

COMPORTAMIENTO DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL INSTITUCIONAL SEGÚN SPADIES ENTRE LOS AÑOS 2008 AL 2013



COORDINACIÓN SPADIES

VICERRECTORÍA DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO

MARZO DE 2014

PRESENTACIÓN

La Universidad del Atlántico, presenta a la Comunidad Académica el comportamiento de la Deserción Estudiantil, desarrollado por la Vicerrectoría de Bienestar Universitario, como resultado de la reflexión realizada por los diferentes procesos de autoevaluación institucional, en donde se ha propuesto desarrollar un diagnóstico semestral sobre el comportamiento de la deserción estudiantil que sirva de base para formular estrategias que mitiguen el fenómeno de la deserción y apoyen los procesos de acreditación Institucional.

En este sentido la Universidad está comprometida con la permanencia de los estudiantes en sus diferentes programas, es por esto que desde el año 2009 ha venido trabajando en el programa denominado apoyo a la Permanencia Estudiantil -Acompañamiento académico, Psicosocial y socioeconómico "Mi Proyecto de Vida Uniatlántico", cuyo objetivo es aumentar los niveles de cobertura, permanencia y graduación de los estudiantes con alta vulnerabilidad, programa liderado por Departamento de Desarrollo Humano Integral de la Vicerrectoría de Bienestar Universitario. Este proyecto tiene como componentes Grupos de estudio y trabajo GES y Monitorias solidarias para estudiantes en bajo rendimiento, Talleres de apoyo académicos y de formación Integral, Tutorías por parte de docentes, Orientación y asesoría Psicológicas. Así mismo se articula al proceso, la Vicerrectoría de Docencia con cursos en competencias matemáticas y comunicativas para los estudiantes que ingresan al primer semestre y el acompañamiento y monitoreo que desde el Departamento de Calidad de la educación y de admisiones se hace a los procesos docentes y administrativos implicados en minimizar la deserción.

Sin embargo disminuir los niveles de deserción de la Universidad del Atlántico constituye un reto importante para todos los implicados en este proceso. Todo esfuerzo y resultado positivo en la disminución de la deserción estudiantil equivale, por la naturaleza de este fenómeno, a un aporte al aumento de la cobertura, al mejoramiento de la calidad, pertinencia, eficiencia de la educación, permanencia y graduación.

Recientes estudios de la deserción de la educación superior en nuestro país han indicado algunos factores determinantes para que los estudiantes abandonen el sistema de educación nacional, estos son factores individuales, factores socioeconómicos, factores académicos y factores institucionales. Determinando en cada uno de estas diferentes características que ocasionan al estudiante tomar la determinación de desertar de la formación académica en la Institución de Educación Superior.

MARCO CONCEPTUAL

Desertor: Es aquel estudiante que abandona la institución educativa durante dos o más periodos consecutivos, como resultado de la interacción o del efecto individual y combinado de diferentes categorías de variables: individuales, académicas, institucionales y socioeconómicas. En términos cuantitativos, un desertor es el estudiante que en el tiempo (t=0) está matriculado en un programa en una institución determinada, pero en los dos momentos siguientes del tiempo (t=1 y t=2), no se encuentra matriculado en ese mismo programa o en otro programa dentro de la misma institución. Un estudiante que abandone un programa de la Universidad, pero que se matricule en otro es desertor del programa en el cual no volvió a matricularse, mas no es catalogado como desertor de la institución puesto que se encuentra activo en otro programa académico de la misma. Es importante aclarar que la deserción es un fenómeno dinámico y que cada periodo puede variar el comportamiento de este, dependiendo del reintegro a la Universidad de estudiantes desertores o de la graduación de los mismos.

- **Desertor de Programa:** es el estudiante que no se matricula en la misma carrera durante dos períodos consecutivos o más, aun cuando se mantenga en la misma IES.
- **Desertor de la IES:** es aquel estudiante que no se matricula en una IES durante dos períodos consecutivos o más al momento del estudio. Este estudiante presenta matrícula en otra IES diferente a la que lo registró como primíparo.
- **Desertor de Sistema:** es aquel estudiante que no se matricula en ninguna IES durante dos períodos consecutivos o más al momento del estudio.

Factores determinantes de la deserción: Puede decirse que hoy en día existe consenso al afirmar que la deserción estudiantil es el resultado del efecto no de una sola categoría, sino del efecto individual y de la interacción de diferentes categorías de factores, a saber: factores individuales, factores académicos, factores institucionales y factores socioeconómicos. A partir de los diferentes estudios previos, las principales variables consideradas dentro de cada una de las categorías pueden resumirse de la siguiente manera:

