



INFORME DEL COMPORTAMIENTO DE LA DESERCIÓN INSTITUCIONAL A CORTE 2014-2

La Universidad del Atlántico, presenta a la Comunidad Académica el comportamiento de la Deserción Estudiantil, desarrollado por la Vicerrectoría de Bienestar Universitario, como resultado de la reflexión realizada por los diferentes procesos de autoevaluación institucional, en donde se ha propuesto desarrollar un diagnóstico semestral sobre el comportamiento de la deserción estudiantil que sirva de base para formular estrategias que mitiguen el fenómeno de la deserción y apoyen los procesos de acreditación Institucional.

En este sentido la Universidad está comprometida con la permanencia de los estudiantes en sus diferentes programas, es por esto que desde el año 2009 ha venido trabajando en el programa denominado apoyo a la Permanencia Estudiantil -Acompañamiento académico, Psicosocial y socioeconómico "Mi Proyecto de Vida Uniatlántico", cuyo objetivo es aumentar los niveles de cobertura, permanencia y graduación de los estudiantes con alta vulnerabilidad, programa liderado por Departamento de Desarrollo Humano Integral de la Vicerrectoría de Bienestar Universitario, está integrado por las siguientes estrategias: Talleres de Formación Integral, Talleres de Orientación Académica, Asesoría y Consejería Psicológica, Tutoría Académica, Monitores solidarios, Sala de Apoyo al Aprendizaje, Programa a padres de Familia, y Herramientas virtuales. Además se cuenta con otros programas para fortalecer la formación Integral tales como Cultura Ciudadana, Cultura Política y Yo soy Uniatlántico. Así mismo se articula al proceso, la Vicerrectoría de Docencia con cursos en competencias matemáticas y comunicativas para los estudiantes que ingresan al primer semestre y el acompañamiento y monitoreo que desde el Departamento de Calidad de la educación y de admisiones se hace a los procesos docentes y administrativos implicados en minimizar la deserción.

Sin embargo disminuir los niveles de deserción de la Universidad del Atlántico constituye un reto importante para todos los implicados en este proceso. Todo esfuerzo y resultado positivo en la disminución de la deserción estudiantil equivale, por la naturaleza de este fenómeno, a un aporte al aumento de la cobertura, al mejoramiento de la calidad, pertinencia, eficiencia de la educación, permanencia y graduación.

Recientes estudios de la deserción de la educación superior en nuestro país han indicado algunos factores determinantes para que los estudiantes abandonen el sistema de educación nacional, estos son factores individuales, factores socioeconómicos, factores académicos y factores institucionales. Determinando en cada uno de estas diferentes características que ocasionan al estudiante tomar la determinación de desertar de la formación académica en la Institución de Educación Superior.





MARCO CONCEPTUAL

Desertor: Es aquel estudiante que abandona la institución educativa durante dos o más periodos consecutivos, como resultado de la interacción o del efecto individual y combinado de diferentes categorías de variables: individuales, académicas, institucionales y socioeconómicas. En términos cuantitativos, un desertor es el estudiante que en el tiempo ($t=0$) está matriculado en un programa en una institución determinada, pero en los dos momentos siguientes del tiempo ($t=1$ y $t=2$), no se encuentra matriculado en ese mismo programa o en otro programa dentro de la misma institución. Un estudiante que abandone un programa de la Universidad, pero que se matricule en otro es desertor del programa en el cual no volvió a matricularse, mas no es catalogado como desertor de la institución puesto que se encuentra activo en otro programa académico de la misma. Es importante aclarar que la deserción es un fenómeno dinámico y que cada periodo puede variar el comportamiento de este, dependiendo del reintegro a la Universidad de estudiantes desertores o de la graduación de los mismos.

- **Desertor de Programa:** es el estudiante que no se matricula en la misma carrera durante dos períodos consecutivos o más, aun cuando se mantenga en la misma IES.
- **Desertor de la IES:** es aquel estudiante que no se matricula en una IES durante dos períodos consecutivos o más al momento del estudio. Este estudiante presenta matrícula en otra IES diferente a la que lo registró como primíparo.
- **Desertor de Sistema:** es aquel estudiante que no se matricula en ninguna IES durante dos períodos consecutivos o más al momento del estudio.

