

**INFORME DEL COMPORTAMIENTO DE LA
DESERCIÓN INSTITUCIONAL ENTRE LOS
PERIODOS 2009-1 A 2015-2**

SPADIES V 2.8

Febrero 26 del 2016

INFORME DEL COMPORTAMIENTO DE LA DESERCIÓN INSTITUCIONAL A CORTE 2015-2

La Universidad del Atlántico, presenta a la comunidad académica el comportamiento de la deserción estudiantil, desarrollado por la Vicerrectoría de Bienestar Universitario, como resultado de la reflexión realizada por los diferentes procesos de autoevaluación institucional, en donde se ha propuesto desarrollar un diagnóstico semestral sobre el comportamiento de esta que sirva de base para formular estrategias que mitiguen el fenómeno de la deserción y apoyen los procesos de acreditación Institucional.

En este sentido, la Universidad está comprometida con la permanencia de los estudiantes en sus diferentes programas, es por esto que desde el año 2009 ha venido trabajando en el programa denominado Apoyo a la Permanencia Estudiantil -Acompañamiento Académico, Psicosocial y Socioeconómico "Mi Proyecto de Vida Uniatlántico", cuyo objetivo es aumentar los niveles de cobertura, permanencia y graduación de los estudiantes con alta vulnerabilidad. El programa es liderado por el Departamento de Desarrollo Humano Integral de la Vicerrectoría de Bienestar Universitario, el cual está integrado por las siguientes estrategias: Talleres de Formación Integral, Talleres de Orientación Académica, Asesoría y Consejería Psicológica, Tutoría Académica, Monitores solidarios, Sala de Apoyo al Aprendizaje, Cursos de Técnicas de Estudio, Programa a Padres de Familia, Herramientas virtuales y actualmente se desarrolla el proyecto de Orientación Vocacional (PROVOCA). Además se cuenta con otros programas, para fortalecer la formación Integral tales como Cultura Ciudadana, Cultura Política y Soy Uniatlántico. Asimismo, se espera trabajar en acciones de mejora de manera conjunta con la Vicerrectoría de Docencia, en el mejoramiento de los cursos en Competencias Matemáticas y Comunicativas, dirigidos a los estudiantes que ingresan al primer semestre y el acompañamiento y monitoreo que desde los Departamentos de Calidad de la Educación y de Admisiones, se debe hacer a los procesos docentes y administrativos implicados en minimizar la deserción. De igual modo, resaltar la importancia que tiene el seguimiento y monitoreo, que desde las facultades y programas académicos, se debe seguir mejorando en acompañamiento de los líderes de calidad de cada una de estas dependencias, debido que el Programa de Apoyo a la Permanencia está gestado desde un enfoque sistémico, donde las diferentes variables académicas y no académicas afectan el fenómeno de la deserción.

Sin embargo disminuir los niveles de deserción de la Universidad del Atlántico constituye un reto importante para todos los implicados en este proceso. Todo esfuerzo y resultado positivo en la disminución de la deserción estudiantil, equivale por la naturaleza de este fenómeno, a un aporte al aumento de la cobertura, al mejoramiento de la calidad, pertinencia, eficiencia de la educación, permanencia y graduación.

Estudios de la deserción de la educación superior en el país han indicado algunos factores determinantes para que los estudiantes abandonen el sistema de educación nacional, estos son factores individuales, factores socioeconómicos, factores académicos y factores institucionales. Determinando en cada uno de estas diferentes características que ocasionan al estudiante tomar la determinación de desertar de la formación académica en la Institución de Educación Superior.

MARCO CONCEPTUAL

Desertor: Es aquel estudiante que abandona la institución educativa, durante dos o más periodos consecutivos, como resultado de la interacción o del efecto individual y combinado de diferentes categorías de variables: Individuales, académicas, institucionales y socioeconómicas. En términos cuantitativos, un desertor es el estudiante que en el tiempo ($t=0$) está matriculado en un programa en una institución determinada, pero en los dos momentos siguientes del tiempo ($t=1$ y $t=2$), no se encuentra matriculado en ese mismo programa o en otro programa dentro de la misma institución. Un estudiante que abandone un programa de la Universidad, pero que se matricule en otro es desertor del programa en el cual no volvió a matricularse, más no es catalogado como desertor de la institución puesto que se encuentra activo en otro programa académico de la misma. Es importante aclarar que la deserción es un fenómeno dinámico y cada periodo puede variar el comportamiento de este, dependiendo del reintegro a la Universidad de estudiantes desertores o de la graduación de los mismos.