Factores Individuales:	Edad, genero, ocurrencia de una calamidad o un problema doméstico, facilidad de integración social del individuo, expectativas personales insatisfechas, entre otras.
Factores Socioeconómicos:	Estado social del estudiante, situación laboral del estudiante, situación laboral de sus padres, si depende económicamente de alguien, si tiene personas a cargo, nivel educativo de sus padres, entorno familiar (número de miembros en

	el hogar, estado civil de los padres de familia, etc.) y el entorno macroeconómico del país.
Factores Académicos:	Acceso a orientación profesional antes de ingresar a la institución educativa, tipo de colegio de la secundaria (público o privado), rendimiento académico del individuo, metodología de estudio realizadas, calificación en el examen de admisión, carga académica (número de créditos al semestre), descontento con el programa académico, etc.
Factores Institucionales:	(categoría más relacionada con la institución educativa a la que asiste el estudiante): normatividad académica, recursos con los que dispone la institución educativa, las relaciones del individuo con el profesorado y los demás estudiantes, calidad del programa en el que está inscrito, los programas anti-deserción o de acción afirmativa que implementan las instituciones educativas, etc.

Dentro de la herramienta SPADIES se categorizan tres grupos de importancia de donde se derivan las variables que propician la posibilidad de desertar de un estudiante dentro de la Institución de educación superior, estas son:

Variables con nivel de importancia alto

- **Puntaje en las pruebas de Estado:** Esta variable, que mide fundamentalmente las competencias con las que los estudiantes llegan a la universidad, tiene un efecto negativamente fuerte sobre el riesgo de deserción que un individuo enfrenta.
- **Ingreso reportado para el hogar del estudiante:** Esta variable que contiene el rango de ingreso económico reportado por los estudiantes al presentar las pruebas de Estado tiene un efecto altamente importante sobre el riesgo de desertar. A medida que el ingreso aumenta el riesgo de desertar es menor.

Variables con nivel de importancia medio

- **Educación de la madre:** La educación de la madre de cada alumno tiene un nivel de importancia medio para explicar el riesgo de desertar. En la medida en que los estudios de la madre son más avanzados el riesgo de desertar de la educación superior disminuye.
- **Posee o no posee casa:** El hecho de que el grupo familiar del alumno posea o no una vivienda propia tienen un nivel medio de importancia para explicar la deserción en pregrado. Esta variable es reportada por los alumnos en el momento de presentar el ICFES. Si el grupo familiar del alumno vive en unacasa propia, el riesgo de desertar disminuye.
- **Edad de presentación del examen de Estado:** La edad es tomada cuando el alumno presenta la prueba del ICFES y la misma se encuentra dentro del grupo de variables que tienen un nivel de importancia medio para explicar la deserción en las instituciones de educación superior.
- **Repitencia:** La repitencia parte de la información suministrada por las instituciones de educación superior sobre las materias vistas y aprobadas por sus alumnos en los diferentes periodos.



Variables con nivel de importancia bajo

- **Trabajaba cuando presentó el ICFCES:** La información de la situación laboral de cada alumno tiene una importancia baja para explicar la deserción en pregrado en Colombia. El riesgo de desertar de un alumno aumenta 4,29% si éste se encontraba trabajando en el momento de presentar el ICFCES.
- **Número de hermanos:** La cantidad de hermanos de cada alumno es una variable que tiene una importancia baja para explicar la deserción. Se encuentra que el número medio de hermanos es de dos, y el hecho de aumentar un hermano al número medio de hermanos aumenta el riesgo de desertar en un 6%.
- **Posición numérica del estudiante dentro de los hijos del hogar:** La posición numérica que tiene el estudiante dentro de los hijos del hogar es una variable que tiene una baja importancia para medir la deserción en pregrado.
- **Sexo:** El sexo resulta ser una variable estadísticamente representativa. Se encuentra que el hecho de ser hombre aumenta el riesgo de desertar en un 21% frente a las mujeres.

Lo anterior son algunas de las variables que la herramienta SPADIES toma para realizar la categorización de estudiantes con niveles bajo, medio bajo, medio, media alto y alto de desertar, esto quiere decir que de este grupo de estudiantes la Institución de educación superior debe tomar las medidas respectivas para atacar la deserción de una manera preventiva, antes que deserte.

Fechas estipuladas por el Ministerio de Educación Nacional en la Resolución No. 1780 de 2010, para el cargue de información de la herramienta SNIES y SPADIES:

FUENTE	FECHA	TEMA
Institución de Educación Superior	I semestre: 15 de Marzo (Primer corte) y 30 de Junio (Segundo corte)	Sincronización de la información de primíparos, matriculados, graduados, retiros disciplinarios y apoyos dados por la IES.
	II semestre: 15 de Septiembre (Primer corte) y 10 de Diciembre (segundo corte)	Sincronización de la información de primíparos, matriculados, graduados, retiros disciplinarios y apoyos dados por la IES.

Nota: En cada semestre se realiza una segunda actualización de la herramienta para cargar la información que no se pudo actualizar en el primer corte como son estudiantes graduados y matriculados luego del primer cargue.

