

**INFORME
INSTITUCIONAL**
DEL COMPORTAMIENTO
DE LA DESERCIÓN
Entre los periodos
(2011-1 a 2016-1)

2016-1

Octubre 30 del 2016



MARTA LIGIA OSPINA HERNÁNDEZ
VICERRECTORA DE BIENESTAR UNIVERSITARIO
Octubre, 2016

JULIA PAEZ SANJUAN
JEFE DPTO. DESARROLLO HUMANO
Octubre, 2016

YOSIMAR DE LA HOZ BOVEA
ADMINISTRADOR DEL SPADIES
Octubre, 2016

INFORME DEL COMPORTAMIENTO DE LA DESERCIÓN INSTITUCIONAL A CORTE 2016-1

La Universidad del Atlántico, presenta a la comunidad académica el comportamiento de la deserción estudiantil, desarrollado por la Vicerrectoría de Bienestar Universitario, como resultado de la reflexión realizada por los diferentes procesos de autoevaluación institucional, en donde se ha propuesto desarrollar un diagnóstico semestral sobre el comportamiento de esta que sirva de base para formular estrategias que mitiguen el fenómeno de la deserción y apoyen los procesos de acreditación Institucional.

En este sentido, la Universidad está comprometida con la permanencia de los estudiantes en sus diferentes programas, es por esto que desde el año 2009 ha venido trabajando en el programa denominado Apoyo a la Permanencia y Graduación Estudiantil "Mi Proyecto de Vida Uniatlántico", cuyo objetivo es aumentar los niveles de cobertura, permanencia y graduación de los estudiantes con alta vulnerabilidad. El programa es liderado por el Departamento de Desarrollo Humano Integral de la Vicerrectoría de Bienestar Universitario, el cual está integrado por las siguientes estrategias: Inducción a Estudiantes, Sala de Apoyo al Aprendizaje – SAEC, Talleres de Orientación Académica, Talleres de Formación Integral, Tutoría Académica por Docentes, Sistema de Alertas Tempranas – SAT, Asesoría y Consejería Psicológica, Monitores Solidarios o Grupos de Estudio y Trabajo – GES, Orientación y Apoyo a la Familia, Atención a Grupos Étnicos, Orientación para la Inserción Laboral y un conjunto de herramientas virtuales que nos conectan con las nuevas tecnologías de la información. Además se cuenta con otros programas, para fortalecer la formación Integral tales como Cultura Ciudadana, Democracia, Convivencia y Sociedad y Yo soy Uniatlántico. Asimismo, se espera trabajar en acciones de mejora de manera conjunta con la Vicerrectoría de Docencia, en el mejoramiento de los cursos en Competencias Matemáticas y Comunicativas, dirigidos a los estudiantes que ingresan al primer semestre y el acompañamiento y monitoreo que desde los Departamentos de Calidad de la Educación y de Admisiones, se debe hacer a los procesos docentes y administrativos implicados en minimizar la deserción y aumentar la graduación. De igual modo, resaltar la importancia que tiene el seguimiento y monitoreo, que desde las facultades y programas académicos, se debe seguir mejorando en acompañamiento de los líderes de calidad de cada una de estas dependencias, debido que el Programa de Apoyo a la Permanencia está gestado desde un enfoque sistémico, donde las diferentes variables académicas y no académicas afectan el fenómeno de la deserción.

Sin embargo disminuir los niveles de deserción de la Universidad del Atlántico constituye un reto importante para todos los implicados en este proceso. Todo esfuerzo y resultado positivo en la disminución de la deserción estudiantil, equivale por la naturaleza de este fenómeno, a un aporte al aumento de la cobertura, al mejoramiento de la calidad, pertinencia, eficiencia de la educación, permanencia y graduación.

Estudios de la deserción de la educación superior en el país han indicado algunos factores determinantes para que los estudiantes abandonen el sistema de educación nacional, estos son factores individuales, factores socioeconómicos, factores académicos y factores institucionales.

Determinando en cada uno de estas diferentes características que ocasionan al estudiante tomar la determinación de desertar de la formación académica en la Institución de Educación Superior.

MARCO CONCEPTUAL

Desertor: Es aquel estudiante que abandona la institución educativa, durante dos o más periodos consecutivos, como resultado de la interacción o del efecto individual y combinado de diferentes categorías de variables: Individuales, académicas, institucionales y socioeconómicas. En términos cuantitativos, un desertor es el estudiante que en el tiempo ($t=0$) está matriculado en un programa en una institución determinada, pero en los dos momentos siguientes del tiempo ($t=1$ y $t=2$), no se encuentra matriculado en ese mismo programa o en otro programa dentro de la misma institución. Un estudiante que abandone un programa de la Universidad, pero que se matricule en otro es desertor del programa en el cual no volvió a matricularse, más no es catalogado como desertor de la institución puesto que se encuentra activo en otro programa académico de la misma. Es importante aclarar que la deserción es un fenómeno dinámico y cada periodo puede variar el comportamiento de este, dependiendo del reintegro a la Universidad de estudiantes desertores o de la graduación de los mismos.

