1. INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO

Facultad	Nutrición y Dietética			**Fecha de Actualización**		2017-1	
Programa	Nutrición y Dietética				**Semestre**	VI	
Nombre	POLITICAS ALIMENTARIAS Y NUTRICIONALES				**Código**	40218	
Prerrequisitos					**Créditos**	Tres	
Nivel de Formación	Técnico		Profesional	X	Maestría		
	Tecnológico		Especialización		Doctorado		
Área de Formación	Básica		Profesional o Disciplinar	X	Electiva		
Tipo de Curso	Teórico	X	Práctico		Teórico-práctico		
Modalidad	Presencial	X	Virtual		Mixta		
Horas de Acompañamiento Directo	Presencial	3	Virtual		**Horas de Trabajo Independiente**		9

2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El presente curso suministrara los fundamentos básicos para el diseño de planes y programas de alimentación y nutrición teniendo como referencia el marco legal de las políticas internacionales y nacionales de seguridad alimentaria nutricional, de seguridad social y planes de desarrollo, a partir del diagnóstico del contexto que permita identificar las necesidades reales que generen acciones de intervención para mantener y/o mejorar la situación alimentaria y nutricional de la población.

3. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO

El profesional Nutricionista Dietista cumple un rol esencial en los equipos interdisciplinarios e intersectoriales responsables del diseño, implementación y evaluación de planes, programas y proyectos que se establecen en las políticas de Seguridad Alimentaria y Nutricional, a nivel nacional y local de los diferentes entes públicas, privadas y organizaciones no gubernamentales, que propenden abordar soluciones a la problemática alimentaria y nutricional dirigidas a la población en general y en especial a los que se encuentran en vulnerabilidad.

En razón a lo anterior se requiere suministrar elementos teóricos y metodológicos sobre políticas, planes, y modalidades de intervención, los cuales serán referenciados en el curso de planificación y políticas alimentarías y nutricionales propiciando herramientas que le permitan su accionar de manera participativa, integral y social en beneficio de la población colombiana ya que mejorar el estado nutricional de la población solo es posible a través de la planificación de políticas alimentarías y nutricionales

4. PRÓPOSITO GENERAL DEL CURSO

Suministrar las herramientas teóricas y metodológicas para el diseño, implementación y

evaluación de planes, programas destinados a mejorar la Seguridad Alimentaria y Nutricional de la población.

5. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO

Aplicar la política de Seguridad alimentaria Nutricional identificando el contexto en que deben ser formulados los planes y programas a nivel nacional y local
Reconocer el marco legal de políticas, programas y proyectos de Seguridad alimentaria Nutricional.
Identificar las etapas de la Planificación en Alimentación y Nutrición.
Describir el proceso de la Vigilancia Alimentaria Nutricional en la planificación
Aplicar en un comunidad modelo descriptivo los elementos de la planificación.

6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN

UNIDAD 1.	Marco conceptual y normativo en alimentación y salud en Colombia	**COMPETENCIA**	El estudiante fortalece su capacidad de : conceptualización de la normatizacion vigente en alimentación y salud y su aplicación Reconocer las políticas en salud, nutrición y alimentación vigentes, sus programas y proyectos que conforman los planes de desarrollo departamental y municipal

CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA
Conceptualización de Plan, Programa y Proyecto. -Importancia de la planificación. -Ciclo del proceso de planificación y sus instrumentos -Características del proceso de planificación territorial Marco Legal : Constitución Colombiana articulo 339-340, Ley 152 de 1994, ley 388 de 1997 Ley 1438 de 2011, Ley de Infancia, 1098 de 2006. Políticas, Planes de Acción programas Públicas Intersectoriales: Política de Infancia. (ley 1098	Lecturas orientadas y conversatorio Clase interactiva con manejo documentos referentes a la temática	Elaboración del resumen de lectura de acuerdo a guía. Elaboración de un glosario y socialización en clase	Las actividades de esta unidad, permite cumplir con un proceso integral , porque permite ubicar al estudiante para que reconozca , relacione los conceptos anteriores y los aplique en un ejemplo y resumen escrita, Los resultados se suman a la evaluación del primer parcial	1, 2, 3,4

de 2006) Política Nacional de Seguridad Alimentaria Nutricional, Conpes 113 de 2008 Plan de Desarrollo 2014-2018 Todos por un nuevo País. Plan Decenal de Salud Pública. 2012-2021 Plan de Desarrollo Departamental Atlántico 2016-2019 Programas de Salud Distrital. Programa de Atención Integral de Primera Infancia				

UNIDAD 2.	Etapas de la Planificación y fase de Diagnostico Alimentario y Nutricional	**COMPETENCIA**	Identificar las fases de la planeación. Reconocer los diferentes tipos de programación Capacidad para diagnosticar el problema alimentario desde el contexto de la seguridad alimentaria nutricional a nivel de grupos poblacionales Analiza la información recolectada e identifica los problemas prioritarios de la comunidad Aplica el modelo hipotético causal para realizar un diagnóstico alimentario nutricional.	
CONTENIDOS	**ESTRATEGIA DIDÁCTICA**	**INDICADORES DE LOGROS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**SEMANA**

