

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

FACULTAD DE: CIENCIAS BASICAS

PROGRAMA DE: FARMACIA

PLANEACIÓN DEL CONTENIDO DE CURSO**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

NOMBRE	: Fisiopatología
CODIGO	:20507
SEMESTRE	:V
INTENSIDAD HORARIA	:2
NÚMERO DE CREDITOS	:2
PRERREQUISITOS	:Morfofisiología
AREA DE COMPETENCIA	:Biomédicas
FECHA DE ACTUALIZACION	:Septiembre /2015

2. DESCRIPCIÓN:

La Fisiopatología comprende el estudio de las alteraciones que se presentan en los diferentes sistemas que constituyen el ser humano. Para el profesional de Química y Farmacia es de trascendental importancia, dado que su comprensión le permite conocer mejor el uso y aplicación de los diferentes medicamentos que se utilizan en la práctica clínica.

La asignatura tiene relación con la: bioquímica, inmunología, farmacología, morfofisiología, toxicología, farmacia hospitalaria, biofarmacia, nutrición y bromatología, y farmacia clínica; algunas de ellas requieren conocimientos previos de fisiopatología para poder comprender los conceptos tratados en estas disciplinas.

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

3. JUSTIFICACIÓN

Como especialista del medicamento, el Químico farmacéutico no solo debe ser competente en lo relacionado con los principios activos, excipientes, formas farmacéuticas, vías de administración recomendadas, sino también en comprender las bases fisiopatológicas que explican la presentación de enfermedades en el ser humano.

4. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Proporcionar a los estudiantes las bases conceptuales que les permita comprender los signos y síntomas que caracterizan las alteraciones más importantes que afectan los diferentes sistemas del cuerpo humano.

5. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO

Comprender las alteraciones fisiopatológicas que comprometen los diferentes sistemas que conforman el ser humano, permitiendo la explicación del estado de salud o enfermedad.

6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN

VER INSTRUCTIVO ADJUNTO PARA EL DILIGENCIAMIENTO DE CADA UNO DE LOS CAMPOS DEL FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

7. BIBLIOGRAFÍA

[Escribir texto]

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

BÁSICA

GUNTHER, R, B.,MORGANO, E. Fisiopatología humana. Mediterráneo. Chile. 2012

Dee, U. Fisiología humana. Un enfoque integrado. Panamericana. Bogotá. 2013.

Guyton, c; Hall, J. Tratado de Fisiología médica. Elsevier. México. 2014

COMPLEMENTARIA

GANONG , W . Fisiología Medica .México . Manual moderno .2013

ROBBINS R, Manual de Patología estructural y funcional. Madrid. Editorial Interamericana 2014

VIRTUAL

<https://www.youtube.com/watch?v=9C1XYtwWok0>

<https://www.youtube.com/watch?v=HuwcgU26sQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=Tk0Ac4KqnZU>

<https://www.youtube.com/watch?v=4Zt6FNSR1aY>

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

UNIDAD 1. UNIDAD 1. MECANISMOS DE DEFENSA

TIEMPO: 1-2 SEMANAS

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>El estudiante desarrolla su capacidad de: Clasificar los diferentes tipos de inmunidad.</p>	<p>1,1 Inmunidad Natural y adquirida 1.2 Inmunidad activa y pasiva 1.3 Organización anatómica y funcional del Sistema inmune</p>	<p>Clases magistrales con la participación activa de los estudiantes, para que sean participes de su propia formación</p>	<p>El estudiante. Explica el concepto de inmunidad. Clasifica los diferentes tipos de inmunidad Aplica los conceptos de inmunidad en su vida práctica.</p>	<p>Se tendrá en cuenta la participación de los estudiantes durante el desarrollo de los temas. (Evaluación formativa), además se incluirá en la evaluación del primer parcial (Evaluación Sumativa)</p>

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

UNIDAD2.BASES BIOLÓGICAS DE LA ENFERMEDAD

TIEMPO: 3-4 SEMANAS

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
El estudiante comprende. Los diferentes componentes de la historia clínica Las lesiones que se presentan a nivel celular y que son capaces de provocar alteraciones en su funcionamiento	2.1 Historia clínica 2.2 Conceptos generales. 2.3 Lesión celular: Lesión reversible e Irreversible; 2.4 Muerte celular, adaptación celular. 2.5 Atrofia, hipertrofia, metaplasia, benignidad, malignidad.	Clases magistrales con la participación activa de los estudiantes, para que sean partícipes de su propia formación	El estudiante: Relaciona los diferentes componentes de una historia clínica. Explica las características de las lesiones celulares reversibles e irreversibles.	Se tendrá en cuenta la participación de los estudiantes durante el desarrollo de los temas. (Evaluación formativa), además se incluirá en la evaluación del primer parcial (Evaluación Sumativa)

