

INFORME DEL COMPORTAMIENTO DE LA DESERCIÓN INSTITUCIONAL A CORTE 2015-1

La Universidad del Atlántico, presenta a la Comunidad Académica el comportamiento de la Deserción Estudiantil, desarrollado por la Vicerrectoría de Bienestar Universitario, como resultado de la reflexión realizada por los diferentes procesos de autoevaluación institucional, en donde se ha propuesto desarrollar un diagnóstico semestral sobre el comportamiento de la deserción estudiantil que sirva de base para formular estrategias que mitiguen el fenómeno de la deserción y apoyen los procesos de acreditación Institucional.

En este sentido la Universidad está comprometida con la permanencia de los estudiantes en sus diferentes programas, es por esto que desde el año 2009 ha venido trabajando en el programa denominado apoyo a la Permanencia Estudiantil -Acompañamiento académico, Psicosocial y socioeconómico "Mi Proyecto de Vida Uniatlántico", cuyo objetivo es aumentar los niveles de cobertura, permanencia y graduación de los estudiantes con alta vulnerabilidad, programa liderado por Departamento de Desarrollo Humano Integral de la Vicerrectoría de Bienestar Universitario, está integrado por las siguientes estrategias: Talleres de Formación Integral, Talleres de Orientación Académica, Asesoría y Consejería Psicológica, Tutoría Académica, Monitores solidarios, Sala de Apoyo al Aprendizaje, Cursos de Técnicas de Estudio, Programa a padres de Familia, Herramientas virtuales y actualmente desarrollamos el proyecto de orientación vocacional PROVOCA. Además se cuenta con otros programas para fortalecer la formación Integral tales como Cultura Ciudadana, Cultura Política y Soy Uniatlánticense. Así mismo se articula al proceso, la Vicerrectoría de Docencia con cursos en competencias matemáticas y comunicativas para los estudiantes que ingresan al primer semestre y el acompañamiento y monitoreo que desde el Departamento de Calidad de la educación y de admisiones se hace a los procesos docentes y administrativos implicados en minimizar la deserción.

Sin embargo disminuir los niveles de deserción de la Universidad del Atlántico constituye un reto importante para todos los implicados en este proceso. Todo esfuerzo y resultado positivo en la disminución de la deserción estudiantil equivale, por la naturaleza de este fenómeno, a un aporte al aumento de la cobertura, al mejoramiento de la calidad, pertinencia, eficiencia de la educación, permanencia y graduación.

Recientes estudios de la deserción de la educación superior en nuestro país han indicado algunos factores determinantes para que los estudiantes abandonen el sistema de educación nacional, estos son factores individuales, factores socioeconómicos, factores académicos y factores institucionales. Determinando en cada uno de estas diferentes características que ocasionan al estudiante tomar la determinación de desertar de la formación académica en la Institución de Educación Superior.



MARCO CONCEPTUAL

Desertor: Es aquel estudiante que abandona la institución educativa durante dos o más periodos consecutivos, como resultado de la interacción o del efecto individual y combinado de diferentes categorías de variables: individuales, académicas, institucionales y socioeconómicas. En términos cuantitativos, un desertor es el estudiante que en el tiempo ($t=0$) está matriculado en un programa en una institución determinada, pero en los dos momentos siguientes del tiempo ($t=1$ y $t=2$), no se encuentra matriculado en ese mismo programa o en otro programa dentro de la misma institución. Un estudiante que abandone un programa de la Universidad, pero que se matricule en otro es desertor del programa en el cual no volvió a matricularse, mas no es catalogado como desertor de la institución puesto que se encuentra activo en otro programa académico de la misma. Es importante aclarar que la deserción es un fenómeno dinámico y que cada periodo puede variar el comportamiento de este, dependiendo del reintegro a la Universidad de estudiantes desertores o de la graduación de los mismos.