- **Desertor de Programa:** Es el estudiante que no se matricula en la misma carrera durante dos periodos consecutivos o más, aun cuando se mantenga en la misma IES.
- **Desertor de la IES:** Es aquel estudiante que no se matricula en una IES, durante dos periodos consecutivos o más al momento del estudio. Este estudiante presenta matrícula en otra IES diferente a la que lo registró como primíparo.
- **Desertor de Sistema:** Es aquel estudiante que no se matricula en ninguna IES durante dos periodos consecutivos o más al momento del estudio.

Factores Determinantes de la Deserción: Puede decirse que hoy en día existe consenso al afirmar que la deserción estudiantil es el resultado del efecto no de una sola categoría, sino del efecto individual y de la interacción de diferentes categorías de factores, a saber: Factores individuales, factores académicos, factores institucionales y factores socioeconómicos. A partir de los diferentes estudios previos, las principales variables consideradas dentro de cada una de las categorías pueden resumirse de la siguiente manera:

Factores Individuales:	Edad, género, ocurrencia de una calamidad o un problema doméstico, facilidad de integración social del individuo, expectativas personales insatisfechas, entre otras.
Factores	Estado social del estudiante, situación laboral del estudiante, situación laboral

Socioeconómicos:	de sus padres, si depende económicamente de alguien, si tiene personas a cargo, nivel educativo de sus padres, entorno familiar (número de miembros en el hogar, estado civil de los padres de familia, etc.) y el entorno macroeconómico del país.
Factores Académicos:	Acceso a orientación profesional antes de ingresar a la institución educativa, tipo de colegio de la secundaria (público o privado), rendimiento académico del individuo, metodología de estudio realizadas, calificación en el examen de admisión, asignación académica (número de créditos al semestre), descontento con el programa académico, etc.
Factores Institucionales:	(categoría más relacionada con la institución educativa a la que asiste el estudiante): normatividad académica, recursos con los que dispone la institución educativa, las relaciones del individuo con el profesorado y los demás estudiantes, calidad del programa en el que está inscrito, los programas anti-deserción o de acción afirmativa que implementan las instituciones educativas, etc.

Dentro de la herramienta SPADIES se categorizan tres grupos de importancia de donde se derivan las variables que propician la posibilidad de desertar de un estudiante dentro de la Institución de educación superior, estas son:

VARIABLES CON NIVEL DE IMPORTANCIA ALTO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Puntaje en las pruebas de Estado: Esta variable, que mide fundamentalmente las competencias con las que los estudiantes llegan a la universidad, tiene un efecto negativamente fuerte sobre el riesgo de deserción que un individuo enfrenta. ➤ Ingreso reportado para el hogar del estudiante: Esta variable que contiene el rango de ingreso económico, reportado por los estudiantes al presentar las pruebas de Estado, tiene un efecto altamente importante sobre el riesgo de desertar. A medida que el ingreso aumenta el riesgo de desertar es menor.
VARIABLES CON NIVEL DE IMPORTANCIA MEDIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educación de la madre: La educación de la madre de cada alumno tiene un nivel de importancia medio para explicar el riesgo de desertar. En la medida en que los estudios de la madre son más avanzados el riesgo de desertar de la educación superior disminuye. ➤ Posee o no posee casa: El hecho de que el grupo familiar del alumno posea o no una vivienda propia tienen un nivel medio de importancia para explicar la deserción en pregrado. Esta variable es reportada por los alumnos en el momento de presentar el ICFES. Si el grupo familiar del alumno vive en una casa propia, el riesgo de desertar disminuye. ➤ Edad de presentación del examen de Estado: La edad es tomada

	<p>cuando el alumno presenta la prueba del ICES y la misma se encuentra dentro del grupo de variables que tienen un nivel de importancia medio para explicar la deserción en las instituciones de educación superior.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Repitencia: La repitencia parte de la información suministrada por las instituciones de educación superior, sobre las materias vistas y aprobadas por sus alumnos en los diferentes periodos.
Variables con nivel de importancia bajo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajaba cuando presentó el ICES: La información de la situación laboral de cada alumno tiene una importancia baja para explicar la deserción en pregrado en Colombia. El riesgo de desertar de un alumno aumenta 4,29% si éste se encontraba trabajando en el momento de presentar el ICES. ➤ Número de hermanos: La cantidad de hermanos de cada alumno, es una variable que tiene una importancia baja para explicar la deserción. Se encuentra que el número medio de hermanos es de dos, y el hecho de aumentar un hermano al número medio de hermanos aumenta el riesgo de desertar en un 6%. ➤ Posición numérica del estudiante dentro de los hijos del hogar: La posición numérica que tiene el estudiante dentro de los hijos del hogar, es una variable que tiene una baja importancia para medir la deserción en pregrado. ➤ Sexo: El sexo resulta ser una variable estadísticamente representativa. Se encuentra que el hecho de ser hombre, aumenta el riesgo de desertar en un 21% frente a las mujeres.

Lo anterior son algunas de las variables que la herramienta SPADIES toma para realizar la categorización de estudiantes con niveles bajo, medio bajo, medio, media alto y alto de desertar, esto quiere decir, que de este grupo de estudiantes la Institución de educación superior, debe tomar las medidas respectivas para atacar la deserción de una manera preventiva, antes que deserte.