Factores determinantes de la deserción: Puede decirse que hoy en día existe consenso al afirmar que la deserción estudiantil es el resultado del efecto no de una sola categoría, sino del efecto individual y de la interacción de diferentes categorías de factores, a saber: factores individuales, factores académicos, factores institucionales y factores socioeconómicos. A partir de los diferentes estudios previos, las principales variables consideradas dentro de cada una de las categorías pueden resumirse de la siguiente manera:

Factores Individuales:	Edad, genero, ocurrencia de una calamidad o un problema doméstico, facilidad de integración social del individuo, expectativas personales insatisfechas, entre otras.
-------------------------------	---





Factores Socioeconómicos:	Estado social del estudiante, situación laboral del estudiante, situación laboral de sus padres, si depende económicamente de alguien, si tiene personas a cargo, nivel educativo de sus padres, entorno familiar (número de miembros en el hogar, estado civil de los padres de familia, etc.) y el entorno macroeconómico del país.
Factores Académicos:	Acceso a orientación profesional antes de ingresar a la institución educativa, tipo de colegio de la secundaria (público o privado), rendimiento académico del individuo, metodología de estudio realizadas, calificación en el examen de admisión, carga académica (número de créditos al semestre), descontento con el programa académico, etc.
Factores Institucionales:	(categoría más relacionada con la institución educativa a la que asiste el estudiante): normatividad académica, recursos con los que dispone la institución educativa, las relaciones del individuo con el profesorado y los demás estudiantes, calidad del programa en el que está inscrito, los programas anti-deserción o de acción afirmativa que implementan las instituciones educativas, etc.

Dentro de la herramienta SPADIES se categorizan tres grupos de importancia de donde se derivan las variables que propician la posibilidad de desertar de un estudiante dentro de la Institución de educación superior, estas son:

Variables con nivel de importancia alto

- **Puntaje en las pruebas de Estado:** Esta variable, que mide fundamentalmente las competencias con las que los estudiantes llegan a la universidad, tiene un efecto negativamente fuerte sobre el riesgo de deserción que un individuo enfrenta.
- **Ingreso reportado para el hogar del estudiante:** Esta variable que contiene el rango de ingreso económico reportado por los estudiantes al presentar las pruebas de Estado tiene un efecto altamente importante sobre el riesgo de desertar. A medida que el ingreso aumenta el riesgo de desertar es menor.

Variables con nivel de importancia medio

- **Educación de la madre:** La educación de la madre de cada alumno tiene un nivel de importancia medio para explicar el riesgo de desertar. En la medida en que los estudios de la madre son más avanzados el riesgo de desertar de la educación superior disminuye.
- **Posee o no posee casa:** El hecho de que el grupo familiar del alumno posea o no una vivienda propia tienen un nivel medio de importancia para explicar la deserción en pregrado. Esta variable es reportada por los





alumnos en el momento de presentar el ICFES. Si el grupo familiar del alumno vive en unacasa propia, el riesgo de desertar disminuye.

- **Edad de presentación del examen de Estado:** La edad es tomada cuando el alumno presenta la prueba del ICFES y la misma se encuentra dentro del grupo de variables que tienen un nivel de importancia medio para explicar la deserción en las instituciones de educación superior.
- **Repitencia:** La repitencia parte de la información suministrada por las instituciones de educación superior sobre las materias vistas y aprobadas por sus alumnos en los diferentes periodos.