- **Desertor de Programa:** es el estudiante que no se matricula en la misma carrera durante dos períodos consecutivos o más, aun cuando se mantenga en la misma IES.
- **Desertor de la IES:** es aquel estudiante que no se matricula en una IES durante dos períodos consecutivos o más al momento del estudio. Este estudiante presenta matrícula en otra IES diferente a la que lo registró como primíparo.
- **Desertor de Sistema:** es aquel estudiante que no se matricula en ninguna IES durante dos períodos consecutivos o más al momento del estudio.

Factores determinantes de la deserción: Puede decirse que hoy en día existe consenso al afirmar que la deserción estudiantil es el resultado del efecto no de una sola categoría, sino del efecto individual y de la interacción de diferentes categorías de factores, a saber: factores individuales, factores académicos, factores institucionales y factores socioeconómicos. A partir de los diferentes estudios previos, las principales variables consideradas dentro de cada una de las categorías pueden resumirse de la siguiente manera:

Factores Individuales:	Edad, genero, ocurrencia de una calamidad o un problema doméstico, facilidad de integración social del individuo, expectativas personales insatisfechas, entre otras.
-------------------------------	---



Factores Socioeconómicos:	Estado social del estudiante, situación laboral del estudiante, situación laboral de sus padres, si depende económicamente de alguien, si tiene personas a cargo, nivel educativo de sus padres, entorno familiar (número de miembros en el hogar, estado civil de los padres de familia, etc.) y el entorno macroeconómico del país.
Factores Académicos:	Acceso a orientación profesional antes de ingresar a la institución educativa, tipo de colegio de la secundaria (público o privado), rendimiento académico del individuo, metodología de estudio realizadas, calificación en el examen de admisión, carga académica (número de créditos al semestre), descontento con el programa académico, etc.
Factores Institucionales:	(categoría más relacionada con la institución educativa a la que asiste el estudiante): normatividad académica, recursos con los que dispone la institución educativa, las relaciones del individuo con el profesorado y los demás estudiantes, calidad del programa en el que está inscrito, los programas anti-deserción o de acción afirmativa que implementan las instituciones educativas, etc.

Dentro de la herramienta SPADIES se categorizan tres grupos de importancia de donde se derivan las variables que propician la posibilidad de desertar de un estudiante dentro de la Institución de educación superior, estas son:

Variables con nivel de importancia alto

- **Puntaje en las pruebas de Estado:** Esta variable, que mide fundamentalmente las competencias con las que los estudiantes llegan a la universidad, tiene un efecto negativamente fuerte sobre el riesgo de deserción que un individuo enfrenta.
- **Ingreso reportado para el hogar del estudiante:** Esta variable que contiene el rango de ingreso económico reportado por los estudiantes al presentar las pruebas de Estado tiene un efecto altamente importante sobre el riesgo de desertar. A medida que el ingreso aumenta el riesgo de desertar es menor.

Variables con nivel de importancia medio

- **Educación de la madre:** La educación de la madre de cada alumno tiene un nivel de importancia medio para explicar el riesgo de desertar. En la medida en que los estudios de la madre son más avanzados el riesgo de desertar de la educación superior disminuye.
- **Posee o no posee casa:** El hecho de que el grupo familiar del alumno posea o no una vivienda propia tienen un nivel medio de importancia para explicar la deserción en pregrado. Esta variable es reportada por los alumnos en el momento de presentar el ICFES. Si el grupo familiar del alumno vive en una casa propia, el riesgo de desertar disminuye.

- **Edad de presentación del examen de Estado:** La edad es tomada cuando el alumno presenta la prueba del ICFES y la misma se encuentra dentro del grupo de variables que tienen un nivel de importancia medio para explicar la deserción en las instituciones de educación superior.
- **Repitencia:** La repitencia parte de la información suministrada por las instituciones de educación superior sobre las materias vistas y aprobadas por sus alumnos en los diferentes periodos.