Fechas estipuladas por el Ministerio de Educación Nacional en la Resolución No. 1780 de 2010, para el cargue de información de la herramienta SNIES y SPADIES:

FUENTE	FECHA	TEMA
Institución de Educación Superior	I semestre: 15 de Marzo (Primer corte) y 30 de Junio (Segundo corte)	Sincronización de la información de primiparos, matriculados, graduados, retiros disciplinarios y apoyos

<p>II semestre: 15 de Septiembre (Primer corte) y 10 de Diciembre (segundo corte)</p>	<p>datos por la IES. Sincronización de la información de primíparos, matriculados, graduados, retiros disciplinarios y apoyos dados por la IES.</p>
<p>Nota: En cada semestre, se realiza una segunda actualización de la herramienta, para cargar la información que no se pudo actualizar en el primer corte, como son estudiantes graduados y matriculados luego del primer cargue.</p>	

Clasificación de los Apoyos Institucionales Reportados en el SPADIES como Estrategia del Programa de Permanencia y Graduación Estudiantil.

DISCRIMINACIÓN DE LOS APOYOS QUE SE REPORTAN EN LA HERRAMIENTA SPADIES		
TIPO DE APOYO SPADIES	ESTRATEGIAS UNIATLANTICO	PROGRAMAS UNIATLANTICO
APOYOS ECONÓMICOS	Económicos	Créditos otorgados a estudiantes, Exoneración Convenio Afrocolombianos, Exoneración Con Grupos Culturales 100%, Descuento Estatuto Docente, Exoneración Plan Padrino, Exoneraciones por Rendimiento Académico, apoyo a monitores solidarios, Apoyo Monitorias administrativas, Matrícula cero a promedios 3,7, Apoyos otorgados por convenio DPS, Programa Almuerzos subsidiados.
	Monitorias	Grupos de estudio y trabajo (GES).
APOYOS ACADÉMICOS	Tutorías y tutores solidarios y pares	Tutoría: Tutores en las Facultades y Monitores solidarios (Estudiantes de alto rendimiento académico)
	Programa de nivelación por competencias	Cursos nivelatorios en pre-cálculo y lecto-escritura.
OTROS APOYOS	Consejería y asesoría psicológica	Consejería y asesoría psicológica.
	Programas de prevención y desarrollo integral	Talleres de formación integral, talleres de orientación académica, programa de inducción y programa de atención a las Etnias, Cursos continuados de Técnicas de estudio, Sistema de Alertas Tempranas SAT, Sala de apoyo al aprendizaje y estimulación cognitiva, Talleres de inserción a la vida laboral.

COMPORTAMIENTO DE LA DESERCIÓN INSTITUCIONAL A CORTE 15 DE SEPTIEMBRE DEL 2016

Los resultados de la deserción según la última actualización de la herramienta SPADIES realizada el día 15 de septiembre de 2016 se reflejan en la siguiente tabla:

DESERCIÓN POR PERIODO UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO				
Periodo	NO graduados	Desertores	Deserción	Retención
2011-1	8230	899	15,97%	84,03%
2011-2	10142	1275	17,75%	82,25%
2012-1	11167	816	9,91%	90,09%
2012-2	13096	1333	13,14%	86,86%
2013-1	14549	1028	9,21%	90,79%
2013-2	16229	1434	10,95%	89,05%
2014-1	16531	1314	9,03%	90,97%
2014-2	18613	1650	10,17%	89,83%
2015-1	19807	1684	10,19%	89,81%
2015-2	21297	1732	9,31%	90,69%
2016-1	0	2101	10,61%	89,39%

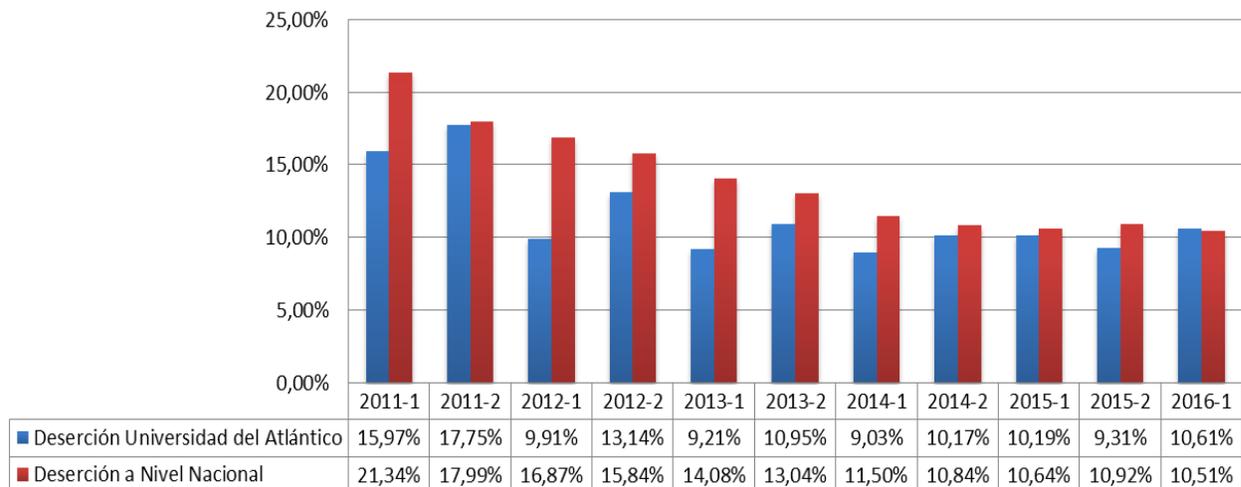
Fuente SPADIES 15 de septiembre de 2016

El comportamiento de la deserción por periodo para la Universidad del Atlántico, ha pasado de un 16,97% durante el año 2011 a un 9,72% en el 2015, disminuyendo de esta manera 7,27% puntos porcentuales durante los últimos 5 años. Haciendo referencia al comportamiento de esta deserción en cada periodo, pasamos en el 2011-1 de un 15,97% a un 10,61% en el 2016-1 disminuyendo 5,36 puntos porcentuales en comparación con el 2011-1. La retención de nuestra población a partir del periodo 2013-1 presenta porcentajes superiores al 88% de retención.