- **Desertor de Programa:** Es el estudiante que no se matricula en la misma carrera durante dos periodos consecutivos o más, aun cuando se mantenga en la misma IES.
- **Desertor de la IES:** Es aquel estudiante que no se matricula en una IES, durante dos periodos consecutivos o más al momento del estudio. Este estudiante presenta matrícula en otra IES diferente a la que lo registró como primíparo.
- **Desertor de Sistema:** Es aquel estudiante que no se matricula en ninguna IES durante dos periodos consecutivos o más al momento del estudio.

Factores Determinantes de la Deserción: Puede decirse que hoy en día existe consenso al afirmar que la deserción estudiantil es el resultado del efecto no de una sola categoría, sino del efecto individual y de la interacción de diferentes categorías de factores, a saber: Factores individuales, factores académicos, factores institucionales y factores socioeconómicos. A partir de los diferentes estudios previos, las principales variables consideradas dentro de cada una de las categorías pueden resumirse de la siguiente manera:

Factores Individuales:	Edad, género, ocurrencia de una calamidad o un problema doméstico, facilidad de integración social del individuo, expectativas personales insatisfechas, entre otras.
Factores Socioeconómicos:	Estado social del estudiante, situación laboral del estudiante, situación laboral de sus padres, si depende económicamente de alguien, si tiene personas a cargo, nivel educativo de sus padres, entorno familiar (número de miembros en el hogar, estado civil de los padres de familia, etc.) y el entorno macroeconómico del país.

Factores Académicos:	Acceso a orientación profesional antes de ingresar a la institución educativa, tipo de colegio de la secundaria (público o privado), rendimiento académico del individuo, metodología de estudio realizadas, calificación en el examen de admisión, asignación académica (número de créditos al semestre), descontento con el programa académico, etc.
Factores Institucionales:	(categoría más relacionada con la institución educativa a la que asiste el estudiante): normatividad académica, recursos con los que dispone la institución educativa, las relaciones del individuo con el profesorado y los demás estudiantes, calidad del programa en el que está inscrito, los programas anti-deserción o de acción afirmativa que implementan las instituciones educativas, etc.

Dentro de la herramienta SPADIES se categorizan tres grupos de importancia de donde se derivan las variables que propician la posibilidad de desertar de un estudiante dentro de la Institución de educación superior, estas son:

Variables con nivel de importancia alto

- **Puntaje en las pruebas de Estado:** Esta variable, que mide fundamentalmente las competencias con las que los estudiantes llegan a la universidad, tiene un efecto negativamente fuerte sobre el riesgo de deserción que un individuo enfrenta.
- **Ingreso reportado para el hogar del estudiante:** Esta variable que contiene el rango de ingreso económico, reportado por los estudiantes al presentar las pruebas de Estado, tiene un efecto altamente importante sobre el riesgo de desertar. A medida que el ingreso aumenta el riesgo de desertar es menor.

Variables con nivel de importancia medio

- **Educación de la madre:** La educación de la madre de cada alumno tiene un nivel de importancia medio para explicar el riesgo de desertar. En la medida en que los estudios de la madre son más avanzados el riesgo de desertar de la educación superior disminuye.
- **Posee o no posee casa:** El hecho de que el grupo familiar del alumno posea o no una vivienda propia tienen un nivel medio de importancia para explicar la deserción en pregrado. Esta variable es reportada por los alumnos en el momento de presentar el ICFES. Si el grupo familiar del alumno vive en una casa propia, el riesgo de desertar disminuye.
- **Edad de presentación del examen de Estado:** La edad es tomada cuando el alumno presenta la prueba del ICFES y la misma se encuentra dentro del grupo de variables que tienen un nivel de importancia medio para explicar la deserción en las instituciones de educación superior.

- **Repitencia:** La repitencia parte de la información suministrada por las instituciones de educación superior, sobre las materias vistas y aprobadas por sus alumnos en los diferentes periodos.