Variables con nivel de importancia bajo

- **Trabajaba cuando presentó el ICFES:** La información de la situación laboral de cada alumno tiene una importancia baja para explicar la deserción en pregrado en Colombia. El riesgo de desertar de un alumno aumenta 4,29% si éste se encontraba trabajando en el momento de presentar el ICFES.
- **Número de hermanos:** La cantidad de hermanos de cada alumno es una variable que tiene una importancia baja para explicar la deserción. Se encuentra que el número medio de hermanos es de dos, y el hecho de aumentar un hermano al número medio de hermanos aumenta el riesgo de desertar en un 6%.
- **Posición numérica del estudiante dentro de los hijos del hogar:** La posición numérica que tiene el estudiante dentro de los hijos del hogar es una variable que tiene una baja importancia para medir la deserción en pregrado.
- **Sexo:** El sexo resulta ser una variable estadísticamente representativa. Se encuentra que el hecho de ser hombre aumenta el riesgo de desertar en un 21% frente a las mujeres.

Lo anterior son algunas de las variables que la herramienta SPADIES toma para realizar la categorización de estudiantes con niveles bajo, medio bajo, medio, media alto y alto de desertar, esto quiere decir que de este grupo de estudiantes la Institución de educación superior debe tomar las medidas respectivas para atacar la deserción de una manera preventiva, antes que deserte.

Fechas estipuladas por el Ministerio de Educación Nacional en la Resolución No. 1780 de 2010, para el cargue de información de la herramienta SNIES y SPADIES:

FUENTE	FECHA	TEMA
Institución de Educación Superior	I semestre: 15 de Marzo (Primer corte) y 30 de Junio (Segundo corte)	Sincronización de la información de primíparos, matriculados, graduados, retiros disciplinarios y apoyos dados por la IES.



	II semestre: 15 de Septiembre (Primer corte) y 10 de Diciembre (segundo corte)	Sincronización de la información de primíparos, matriculados, graduados, retiros disciplinarios y apoyos dados por la IES.
Nota: En cada semestre se realiza una segunda actualización de la herramienta para cargar la información que no se pudo actualizar en el primer corte como son estudiantes graduados y matriculados luego del primer cargue.		





COMPORTAMIENTO DE LA DESERCIÓN INSTITUCIONAL A CORTE 2015-1

Los resultados para la última actualización de la herramienta SPADIES realizada el día 30 de Junio de 2015 se puede reflejar en el siguiente cuadro:

DESERCIÓN POR PERIODO UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO				
Periodo	NO graduados	Desertores	Deserción	Retención
2009-1	10536	1064	9,61%	90,39%
2009-2	10862	1175	10,96%	89,04%
2010-1	11998	1064	10,10%	89,90%
2010-2	13088	1107	10,19%	89,81%
2011-1	13885	909	7,58%	92,42%
2011-2	15315	1301	9,94%	90,06%
2012-1	15652	857	6,17%	93,83%
2012-2	16862	1399	9,13%	90,87%
2013-1	17715	1109	7,09%	92,91%
2013-2	18603	1561	9,26%	90,74%
2014-1	17981	1469	8,29%	91,71%
2014-2	0	1977	10,63%	89,37%
2015-1	0	2191	12,19%	87,81%

Fuente SPADIES 30 de Junio de 2015

El comportamiento de la Deserción por periodo para la Universidad del Atlántico a 2015-1 se ubica en un 12,19%, por debajo del promedio Nacional que actualmente se encuentra en un 13,87%, nos encontramos 1,68 punto porcentual por debajo del promedio Nacional.

También es importante resaltar que luego de las actualizaciones realizadas al SPADIES en los meses de marzo y junio del 2015, la deserción presentó una disminución en los diferentes periodos dando como resultado que 727 estudiantes que se encontraban en estado de desertores han regresado a la Universidad ya sea en condición de graduados o estudiantes activos. Este comportamiento dinámico de la deserción ocasiona que cada periodo que es actualizada la información de la herramienta SPADIES no solo se presente la deserción del periodo actual, sino que se actualiza y varía la deserción de los diferentes periodos.