Es importante resaltar, que el comportamiento dinámico de la deserción, se debe observar no solo del estado del último periodo cargado en el SPADIES, sino de la variación que con cada sincronización realizada se genera, en los porcentajes de deserción de los periodos anteriores, debido a que estudiantes que adquirieron la condición de desertores en algún periodo, pudieron regresar a la Institución ya sea en condición de estudiantes activos o de estudiante graduado, esto genera que el sistema saque a ese estúdiante de la bolsa de desertores, del periodo específico y como consecuencia cambien las cifras de deserción en

los periodos anteriores, realizando la comparación de esta variación entre el cargue realizado el 15 de marzo de 2016 al 15 de septiembre de 2016, un total de 1.091 estudiantes que se encontraban en condición de desertores salieron de esa condición en el sistema SPADIES para el cargue realizado en Septiembre de 2016, generando variación en los porcentajes de deserción con la nueva sincronización.

COMPARACIÓN DE LA DESERCIÓN POR PERIODO ENTRE LA UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO Y EL REFERENTE PARA LAS UNIVERSIDADES A NIVEL NACIONAL



SPADIES versión Web Octubre 10 de 2016

Realizando una comparación de la deserción de la Universidad del Atlántico en el periodo 2016-1 que se encuentra en un 10,61%, con el promedio de deserción Nacional que según reporte del SPADIES web, aparece en un 10,51%, la Universidad del Atlántico se encuentra en el mismo porcentaje que el referente Nacional. Durante los periodos 2014-2, 2015-1 y 2015-2 este comportamiento se ha presentado de la misma manera.

DESERCIÓN POR COHORTE PORCENTUAL

Cohorte	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2010-1	19,82%	26,51%	31,26%	34,39%	35,49%	37,25%	38,75%	40,64%	42,93%	47,03%	52,49%	58,08%
2010-2	21,40%	28,22%	34,06%	37,30%	39,55%	41,57%	43,21%	45,04%	48,13%	54,96%	62,43%	
2011-1	7,59%	16,00%	20,60%	24,67%	27,69%	29,86%	31,41%	33,54%	37,53%	50,97%		
2011-2	20,90%	26,08%	31,11%	35,58%	38,49%	40,72%	42,66%	46,27%	52,20%			
2012-1	16,30%	23,17%	28,20%	32,22%	34,81%	36,95%	38,90%	43,79%				
2012-2	21,37%	27,53%	33,68%	38,55%	41,43%	43,56%	46,91%					
2013-1	13,05%	23,48%	28,90%	33,11%	36,11%	39,26%						
2013-2	15,93%	25,55%	31,21%	36,47%	41,02%							
2014-1	17,49%	23,24%	29,92%	35,73%								
2014-2	18,19%	25,29%	31,93%									
2015-1	17,40%	24,35%										
2015-2	18,36%											

DESERCIÓN POR COHORTE ACUMULADO

Cohorte	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2010-1	450	602	710	781	806	846	880	923	975	1068	1192	1319
2010-2	561	740	893	978	1037	1090	1133	1181	1262	1441	1637	
2011-1	196	413	532	637	715	771	811	866	969	1316		
2011-2	561	700	835	955	1033	1093	1145	1242	1401			
2012-1	434	617	751	858	927	984	1036	1166				
2012-2	632	814	996	1140	1225	1288	1387					
2013-1	397	714	879	1007	1098	1194						
2013-2	487	781	954	1115	1254							
2014-1	521	692	891	1064								
2014-2	510	709	895									
2015-1	493	690										
2015-2	606											

DESERCIÓN POR COHORTE CONTEO NO ACUMULADO

Cohorte	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2010-1	450	152	108	71	25	40	34	43	52	93	124	127
2010-2	561	179	153	85	59	53	43	48	81	179	196	
2011-1	196	217	119	105	78	56	40	55	103	347		
2011-2	561	139	135	120	78	60	52	97	159			
2012-1	434	183	134	107	69	57	52	130				
2012-2	632	182	182	144	85	63	99					
2013-1	397	317	165	128	91	96						
2013-2	487	294	173	161	139							
2014-1	521	171	199	173								
2014-2	510	199	186									
2015-1	493	197										
2015-2	606											

La deserción por cohorte, contabiliza la deserción acumulada para un grupo de estudiantes que ingresaron a primer curso en un mismo periodo académico. Donde las cohortes se muestran en las filas y los periodos transcurridos se observan en las columnas.