Variables con nivel de importancia bajo

- **Trabajaba cuando presentó el ICFES:** La información de la situación laboral de cada alumno tiene una importancia baja para explicar la deserción en pregrado en Colombia. El riesgo de desertar de un alumno aumenta 4,29% si éste se encontraba trabajando en el momento de presentar el ICFES.
- **Número de hermanos:** La cantidad de hermanos de cada alumno, es una variable que tiene una importancia baja para explicar la deserción. Se encuentra que el número medio de hermanos es de dos, y el hecho de aumentar un hermano al número medio de hermanos aumenta el riesgo de desertar en un 6%.
- **Posición numérica del estudiante dentro de los hijos del hogar:** La posición numérica que tiene el estudiante dentro de los hijos del hogar, es una variable que tiene una baja importancia para medir la deserción en pregrado.
- **Sexo:** El sexo resulta ser una variable estadísticamente representativa. Se encuentra que el hecho de ser hombre, aumenta el riesgo de desertar en un 21% frente a las mujeres.

Lo anterior son algunas de las variables que la herramienta SPADIES toma para realizar la categorización de estudiantes con niveles bajo, medio bajo, medio, media alto y alto de desertar, esto quiere decir, que de este grupo de estudiantes la Institución de educación superior, debe tomar las medidas respectivas para atacar la deserción de una manera preventiva, antes que deserte.

Fechas estipuladas por el Ministerio de Educación Nacional en la Resolución No. 1780 de 2010, para el cargue de información de la herramienta SNIES y SPADIES:

FUENTE	FECHA	TEMA
Institución de Educación Superior	I semestre: 15 de Marzo (Primer corte) y 30 de Junio (Segundo corte)	Sincronización de la información de primíparos, matriculados, graduados, retiros disciplinarios y apoyos dados por la IES.
	II semestre: 15 de Septiembre (Primer corte) y 10 de Diciembre (segundo corte)	Sincronización de la información de primíparos, matriculados, graduados,

	retiros disciplinarios y apoyos dados por la IES.
Nota: En cada semestre, se realiza una segunda actualización de la herramienta, para cargar la información que no se pudo actualizar en el primer corte, como son estudiantes graduados y matriculados luego del primer cargue.	

Clasificación de los Apoyos Institucionales Reportados en el SPADIES como Estrategia del Programa de Permanencia y Graduación Estudiantil.

DISCRIMINACIÓN DE LOS APOYOS QUE SE REPORTAN EN LA HERRAMIENTA SPADIES		
TIPO DE APOYO SPADIES	ESTRATEGIAS UNIATLANTICO	PROGRAMAS UNIATLANTICO
APOYOS ECONÓMICOS	Económicos	Créditos otorgados a estudiantes, Exoneración Convenio Afrocolombianos, Exoneración Con Grupos Culturales 100%, Descuento Estatuto Docente, Exoneración Plan Padrino, Exoneraciones por Rendimiento Académico, apoyo a monitores solidarios, Apoyo Monitorias administrativas, Matrícula cero a promedios 3,7, Apoyos otorgados por convenio DPS, Programa Almuerzos subsidiados.
	Monitorias	Grupos de estudio y trabajo (GES).
APOYOS ACADÉMICOS	Tutorías y tutores solidarios y pares	Tutoría: Tutores en las Facultades y tutores solidarios
	Programa de nivelación por competencias	Cursos nivelatorios en pre-cálculo y lecto-escritura.
OTROS APOYOS	Consejería y asesoría psicológica	Consejería y asesoría psicológica.
	Programas de prevención y desarrollo integral	Talleres de formación integral, talleres de orientación académica, programa de inducción y programa de atención a las Etnias, Cursos continuados de Técnicas de estudio, Sistema de Alertas Tempranas SAT, Sala de apoyo al aprendizaje y estimulación cognitiva.

COMPORTAMIENTO DE LA DESERCIÓN INSTITUCIONAL A CORTE 10 DE DICIEMBRE DEL 2015

Los resultados de la deserción según la última actualización de la herramienta SPADIES realizada el día 10 de diciembre de 2015 se reflejan en la siguiente tabla:

DESERCIÓN POR PERIODO UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO				
Periodo	NO graduados	Desertores	Deserción	Retención
2009-1	4557	1062	26,01%	73,99%
2009-2	5317	1170	26,36%	73,64%
2010-1	6224	1063	23,33%	76,67%
2010-2	7932	1099	20,67%	79,33%
2011-1	9167	904	14,52%	85,48%
2011-2	11144	1284	16,19%	83,81%
2012-1	12183	836	9,12%	90,88%
2012-2	14123	1367	12,27%	87,73%
2013-1	15578	1073	8,81%	91,19%
2013-2	17242	1495	10,59%	89,41%
2014-1	17436	1388	8,91%	91,09%
2014-2	19477	1795	10,41%	89,59%
2015-1	0	1892	10,85%	89,15%
2015-2	0	2113	10,85%	89,15%

Fuente SPADIES 10 de Diciembre de 2015

El comportamiento de la deserción por periodo para la Universidad del Atlántico, ha pasado de un 26,01% en el periodo 2009-1 a un 10,85% en el periodo 2015-2, disminuyendo 15,16 puntos porcentuales, durante los últimos 6 años, generando de esta manera porcentajes superiores al 89% en retención estudiantil en los últimos 3 años.