DESERCIÓN POR COHORTE PORCENTUAL

Cohorte	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2009-1	29,05%	35,01%	38,45%	42,56%	44,33%	45,25%	46,14%	47,11%	49,58%	53,69%	59,03%
2009-2	29,02%	34,44%	39,69%	42,63%	45,49%	47,04%	48,68%	50,52%	54,09%	60,44%	
2010-1	19,86%	26,55%	31,40%	34,79%	35,89%	37,82%	39,67%	42,14%	45,93%		
2010-2	21,43%	28,30%	34,29%	37,91%	40,35%	42,68%	44,89%	47,94%			
2011-1	7,59%	16,15%	20,91%	25,25%	28,54%	31,18%	33,38%				
2011-2	21,05%	26,30%	31,59%	36,55%	39,90%	42,88%					
2012-1	16,45%	23,58%	28,80%	33,61%	36,84%						
2012-2	21,64%	28,00%	34,83%	41,49%							
2013-1	13,38%	24,66%	30,81%								
2013-2	16,65%	27,25%									
2014-1	18,91%										

DESERCIÓN POR COHORTE CONTEO NO ACUMULADO

Cohorte	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2009-1	658	135	78	93	40	21	20	22	56	93	121
2009-2	691	129	125	70	68	37	39	44	85	151	
2010-1	451	152	110	77	25	44	42	56	86		
2010-2	562	180	157	95	64	61	58	80			
2011-1	196	221	123	112	85	68	57				
2011-2	565	141	142	133	90	80					
2012-1	438	190	139	128	86						
2012-2	640	188	202	197							
2013-1	407	343	187								
2013-2	509	324									
2014-1	563										

La deserción por cohorte se define como el número de estudiantes que se encuentra en condición de desertores del total de la población que entro en esa cohorte específicamente y como luego de cada semestre transcurrido para esa cohorte van desertando los estudiantes.

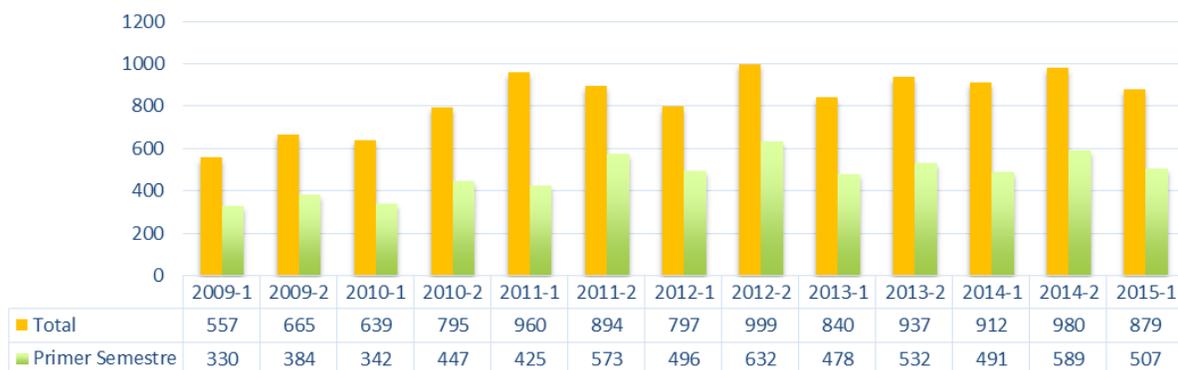
Para la Universidad del Atlántico en los últimos 5 años el mayor número de estudiantes que desertan en cada cohorte se presenta en los tres primeros semestres, es de resaltar que la corte 2011-1 ha presentado menores porcentajes de deserción que las demás cohortes. También se observa que el comportamiento aumenta nuevamente en 9 semestres, esto debido a que los estudiantes culminan pensum académico y se encuentran en realización de la modalidad de grado que estos elijan según lo estipulado por cada Facultad de la Universidad.



En el Acuerdo No. 010 de agosto 3 de 1989 "por el cual se adopta el reglamento estudiantil de la universidad del atlántico", en el Artículo 95, se estipula que "El estudiante que pierda cuatro (4) asignaturas en el Primer Semestre Académico, quedará por fuera del programa y deberá inscribirse nuevamente si desea continuar los estudios".

De acuerdo a esta directriz que estipula el Reglamento Estudiantil de la Universidad del Atlántico, los estudiantes que se encuentran en condición de Fuera de Programa en primer semestre, automáticamente son estudiantes que se convertirán en desertores para el SPADIES ya que no podrán presentar matrícula académica en los periodos siguiente en la Universidad.