COMPORTAMIENTO DE LA DESERCIÓN INSTITUCIONAL A CORTE 2013-2

ESTUDIANTES CARGADOS EN LA HERRAMIENTA SPADIES

Periodo	Primíparos	Matriculados	Graduados	Apoyos académicos	Apoyos financieros	Otros apoyos
2000-1	1111	2692	0	0	31	0
2000-2	694	2970	1	0	45	0
2001-1	1018	3027	1	0	61	0
2001-2	1566	3840	10	0	88	0
2002-1	2089	5778	9	0	128	0
2002-2	1578	5844	58	0	154	0
2003-1	244	921	0	0	5	0
2003-2	1647	6394	88	0	186	0
2004-1	1732	8298	118	0	219	0
2004-2	1812	8611	188	0	263	0
2005-1	2188	10499	155	0	10	0
2005-2	1983	10433	272	0	16	0
2006-1	2169	11903	191	0	22	0
2006-2	1948	11458	336	0	39	0
2007-1	2109	12024	444	0	2065	0
2007-2	1907	11237	631	0	1744	0
2008-1	2125	11943	451	0	1842	0
2008-2	2097	11610	433	0	2801	0
2009-1	2265	11363	661	0	375	0
2009-2	2381	11811	955	0	867	251
2010-1	2271	13089	705	0	2338	2323
2010-2	2622	14305	928	999	833	1779
2011-1	2582	14845	749	204	3717	1233
2011-2	2684	16586	896	772	5860	762
2012-1	2663	16557	622	1139	6223	2275
2012-2	2958	17970	819	1515	7964	1934
2013-1	3042	18575	752	1696	8507	722
2013-2	3057	19635	855	1123	8772	2338

La anterior tabla muestra la información que periodo a periodo se carga en la herramienta SPADIES y con la cual la misma herramienta procesa para proporcionar las estadísticas respectivas del comportamiento de la deserción en la Institución, la caracterización de los estudiantes matriculados, la clasificación de la población en los diferentes niveles de riesgo de deserción entre otras.

Si bien es cierto los datos reportados en la herramienta periodo a periodo no se ajustan totalmente a la realidad de la población de la Institución, debido a que el SPADIES no reconoce como estudiantes nuevos a estudiantes que en años anteriores estudiaron alguna carrera en la Universidad y por diversas razones no terminaron, deciden presentar su examen de admisión nuevamente e ingresan a otra carrera, para nuestro sistema académico institucional es un estudiante nuevo, pero para la herramienta SPADIES este estudiante ya había estado matriculado como primíparo por ende solo se activa su condición de matriculado en la herramienta.

Igualmente ha sido un inconveniente la actualización de los datos de los estudiantes al momento de graduar, puesto que durante el tiempo de duración de su plan de estudios, aparecen en el sistema con documento de identidad, al momento de recibir el grado actualizan la información a cédula de ciudadanía, este cambio de información al momento de reportar los listados de graduados no permite que la herramienta cruce los datos y como resultado el estudiante a periodos siguientes reporta como desertor. Ante esta situación con el equipo de analistas de deserción que cuenta cada programa en pregrado de la Universidad se han enviado periódicamente los listados de desertores para la depuración de los mismos, una vez depurada esta información es actualizada en la herramienta SPADIES.

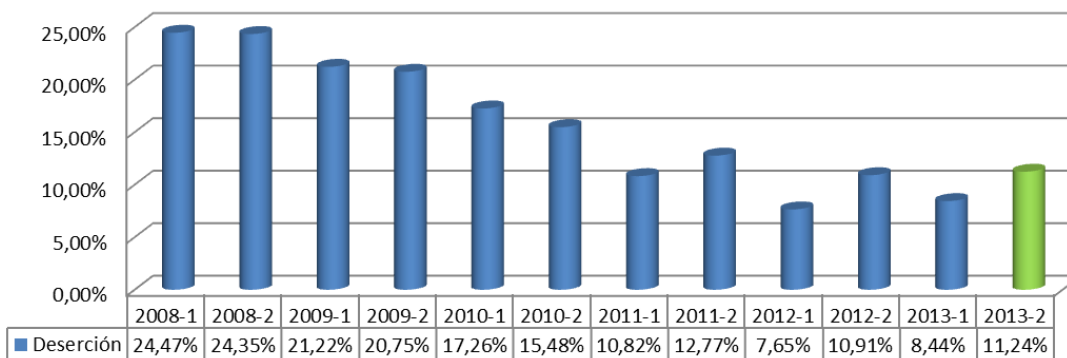
Cabe resaltar que a partir del segundo periodo del 2012-2 la herramienta SPADIES es sometida a un proceso de depuración de la información que se venía reportando periodos atrás, y se implementan los correctivos pertinentes para el control de la información que se carga a la herramienta cada periodo según las fechas estipuladas en la resolución del Ministerio de Educación Nacional No. 1780 (marzo 18 de 2010). Con la finalidad de estipular los procedimientos institucionales para la recolección de la información antes de ser reportada a la herramienta, se ajusta y da ingreso al instructivo de consolidación de la información al SPADIES con código: INS-DO-016 al Sistema Integrado de Gestión SIG.

