



**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

**FACULTAD DE:** CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**PROGRAMA DE:** LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS

**PLANEACIÓN DEL CONTENIDO DE CURSO**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

<b>NOMBRE</b>	<b>:</b>	<b>PROCESOS EVALUATIVOS EN MATEMÁTICAS</b>
<b>CÓDIGO</b>	<b>:</b>	<b>30940</b>
<b>SEMESTRE</b>	<b>:</b>	<b>CUARTO</b>
<b>NUMERO DE CRÉDITOS</b>	<b>:</b>	<b>DOS</b>
<b>PRERREQUISITOS</b>	<b>:</b>	<b>MODELOS Y TENDENCIAS PEDAGÓGICAS</b>
<b>HORAS PRESENCIALES DE ACOMPañAMIENTO DIRECTO</b>	<b>:</b>	<b>2</b>
<b>ÁREA DE FORMACIÓN</b>	<b>:</b>	<b>BÁSICA</b>
<b>TIPO DE CURSO</b>	<b>:</b>	<b>PRESENCIAL</b>
<b>FECHA DE ACTUALIZACIÓN</b>	<b>:</b>	<b>AGOSTO 2016</b>

**2. DESCRIPCIÓN:**

Esta asignatura teórica que introduce en la practicidad de estos referentes, contiene conceptos, procesos e instrumentos claves para la evaluación de aprendizajes que le facilitan al profesional en formación de Licenciatura en Matemáticas la comprensión de la evaluación como un proceso de aprendizaje propio y de los otros para la búsqueda de solución de problemas, trascendiendo la mera indagación de resultados sin análisis.

La asignatura se concibe desde un enfoque complejo y transdisciplinario, mediado por la visión de los lineamientos curriculares, los estándares de competencias y el Decreto 1290, los cuales propenden por el develamiento de las significaciones de la evaluación con base en los intereses culturales del conocimiento, principios, valores, de ley y las relaciones sociales, las finalidades de todos y cada ser desde una visión holística.

**3. JUSTIFICACIÓN**

## FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

Socialmente y desde el MEN existen requerimientos para el mejoramiento de procesos evaluativos que en esta asignatura parte de una postura intelectual del licenciado en formación sobre qué, para qué, cómo y cuándo se evalúa para direccionar su desempeño en futuro mediano como docente de matemáticas.

Así mismo, hace parte de la discusión las elecciones y selecciones que realizan los docentes en cada una de las etapas del proceso de evaluación, es decir, la distribución y apropiación del conocimiento, del poder y del impacto cultural que logra la construcción social de un aprendizaje en la complejidad de las condiciones sociales actuales en el mundo competitivo global, sin descuidar la innovación de estrategias de evaluación de aprendizajes junto con el análisis y aprovechamiento de los resultados de pruebas externas como SABER, PISA y TIMSS para el mejoramiento de los resultados del área.

### 4. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO


Comprender el proceso de evaluación de aprendizajes en consonancia con los intereses culturales sobre la apropiación del conocimiento matemático y requerimientos del M.E.N. en el marco de una visión globalizada, tomando en cuenta el contexto social.

### 5. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO

- Competencias investigativas de observación, descubrimiento, explicación y comparación.
- Competencias creativas develadas en estrategias de evaluación de aprendizajes y aprovechamiento de los resultados de las pruebas externas.

### 6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN

- Clases magistrales.
- Talleres asistidos.
- Presentación y análisis del tema.
- Discusiones grupales sobre el tema.
- Exposiciones sobre temas asignados.
- Asignación de tareas.

 <b>Universidad del Atlántico</b>	<b>CÓDIGO:</b> FOR-DO-020
	<b>VERSIÓN:</b> 0
	<b>FECHA:</b> 03/08/2016
<b>FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO</b>	

## 7. BIBLIOGRAFÍA

### 7.1. BÁSICA

- M.E.N. de Colombia. Ley General de Educación.
- M.E.N. de Colombia. Lineamientos Curriculares.
- Decreto 1290 de Abril de 2009.
- Concepciones y creencias de los profesores de secundaria sobre evaluación de aprendizajes.
- <http://revistas.um.es/rie/article/viewFile/97441/93541>
- Martínez, S. Tres propuestas para evaluar el aprendizaje.
- [http://www.sinectica.iteso.mx/assets/files/articulos/06\\_tres\\_propuestas\\_para\\_evaluar\\_el\\_aprendizaje.pdf](http://www.sinectica.iteso.mx/assets/files/articulos/06_tres_propuestas_para_evaluar_el_aprendizaje.pdf)

### 7.2. COMPLEMENTARIA

- Elliot, Jhon. Las implicaciones de la Investigación en el Aula para el Desarrollo Profesional. Ed. Morata, Madrid, 1985.
- Gardner, Howard. La Evaluación en su Contexto. En: Inteligencia Múltiples. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1995.
- ICFES. Evaluaciones internacionales.
- <http://www.icfes.gov.co/investigacion/evaluaciones-internacionales>

