

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

FACULTAD DE: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE: LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS

PLANEACIÓN DEL CONTENIDO DE CURSO

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

NOMBRE	:	DESARROLLO HUMANO ENFOQUES Y TEORÍAS
CÓDIGO	:	30939
SEMESTRE	:	PRIMERO
NUMERO DE CRÉDITOS	:	DOS
PRERREQUISITOS	:	NINGUNO
HORAS PRESENCIALES DE ACOMPAÑAMIENTO DIRECTO	:	2
ÁREA DE FORMACIÓN	:	BÁSICA
TIPO DE CURSO	:	PRESENCIAL
FECHA DE ACTUALIZACIÓN	:	AGOSTO 2016

2. DESCRIPCIÓN:

Esta asignatura aborda los conceptos básicos de desarrollo humano y los diferentes enfoques que este ha tenido, desde las concepciones filosóficas sobre hombre en las distintas épocas históricas hasta las teorías contemporáneas quienes conciben este proceso desde diversas perspectivas de acuerdo con las dimensiones del ser humano.

La asignatura se relaciona con otras como desarrollo humano en la infancia, desarrollo humano en la adolescencia, desarrollo humano en la juventud y edad adulta, educación y contexto, las cuales propician el conocimiento del ser humano y contribuyen a un mejor desempeño en la práctica investigativa.

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

3. JUSTIFICACIÓN

Esta asignatura es básica en la formación del licenciado en educación. El hecho de tener una visión global del desarrollo humano hace que el estudiante se interese por el conocimiento del ser y asuma el compromiso de propiciar el despliegue de sus posibilidades.


La asignatura se proyecta en el campo profesional de la educación por cuanto es de gran utilidad para el conocimiento y comprensión del ser humano en su multidimensionalidad. Los temas que se abordan son de mucha ayuda para el estudiante ya que apuntan a la valoración de la persona y así impulsar el desarrollo de sus potencialidades.

4. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Posibilitar en los estudiantes un enfoque general del desarrollo humano para que adquieran elementos conceptuales orientados al conocimiento del ser y así puedan tener una mejor comprensión de la complejidad de éste.

5. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO

Desarrollar la capacidad para comprender y analizar diferentes enfoques y teorías sobre el desarrollo humano, valorando su importancia en su formación personal y en su proyección como docente.

 Universidad del Atlántico	CÓDIGO: FOR-DO-020
	VERSIÓN: 0
	FECHA: 03/08/2016
FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO	

6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN


- Clases magistrales.
- Talleres asistidos.
- Presentación y análisis del tema.
- Discusiones grupales sobre el tema.
- Exposiciones sobre temas asignados.
- Asignación de tareas.

7. BIBLIOGRAFÍA


7.1. BÁSICA

- KAIL, ROBERT (2006). Desarrollo humano. 3a. ed. México Cengage Learning.
- PAPALIA, DIANE E (2010). Desarrollo humano. 11a. ed. México McGraw-Hill.
- RODRIGUEZ GARRIDO, Esteban (2011). Teorías del aprendizaje. 3a. ed. Bogotá. Magisterio.
- MAX-NEEF, M., ELIZALDE, A., & HOPENHAYN, S. (1986). Desarrollo a escala humana: una opción para el futuro.
- FREUD, S. (1993). Tres ensayos para una teoría de la sexualidad. Obras Completas. Tomo VII. Amorrortu Ed. 5ª Ed. Buenos Aires.
- PAPALIA, D., & WENDKOS OLS, S.. (1998). Psicología. México: McGraw Hill.

7.2. COMPLEMENTARIA

 Universidad del Atlántico	CÓDIGO: FOR-DO-020
	VERSIÓN: 0
	FECHA: 03/08/2016
FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO	

- ARBOLEDA APARICIO, JULIO (2011). Estrategias para la comprensión significativa. 2a. ed. Bogotá Magisterio.
- BERRY BRAZELTON T (2009). Necesidades básicas de la infancia. 1a. ed. Barcelona GRAO.
- BRUNER, JEROME SEYMOUR (1984). Acción, pensamiento y lenguaje. 1a. ed. Madrid Alianza Editorial.
- BRUNER, JEROME SEYMOUR (2007). Acción, pensamiento y lenguaje. 1a. ed. Madrid. Alianza Editorial.
- BRUNER, JEROME SEYMOUR (2000). Desarrollo cognitivo y educación. 6a. Ed. Madrid Morata. Barcelona Paidós.
- DELVAL, JUAN (2008). Desarrollo humano. 1a. ed. Madrid Siglo XXI.
- GARDNER, HOWARD (2000). Educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. 1a. ed. Barcelona Paidós
- GONZALEZ, JOSE MANUEL (2000). Pobreza, salud sexual y desarrollo. 1a. ed. Bogotá Plaza y Janes.
- KAIL, ROBERT (2006). Desarrollo humano. 3a. ed. México Cengage Learning.
- KERLINGER, Fred (2002). Investigación del comportamiento. 4a. ed. México McGraw-Hill.
- KINGLER KAUFMAN, CYNTHIA (2000). Psicología cognitiva. 1a. ed. México McGraw-Hill.