**Variables con nivel
de importancia
bajo**

- **Trabajaba cuando presentó el ICFES:** La información de la situación laboral de cada alumno tiene una importancia baja para explicar la deserción en pregrado en Colombia. El riesgo de desertar de un alumno aumenta 4,29% si éste se encontraba trabajando en el momento de presentar el ICFES.
- **Número de hermanos:** La cantidad de hermanos de cada alumno es una variable que tiene una importancia baja para explicar la deserción. Se encuentra que el número medio de hermanos es de dos, y el hecho de aumentar un hermano al número medio de hermanos aumenta el riesgo de desertar en un 6%.
- **Posición numérica del estudiante dentro de los hijos del hogar:** La posición numérica que tiene el estudiante dentro de los hijos del hogar es una variable que tiene una baja importancia para medir la deserción en pregrado.
- **Sexo:** El sexo resulta ser una variable estadísticamente representativa. Se encuentra que el hecho de ser hombre aumenta el riesgo de desertar en un 21% frente a las mujeres.

Lo anterior son algunas de las variables que la herramienta SPADIES toma para realizar la categorización de estudiantes con niveles bajo, medio bajo, medio, media alto y alto de desertar, esto quiere decir que de este grupo de estudiantes la Institución de educación superior debe tomar las medidas respectivas para atacar la deserción de una manera preventiva, antes que deserte.





Fechas estipuladas por el Ministerio de Educación Nacional en la Resolución No. 1780 de 2010, para el cargue de información de la herramienta SNIES y SPADIES:

FUENTE	FECHA	TEMA
Institución de Educación Superior	I semestre: 15 de Marzo (Primer corte) y 30 de Junio (Segundo corte)	Sincronización de la información de primíparos, matriculados, graduados, retiros disciplinarios y apoyos dados por la IES.
	II semestre: 15 de Septiembre (Primer corte) y 10 de Diciembre (segundo corte)	Sincronización de la información de primíparos, matriculados, graduados, retiros disciplinarios y apoyos dados por la IES.

Nota: En cada semestre se realiza una segunda actualización de la herramienta para cargar la información que no se pudo actualizar en el primer corte como son estudiantes graduados y matriculados luego del primer cargue.





COMPORTAMIENTO DE LA DESERCIÓN INSTITUCIONAL A CORTE 2014-2

Los resultados para la última actualización de la herramienta SPADIES realizada el pasado 18 de Diciembre de 2014 se puede reflejar en el siguiente cuadro:

DESERCIÓN POR PERIODO UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO				
Periodo	NO graduados	Desertores	Deserción	Retención
2006-1	11237	1059	10,42%	89,58%
2006-2	10548	1047	10,52%	89,48%
2007-1	11285	1207	10,74%	89,26%
2007-2	10508	1270	12,04%	87,96%
2008-1	11068	1146	10,16%	89,84%
2008-2	10711	1099	10,46%	89,54%
2009-1	10527	1065	9,62%	90,38%
2009-2	10853	1177	10,99%	89,01%
2010-1	11988	1065	10,12%	89,88%
2010-2	13078	1111	10,24%	89,76%
2011-1	13875	916	7,64%	92,36%
2011-2	15305	1316	10,06%	89,94%
2012-1	15642	873	6,29%	93,71%
2012-2	16852	1432	9,36%	90,64%
2013-1	17711	1151	7,36%	92,64%
2013-2	18605	1654	9,81%	90,19%
2014-1	0	1608	9,08%	90,92%
2014-2	0	2328	12,51%	87,49%

Fuente SPADIES Diciembre de 2014

El comportamiento de la Deserción por periodo para la Universidad del Atlántico a 2014-2 se ubica en un 12,51% comportamiento similar a periodos anteriores que ha tenido la Universidad antes que se realizará los cargues del año 2014, se puede inferir que en el año 2014 estudiantes que habían desertado regresaron a la Universidad o graduaron de sus estudios profesionales, aproximadamente 960 estudiantes que habían desertado en periodos anteriores como se puede identificar en el siguiente cuadro comparativo.