Con el apoyo de la mesa de ayuda del SPADIES en el Ministerio de Educación Nacional, en el primer semestre del 2013-1, se realiza una revisión de las bases de datos que se habían reportado a la fecha en la herramienta por parte de la Universidad del Atlántico, en este proceso se lograron corregir los errores de nombres de programas que ya no se encontraban activos ante el SNIES, se realiza la corrección de nombres y códigos SNIES a 46 programas que aparecían en SPADIES ajustando esta información a los 33 programas activos en SNIES que tiene la Universidad del Atlántico.

Deserción por Periodo: Son los estudiantes desertores en un periodo específico de la cantidad de estudiantes que tenía matriculado. Esta tasa de deserción se calcula mediante el número de desertores en el periodo dividido entre el número de no graduados dos periodos atrás.

DESERCIÓN POR PERIODO UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO

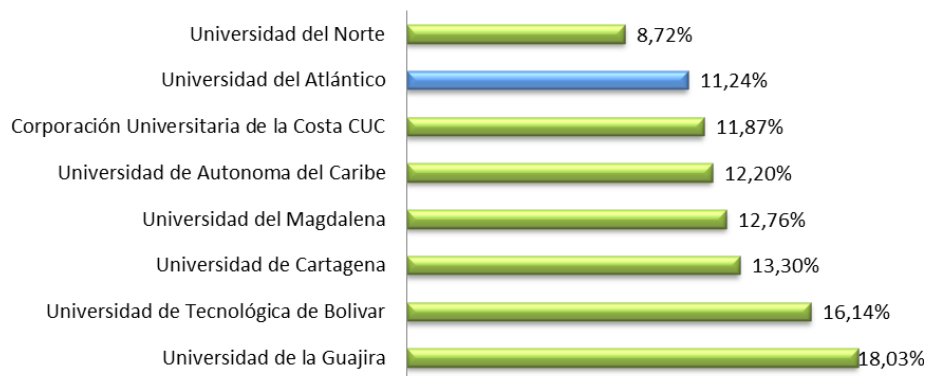
Periodo	NO graduados	Desertores	Deserción	Retención
2000-1	1560	174	19,46%	80,54%
2000-2	1636	164	17,34%	82,66%
2001-1	1545	385	24,68%	75,32%
2001-2	1907	678	41,44%	58,56%
2002-1	2983	346	22,39%	77,61%
2002-2	2787	456	23,91%	76,09%
2003-1	494	875	29,33%	70,67%
2003-2	2659	797	28,60%	71,40%
2004-1	3471	116	23,48%	76,52%
2004-2	3566	478	17,98%	82,02%
2005-1	4385	687	19,79%	80,21%
2005-2	4239	720	20,19%	79,81%
2006-1	4752	1063	24,24%	75,76%
2006-2	4588	1048	24,72%	75,28%
2007-1	4703	1208	25,42%	74,58%
2007-2	4522	1276	27,81%	72,19%
2008-1	5034	1151	24,47%	75,53%
2008-2	5717	1101	24,35%	75,65%
2009-1	6234	1068	21,22%	78,78%
2009-2	7247	1186	20,75%	79,25%
2010-1	8689	1076	17,26%	82,74%
2010-2	10530	1122	15,48%	84,52%
2011-1	11860	940	10,82%	89,18%
2011-2	13872	1345	12,77%	87,23%
2012-1	14876	907	7,65%	92,35%
2012-2	16759	1514	10,91%	89,09%
2013-1	18021	1256	8,44%	91,56%
2013-2	0	1884	11,24%	88,76%



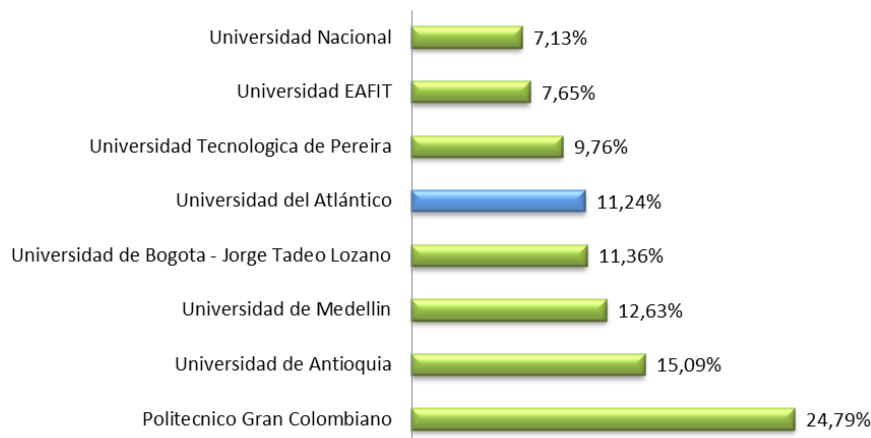
En la anterior grafica se muestran las cifras actualizadas de la deserción por periodo para la Universidad del Atlántico a corte 15 de Marzo de 2014. El fenómeno de la deserción por su carácter dinámico en el tiempo, puede cambiar de un periodo a otro, debido a esto la Universidad del Atlántico a través de la vicerrectoría de Bienestar Universitario y su Departamento de Desarrollo Humano Integral, ejecuta el programa de Apoyo a la permanencia y graduación estudiantil, conformado por diferentes estrategias encaminadas a disminuir los porcentajes de deserción nuestra población. Estrategias que a través del tiempo han propiciado que pasáramos de un 24,32% de la deserción en el periodo 2008-1 a un 11,24% en el 2013-2, si calculamos un promedio del comportamiento de la deserción en la Universidad del atlántico para los últimos dos años esta ha estado en un 9,57%.