-Etapas de la programación: enunciación y breve descripción -Tipos: Programación Participativa. Programación Normativa. Programación Estratégica. -Fase de Diagnóstico: Recolección de datos para la identificación de problemas alimentarios: fuentes, técnicas. -Interpretación y análisis de datos recolectados -Identificación y priorización de problemas alimentarios - Aplicación de matriz decisión, Modelo Hipotético Causal.	Clase interactiva proyección de diapositivas Conversatorio Trabajos grupales	En un ejemplo de diagnóstico de una comunidad, aplicar la metodología del modelo analítico causal	Las actividades de esta unidad, permite cumplir con un proceso integral , porque permite ubicar al estudiante para que reconozca , relacione los conceptos anteriores y los aplique en un ejemplo y trabajo escrito, Los resultados se suman a la evaluación del segundo parcial	5,6, 7,8

UNIDAD 3.	Fase de Ejecución en la Planificación Alimentaria Nutricional	**COMPETENCIA**	Participar en grupos de carácter interdisciplinario e interinstitucional en el diseño de los elementos del plan de acción. Utilización de formatos diseñados para describir el plan de acción	
CONTENIDOS	**ESTRATEGIA DIDÁCTICA**	**INDICADORES DE LOGROS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**SEMANA**
Fases de Planeación: Formulación objetivos	Lecturas orientadas y conversatorio Clase Interactiva.	Realiza un recorrido por los elementos de las estrategias, actividades ,	Las actividades de esta unidad, permite cumplir con un proceso integral , porque	9,10, 11, 12

Plan de Acción. (estrategias, actividades, recursos, cronograma, organigramas y presupuesto. Empleo de formatos diseñados	Taller en clase: ejercicios mediante aplicación de guía de trabajo	adecuación de objetivos, aplicándolos a un ejemplo Estimación de recursos: cronograma, organigrama y presupuesto en un ejemplo, utilizando formatos diseñados	permite ubicar al estudiante para que reconozca , relacione los conceptos anteriores y los aplique en un ejemplo y evaluación escrita, Los resultados se suman a la evaluación del segundo corte	

UNIDAD 4.	Evaluación de una Programación en Alimentación y Nutrición	**COMPETENCIA**	El estudiante desarrollará su comprensión en el concepto, procedimiento y clasificación .de los tipos de evaluación Diseñara los indicadores para evaluar el proyecto a nivel local, comunitario	
CONTENIDOS	**ESTRATEGIA DIDÁCTICA**	**INDICADORES DE LOGROS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**SEMANA**
Conceptos e importancia , procedimientos , clasificación Impacto, efectividad, eficacia , relación costo beneficio Construcción de indicadores de evaluación Comunicación e informe de los resultados	*Lecturas orientadas y conversatorio* *Clase Interactiva.* *Taller en clase: ejercicios mediante aplicación de guía de trabajo*. Elaboración de un cuestionario y la evaluación en clase		Las actividades de esta unidad, permite cumplir con un proceso integral , porque permite ubicar al estudiante para que reconozca , relacione los conceptos anteriores y los aplique en un ejemplo y evaluación escrita, Los resultados se suman a la evaluación del segundo parcial	13,14,15,

7. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL CURSO

Plan Nacional de SAN (PNSAN) 2012- 2019
Panal 2010 departamento del Atlántico.
Medición de la Seguridad Alimentaria y Nutricional.
Lorenzana Paulina, SANJUR Diva. Las medidas abreviadas de la Inseguridad Alimentaria.
PMA Sistema de Vulnerabilidad y de Monitoreo de la Vulnerabilidad Alimentaria SIMVA, Bogotá. 2006.
Política de Alimentación y Nutrición. CONPES 113 Sep.2008.
Guía para Proyectos Participativos de Nutrición FAO.
Encuesta Nacional de Demografía y Salud. 2005.
Encuesta Nacional de la situación nutricional en Colombia 2005 y 2010 ICBF.
Constitución Política de Colombia. 1991.
Plan de Nacional de Desarrollo. Todos por un Nuevo País 2014-2018
Plan de Desarrollo del Atlántico. 2016-2019
Perfiles Nutricionales por Países-FAO, Colombia. Julio 2001
Plan Decenal de la Salud Pública.2012-2021.
Guía para la gestión integral., de planes Territoriales de seguridad alimentaria y nutricional. Ministerio de Protección Social. República de Colombia. Programa Mundial de Alimentación. Primera edición Sept.2010.

8. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DEL CURSO

Alimentación, Nutrición y estrategias en Salud Pública. Universidad de Antioquia. Escuela de Nutrición y Dietética 2004.
Fundamentos de Salud Pública. Primera edición Salud pública. Tomo 1. Corporación para investigaciones biológicas, Medellín, Colombia.1997.
Bernardo Kliksberg (Compilador). Pobreza. Un tema Impostergable.
www.unicef.org.
www.icbf.gov.co
Valiente Sergio, Olivares Sonia y Otros. Alimentación, Nutrición y Agricultura. Un enfoque Multidisciplinario. Universidad De Chile. Módulo 3 Unidades VII-VIII.