COMPARATIVO ENTRE EL CARGUE DE LA BASE DE DATOS EN DICIEMBRE DE 2013 Y 2014

CARGUE DE LA HERRAMIENTA A DICIEMBRE DE 2013-2		
Periodo	Desertores	Deserción
1998-1	0	
1998-2	0	
1999-1	306	32,59%
1999-2	376	32,92%
2000-1	226	17,60%
2000-2	226	17,55%
2001-1	429	23,21%
2001-2	912	48,28%
2002-1	348	22,28%
2002-2	456	23,75%
2003-1	877	29,22%
2003-2	797	28,42%
2004-1	116	23,34%
2004-2	479	17,87%
2005-1	688	19,68%
2005-2	730	20,33%
2006-1	1066	24,19%
2006-2	1049	24,65%
2007-1	1216	25,43%
2007-2	1278	27,71%
2008-1	1155	24,37%
2008-2	1102	24,15%
2009-1	1069	20,99%
2009-2	1186	20,52%
2010-1	1079	17,14%
2010-2	1127	15,42%
2011-1	954	10,89%
2011-2	1358	12,81%
2012-1	938	7,86%
2012-2	1552	11,12%
2013-1	1326	8,86%
2013-2	2079	12,35%

CARGUE DE LA HERRAMIENTA A DICIEMBRE DE 2014-2		
Periodo	Desertores	Deserción
1998-1	0	
1998-2	0	
1999-1	306	20,14%
1999-2	376	18,60%
2000-1	226	9,38%
2000-2	226	8,88%
2001-1	428	12,45%
2001-2	908	24,72%
2002-1	348	11,36%
2002-2	456	11,85%
2003-1	876	15,14%
2003-2	797	13,64%
2004-1	113	12,30%
2004-2	478	7,65%
2005-1	687	8,43%
2005-2	727	8,70%
2006-1	1059	10,42%
2006-2	1047	10,52%
2007-1	1207	10,74%
2007-2	1270	12,04%
2008-1	1146	10,16%
2008-2	1099	10,46%
2009-1	1065	9,62%
2009-2	1177	10,99%
2010-1	1065	10,12%
2010-2	1111	10,24%
2011-1	916	7,64%
2011-2	1316	10,06%
2012-1	873	6,29%
2012-2	1432	9,36%
2013-1	1151	7,36%
2013-2	1654	9,81%
2014-1	1608	9,08%
2014-2	2328	12,51%

ESTUDIANTES QUE REGRESARON O GRADUARON A 2014-2	
Periodo	No. De Estudiantes
1998-1	0
1998-2	0
1999-1	0
1999-2	0
2000-1	0
2000-2	0
2001-1	1
2001-2	4
2002-1	0
2002-2	0
2003-1	1
2003-2	0
2004-1	3
2004-2	1
2005-1	1
2005-2	3
2006-1	7
2006-2	2
2007-1	9
2007-2	8
2008-1	9
2008-2	3
2009-1	4
2009-2	9
2010-1	14
2010-2	16
2011-1	38
2011-2	42
2012-1	65
2012-2	120
2013-1	175
2013-2	425
2014-1	
2014-2	





Se puede observar que el comportamiento de la deserción en el periodo 2013-2 antes de transcurrir un año de nuevas actualizaciones de la herramienta, donde estudiantes que desertaron pudieron graduar o regresar a la Universidad a culminar sus estudios se ubicaba en el **12,35%** con un numero de 2.079 estudiantes desertores, similar al comportamiento de la deserción en el periodo 2014-2 luego de un año donde se realizaron cuatro (4) sincronizaciones de la herramienta SPADIES como lo estipula el Ministerio de Educación Nacional se ubica en un comportamiento similar estando en **12,51%** con un numero de 2.328 estudiantes desertores.

Viendo la tabla de estudiantes que regresaron o graduaron, se puede observar el número de estudiantes que luego de transcurrido un año entre el cargue de diciembre de 2013 y diciembre de 2014 regresaron a la Universidad puede ser en condiciones de graduados o de estudiantes activos, saliendo de esa bolsa de desertores de cada periodo, un ejemplo claro se identifica en el periodo 2013-2, donde se tenían 2.079 estudiantes desertores y que luego de un año presenta un total de 1.608 estudiantes desertores ratificando el comportamiento dinámico de la deserción con 425 estudiantes que regresan o gradúan de la Universidad.