COMPARACIÓN DE LA DESERCIÓN POR PERIODO ENTRE UNIVERSIDADES DE LA REGIÓN CARIBE Y DEL INTERIOR DEL PAÍS

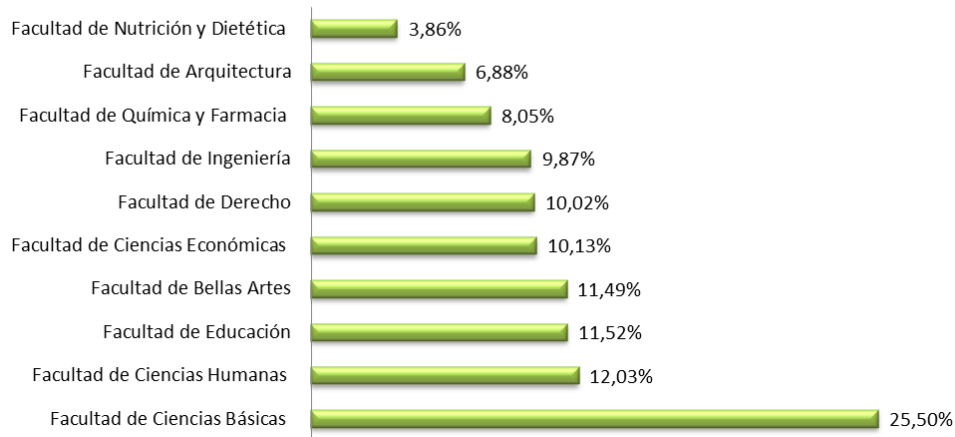
Deserción por periodo 2013-2 en algunas Universidades de la Región Caribe