Es importante resalta, que el comportamiento dinámico de la deserción, se debe observar no solo del estado del último periodo cargado en el SPADIES, sino de la variación que con cada sincronización realizada se genera, en los porcentajes de deserción de los periodos anteriores, debido a que estudiantes que adquirieron la condición de desertores en algún periodo, pudieron regresar a la Institución ya sea en condición de estudiantes activos o de estudiante graduado, esto genera que el sistema saque a ese estúdiante de la bolsa de desertores, del periodo específico y como consecuencia cambien las cifras de deserción en los periodos anteriores, realizando la comparación de esta variación entre el cargue realizado el 15 de septiembre al 10 de diciembre de 2015, un total de 326 estudiantes que se

encontraban en condición de desertores salieron de esa condición en el sistema SPADIES para el cargue realizado en Diciembre de 2015.



SPADIES versión Web Febrero 25 de 2016

Realizando una comparación de la deserción de la Universidad del Atlántico en el periodo 2015-2 que se encuentra en un 10,85%, con el promedio de deserción nacional que según reporte del SPADIES web, aparece en un 14,51%, la Universidad del Atlántico está 3,66 puntos porcentuales por debajo del promedio nacional para este periodo. A nivel departamental los porcentajes de deserción para el 2015-2 alcanzan un 11,80% evidenciando de esta manera que nuestra Institución se encuentra por debajo de este promedio.

DESERCIÓN POR COHORTE PORCENTUAL

Cohorte	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2009-1	29,05%	34,97%	38,41%	42,47%	44,24%	45,17%	46,00%	46,89%	49,01%	52,36%	55,89%	58,68%
2009-2	28,94%	34,36%	39,52%	42,46%	45,28%	46,79%	48,38%	50,02%	53,04%	57,71%	62,62%	
2010-1	19,86%	26,55%	31,35%	34,65%	35,76%	37,65%	39,37%	41,48%	44,47%	51,34%		
2010-2	21,43%	28,26%	34,21%	37,64%	39,97%	42,14%	43,90%	46,26%	50,46%			
2011-1	7,59%	16,11%	20,84%	25,06%	28,20%	30,60%	32,38%	36,02%				
2011-2	20,98%	26,19%	31,22%	35,92%	39,20%	41,65%	44,23%					
2012-1	16,37%	23,32%	28,39%	32,82%	35,60%	38,27%						
2012-2	21,47%	27,80%	34,19%	40,14%	43,49%							
2013-1	13,22%	23,81%	29,50%	34,76%								
2013-2	16,19%	26,23%	32,42%									
2014-1	17,90%	24,01%										
2014-2	18,84%											

DESERCIÓN POR COHORTE CONTEO NO ACUMULADO

Cohorte	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2009-1	658	134	78	92	40	21	19	20	48	76	80	63
2009-2	689	129	123	70	67	36	38	39	72	111	117	
2010-1	451	152	109	75	25	43	39	48	68	156		
2010-2	562	179	156	90	61	57	46	62	110			
2011-1	196	220	122	109	81	62	46	94				
2011-2	563	140	135	126	88	66	69					
2012-1	436	185	135	118	74	71						
2012-2	635	187	189	176	99							
2013-1	402	322	173	160								
2013-2	495	307	189									
2014-1	533	182										
2014-2	528											