Realizando una comparación del listado de estudiantes desertores que arroja la herramienta SPADIES con la base de datos que envía la Oficina de Informática con los estudiantes matriculados para el periodo 2015-1, haciendo el cruce de estas dos bases de datos se identificó que **367** estudiantes que para el periodo 2014-2 aparecían como desertores en el periodo 2015-1 se matricularon en la Universidad, esto a fecha 23 de febrero de 2015, cuando aún no se ha realizado el cierre de matrícula para estudiantes en este primer semestre del año 2015. De esta manera se puede inferir que el número de estudiantes desertores en el periodo 2014-2 puede bajar a **1.961**.

Explicando lo anterior se pueden entender que el comportamiento de la deserción de la Universidad ha estado entre sus estándares normales los últimos años, y que a diferencia de otros años, los índices de deserción de los diferentes periodos han variado para disminuir la deserción reflejando de esta manera el regreso o la graduación de la población.





De las bases de datos con los archivos de estudiantes matriculados, primiparos, retiros forzosos, graduados, apoyos académicos, apoyos económicos, y otro tipo de apoyos otorgados por la Institución de acuerdo a la última sincronización realizada a la herramienta SPADIES los resultados fueron los siguientes:

ESTUDIANTES CARGADOS EN LA HERRAMIENTA SPADIES									
Periodo	Primíparos	Matriculados	Retiros disciplinarios	Graduados	Materias tomadas	Materias aprobadas	Apoyos académicos	Apoyos financieros	Otros apoyos
2007-1	2108	12027	0	449	70640	65098	0	2067	0
2007-2	1907	11241	0	649	64059	58567	0	1747	0
2008-1	2125	11944	0	423	66953	60948	0	1843	0
2008-2	2097	11636	0	439	65491	58766	0	2805	0
2009-1	2265	11387	0	667	67422	61126	0	376	0
2009-2	2381	11836	0	960	67751	59710	0	868	252
2010-1	2271	13117	0	710	89184	79798	0	2339	2326
2010-2	2622	14330	0	936	85139	74773	999	834	1780
2011-1	2582	14870	0	753	88663	77825	204	3721	1234
2011-2	2684	16612	0	898	98637	85571	772	5864	762
2012-1	2663	16583	0	623	100238	87450	1139	6226	2276
2012-2	2957	17995	0	824	106383	89279	1515	7969	1941
2013-1	3041	18584	0	753	109692	93474	1696	8509	722
2013-2	3057	19639	0	853	116946	98924	1123	8774	2338
2014-1	2978	19027	0	552	101265	86103	398	6841	2487
2014-2	2803	20527	0	991	0	0	390	7637	1627

Fuente SPADIES Diciembre de 2014

De esta manera se puede observar el número de estudiantes que periodo a periodo se carga en la herramienta SPADIES, de acuerdo a la información reportada por la oficina de informática de la Universidad del Atlántico y el Departamento de Admisiones para tal fin.

Nota: Las materias tomadas y las materias aprobadas del periodo 2014-2 deben ser actualizadas, puesto que para el cargue de la información en el mes de diciembre aún no se había realizado el cierre del periodo académico en el sistema Academusoft, pero como lo estipula el manual del administrador del SPADIES se debe sincronizar la herramienta en las fechas correspondientes y luego realizar las actualizaciones pertinentes con la información faltante.





A partir del segundo periodo del 2012-2 la herramienta SPADIES fue sometida a un proceso de depuración de la información que se venía reportando periodos atrás, y desde entonces se implementan los correctivos pertinentes para el control de la información que se carga a la herramienta cada periodo.

Con la finalidad de estipular los procedimientos institucionales para la recolección de la información antes de ser reportada a la herramienta, se ajusta y da ingreso al:

- ✓ Instructivo de consolidación de la información al SPADIES con código: INS-DO-016.
- ✓ Procedimiento para la revisión, ajuste y seguimiento de las estrategias de permanencia y graduación estudiantil PRO-BU-010.
- ✓ Formato de informe diagnóstico de la deserción FOR-BU-046.

Todos estos se encuentran cargados en la página web de la Universidad del Atlántico en el link del Sistema Integrado de Gestión.