Deserción por periodo 2013-2 en algunas Universidades del Interior del País

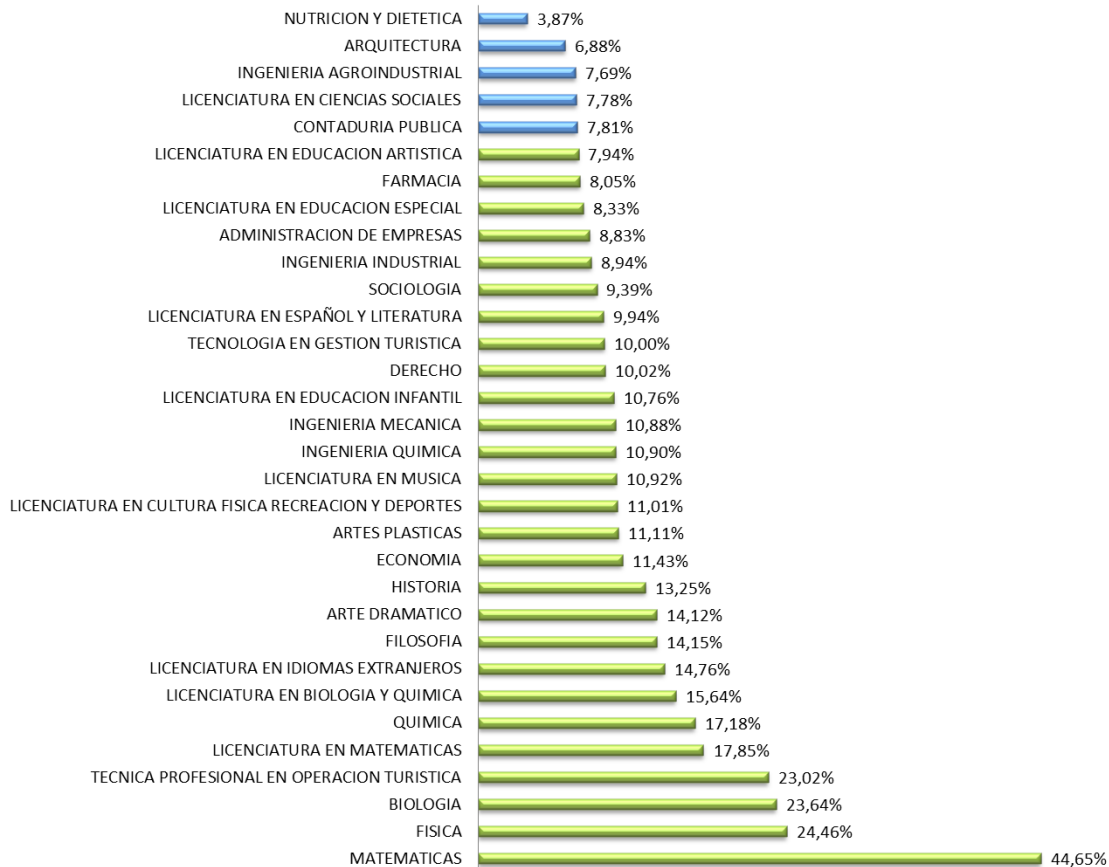


% de Deserción por Facultades en la Universidad Periodo 2013-2



Luego de la última sincronización de la herramienta SPADIES con el Ministerio de Educación Nacional, los porcentajes de deserción para el periodo 2013-2 se muestran en la gráfica anterior, quedando entre las tres primeras facultades con el menor porcentaje de deserción las facultades de: Nutrición y Dietética, Arquitectura y Química y Farmacia.

% de Deserción periodo 2013-2 según programa académico



Programa académico	Desertores	Deserción	Retención
NUTRICION Y DIETETICA	15	3,87%	96,13%
ARQUITECTURA	51	6,88%	93,12%
INGENIERIA AGROINDUSTRIAL	28	7,69%	92,31%
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	47	7,78%	92,22%
CONTADURIA PUBLICA	88	7,81%	92,19%
LICENCIATURA EN EDUCACION ARTISTICA	20	7,94%	92,06%
FARMACIA	65	8,05%	91,95%
LICENCIATURA EN EDUCACION ESPECIAL	17	8,33%	91,67%
ADMINISTRACION DE EMPRESAS	88	8,83%	91,17%
INGENIERIA INDUSTRIAL	72	8,94%	91,06%
SOCIOLOGIA	26	9,39%	90,61%
LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA	82	9,94%	90,06%
TECNOLOGIA EN GESTION TURISTICA	4	10,00%	90,00%
DERECHO	171	10,02%	89,98%
LICENCIATURA EN EDUCACION INFANTIL	41	10,76%	89,24%
INGENIERIA MECANICA	83	10,88%	89,12%
INGENIERIA QUIMICA	81	10,90%	89,10%
LICENCIATURA EN MUSICA	31	10,92%	89,08%
LICENCIATURA EN CULTURA FISICA RECREACION Y DEPORTES	114	11,01%	88,99%
ARTES PLASTICAS	17	11,11%	88,89%
ECONOMIA	60	11,43%	88,57%
HISTORIA	31	13,25%	86,75%
ARTE DRAMATICO	12	14,12%	85,88%
FILOSOFIA	30	14,15%	85,85%
LICENCIATURA EN IDIOMAS EXTRANJEROS	116	14,76%	85,24%
LICENCIATURA EN BIOLOGIA Y QUIMICA	109	15,64%	84,36%
QUIMICA	50	17,18%	82,82%
LICENCIATURA EN MATEMATICAS	111	17,85%	82,15%
TECNICA PROFESIONAL EN OPERACION TURISTICA	58	23,02%	76,98%
BIOLOGIA	61	23,64%	76,36%
FISICA	34	24,46%	75,54%
MATEMATICAS	71	44,65%	55,35%

Deserción por Cohorte: Una cohorte es el semestre en el cual fue reportado como primiparo el estudiante y el histórico de periodos matriculados por éste a lo largo de su desarrollo académico. Entonces la deserción por cohorte es el número de estudiantes que desertan en los diferentes periodos para una cohorte en específico.

DESERCIÓN POR COHORTE EN VALORES PORCENTUALES

Cohorte	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2008-1	29,84%	37,18%	40,71%	42,54%	44,71%	45,84%	46,68%	48,28%	49,22%	56,00%	61,04%
2008-2	30,33%	36,91%	40,34%	42,44%	44,44%	46,59%	48,40%	49,79%	52,69%	61,75%	
2009-1	29,14%	35,10%	38,63%	42,78%	44,68%	45,74%	46,71%	47,99%	52,72%		
2009-2	29,02%	34,48%	39,82%	42,88%	45,91%	47,67%	49,60%	52,16%			
2010-1	19,95%	26,68%	31,70%	35,23%	36,42%	38,71%	41,13%				
2010-2	21,51%	28,57%	34,74%	39,05%	42,03%	44,81%					
2011-1	7,59%	16,42%	21,30%	26,92%	30,87%						
2011-2	21,35%	26,75%	32,60%	38,79%							
2012-1	16,60%	24,07%	30,00%								
2012-2	22,01%	29,14%									
2013-1	13,87%										
2013-2											

Teniendo en cuenta que la deserción por cohorte contabiliza, de forma acumulada, aquellos estudiantes pertenecientes a una cohorte que han tomado el estatus de desertor, en la anterior tabla vemos el comportamiento de la deserción con respecto a cada corte que ha ingresado a la Universidad para los últimos 6 años en valores porcentuales.

