

**FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO**

**1. INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO**

<b>Facultad</b>	Nutrición y Dietética			<b>Fecha de Actualización</b>	2017-1	
<b>Programa</b>	Nutrición y Dietética			<b>Semestre</b>	v	
<b>Nombre</b>	<b>MODELOS DE INVESTIGACIÓN EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN</b>			<b>Código</b>	40197	
<b>Prerrequisitos</b>	Filosofía de las Culturas Investigativas			<b>Créditos</b>	2	
<b>Nivel de Formación</b>	Técnico		Profesional	X	Maestría	
	Tecnológico		Especialización		Doctorado	
<b>Área de Formación</b>	Básica		Profesional o Disciplinar	X	Electiva	
<b>Tipo de Curso</b>	Teórico	X	Práctico		Teórico-práctico	
<b>Modalidad</b>	Presencial	X	Virtual		Mixta	
<b>Horas de Acompañamiento Directo</b>	Presencial	2	Virtual		<b>Horas de Trabajo Independiente</b>	6

**2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

La investigación considerada como el eje transversal va más allá del campo de la formación académica, debe abarcar el saber, el sentir y el hacer. Debe ser un agente de mediación pedagógica que articule los diferentes estructuras de aprendizaje teniendo un puente entre la teoría disciplinar e interdisciplinaria y el contexto social.

Por otra parte nos encontramos inmersos en un mundo globalizado y cambiante donde unos paradigmas dan paso a otros y lo que no puede resolverse con un paradigma es posible resolverse con otro. De aquí nace la importancia de los diseños de investigación que se convierten en herramientas para la solución de problemas de forma apropiada.

La investigación como ejercicio permite romper el divorcio entre el profesional y la investigación y convierte su lugar de trabajo en un laboratorio generador de la calidad.

**3. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO**

El método o diseño de investigación constituye una parte determinante para encontrar la respuesta correcta al problema, proporciona bases para orientar al investigador para solucionar el tipo de estudio apropiado.

En este curso se revisaran las características generales propias de la investigación descriptiva y los tipos de estudios o diseños aplicables a las ciencias de la salud, tanto los que se utilizan en ciencias psicosociales como las epidemiológicas.

Los métodos cualitativos y cuantitativos de la investigación son un instrumento formulable a disposición de la Salud Pública para estudiar e intervenir sobre tales factores determinantes. Los métodos cualitativos son muy valiosos a la hora de poner en marcha nuevos programas de Salud Pública y tomar decisiones.

La investigación cualitativa en alimentación y nutrición ha tenido poco desarrollo en nuestro medio.

**FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO**

Comprender el porqué las personas que tratamos o cuidamos prefieren o rechazar determinados alimentos, se pretende con este tipo de estudio mostrar a las nutricionistas los elementos básicos que direcciona la investigación cualitativa en salud, las perspectivas teóricas más usadas y finalmente reflexionar sobre los aportes que la investigación cualitativa puede tener en la alimentación y la nutrición humana

**4. PRÓPOSITO GENERAL DEL CURSO**

El curso tiene como propósito brindar las herramientas básicas teórico prácticas de la investigación que contribuyan con el proceso de formación integral de los estudiantes y faciliten su desempeño profesional, personal y social

**5. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO**

Al finalizar el curso el estudiante estará en capacidad de:

- Establecer la relación entre los modelos de investigación y la disciplina de la nutrición.
- Interpretar los fundamentos de los modelos de investigación.
- Reconocer la aplicación adecuada de las herramientas del método científico
- Identificar problemas que permitan la elaboración de proyectos utilizando Diseños Cuantitativos Cualitativos.
- Aplicar procedimientos de sistematización, análisis e interpretación de datos, de acuerdo con cada proyecto seleccionado.

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN

UNIDAD 1.	CONCEPTOS BASICOS E INTRODUCCION A LA METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.		COMPETENCIA:	Desarrollar en los estudiantes procesos de análisis, síntesis, interpretación reflexión y reconstrucción, en torno a las teorías objeto de estudio de acuerdo a la temática propuesta	
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA	
1.1 Definiciones de conocimiento, ciencia, método, método científico, modelos, metodología, investigación, ideas, paradigmas.	El curso se desarrollará teniendo en cuenta las siguientes estrategias metodológicas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase magistral</li> <li>• Desarrollo de talleres de aplicación.</li> <li>• Consultas bibliográficas.</li> </ul>	El estudiante comprenda:  Los conceptos básicos.  La importancia de las fases del método científico.  El concepto de paradigma.  El significado e interpretación de cada uno de los paradigmas según el enfoque metodológico y las dimensiones.	La actividad evaluativa se realizará de manera integral a través de dos formas: Por proceso: realizando seguimiento a partir de la guía de trabajo. Así mismo entregarán la producción escrita que cumplirá con las exigencias del trabajo escrito y por último socializar el taller. Se valorará cómo analiza, interpreta, razona, argumenta y propone en el desarrollo de los temas.  Una evaluación por producto; representada en los resultados de las evaluaciones para el primer corte, estipulado en un 30%.	1	
1.2 Generalidades acerca del proceso de investigación.				2	
1.3 Como se originan las investigaciones.				2	
1.4 Paradigmas de Investigación en salud: Paradigma lógico (positivista o empírico analítico). Paradigma simbólico – interpretativo. Paradigma crítico o dialéctico.				2	