Estudiantes en condición de fuera de programa los últimos 5 años



En la anterior grafica se muestra el comportamiento de los últimos 5 años para los estudiantes que se encuentran en condición de fuera de programa para el primer semestre y el total que significa los estudiantes que quedan en condición de fuera de programa de acuerdo al Artículo 110 del Reglamento Estudiantil.

Este hace parte de uno de los factores que pueden ser catalogados como Institucionales que afectan el comportamiento de la deserción periodo a periodo en la Institución, puesto que se debe cumplir lo estipulado en los reglamento internos de la Institución de Educación Superior.



De las bases de datos con los archivos de estudiantes matriculados, primiparos, retiros forzosos, graduados, apoyos académicos, apoyos económicos, y otro tipo de apoyos otorgados por la Institución de acuerdo a la última sincronización realizada a la herramienta SPADIES los resultados fueron los siguientes:

INDIVIDUOS CARGADOS EN LA HERRAMIENTA SPADIES								
Periodo	Primiparos	Matriculados	Graduados	Materias tomadas	Materias aprobadas	Apoyos académicos	Apoyos financieros	Otros apoyos
2009-1	2265	11396	667	67488	61192	0	376	0
2009-2	2381	11845	960	67816	59770	0	871	252
2010-1	2271	13126	709	89242	79854	0	2340	2326
2010-2	2622	14340	936	85210	74839	999	835	1780
2011-1	2582	14880	753	88732	77892	204	3723	1234
2011-2	2684	16622	898	98709	85643	772	5869	762
2012-1	2663	16593	623	100309	87519	1139	6228	2276
2012-2	2957	18005	824	106421	89315	1516	7972	1942
2013-1	3041	18588	753	109705	93487	1696	8511	722
2013-2	3057	19642	853	116953	98931	1123	8776	2338
2014-1	2978	19028	552	101271	86108	398	6842	2487
2014-2	2803	20541	1001	117890	101845	390	14090	1627
2015-1	2834	21012	966	120931	104942	1045	11021	0

Fuente SPADIES 30 de Junio de 2015

De esta manera se puede observar el número de estudiantes que periodo a periodo se cargan en la herramienta SPADIES, de acuerdo a la información reportada por la oficina de informática de la Universidad del Atlántico y el Departamento de Admisiones para tal fin.

A partir del segundo periodo del 2012-2 la herramienta SPADIES fue sometida a un proceso de depuración de la información que se venía reportando periodos atrás, y desde entonces se implementan los correctivos pertinentes para el control de la información que se carga a la herramienta cada periodo.

Con la finalidad de estipular los procedimientos institucionales para la recolección de la información antes de ser reportada a la herramienta, se ajusta y da ingreso al:

- ✓ Instructivo de consolidación de la información al SPADIES con código: INS-DO-016.
- ✓ Procedimiento para la revisión, ajuste y seguimiento de las estrategias de permanencia y graduación estudiantil PRO-BU-010.
- ✓ Formato de informe diagnóstico de la deserción FOR-BU-046.

Todos estos se encuentran cargados en la página web de la Universidad del Atlántico en el link del Sistema Integrado de Gestión.

De igual manera la información de estudiantes graduados se reporta directamente del listado que maneja la Oficina de Admisiones y no se toma del sistema académico, puesto que en algunas oportunidades este no se encuentra totalmente actualizado a la fecha de sincronización del SPADIES.

Con el apoyo de la mesa de ayuda de SPADIES del Ministerio de Educación Nacional, en el primer semestre del 2013-1, se realiza una revisión de las bases de datos que se habían reportado a la fecha en la herramienta por parte de la Universidad del Atlántico, en este proceso se lograron corregir los errores de nombres de programas que ya no se encontraban activos ante el SNIES, se realiza la corrección de nombres y códigos SNIES a 46 programas que aparecían en SPADIES ajustando esta información a los programas ofertados en pregrado activos en SNIES que tiene la Universidad del Atlántico.