DESERCIÓN POR COHORTE EN VALORES ABSOLUTOS – CONTEO NO ACUMULADO

Cohorte	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2008-1	634	156	75	39	46	24	18	34	20	144	107
2008-2	636	138	72	44	42	45	38	29	61	190	
2009-1	660	135	80	94	43	24	22	29	107		
2009-2	691	130	127	73	72	42	46	61			
2010-1	453	153	114	80	27	52	55				
2010-2	564	185	162	113	78	73					
2011-1	196	228	126	145	102						
2011-2	573	145	157	166							
2012-1	442	199	158								
2012-2	651	211									
2013-1	422										
2013-2											

La deserción por cohorte en conteo No acumulado, muestra la cantidad de estudiantes pertenecientes a una cohorte que han tomado el estatus de desertor, identificando que número de desertores cada cohorte ha tenido periodo a periodo transcurrido.

DESERCIÓN POR COHORTE EN VALORES ABSOLUTOS – CONTEO ACUMULADO

Cohorte	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2008-1	634	790	865	904	950	974	992	1026	1046	1190	1297
2008-2	636	774	846	890	932	977	1015	1044	1105	1295	
2009-1	660	795	875	969	1012	1036	1058	1087	1194		
2009-2	691	821	948	1021	1093	1135	1181	1242			
2010-1	453	606	720	800	827	879	934				
2010-2	564	749	911	1024	1102	1175					
2011-1	196	424	550	695	797						
2011-2	573	718	875	1041							
2012-1	442	641	799								
2012-2	651	862									
2013-1	422										
2013-2											

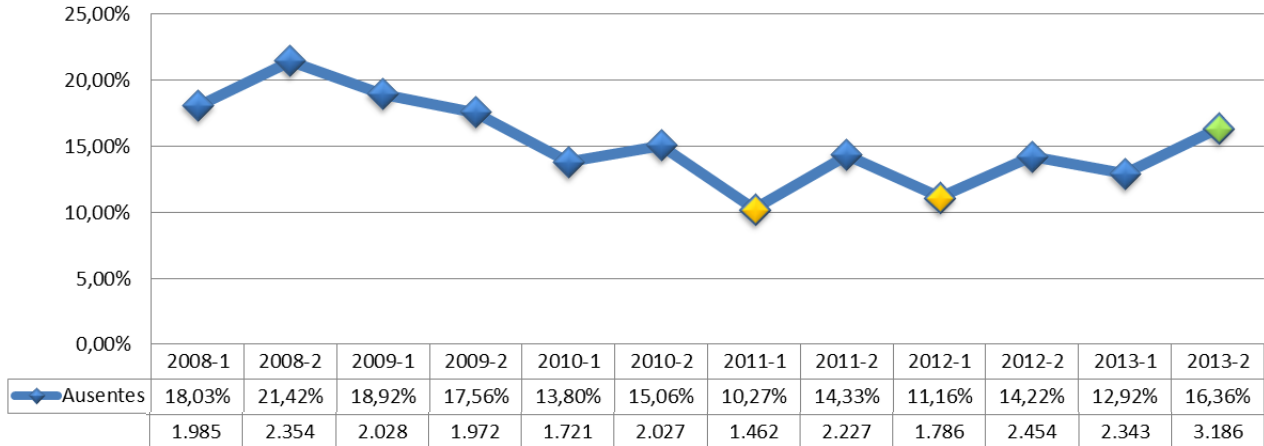
La deserción por cohorte en conteo acumulado, muestra la cantidad de estudiantes pertenecientes a una cohorte que han tomado el estatus de desertor, realizando un conteo acumulado periodo a periodo de los estudiantes en condición de desertores para cada cohorte.

Analizando el comportamiento de la deserción por cohorte de la Universidad del Atlántico, podemos identificar que así como lo relacionan diferentes autores en sus investigaciones sobre la deserción, atacar este fenómeno durante los tres primeros semestres (deserción temprana), garantiza que la mayor parte de la población de continuidad a su proceso de formación académica, lo podemos observar en la tabla Deserción por cohorte conteo no acumulado, donde los tres primeros semestres deserta la mayor cantidad de población, en comparación con los periodos siguientes a estos.

Un comportamiento similar tiende a observarse en los últimos semestres, en un análisis de este comportamiento en las diferentes facultades, se ha detectado que los estudiantes culminan su parte académica y tardan más de 2 semestres en presentar su tesis, proyecto de grado, prácticas profesionales o cualquiera de las diferentes modalidades de grado que ofrecen los programas en la Universidad del Atlántico. Esto ocasiona que luego de dos periodos sin presentar matrícula académica los estudiantes, aparezcan en la herramienta SPADIES en estado de desertor.