Para la Universidad del Atlántico, en los últimos 5 años la deserción por cohorte tiene el mayor porcentaje de estudiantes desertores, durante el primer semestre, en promedio para los últimos 5 años el 17,32% de los estudiantes que ingresan a primer semestre no continúan sus estudios en la Institución, luego de 5 periodos transcurridos, este comportamiento aumenta a un promedio de 36,82%. Para las cohortes 2010-1, 2010-2, 2011-1 y 2011-2 donde ya han transcurrido 9 periodos, se encontró que entre el noveno y décimo periodo académico, tiende a presentar un aumento el porcentaje de deserción entre 50% y 60%, este comportamiento se debe a que luego de culminar el plan de estudios los estudiantes tardan más de dos periodos en presentar trabajos de grado y durante este tiempo no realizan matrícula académica en la Universidad, acción que ocasiona que por la estructura del SPADIES se encuentren en condición de desertores hasta tanto no gradúen de su programa.

COMPARACIÓN DE LA DESERCIÓN POR PERIODO ENTRE LA UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO Y LAS DIFERENTES UNIVERSIDADES DE LA REGIÓN CARIBE

Comportamiento de la Deserción por Periodo							
Periodo	U. de Córdoba	U. Popular del Cesar	U. de Cartagena	U. del Magdalena	U. de la Guajira	U. del Atlántico	U. de Sucre
2011-1	21,19%	14,62%	18,65%	21,03%	21,45%	15,97%	17,16%
2011-2	14,88%	12,43%	13,02%	22,36%	20,16%	17,75%	13,75%
2012-1	16,97%	11,11%	13,79%	19,90%	17,68%	9,91%	12,90%
2012-2	19,21%	10,90%	15,85%	19,91%	15,38%	13,14%	13,62%
2013-1	13,84%	10,62%	14,14%	16,66%	12,63%	9,21%	34,37%
2013-2	9,25%	12,46%	12,59%	16,41%	13,65%	10,95%	9,68%
2014-1	9,41%	10,04%	10,55%	13,12%	10,80%	9,03%	9,10%
2014-2	16,84%	10,66%	10,55%	15,25%	15,10%	10,17%	13,19%
2015-1	8,99%	13,86%	9,94%	10,27%	12,82%	10,19%	6,10%
2015-2	7,97%	11,25%	15,62%	9,69%	10,03%	9,31%	5,75%
2016-1	16,35%	13,48%	11,69%	11,43%	10,82%	10,61%	6,12%

SPADIES versión Web Octubre 10 de 2016

En la anterior tabla se muestra el comportamiento de la deserción por periodo entre 2011-1 a 2016-1 de las diferentes Universidades públicas que se encuentran en la región caribe, se puede analizar que la Universidad del Atlántico presenta para el 2016-1 porcentajes de deserción inferior a Universidades como la del Magdalena y la de Cartagena que para este periodo presentaron deserción del 11%.

COMPARACIÓN DE LA DESERCIÓN POR PERIODO ENTRE LA UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO Y LAS DIFERENTES UNIVERSIDADES PÚBLICAS DEL PAÍS ACREDITADAS

Periodo	U. Nacional de Colombia	U. del Cauca	U. Pedagógica Nacional	U. del Atlántico	U. de Antioquia	U. Tecnológica de Pereira
2011-1	17,19%	18,00%	20,13%	15,97%	19,53%	18,30%
2011-2	14,47%	10,04%	18,79%	17,75%	15,99%	19,14%
2012-1	11,62%	8,64%	17,62%	9,91%	17,25%	16,40%
2012-2	9,20%	11,28%	14,58%	13,14%	13,49%	18,94%
2013-1	8,34%	7,38%	12,85%	9,21%	13,86%	12,21%
2013-2	7,61%	7,65%	11,24%	10,95%	12,48%	10,79%
2014-1	7,55%	7,22%	10,22%	9,03%	11,00%	12,67%
2014-2	7,49%	7,31%	9,95%	10,17%	10,00%	3,19%
2015-1	6,34%	6,52%	9,40%	10,19%	10,55%	13,98%
2015-2	6,07%	6,28%	9,12%	9,31%	9,44%	8,05%
2016-1	6,14%	6,52%	10,55%	10,61%	10,77%	11,04%

SPADIES versión Web Octubre 10 de 2016

De acuerdo con la información reportada por el SNIES sobre las universidades públicas del país que se encuentran acreditadas y realizando la consulta del comportamiento de la deserción por periodo para cada una de estas en el SPADIES Web, podemos observar que la Universidad del Atlántico comparada con la Universidad Nacional de Colombia y la Universidad del Cauca se encuentra 4 puntos porcentuales por encima de la deserción que presentan estas Universidades a 2016-1. Comparados con la Universidad Pedagógica Nacional y la Universidad de Antioquia, la Universidad del Atlántico se encuentra en promedio del 10% de deserción al igual que estas instituciones, y por debajo de la Universidad Tecnológica de Pereira que presentó para el 2016-1 en un 11,04% de deserción por periodo.