 Universidad del Atlántico	CÓDIGO: FOR-DO-020
	VERSIÓN: 0
	FECHA: 03/08/2016
FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO	

- LURIA, Aleksandr Romanovich (2010). Desarrollo histórico de los procesos cognitivos. 1a. ed. Madrid Akal.

- LURIA, ALEKSANDR (2011). Psicología y pedagogía. 1a. ed. Madrid Akal.

- PAPALIA, DIANE E (2009). Desarrollo del adulto y vejez. 3a. ed. México McGraw-Hill.

- PIAGET, JEAN (2004). Biología y conocimiento. 1a. ed. México. Siglo XX

- TAMEZ GUERRA REYES (2006). Educación y desarrollo psicoafectivo. 1a. ed. Barranquilla Uninorte.
- VYGOTSKY, LIEV SEMIONOVICH (2012). Obras escogidas. 1a. ed. Madrid Machado Libros.

- VYGOTSKY, LIEV SEMIONOVICH (2004). Teoría de las emociones. 1a. ed. Madrid Akal.

- WEITEN, WAYNE (2004). Psicología temas y variaciones. 6a. ed. México Thomson.

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

UNIDAD 1. Conceptos y generalidades de Desarrollo Humano				TIEMPO: 2 Semanas
COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>El estudiante estará en capacidad de:</p> <p>Identificar los principales conceptos y perspectivas socio-culturales determinantes en la formación y consolidación de una perspectiva general del desarrollo humano.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Concepto de desarrollo humano desde diferentes perspectivas: psicológica, sociocultural, económica. Mitos sobre el desarrollo humano. Aportes de las religiones al concepto de hombre, desarrollo humano y educación. Articulación entre el desarrollo humano, la educación y los procesos pedagógicos. 	<p>Se propone la siguiente metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajo individual previo de consulta. Trabajo en grupo de 5 estudiantes para socializar los conceptos y escoger 3 de ellos. Plenaria. Aclaraciones y complementaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Asimila conceptos de desarrollo humano de diversos autores. Analiza elementos incluidos en el concepto de desarrollo humano. Establece semejanzas y diferencias entre conceptos de desarrollo humano. Construye conceptos de desarrollo humano. 	<p>Para la evaluación de la unidad se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> Consulta bibliográfica individual. Participación en el grupo de trabajo. Participación y sustentación en plenaria. Construcción de conceptos de desarrollo humano.

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

	5. Diferencias entre desarrollo humano y evolución.	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción individual de concepto de desarrollo humano. • Consulta de asignación de actividades extraclases en el SICVI 		
--	---	--	--	--

UNIDAD 2. Aportes de filósofos en la concepción de hombre y desarrollo humano

TIEMPO: 2 semanas

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
El estudiante desarrollará su capacidad para: Argumentar sobre los aportes de los filósofos al concepto de hombre y desarrollo humano haciendo un análisis	1. Platón. 2. Sócrates. 3. Aristóteles. 4. J.J. Rousseau. 5. Hegel.	Se propone la siguiente metodología: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual: consulta sobre las ideas de los filósofos a estudiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza las ideas de los filósofos sobre el hombre y el desarrollo humano. 	Para la evaluación de la unidad se tendrá en cuenta: <ul style="list-style-type: none"> • Consulta bibliográfica. • Participación individual y grupal.

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

<p>sobre la validez de estos en la actualidad.</p>	<p>6. Carlos Marx.</p> <p>7. Humberto Maturana.</p> <p>8. Edgar Morín.</p> <p>9. Aportes de las principales escuelas filosóficas al desarrollo humano</p> <p>10. Relación entre Ética y desarrollo humano</p> <p>11. Análisis filosófico de lo heredado frente a lo adquirido en el desarrollo humano: confrontación natura – nurtura o Determinismo Vs Libre desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo grupal: discusión en grupo, síntesis. • Socialización por grupos. • Síntesis en el tablero. • Conclusiones. • Consulta de asignación de actividades extraclases en el SICVI 	<ul style="list-style-type: none"> • Compara las concepciones de los filósofos. • Reflexiona acerca de los aportes de los filósofos para una mejor comprensión del ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sustentación en plenaria. • Apropiación de conceptos. • Elaboración de mapas conceptuales. • Sustentación oral
--	--	---	--	---