Ausencia Inter-semestral: Muestra la proporción de estudiantes que están matriculados en “t”(donde “t” es igual a tiempo), que no registraron grado en “t+1” y que no se encuentran matriculados en “t+1”.

Ausencia Inter-semestral



En la anterior grafica se muestra la ausencia inter-semestral, tómesese esta como el periodo donde el estudiante no presenta matricula académica antes de convertirse en un estudiante desertor. De acuerdo al aumento de la cobertura que ha tenido la Universidad del Atlántico las cifras de nuestra población ausente los últimos dos años también ha presentado un aumento en la ausencia inter-semestral.

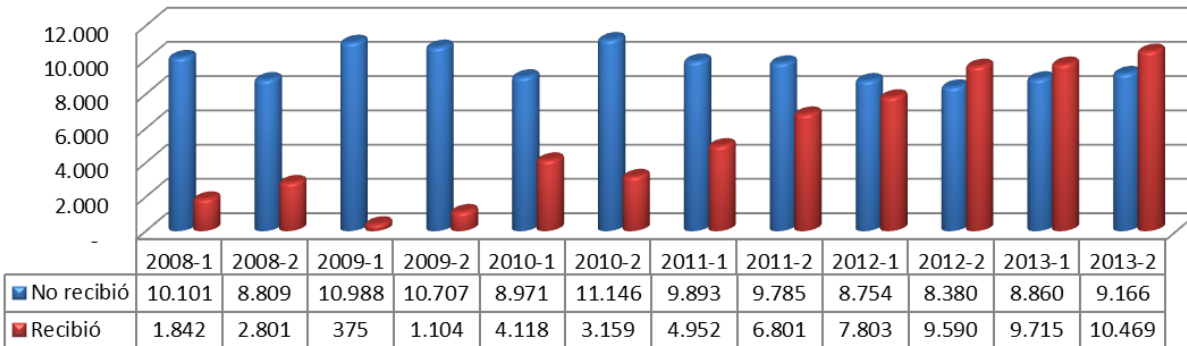
Apoyos otorgados por la Universidad del Atlántico los últimos 6 años a la población: Como parte del historial de vida que la herramienta SPADIES lleva de cada estudiante que ingresa al sistema de educación superior, la IES reporta para cada semestre reporta diferentes tipos de apoyos agrupados en los siguientes tres grupos:

Apoyo Académico: Son aquellos estudiantes que reciben tutorías monitorias o nivelaciones de forma gratuita por parte de la IES y se deben listar en una tabla de apoyos académicos conforme el proceso de sincronización.

Apoyo Financiero: Son aquellos estudiantes que reciben becas, subsidios o descuentos por parte de la IES, no como intermediaciones ni se debe contabilizar aquellos beneficiados del ICETEX, se reportan en una tabla de apoyos financieros para el proceso de sincronización.

Otros Apoyos: Son aquellos estudiantes que reciben beneficios por parte de la IES diferentes a los apoyos financieros o académicos y se deben listar en una tabla de otros apoyos para realizar el proceso de sincronización.

Apoyos recibidos por la IES



A continuación se describen los diferentes apoyos que la Universidad del Atlántico a través de la Vicerrectoría de Bienestar Universitario y el Departamento de Desarrollo Humano Integral ha venido ofreciendo a la población de la Universidad como estrategia del programa de apoyo a la permanencia y graduación estudiantil.

TIPO DE APOYO SPADIES	ESTRATEGIAS UNIATLANTICO	PROGRAMAS UNIATLANTICO
Apoyos académicos	Monitorias	Grupos de estudio y trabajo (GES).
	Tutorías y tutores solidarios	Tutorías: Tutores en las Facultades y tutores solidarios.
	Programa de nivelación por competencias	Cursos nivelatorios en pre-cálculo y lecto-escritura.
Apoyos económicos	Apoyos financieros	Créditos otorgados a estudiantes, Exoneración convenio afrocolombianos, Exoneración convenio indígenas, Exoneración deportistas 100%, Exoneración deportistas y grupos culturales 50%, Descuento estatuto docente, Exoneración plan padrino, Exoneraciones por rendimiento académico, Apoyo a monitores solidarios
Otros apoyos	Consejería y asesoría psicológica	Consejería y asesoría psicológica.
	Programas de prevención y desarrollo integral	Talleres de formación integral, Talleres de orientación académica, programa de inducción y programa de atención a las Etnias.

Lo anterior, podrá ser consultado específicamente para cada Facultad en el aplicativo del SPADIES de la Universidad del Atlántico por los Analistas de la Deserción en cada Facultad.

Cordialmente,

YOSIMAR DE LA HOZ BOVEA
ADMINISTRADOR DEL SPADIES
2014

JULIA PAEZ SANJUAN
JEFE DE DESARROLLO HUMANO
DPTO. DESARROLLO HUMANO
2014

JAIME DE SANTIS VILLADIEGO
VICERRECTOR DE BIENESTAR (E)
2014