DESERCIÓN POR PERIODO PARA LOS PROGRAMAS DE PREGRADO DE LA UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO ENTRE LOS PERIODOS 2014-1 A 2016-1

Programas Académicos de Pregrado	Deserción por Periodo				
	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1
Administración de Empresas Turísticas	-	-	-	-	2,78%
Música	-	-	25,00%	5,88%	3,03%
Nutrición y Dietética	1,90%	5,23%	4,72%	2,07%	3,27%
Ingeniería Industrial	6,78%	5,37%	6,15%	7,12%	6,30%
Danza	-	10,71%	16,33%	10,34%	6,85%
Farmacia	7,53%	10,15%	9,88%	8,03%	7,10%
Administración de Empresas	5,37%	7,20%	7,87%	5,87%	7,36%
Licenciatura en Educación Artística	10,44%	10,29%	7,77%	8,00%	8,16%
Contaduría Publica	6,71%	7,14%	6,48%	7,29%	8,24%
Licenciatura en Educación Infantil	5,79%	7,96%	5,37%	6,80%	8,55%
Arquitectura	7,51%	8,84%	8,62%	5,51%	8,85%
Licenciatura en Música	7,04%	6,42%	8,50%	9,21%	8,98%
Licenciatura en Idiomas Extranjeros	9,48%	14,61%	11,44%	10,86%	9,54%
Licenciatura en Biología y Química	12,90%	14,57%	16,12%	11,71%	9,61%
Derecho	5,24%	5,80%	6,14%	7,23%	10,25%
Ingeniería Agroindustrial	10,10%	7,67%	7,43%	9,14%	10,29%
Licenciatura en Español y Literatura	10,19%	11,54%	8,38%	8,61%	10,42%
Licenciatura en Ciencias Sociales	9,96%	9,60%	10,41%	9,03%	10,53%
Licenciatura en Educación Especial	10,96%	8,06%	13,18%	6,77%	10,75%
Ingeniería Química	8,99%	8,22%	9,28%	8,93%	10,92%
Licenciatura en Cultura Física Recreación y Deportes	4,45%	8,77%	9,61%	10,18%	11,03%
Arte Dramático	9,68%	9,26%	11,02%	12,71%	11,25%
Ingeniería Mecánica	8,99%	7,77%	9,51%	9,31%	11,75%
Sociología	10,15%	11,35%	7,30%	12,65%	11,82%
Filosofía	9,48%	11,62%	17,00%	12,84%	12,00%
Artes Plásticas	8,00%	13,67%	8,78%	8,02%	12,35%
Economía	12,08%	13,58%	14,19%	11,13%	12,94%
Historia	14,08%	16,67%	13,81%	10,71%	13,50%
Biología	14,75%	21,12%	22,63%	16,67%	17,10%
Licenciatura en Matemáticas	14,58%	18,77%	15,26%	14,75%	17,97%
Química	16,40%	11,97%	16,12%	15,27%	18,42%
Técnica Profesional en Operación Turística	30,36%	28,85%	24,77%	15,00%	20,20%
Física	24,81%	22,97%	25,95%	22,22%	26,95%
Matemáticas	36,21%	25,41%	36,15%	33,58%	32,12%
Tecnología en gestión Turística	20,00%	17,65%	20,20%	22,22%	41,30%

En la anterior tabla se evidencia el comportamiento de la deserción para los programas de pregrado que se encuentran activos en la Universidad del Atlántico, ordenados de menor a mayor porcentaje de deserción según los resultados arrojados por el SPADIES para el periodo 2016-1, podemos encontrar que programas como **Administración de Empresas Turísticas, Música, Nutrición y Dietética, Ingeniería Industrial, Danza**, se encuentra con los porcentajes más bajos de deserción en la Institución. Por el contrario programas como **Licenciatura en Matemáticas, Química, Técnica Profesional en Operación Turística, Física, Matemáticas y Tecnología en gestión Turística**, son alguno de los programas que mayores porcentajes de deserción han presentado para el periodo 2016-1.

Nota: La deserción del programa Técnica Profesional en Operación Turística y Tecnología en Gestión Turística, refleja altos índices de deserción debido a que los estudiantes continúan el ciclo Tecnológico o el ciclo profesional sin graduar del ciclo Técnico o Tecnológico, esto luego de dos periodo ocasiona que el estudiante obtenga la categoría de desertor en el SPADIES hasta tanto no sea reportado como estudiante graduado.

PROMEDIO DE LA DESERCIÓN A PRIMER SEMESTRE Y PROMEDIO ACUMULADO A DECIMO SEMESTRE EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO DE LA UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO

Programa Académico de Pregrado	1	10
Música	9,62%	-
Ingeniería Industrial	12,29%	33,64%
Contaduría Publica	12,48%	40,81%
Técnica profesional en Operación Turística	12,58%	49,34%
Nutrición y Dietética	12,68%	34,10%
Danza	13,39%	-
Derecho	13,41%	42,16%
Ingeniería Química	14,25%	37,52%
Licenciatura en Música	14,39%	41,36%
Ingeniería Mecánica	14,51%	38,29%
Farmacia	14,54%	32,63%
Administración de Empresas	16,63%	44,76%
Ingeniería Agroindustrial	17,27%	55,61%
Licenciatura en Educación Especial	17,64%	59,01%
Licenciatura en Idiomas Extranjeros	19,23%	45,99%
Arquitectura	19,91%	41,74%
Licenciatura en Educación Infantil	20,20%	52,59%
Economía	20,39%	56,73%
Licenciatura en Cultura Física Recreación y Deportes	21,82%	54,79%
Licenciatura en Educación artística	22,29%	52,34%
Licenciatura en Español y Literatura	23,55%	48,05%