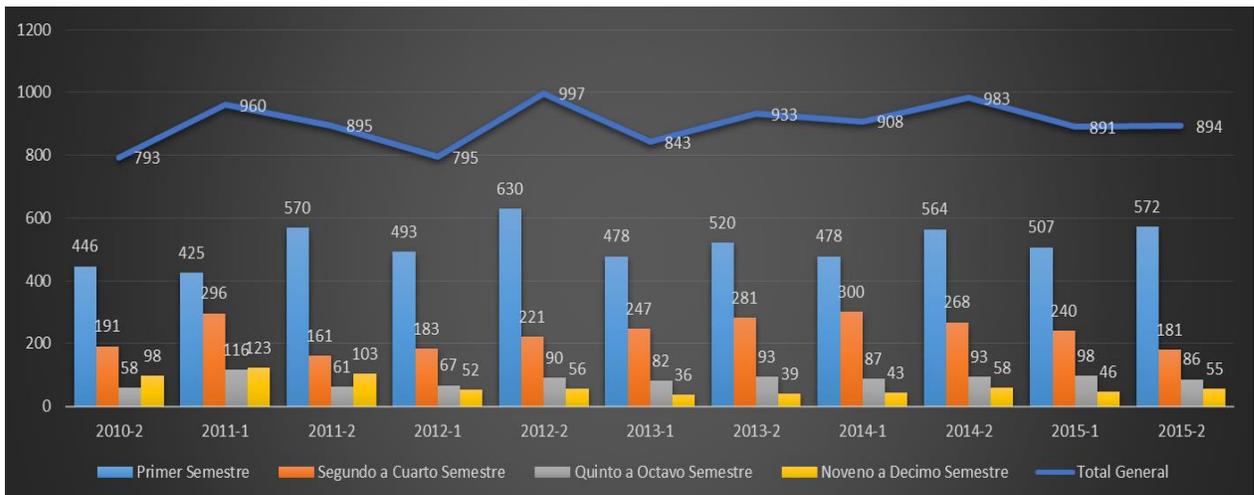
La deserción por cohorte, contabiliza la deserción acumulada para un grupo de estudiantes que ingresaron a primer curso en un mismo periodo académico. Donde las cohortes se muestran en las filas y los periodos transcurridos se observan en las columnas.

Para la Universidad del Atlántico, en los últimos 5 años la deserción por cohorte tiene el mayor porcentaje de estudiantes desertores, durante el primer semestre, en promedio para los últimos 5 años el 19% de los estudiantes que ingresan a primer semestre no continúan sus estudios en la Institución, luego de 5 periodos transcurridos, este comportamiento aumenta en promedio a un 38%. Para las cohortes 2009-1, 2009-2 y 2010-1 donde ya han transcurrido más de 9 periodos, se encontró que entre el noveno y décimo periodo académico, tiende a presentar un aumento el porcentaje de deserción entre 49% y 53%, debido a que luego de culminar el plan de estudios los estudiantes tardan más de dos periodos, en presentar trabajos de grado y durante este tiempo no realizan matrícula.

académica en la Universidad, acción que ocasiona que el SPADIES les coloque la condición de desertores hasta tanto no gradúen de su programa.

Según Acuerdo del Consejo Superior No. 010 de agosto 3 de 1989, "por el cual se adopta el Reglamento Estudiantil de la Universidad del Atlántico", en el Artículo 95, se estipula que "El estudiante que pierda cuatro (4) asignaturas en el primer semestre académico, quedará por fuera del programa y deberá inscribirse nuevamente si desea continuar los estudios".

De acuerdo a esta directriz que estipula el Reglamento Estudiantil de la Universidad del Atlántico, los estudiantes que se encuentran en condición de Fuera de programa en primer semestre, automáticamente son estudiantes que se convertirán en desertores para el SPADIES, ya que no podrán presentar matrícula académica en los periodos siguiente en la Universidad.



Academusoft Oficina de Informática Uniatlántico 24 de Febrero de 2016

La anterior gráfica, muestra el comportamiento de los últimos 5 años de los estudiantes que se encuentran en condición de fuera de programa, agrupados en primer semestre, segundo a cuarto semestre, quinto al octavo semestre, noveno a decimo semestre y el total general

La condición de fuera de programa, puede ser catalogada como un factor Institucional que afecta el comportamiento de la deserción periodo a periodo, debido a que un estudiante de primer semestre que tenga esta condición, aumentará las cifras de estudiantes desertores en la medición de cada periodo. De este análisis se puede inferir, que del total de estudiantes desertores en el periodo 2015-2, el 47% pertenece a estudiantes en condición de fuera de programa.