Arrojando como resultado el siguiente listado de programas organizado de acuerdo al porcentaje de deserción que obtuvieron en el último cargue de la herramienta SPADIES a 2015-1

DESERCIÓN POR PERIODO DE CADA PROGRAMA EN PREGRADO PARA LA UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO				
Periodo	Programa académico	Desertores	Deserción	Retención
2015-1	NUTRICION Y DIETETICA	23	5,62%	94,38%
2015-1	LICENCIATURA EN EDUCACION INFANTIL	28	6,59%	93,41%
2015-1	CONTADURIA PUBLICA	107	8,17%	91,83%
2015-1	INGENIERIA INDUSTRIAL	73	8,18%	91,82%
2015-1	ARTES PLASTICAS	15	9,15%	90,85%
2015-1	LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA	81	9,20%	90,80%
2015-1	SOCIOLOGIA	26	9,25%	90,75%
2015-1	ARQUITECTURA	63	9,32%	90,68%
2015-1	DERECHO	185	9,99%	90,01%
2015-1	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	115	10,13%	89,87%
2015-1	INGENIERIA AGROINDUSTRIAL	37	10,22%	89,78%
2015-1	INGENIERIA QUIMICA	78	10,28%	89,72%
2015-1	LICENCIATURA EN CULTURA FISICA RECREACION Y DEPORTES	141	11,41%	88,59%
2015-1	LICENCIATURA EN EDUCACION ARTISTICA	29	11,42%	88,58%
2015-1	INGENIERIA MECANICA	95	11,53%	88,47%
2015-1	FARMACIA	89	11,71%	88,29%
2015-1	LICENCIATURA EN MUSICA	36	12,08%	87,92%
2015-1	LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	78	12,62%	87,38%
2015-1	LICENCIATURA EN IDIOMAS EXTRANJEROS	112	13,64%	86,36%
2015-1	LICENCIATURA EN EDUCACION ESPECIAL	19	13,87%	86,13%

2015-1	ECONOMIA	71	14,09%	85,91%
2015-1	ARTE DRAMATICO	18	15,25%	84,75%
2015-1	DANZA	8	16,33%	83,67%
2015-1	HISTORIA	38	16,52%	83,48%
2015-1	LICENCIATURA EN MATEMATICAS	114	17,14%	82,86%
2015-1	FILOSOFIA	46	18,11%	81,89%
2015-1	LICENCIATURA EN BIOLOGIA Y QUIMICA	144	18,51%	81,49%
2015-1	QUIMICA	53	18,73%	81,27%
2015-1	TECNOLOGIA EN GESTION TURISTICA	27	21,09%	78,91%
2015-1	BIOLOGIA	59	22,69%	77,31%
2015-1	MUSICA	4	25,00%	75,00%
2015-1	FISICA	46	27,54%	72,46%
2015-1	TECNICA PROFESIONAL EN OPERACION TURISTICA	86	28,86%	71,14%
2015-1	MATEMATICAS	47	34,31%	65,69%

Fuente SPADIES 30 de Junio de 2015

Nota: La deserción del programa Técnica Profesional en Operación turista refleja altos índices de deserción debido a que los estudiantes continúan el ciclo Tecnológico sin graduar del ciclo técnico, esto luego de dos periodo ocasiona que el estudiante obtenga la categoría de desertor del ciclo técnico aunque se encuentre activo en el ciclo tecnológico.

Adjunto boletín No. 11 de la Mesa de Ayuda del MEN donde califican la información que cada IES reporta al MEN, y donde la Universidad del Atlántico ocupa calificación A categoría excelente con respecto a los criterios de calidad de la información que se reporta al SPADIES por parte de la Institución.

En la página web de SPADIES www.mineducacion.gov.co/spadies/ donde también encontrarán las estadísticas y demás información de la deserción de cualquier institución de educación superior del país.

Cordialmente,

YOSIMAR JOSE DE LA HOZ BOVEA

Administrador SPADIES Universidad del Atlántico
Estudiante de Administración de Empresas X semestre
Técnico Profesional en Informática