De igual manera la información de estudiantes graduados se reporta directamente del listado que maneja la Oficina de Admisiones y no se toma del sistema académico, puesto que en algunas oportunidades este no se encuentra totalmente actualizado a la fecha de sincronización del SPADIES.

Con el apoyo de la mesa de ayuda de SPADIES del Ministerio de Educación Nacional, en el primer semestre del 2013-1, se realiza una revisión de las bases de datos que se habían reportado a la fecha en la herramienta por parte de la Universidad del Atlántico, en este proceso se lograron corregir los errores de nombres de programas que ya no se encontraban activos ante el SNIES, se realiza la corrección de nombres y códigos SNIES a 46 programas que aparecían en SPADIES ajustando esta información a los programas ofertados en pregrado activos en SNIES que tiene la Universidad del Atlántico.

Arrojando como resultado el siguiente listado de programas organizado de acuerdo al porcentaje de deserción que obtuvieron en el último cargue de la herramienta SPADIES a 2014-2

DESERCIÓN POR PERIODO DE CADA PROGRAMA EN PREGRADO PARA LA UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO				
Periodo	Programa académico	Desertores	Deserción	Retención
2014-2	NUTRICION Y DIETETICA	26	6,00%	94,00%
2014-2	INGENIERIA INDUSTRIAL	64	7,10%	92,90%
2014-2	LICENCIATURA EN EDUCACION INFANTIL	37	8,35%	91,65%
2014-2	CONTADURIA PUBLICA	112	8,63%	91,37%
2014-2	INGENIERIA AGROINDUSTRIAL	35	9,26%	90,74%
2014-2	LICENCIATURA EN MUSICA	29	9,39%	90,61%
2014-2	ARQUITECTURA	72	9,47%	90,53%





DESERCIÓN POR PERIODO DE CADA PROGRAMA EN PREGRADO PARA LA UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO				
Periodo	Programa académico	Desertores	Deserción	Retención
2014-2	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	112	9,56%	90,44%
2014-2	ARTE DRAMATICO	11	9,82%	90,18%
2014-2	LICENCIATURA EN EDUCACION ARTISTICA	27	9,85%	90,15%
2014-2	INGENIERIA MECANICA	85	10,24%	89,76%
2014-2	INGENIERIA QUIMICA	81	10,42%	89,58%
2014-2	DERECHO	215	11,55%	88,45%
2014-2	LICENCIATURA EN EDUCACION ESPECIAL	31	11,83%	88,17%
2014-2	FARMACIA	98	11,86%	88,14%
2014-2	LICENCIATURA EN CULTURA FISICA RECREACION Y DEPORTES	155	12,49%	87,51%
2014-2	LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	85	13,00%	87,00%
2014-2	QUIMICA	37	13,07%	86,93%
2014-2	ARTES PLASTICAS	22	13,17%	86,83%
2014-2	ECONOMIA	71	13,40%	86,60%
2014-2	LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA	128	13,90%	86,10%
2014-2	DANZA	4	14,29%	85,71%
2014-2	FILOSOFIA	36	14,29%	85,71%
2014-2	SOCIOLOGIA	45	14,95%	85,05%
2014-2	LICENCIATURA EN BIOLOGIA Y QUIMICA	129	16,67%	83,33%
2014-2	LICENCIATURA EN IDIOMAS EXTRANJEROS	152	17,10%	82,90%
2014-2	HISTORIA	45	18,37%	81,63%
2014-2	TECNOLOGIA EN GESTION TURISTICA	21	20,00%	80,00%
2014-2	LICENCIATURA EN MATEMATICAS	146	20,89%	79,11%
2014-2	BIOLOGIA	58	21,48%	78,52%
2014-2	FISICA	35	21,74%	78,26%
2014-2	MATEMATICAS	33	25,00%	75,00%
2014-2	TECNICA PROFESIONAL EN OPERACION TURISTICA	91	28,80%	71,20%

Fuente SPADIES Diciembre de 2014

Nota: La deserción del programa Técnica Profesional en Operación turista refleja altos índices de deserción debido a que los estudiantes continúan el ciclo Tecnológico sin graduar del ciclo técnico, esto luego de dos periodo ocasiona que el estudiante obtenga la categoría de desertor del ciclo técnico aunque se encuentre activo en el ciclo tecnológico.





**CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACION DESRTORA EN EL PERIODO 2014-2
(2328 ESTUDIANTES)**

Esta caracterización se realiza con la finalidad de valorar las condiciones de los estudiantes desertores y de esta manera determinar por las directivas a quienes corresponda la toma de decisiones que identifiquen las estrategias a seguir para apuntar a la permanencia y graduación de la población estudiantil de la Universidad del Atlántico.

DISCRIMINACIÓN DE LOS APOYOS QUE SE REPORTAN EN LA HERRAMIENTA SPADIES		
TIPO DE APOYO SPADIES	ESTRATEGIAS UNIATLANTICO	PROGRAMAS UNIATLANTICO
Apoyos económicos	Monitorias	Créditos otorgados a estudiantes, Exoneración convenio afrocolombianos, Exoneración convenio indígenas, Exoneración deportistas 100%, Exoneración deportistas y grupos culturales 50%, Descuento estatuto docente, Exoneración plan padrino, Exoneraciones por rendimiento académico, Apoyo a monitores solidarios
	Monitorias	Grupos de estudio y trabajo (GES).
Apoyos académicos	Tutorías y tutores solidarios y pares	Tutoría: Tutores en las Facultades y tutores solidarios
	Programa de nivelación por competencias	Cursos nivelatorios en pre-cálculo y lecto-escritura.
Otros apoyos	Consejería y asesoría psicológica	Consejería y asesoría psicológica.
	Programas de prevención y desarrollo integral	Talleres de formación integral, talleres de orientación académica, programa de inducción y programa de atención a las Etnias

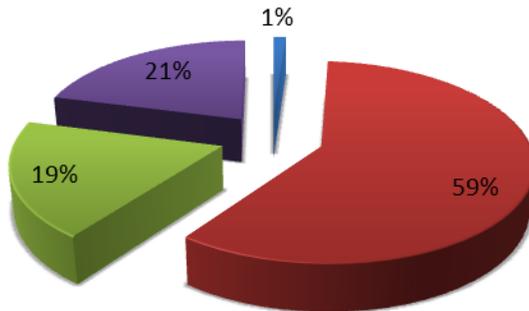
El presente cuadro muestra los tipos de apoyos que la Universidad otorgó a sus estudiantes hasta el periodo 2014-2, y que se reportan en la base de datos de estudiantes matriculados en la herramienta SPADIES cada periodo.





ESTUDIANTES DESERTORES DEL PERIODO 2014-2 SEGÚN SU ESTRATO SOCIECONÓMICO

■ Estrato 1 ■ Estrato 2 ■ Estrato 3 ■ Estrato 4 al 6

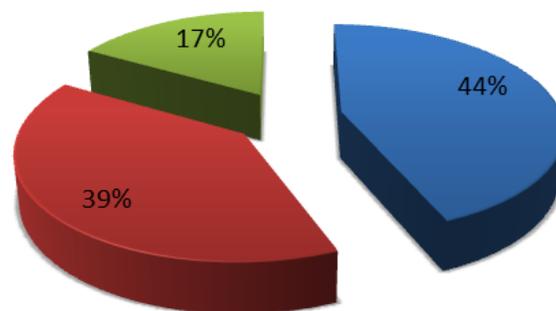


Estrato Socioeconómico	
Estrato	Estudiantes
Estrato 1	37
Estrato 2	1.916
Estrato 3	614
Estrato 4 al 6	680

ESTUDIANTES DESERTORES DEL PERIODO 2014-2 SEGÚN SU EXAMEN DE ESTADO

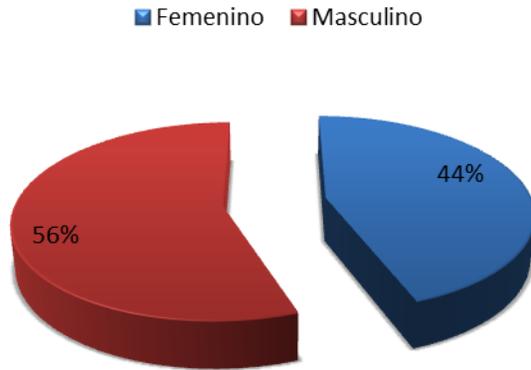
Examen de Estado	
Calificación	Estudiantes
Bajo	1.020
Medio	918
Alto	390