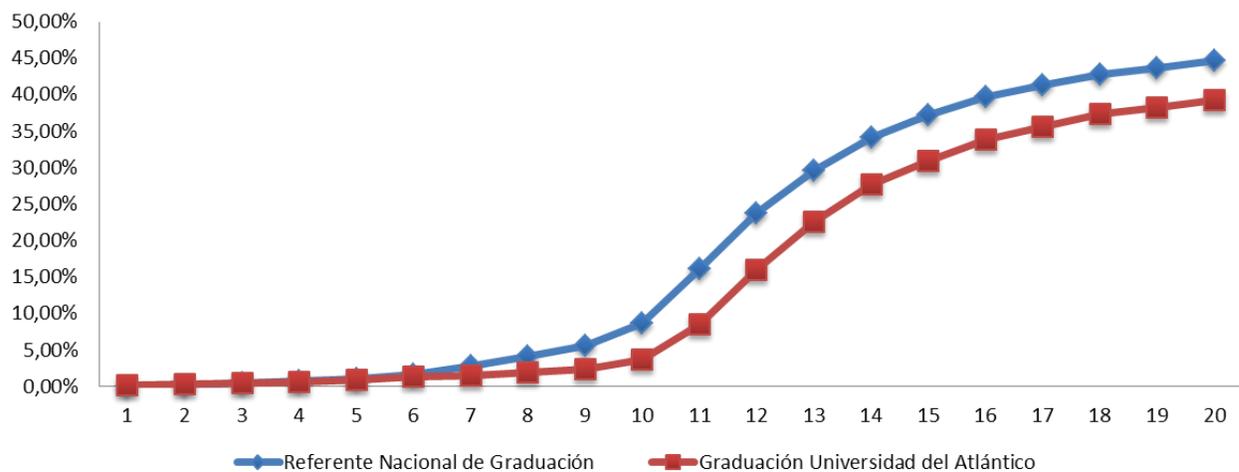
Programa Académico de Pregrado	1	10
Licenciatura en Ciencias Sociales	23,75%	49,29%
Arte Dramático	23,94%	59,45%
Licenciatura en Biología y Química	25,56%	51,89%
Sociología	28,94%	63,85%
Artes Plásticas	30,01%	56,36%
Química	30,03%	58,82%
Licenciatura en Matemáticas	30,32%	64,19%
Historia	32,84%	67,10%
Biología	36,26%	61,72%
Filosofía	36,30%	68,10%
Física	47,19%	74,11%
Matemáticas	49,52%	80,81%

Teniendo en cuenta que el Ministerio de Educación Nacional a través del Modelo de Indicadores del Desempeño de la Educación – MIDE actualmente se encuentra midiendo la deserción a primer semestre en la Instituciones de Educación Superior, presentamos el comportamiento que esta ha tenido en promedio para cada programa de pregrado de la Universidad del Atlántico y como este presenta aumentos transcurridos 10 semestres. De los programas que superan el 30% de deserción a primer semestre en la Universidad se encuentran: **Artes Plásticas, Química, Licenciatura en Matemáticas, Historia, Biología, Filosofía, Física y Matemáticas**, de igual manera transcurridos 10 semestres este porcentaje aumenta a más del 50%, esto quiere decir que para estos programas del total de estudiantes que ingresan a primer semestre, más del 50% de estos ha desertado del programa transcurridos 10 semestres.

De acuerdo a la información suministrada por el SPADIES Web el porcentaje de deserción a primer semestre a nivel nacional se encuentra en un 18,63%, mientras que para la Universidad del Atlántico esta obtuvo en promedio el 20,82%. Transcurridos 10 semestres el referente nacional de deserción por cohorte se ubica en un promedio del 47,01%, y para esta misma ubicación semestre el promedio general para la Universidad del Atlántico alcanza un 49,18% quedando 2,17 puntos porcentuales por encima del promedio nacional.

TASA DE GRADUACIÓN ESTUDIANTIL EN LA UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO

Así como se realiza seguimiento de la deserción, también es importante realizar monitoreo a la graduación de estos estudiantes que ingresan al sistema de educación superior las IES, para esto desde el SPADIES Web cualquier ciudadano puede realizar la consulta sobre los niveles de graduación del referente Nacional y de cualquier IES del país. Analizar la tasa de graduación, la cual contabiliza el número total de graduados, sobre el total acumulado de los estudiantes que ingresaron a primer curso entonces debe ser un indicador para cada programa de la Institución al cual debe realizarse seguimiento.



