad, solo el 46.25% del listado original son estudiantes en bajo rendimiento, es decir 253 estudiantes de la lista original (547). La siguiente tabla muestra el resumen del número de estudiantes en bajo rendimiento

Programa	Núm. Real	Núm. Inicial	%
Ing. Agroindustrial	24	62	38.71%
Ing. Industrial	53	152	34.87%
Ing. Mecánica	98	168	58.33%
Ing. Química	78	165	47.27%

Se contactó vía correo electrónico a los 168 estudiantes que no han presentado trabajo de grado y por eso fueron reportados en bajo rendimiento.

Número de docentes tutores por programa, 34 docentes tutores en total:

No. de Tutores Programa	No. de estudiantes
14 Ing. Química	78
8 Ing. Mecánica	98
7 Ing. Industrial	53
5 Ing. Agroindustrial	24

- **Participación de los grupos culturales y deportivos de la Universidad del Atlántico en la sociedad**

Desde la coordinación de bienestar universitario para Ingeniería no se desarrollaron actividades que apunten a este proyecto, ya que la vicerrectoría de Bienestar Universitario es el ente encargado de realizarlas.

- **Incentivar los aportes económicos de la empresa privada, pública y personas naturales para subsidios a estudiantes de SISBEN 1,2 y 3.**

Desde la coordinación de bienestar universitario para Ingeniería no se desarrollaron actividades que apunten a este proyecto, ya que la vicerrectoría de Bienestar Universitario es el ente encargado de realizarlas.





7.8. FACULTAD DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA

Con base de las actividades establecidas por el Plan de Acción de esta Unidad Académica, se presentan a seguir las acciones realizadas por el Comité Misional de Bienestar Universitario de la Facultad de Nutrición y Dietética, en el Periodo 2016 -II, contempladas en el Plan de Acción del presente comité:

- Inducción de estudiantes de I Semestre: se realizó en la semana de Inducción de estudiantes nuevos una presentación del Programa de Nutrición y Dietética y sensibilización de estudiantes a participar en los Talleres de formación integral y orientación académica.
- Programa de Tutorías académicas: Se presentó al Departamento de Desarrollo Humano el listado de estudiantes que se lograran contactar, después de varios intentos de convocatorias, se realizaron Tutoría académica a 4 estudiantes. Las asesorías se realizaron con el apoyo de una estudiante del programa, que facilitaba el contacto personalmente de los estudiantes en bajo rendimiento y riesgo de deserción, orientados por el Programa de Desarrollo Humano y la orientación para que asistan a los Programas de Apoyo a la Permanencia y Graduación Estudiantil.
- Programa de Promoción y Prevención en Salud Laboral: se aplicaron la Encuesta sobre “Estilo de Vida Saludable”, a docentes y administrativo de la Facultad, el cual se diligenciaron 23 formatos de preguntas, las cuales fueron entregadas a la Psicóloga de Vicerrectoría de Bienestar Universitario.
- Semana de la Salud de Bienestar Universitario: este semestre por motivos de reforma del consultorio médico de la sede norte, las fechas programadas por la Coordinadora de Servicios Médicos, enfermera Esther Olivera, no fue la más apropiada (final de semestre y período de exámenes), conllevando a un número regular de estudiantes 39 (treinta nueve) asistentes, se anexa los Formatos de Asistencia. La consulta se realizó en dos (2) días, 23 y 24 de noviembre, se aplicaron valoraciones nutricionales con sus respectivas asesorías de Estilo de Vida Saludable.
- Asesorías Nutricionales del Centro de Atención Nutricional de la Facultad de Nutrición y Dietética: se brindó durante el transcurrir del semestre la atención a 22 (veinte dos) pacientes, entre docentes, administrativos y estudiantes de los diferentes programas de la Universidad, se anexa formato de asistencia.
- Promoción del Proyecto de Almuerzos subsidiados: se ha realizado promoción del presente Programa, teniendo en cuenta que muchos estudiantes se han observado en estado de carencias nutricionales, el presente programa contribuye para la superación parcial de deficiencias alimentarias y además la promoción de una alimentación saludable.
- Celebración del Día Latinoamericano del Nutricionista: apoyo de las actividades realizadas por el Comité Misional de Proyección Social y Extensión, evento realizado en el Teatro de la Facultad de Bellas Artes.

- Reuniones del Comité Misional de Bienestar Universitario: se realizaron 2 (dos) comités en el semestre, en razón de los docentes pertenecientes del equipo tenían incompatibilidad de horarios.
- Celebración de Fin de Año: el pasado 2 de diciembre se realizó un almuerzo con asistencia de 30 docentes y administrativos, en las instalaciones de Club Comfamiliar sede Norte. El comité proporcionó a los compañeros la oportunidad de un compartir ameno y de esparcimiento, momentos fundamentales para un verdadero Bienestar Universitario.