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

UNIDAD 3. Principales perspectivas y enfoques contemporáneos sobre el desarrollo humano

TIEMPO: 2 Semanas

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
El estudiante estará en capacidad de: Comparar los diferentes enfoques y teorías de desarrollo humano, estableciendo semejanzas y diferencias entre estas.	<p>1. Perspectivas biosocioevolutiva del desarrollo humano: Enfoque cualitativo-cuantitativo de Diane Papalia.</p> <p>2. Perspectiva contextual del desarrollo humano: Enfoque de las necesidades humanas de Manfred Max-neef.</p>	<p>Se propone la siguiente metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consultas bibliográficas sobre las teorías. • Elaboración de cuadros comparativos entre teorías. • Trabajo grupal: discusión en grupo, síntesis. • Socialización por grupos. • Síntesis en el tablero. • Debate • Conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los planteamientos de cada teoría. • Contextualiza las teorías mediante observaciones en la realidad. • Analiza los aportes de los enfoques al desarrollo de cada una de las dimensiones. • Valorar las teorías de desarrollo humano como una contribución 	<p>Para la evaluación de la unidad se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulta bibliográfica. • Participación individual y grupal. • Sustentación en plenaria. • Apropiación de conceptos. • Elaboración de mapas conceptuales. • Sustentación oral

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

		<ul style="list-style-type: none"> • Consulta de asignación de actividades extraclases en el SICVI 	al conocimiento del ser.	
--	--	---	--------------------------	--

UNIDAD 4. Enfoques y teorías contemporáneas de desarrollo humano (dimensión psicosocial, psicosexual y afectiva)

TIEMPO: 5 Semanas

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
El estudiante estará en capacidad de: Comparar los diferentes enfoques y teorías de desarrollo humano, estableciendo semejanzas y diferencias entre estos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teoría del desarrollo psicosexual y la personalidad: Sigmund Freud. 2. Teoría del desarrollo psicosocial: Erick Erickson. 3. Enfoque humanista: Carls Rogers y Abraham Maslow. 	<p>Se propone la siguiente metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consultas bibliográficas sobre las teorías. • Elaboración de cuadros comparativos entre teorías. • Trabajo grupal: discusión en grupo, síntesis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los planteamientos de cada teoría. • Contextualizar las teorías mediante observaciones en la realidad. • Analizar los aportes de los enfoques al desarrollo de 	<p>Para la evaluación de la unidad se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulta bibliográfica. • Participación individual y grupal. • Sustentación en plenaria. • Apropiación de conceptos.

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

	4. Teorías del apego: Jhon Bowlby	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización por grupos. • Síntesis en el tablero. • Debate • Conclusiones. • Consulta de asignación de actividades extraclases en el SICVI 	<p>cada una de las dimensiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar las teorías de desarrollo humano como una contribución al conocimiento del ser. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de mapas conceptuales. • Sustentación oral
--	--------------------------------------	--	---	---

UNIDAD 5. Enfoques y teorías contemporáneas de desarrollo humano (dimensión psicocognitiva y sociocognitiva – inteligencia)

TIEMPO: 5 Semanas

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
El estudiante estará en capacidad de: Comparar los diferentes enfoques y teorías de desarrollo humano estableciendo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teoría psicogenética de Jean Piaget. 2. Teoría socio-histórica de Lev Vigotski. 	<p>Se propone la siguiente metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consultas bibliográficas sobre las teorías. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los planteamientos de cada teoría. • Contextualizar las teorías mediante 	<p>Para la evaluación de la unidad se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulta bibliográfica.

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

<p>semejanzas y diferencias entre estos.</p>	<p>3. Teoría del desarrollo cognoscitivo de Jerome Bruner.</p> <p>4. Teoría Triárquica de la Inteligencia de Sternberg.</p> <p>5. Teoría de las múltiples inteligencias de Gardner.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de cuadros comparativos entre teorías. • Trabajo grupal: discusión en grupo, síntesis. • Socialización por grupos. • Síntesis en el tablero. • Debate • Conclusiones. • Consulta de asignación de actividades extraclases en el SICVI 	<p>observaciones en la realidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar los aportes de los enfoques al desarrollo de cada una de las dimensiones. • Valorar las teorías de desarrollo humano como una contribución al conocimiento del ser. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación individual y grupal. • Sustentación en plenaria. • Apropiación de conceptos. • Elaboración de mapas conceptuales. • Sustentación oral
--	---	---	--	---