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

UNIDAD 1. CONCEPTUALIZACIÓN SOBRE EVALUACIÓN Y ANÁLISIS DE CREENCIAS SOBRE ÉSTA. TIEMPO: 5 semanas				
COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>El estudiante desarrollará su capacidad para:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender la evaluación de aprendizajes desde sus ideas iniciales y los conceptos oficiales.</li> <li>2. Potenciar la estructuración del conocimiento sobre las concepciones de los docentes sobre evaluación de aprendizajes.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concepciones iniciales sobre evaluación de aprendizajes.</li> <li>2. Concepciones oficiales de evaluación de aprendizaje.</li> <li>3. Ejes del Proceso Evaluativo.</li> <li>4. Concepciones de los profesores de matemáticas sobre evaluación.</li> </ol>	<p>Se propone la siguiente metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y análisis individual, del material asignado.</li> <li>• Discusión del material en grupo de hasta 4 estudiantes.</li> <li>• Plenaria para confrontar ideas y conceptos formados.</li> <li>• Se hará énfasis a la importancia de la participación activa del estudiante. Igualmente se darán asesorías para los diversos grupos de trabajo, aclarándoles dudas, sugiriéndoles caminos para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las implicaciones en las acciones de las personas desde sus concepciones.</li> <li>• Valora críticamente las concepciones de los docentes sobre evaluación.</li> <li>• Argumenta sus concepciones desde lo estructurado en gráficas como mapas y tablas de conceptualización.</li> </ul>	<p>Para la evaluación de la unidad se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La participación en el desarrollo de la clase.</li> <li>• Informes de lecturas.</li> <li>• Sustentación de trabajos.</li> <li>• Pruebas escritas.</li> <li>• Los entregables se concretan en un mapa elaborado con CMapTools y tres tablas de conceptualización con una valoración del 30% de la nota total.</li> </ul>

Vo. Bo. Comité Curricular Si  No

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

		resolver interrogantes, etc. <ul style="list-style-type: none"> <li>Se propondrán actividades extraclases en la plataforma SICVI.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

<b>UNIDAD 2. ELABORACIÓN DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>				<b>TIEMPO: 6 semanas</b>
<b>COMPETENCIA</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDACTICAS</b>	<b>INDICADORES DE LOGROS</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>
El estudiante desarrollara su capacidad de: <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer procesos de evaluación que faciliten el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes y sus aproximaciones a la solución de problemas</li> <li>Identificar indicadores que</li> </ul>	1. Procesos matemáticos. 2. Comunicación. Razonamiento. 3. Solución de problemas. 4. Modelación. 5. Elaboración, comparación y ejercitación de procedimientos.	Se propone la siguiente metodología: <ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura y análisis individual, del material asignado.</li> <li>Discusión del material en grupo de hasta 4 estudiantes.</li> <li>Plenaria para confrontar ideas y conceptos formados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Redefine el proceso de evaluación desde los lineamientos curriculares de matemáticas.</li> <li>Analiza qué, cómo, cuándo y por qué se evalúan aprendizajes desde referentes legales.</li> <li>Relaciona los procesos matemáticos con procedimientos, indicadores e instrumentos de</li> </ul>	Para la evaluación de la unidad se tendrá en cuenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>La participación en el desarrollo de la clase.</li> <li>Informes de lecturas.</li> <li>Sustentación de trabajos.</li> <li>Pruebas escritas.</li> </ul>

Vo. Bo. Comité Curricular Si  No

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

<p>permiten establecer el aprendizaje de las matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar propuestas sobre estrategias de evaluación de aprendizajes.</li> </ul>	<p>6. Indicadores e instrumentos de evaluación.</p> <p>7. Estructura de una propuesta de evaluación de aprendizajes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se hará énfasis a la importancia de la participación activa del estudiante. Igualmente se darán asesorías para los diversos grupos de trabajo, aclarándoles dudas, sugiriéndoles caminos para resolver interrogantes, etc.</li> <li>• Se propondrán actividades extraclases en la plataforma SICVI.</li> </ul>	<p>evaluación, para una formación integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los entregables se concretan en una propuesta de evaluación de aprendizaje con su correspondiente defensa con una valoración del 40% de la nota total.</li> </ul>
--	---	---	---	--

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

UNIDAD 3. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES EN MATEMÁTICAS				TIEMPO: 5 SEMANAS
COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>El estudiante desarrollara su capacidad de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar las ideas de los docentes del distrito sobre evaluación.</li> <li>2. Comprender conceptual y procedimentalmente pruebas externas que evalúen el área.</li> <li>3. Proponer acciones de mejoramiento para estudiantes desde resultados de pruebas externas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pruebas externas, su concepción, implementación y resultados: <ul style="list-style-type: none"> <li>• SABER 3°, 5°, 9° y 11°</li> <li>• PISA</li> <li>• TIMSS.</li> <li>• TERCE</li> </ul> </li> <li>2. Entrevista de indagación sobre ideas de los docentes del distrito y departamento sobre evaluación de aprendizajes.</li> </ol>	<p>Se propone la siguiente metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y análisis individual, del material asignado.</li> <li>• Discusión del material en grupo de hasta 4 estudiantes.</li> <li>• Plenaria para confrontar ideas y conceptos formados.</li> <li>• Se hará énfasis a la importancia de la participación activa del estudiante. Igualmente se darán asesorías para los diversos grupos de trabajo,</li> </ul>	<p>El estudiante en su desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementa encuesta a docentes y analiza ideas de éstos sobre evaluación de aprendizajes.</li> <li>• Comprende conceptual y procedimentalmente pruebas externas y plantea acciones de mejora desde sus resultados.</li> </ul>	<p>Para la evaluación de la unidad se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La participación en el desarrollo de la clase.</li> <li>• Informes de lecturas.</li> <li>• Sustentación de trabajos.</li> <li>• Pruebas escritas.</li> <li>• Los entregables se concretan en matriz descriptiva y analítica de resultados de encuesta y matrices descriptivo propositivas sobre una prueba Saber con su socialización, con una valoración del 30% de la nota total.</li> </ul>

Vo. Bo. Comité Curricular Si  No

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

		<p>aclarándoles dudas, sugiriéndoles caminos para resolver interrogantes, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se propondrán actividades extraclases en la plataforma SICVI.</li></ul>		
--	--	--	--	--

Vo. Bo. Comité Curricular Si  No