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

UNIDAD 2.	METODOLOGÍA CUANTITATIVA DE LA INVESTIGACIÓN	COMPETENCIA	Mostrar a los futuros profesionales los elementos básicos que direccional la investigación cuantitativa, las perspectivas teóricas más utilizadas en su desarrollo		
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA	
2.1. Rasgo característico de la metodología cuantitativa	El desarrollo de guías de trabajo permitirá darles respuesta a los diferentes interrogantes generados en el tema tratado.	El estudiante <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los rasgos característicos de la metodología de la investigación cuantitativa.</li> </ul> Diferencia los elementos del proceso de la investigación cuantitativa.	Se hará evaluación durante el desarrollo del tema que se fundamentará con la entrega oportuna de la relatoría, cumpliendo con la exigencia del trabajo escrito. El desarrollo del tema se evaluará teniendo en cuenta los componentes del saber, el hacer y el ser.	3	
El proceso general de investigación.					
El proceso de investigación cuantitativa: Generar una idea, planteamiento del problema, elaborar el marco teórico, hipótesis, las variables, el diseño de la investigación y bibliografía				4	

UNIDAD 3.	FORMAS Y TIPOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	COMPETENCIA	Diferenciar la forma y los tipos de investigación con el fin de valorar en la investigación pura del planeamiento de la teoría y en la aplicada confrontar la teoría con la realidad.		
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA	
Formas: Pura y aplicada.	Teniendo en cuenta las diversidades metodológicas existentes se utilizarán didácticas que incentive la participación de los	Identifica las diferentes formas de investigación.	En la evaluación del estudiante se tendrá en cuenta el desempeño durante el desarrollo del tema que se fundamentará	5	
Primera Evaluación 30%				6	
Tipos de investigación				7	
		Clasifica los tipos de			

**FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO**

cuantitativa: Histórica Documental Descriptiva Correlacional Estudio de caso Investigación experimental Cuasi experimental.	estudiantes con la aplicación de técnicas tales como talleres, revisiones bibliográficas y exposiciones interactivas.	investigación cuantitativa.	con la entrega oportuna de la relatoría, cumpliendo con la exigencia del trabajo escrito. El desarrollo del tema se evaluará teniendo en cuenta los componentes del saber, el hacer y el ser en la medida en que dé cumplimiento al desarrollo y entrega de talleres.	8
Análisis crítico de artículos de investigación cuantitativa				10

<b>UNIDAD 4.</b>	METODOLOGIA CUALITATIVA DE LA INVESTIGACIÓN	<b>COMPETENCIA</b>	Desarrollar la capacidad de identificación y aplicación de los fundamentos filosófico en que se basa la investigación cualitativa.  Describir la finalidad de la investigación cualitativa en el análisis, comprensión y valoración de situaciones específicas		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b>	<b>INDICADORES DE LOGROS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>SEMANA</b>	
Perspectiva filosófica de la investigación cualitativa	Elaboración de ensayo a partir del tema tratado, utilizando guías de trabajo que previo a la revisión bibliográfica el estudiante realizará.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Define el enfoque filosófico de la investigación cualitativa.</li> <li>Describe la finalidad de la investigación cualitativa.</li> </ul>	En la evaluación se tendrá en cuenta el desempeño durante el desarrollo del tema que se fundamentará con la entrega oportuna de la relatoría, cumpliendo con la exigencia del trabajo escrito. El desarrollo del tema se evaluará teniendo en cuenta los componentes del saber, el	11	
Aproximación histórica de la investigación cualitativa.				12	
Fundamentos conceptuales de la investigación cualitativa					
El rigor científico de la investigación cualitativa.					
Fases de la investigación					

**FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO**

cualitativa.			hacer y el ser.	
--------------	--	--	-----------------	--

UNIDAD 5.	TIPOS DE INVESTIACION CUALITATIVA	COMPETENCIA	Analizar el proceso de la investigación cualitativa identificando en ella como de ser inductiva, holística, interactiva y reflexiva.	
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA
Fenomenología.	Para desarrollo de este tema la propuesta metodológica se soporta en estrategias de construcción individual y colectiva del conocimiento, en los que el trabajo de los estudiantes es fundamental para los logros de los objetivos académicos.	Comprende el concepto de investigación cualitativa según clasificación. Identifica el diseño y las etapas de elaboración de las diferentes investigaciones cualitativas.	En la evaluación del estudiante se tendrá en cuenta el desempeño en la medida en que dé cumplimiento al desarrollo y entrega de talleres.	13
El método biográfico				14
Etnometodología				15
Estudio de casos				16
Investigación acción				16
Examen Final				

**FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO****7. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL CURSO**

HERNANDEZ S. Roberto, FERNÁNDEZ Collado Carlos, BAPTISTA Lucio Pilar, Metodología de la Investigación. Mc GrawHill. 2ª Edición México.

BERNAL Torres César Augusto. Metodología de la Investigación. Pearson Educación. 2ª edición. México.

TAMAYO Y Tamayo Marco. El proceso de la investigación Científica. Limusa Noriega Editores. 4ª edición. México.

**8. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DEL CURSO**

--