Deserción por Programas de Pregrado Organizado de Acuerdo al Porcentaje de Deserción que Obtuvieron en el último Cargue de la Herramienta SPADIES a 2015-2

DESERCIÓN POR PERIODO DE CADA PROGRAMA EN PREGRADO PARA LA UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO				
Periodo	Programa académico	Desertores	Deserción	Retención
2015-2	NUTRICIÓN Y DIETÉTICA	10	2,21%	97,79%
2015-2	ARQUITECTURA	47	6,39%	93,61%
2015-2	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	88	6,95%	93,05%
2015-2	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL	35	7,26%	92,74%
2015-2	INGENIERIA INDUSTRIAL	78	7,96%	92,04%
2015-2	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL	27	8,63%	91,37%
2015-2	INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL	34	8,79%	91,21%
2015-2	CONTADURÍA PÚBLICA	129	9,12%	90,88%
2015-2	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ARTÍSTICA	23	9,24%	90,76%
2015-2	ARTES PLÁSTICAS	17	9,66%	90,34%
2015-2	INGENIERÍA QUÍMICA	80	9,76%	90,24%
2015-2	LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA	92	9,80%	90,20%
2015-2	DERECHO	203	9,97%	90,03%
2015-2	DANZA	6	10,34%	89,66%
2015-2	INGENIERÍA MECÁNICA	93	10,37%	89,63%
2015-2	FARMACIA	81	10,47%	89,53%
2015-2	LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	75	11,63%	88,37%
2015-2	ECONOMÍA	63	11,73%	88,27%
2015-2	MÚSICA	2	11,76%	88,24%
2015-2	LICENCIATURA EN CULTURA FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES	162	11,88%	88,12%
2015-2	LICENCIATURA EN MÚSICA	39	12,23%	87,77%
2015-2	HISTORIA	30	12,66%	87,34%
2015-2	LICENCIATURA EN IDIOMAS EXTRANJEROS	117	12,73%	87,27%
2015-2	LICENCIATURA EN BIOLOGÍA Y QUÍMICA	101	13,19%	86,81%
2015-2	LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS	105	14,94%	85,06%
2015-2	FILOSOFÍA	40	15,15%	84,85%
2015-2	QUÍMICA	42	15,33%	84,67%
2015-2	SOCIOLOGÍA	50	15,38%	84,62%
2015-2	BIOLOGÍA	44	16,42%	83,58%
2015-2	ARTE DRAMÁTICO	22	18,64%	81,36%
2015-2	TÉCNICA PROFESIONAL EN OPERACIÓN TURÍSTICA	60	20,62%	79,38%
2015-2	FÍSICA	36	22,36%	77,64%
2015-2	TECNOLOGÍA EN GESTIÓN TURÍSTICA	35	23,65%	76,35%

2015-2

MATEMÁTICAS

46

32,39%

67,61%

Fuente SPADIES 10 de Diciembre de 2015

Nota: La deserción del programa Técnica Profesional en Operación Turística, refleja altos índices, debido a que los estudiantes continúan el ciclo Tecnológico sin graduar del Ciclo Técnico, esto luego de dos periodos ocasiona que el estudiante obtenga la categoría de desertor del Ciclo Técnico aunque se encuentre activo en el Ciclo Tecnológico.

La mesa de ayuda del Ministerio de Educación Nacional, periódicamente realiza el Boletín de Calificación de las IES, de acuerdo con los criterios de calidad de la información que se reporta en el SPADIES, esta calificación de las IES, es un proceso dinámico que se realiza de manera mensual, con el fin de presentar de forma sencilla, la calidad de la información reportada por cada IES. Esta calificación final se clasifica en los rangos de A (Excelente), B (Buena, aceptable) y C (Deficiente), construidos a partir de los siguientes rangos:

- IES tipo A: Cuando la calificación obtenida se encuentra entre 4 y 5
- IES tipo B: Cuando la calificación que obtuvo está entre 2 y 4
- IES tipo C: Cuando la calificación obtenida es menor o igual a 2.

Adjunto boletín No. 18 de la Mesa de Ayuda del MEN donde la Universidad del Atlántico ocupa calificación A, de acuerdo al cumplimiento de todos los criterios de evaluación.

En la página web de SPADIES www.mineducacion.gov.co/spadies/ se podrá encontrar información estadística de la deserción, y de caracterización de la población de cualquier institución de educación superior del país, de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, para que se pueda consultar el comportamiento de este fenómeno a nivel nacional.

La anterior información, podrá ser consultada específicamente en el aplicativo del SPADIES de la Universidad del Atlántico, por los Analistas de la Deserción en cada Facultad y el administrador de la herramienta delegado por la Institución.

Cordialmente,

MARTA LIGIA OSPINA HERNÁNDEZ
VICERRECTORA DE BIENESTAR UNIVERSITARIO
Febrero, 2015-2

JULIA PAEZ SANJUAN
JEFE DPTO. DESARROLLO HUMANO
Febrero, 2015-2

YOSIMAR DE LA HOZ BOVEA
ADMINISTRADOR DEL SPADIES
Febrero, 2015-2