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

UNIDAD 3. INFLAMACION Y FIEBRE

TIEMPO: 5 SEMANA

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>El estudiante será capaz de:</p> <p>Comprender los fundamentos fisiopatológicos que explican el proceso febril.</p> <p>Relacionar los mediadores que intervienen en el proceso inflamatorio con el mecanismo de acción de drogas antiinflamatorias.</p> <p>Distinguir las alteraciones fisiopatológicas que diferencian una inflamación crónica de una aguda</p>	<p>3.1 Conceptos, grados de elevación térmica.</p> <p>3.2 Mecanismos de producción de la fiebre.</p> <p>3.3 Síndrome febril.</p> <p>3.4 Mecanismos de la inflamación y sus mediadores.</p>	<p>Taller de discusión en clases relacionados con los temas tratados</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Explica el papel de los mediadores que intervienen en la producción de la fiebre.</p> <p>Reconoce las características de una inflamación aguda al observar una lesión en un paciente</p> <p>Comprende las secuelas que puede ocasionar una inflamación crónica y actúa para evitarlas.</p>	<p>Se evaluará en el primer parcial. Se tendrá además en cuenta la participación de los estudiantes durante el desarrollo de la clase.</p>

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

UNIDAD 4. SISTEMA HEMATOPOYETICO

TIEMPO: 6-7 SEMANAS

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>Comprender las alteraciones hematológicas que explican las principales coagulopatias presentes en los pacientes.</p> <p>Relacionar los análisis hematológicos, con las alteraciones presentes en el sistema hematopoyético.</p> <p>Reconocer la diferencia entre suero y plasma</p>	<p>Componentes del sistema hematopoyético.</p> <p>Alteraciones de la coagulación.</p> <p>Hemograma.</p> <p>Pruebas de la coagulación</p> <p>Plasma y suero</p>	<p>Mesa redonda sobre los temas tratados</p>	<p>Aplica los conocimientos de las alteraciones hematológicas para explicar los síntomas y signos que presentan los pacientes</p> <p>Relaciona los conocimientos adquiridos con su futuro laboral, sobre todo si esta expuesto a sustancias químicas.</p> <p>Comprende las manifestaciones clínicas que presentan los pacientes con inmunodeficiencias y coagulopatías</p>	<p>Se tendrá en cuenta la participación de los estudiantes durante el desarrollo de los temas. (Evaluación formativa), además se incluirá en la evaluación del primer parcial (Evaluación Sumativa)</p>

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

UNIDAD 5. SISTEMA CARDIOVASCULAR
TIEMPO: 8 SEMANA

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
El estudiante desarrolla su capacidad de: Comprensión de las manifestaciones clínicas más importantes que se presentan en los paciente cardiópatas Recomendar las pruebas de laboratorio indicadas para comprobar las enfermedades del sistema cardiovascular.	5.1 Conceptos generales. 5.2 Insuficiencia cardiaca. 5.3 Infarto del miocardio. 5.4 Endocarditis, Miocarditis y Pericarditis 5.5 Hipertensión arterial 5.6 Flebitis, Embolismo, Trombosis	Mesa redonda para fomentar la participación de los estudiantes en las discusiones de los temas tratados	El estudiante: Comprende los conceptos básicos para distinguir las manifestaciones clínicas más importantes que caracterizan las afecciones cardiacas Identifica los factores de riesgos que predisponen la aparición de las enfermedades cardiovasculares .Reconoce la importancia de promover hábitos de vida saludable.	Se tendrá en cuenta la participación de los estudiantes durante el desarrollo de los temas. (Evaluación formativa), además se incluirá en la evaluación del primer parcial (Evaluación Sumativa)

 Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

UNIDAD 6 SISTEMA RESPIRATORIO
SEMANAS : 9-10

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
El estudiante desarrolla su capacidad de: Comprender las fases del proceso respiratorio, y las alteraciones fisiopatológicas que se presentan en este importante sistema. Relacionar las patologías más importantes del sistema respiratorio, con las causas que las ocasionan.	6.1 Conceptos generales. 6.2 Insuficiencia respiratoria, . 6.3 Infecciones pulmonares 6.4 Tuberculosis 6.5 Neumoconiosis 6.6 Asma bronquial	Clase magistrales con la participación activa de los estudiantes, para que sean participes de su propia formación	El estudiante será capaz de: Describir las fases del proceso respiratorio. Explicar las manifestaciones clínicas más importantes que se presentan cuando hay alteración del sistema respiratorio.	Se tendrá en cuenta la participación de los estudiantes durante el desarrollo de los temas. (Evaluación formativa), además se incluirá en la evaluación del primer parcial (Evaluación Sumativa)

 Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

UNIDAD 7 SISTEMA RENAL
SEMANAS: 11-12

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
El estudiante comprende. Las lesiones que se presentan a nivel del sistema renal y que son capaces de provocar alteraciones en su funcionamiento	7.1 Conceptos generales. 7.2 Regulación hidroelectrolítica. 7.3 Síndrome nefrítico y nefrótico. 7.4 Insuficiencia renal y crónica 7.5 Infecciones urinarias 7.6 Litiasis renal	Clase magistrales con la participación activa de los estudiantes, para que sean partícipes de su propia formación	El estudiante. Reconoce la importancia del funcionamiento del sistema renal en el mantenimiento del equilibrio hidroelectrolítico del cuerpo. Identifica los efectos de los metales pesados sobre la función renal. Relaciona la función renal con el mecanismo de acción de las drogas diuréticas y antidiuréticas.	Se tendrá en cuenta la participación de los estudiantes durante el desarrollo de los temas. (Evaluación formativa), además se incluirá en la evaluación del primer parcial (Evaluación Sumativa)

 Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

UNIDAD 8 SISTEMA DIGESTIVO
SEMANAS 13-14

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
El estudiante desarrollará su capacidad de: Comprensión de las alteraciones más frecuentes que se presentan en el sistema digestivo.	8.1 Conceptos generales. 8.2 Alteraciones de la cavidad bucal. 8.3 Alteraciones del esófago. 8.4 Reflujo gastroesafágico. 8.5 Alteraciones del estomago. 8.6 Alteraciones intestinales. 8.7 Hepatitis, Pancreatitis	Taller de discusión en clases relacionados con los temas tratados.	El estudiante. Comprende las manifestaciones clínicas más frecuentes que se presentan en los órganos que conforman el sistema digestivo. Relaciona las pruebas de laboratorio utilizadas para ayudar en el diagnostico de las enfermedades que comprometen el sistema digestivo	Se tendrá en cuenta la participación de los estudiantes durante el desarrollo de los temas. (Evaluación formativa), además se incluirá en la evaluación del primer parcial (Evaluación Sumativa)

 Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

UNIDAD 9 SISTEMA REPRODUCTOR
SEMANAS 15-16

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
El estudiante desarrollará su capacidad de: Reconocer los diferentes órganos que conforman el sistema reproductor masculino y femenino Comprender las alteraciones más frecuentes que se presentan en el sistema reproductor Relacionar las ITS con las manifestaciones clínicas que ellas ocasionan.	9.1 Generalidades del sistema reproductor 9.2 Infecciones de transmisión sexual (ITS) Gonorrea, Sífilis, Trichomoniosis, Pediculosis pubiana. 9.3 Vaginosis y Candidiosis	Mesa redonda sobre los temas de la unidad.	El estudiante será capaz de: Reconocer los órganos que conforman el sistema reproductor masculino y femenino Comprender las manifestaciones clínicas que se presentan en los diferentes órganos que conforman el sistema reproductor. Relacionar las pruebas de laboratorio utilizadas para ayudar a establecer el diagnostico de enfermedades que comprometen el sistema reproductor.	Se tendrá en cuenta la participación de los estudiantes durante el desarrollo de los temas. (Evaluación formativa), además se incluirá en la evaluación del primer parcial (Evaluación Sumativa)

 Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

PRESENTACION DE TRABAJOS
SEMANAS 17-18

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
El estudiante será capaz de: Sustentar los trabajos asignados al inicio del semestre	Se les asignaran trabajos interdisciplinarios que tienen como finalidad garantizar el intercambio de saberes entre la fisiopatología y las demás asignaturas que cursan en su plan de estudios.	Exposiciones y discusiones sobre los temas asignados	Sustentaran con sólidos argumentos los temas asignados	Se tendrá en cuenta la participación de los estudiantes durante el desarrollo de los temas. (Evaluación formativa), además se incluirá en la evaluación del primer parcial (Evaluación Sumativa)

Tulio Mariano Díaz Pertuz
Docente: Fisiopatología.

 Vo. Bo. Comité Curricular Si No