■ Bajo ■ Medio ■ Alto





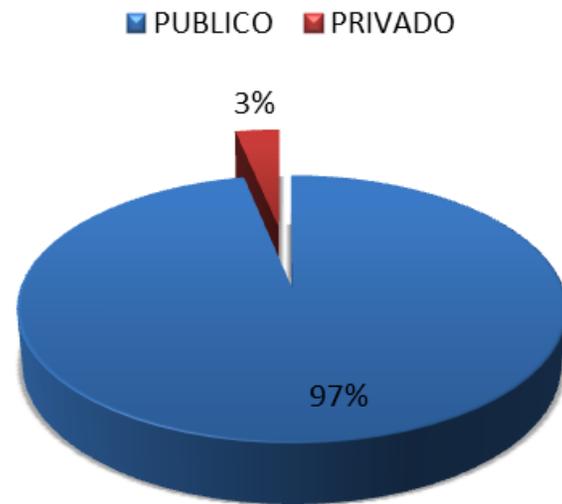
ESTUDIANTES DESERTORES DEL PERIODO 2014-2 SEGÚN SEXO



SEXO	
SEXO	Estudiantes
Femenino	1.034
Masculino	1.294

ESTUDIANTES DESERTORES DEL PERIODO 2014-2 SEGÚN EL TIPO DE IEM

TIPO DE COLEGIO	
COLEGIO	Estudiantes
PUBLICO	2.253
PRIVADO	75

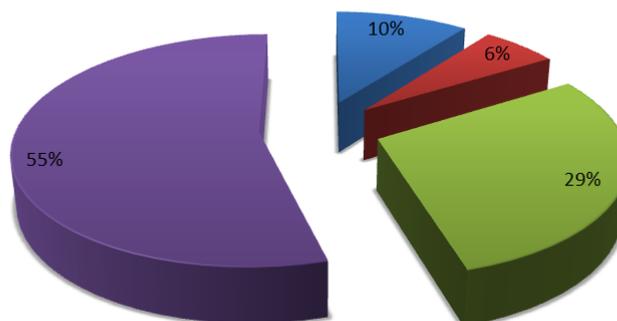




ESTUDIANTES DESERTORES DEL PERIODO 2014-2 SEGÚN LOS APOYOS OTORGADOS

Apoyo Otorgado	
Tipo de Apoyo	Estudiantes
Monitores GES	208
Asesoría Psicológica	119
Estrategias de Apoyo	586
Apoyo Económico	1.091

■ Monitores GES ■ Asesoría Psicológica ■ Estrategias de Apoyo ■ Apoyo Económico



Adjunto boletín No. 4 de la Mesa de Ayuda del MEN donde califican la información que cada IES reporta al MEN, y donde la Universidad del Atlántico ocupa calificación A categoría excelente con respecto a los criterios de calidad de la información que se reporta al SPADIES por parte de la Institución.

En la página web de SPADIES www.mineducacion.gov.co/spadies/ donde también encontrarán las estadísticas y demás información de la deserción de cualquier institución de educación superior del país.

A solicitud de la mesa de ayuda del Ministerio de Educación Nacional en correo enviado a fecha 30 de octubre de 2014, se realiza la actualización de la versión 2.8.1 a la 2.8.2 de la herramienta SPADIES, con el fin de garantizar una óptima calidad de los datos de la Institución, se sincroniza la base de datos de la anterior versión con la actual.

Cordialmente,

YOSIMAR JOSE DE LA HOZ BOVEA
Estudiante de Administración de Empresas IX semestre
Técnico Profesional en Informática
Administrador SPADIES Universidad del Atlántico