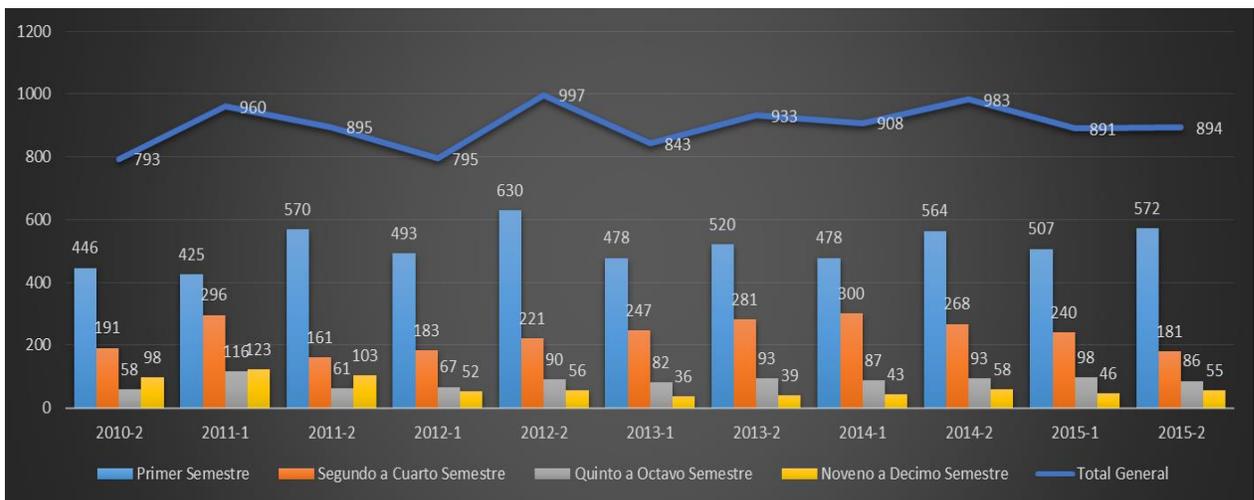
SPADIES versión Web Octubre 10 de 2016

Número de Semestres	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Referente Nacional de Graduación	4,08%	5,67%	8,72%	16,14%	23,69%	29,63%	34,11%	37,22%	39,66%	41,28%	42,75%	43,70%	44,64%
Graduación U. del Atlántico	1,97%	2,39%	3,67%	8,49%	16,05%	22,62%	27,72%	30,94%	33,84%	35,67%	37,42%	38,29%	39,20%

De acuerdo a informes del Ministerio de Educación Nacional con el objetivo de medir la eficiencia en la culminación de estudios en el nivel universitario se observa está en el decimocuarto (14) semestre. Para el periodo 2016-1 el referente nacional de graduación en el nivel universitario obtuvo una tasa del 34,11%, mientras que para la Universidad del Atlántico transcurridos 14 semestres la tasa de graduación obtuvo un 27,72%, estando 3,9 puntos porcentuales por debajo del promedio nacional para este periodo.

Según Acuerdo del Consejo Superior No. 010 de agosto 3 de 1989, "por el cual se adopta el Reglamento Estudiantil de la Universidad del Atlántico", en el Artículo 95, se estipula que "El estudiante que pierda cuatro (4) asignaturas en el primer semestre académico, quedará por fuera del programa y deberá inscribirse nuevamente si desea continuar los estudios".

De acuerdo a esta directriz que estipula el Reglamento Estudiantil de la Universidad del Atlántico, los estudiantes que se encuentran en condición de Fuera de programa en primer semestre, automáticamente son estudiantes que se convertirán en desertores para el SPADIES, ya que no podrán presentar matrícula académica en los periodos siguiente en la Universidad.



Academusoft Oficina de Informática Uniatlántico 24 de Febrero de 2016

La anterior gráfica, muestra el comportamiento de los últimos 5 años de los estudiantes que se encuentran en condición de fuera de programa, agrupados en primer semestre, segundo a cuarto semestre, quinto al octavo semestre, noveno a decimo semestre y el total general

La condición de fuera de programa, puede ser catalogada como un factor Institucional que afecta el comportamiento de la deserción periodo a periodo, debido a que un estudiante de primer semestre que tenga esta condición, aumentará las cifras de estudiantes desertores en la medición de cada periodo. De este análisis se puede inferir, que del total de estudiantes desertores en el periodo 2015-2, el 47% pertenece a estudiantes en condición de fuera de programa.

La mesa de ayuda del Ministerio de Educación Nacional, periódicamente realiza el Boletín de la calificación de las Instituciones de Educación Superior (IES), un proceso dinámico que se realiza Mensualmente para presentar de forma sencilla la calidad de la información reportada por cada una de las Instituciones.

Una vez identificada la información relevante para la clasificación, se otorga una calificación para cada uno de los criterios evaluados, y se ponderan para el cálculo final de cada IES de acuerdo a las siguientes categorías: I) IES tipo A: Información altamente confiable, II) IES tipo B: información aceptable y III) IES tipo C Información con Deficiencias, de acuerdo a la siguiente Escala de valores:

- IES tipo A: Cuando la calificación obtenida se encuentra entre 4 y 5
- IES tipo B: Cuando la calificación que obtuvo está entre 2 y 4
- IES tipo C: Cuando la calificación obtenida es menor o igual a 2.

Adjunto boletín No. 30 de la Mesa de Ayuda del MEN donde la Universidad del Atlántico ocupa calificación A, de acuerdo al cumplimiento de todos los criterios de evaluación.

En la página web de SPADIES www.mineducacion.gov.co/spadies/ se podrá encontrar información estadística de la deserción, y de caracterización de la población de cualquier institución de educación superior del país, de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, para que se pueda consultar el comportamiento de este fenómeno a nivel nacional.

La anterior información, podrá ser consultada específicamente en el aplicativo del SPADIES de la Universidad del Atlántico, por los analistas de la deserción en cada Facultad y el administrador de la herramienta delegado por la Institución.