

**FACULTAD DE QUIMICA Y FARMACIA
PROGRAMA DE FARMACIA
PLANEACIÓN DEL CONTENIDO DE CURSO**

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

NOMBRE	:	HISTORIA DE LA FARMACIA
CÓDIGO	:	45001
SEMESTRE	:	PRIMERO
NUMERO DE CRÉDITOS	:	DOS (2) CRÉDITOS
PRERREQUISITOS	:	NO TIENE
HORAS PRESENCIALES DE ACOMPAÑAMIENTO DIRECTO	:	DOS (2) HORAS SEMANALES
ÁREA DE FORMACIÓN	:	SOCIO HUMANÍSTICA, ADMINISTRATIVA E INVESTIGATIVA
TIPO DE CURSO	:	PRESENCIAL
FECHA DE ACTUALIZACIÓN	:	AGOSTO 2015

2. DESCRIPCIÓN:

Este curso es de naturaleza teórica, el contenido está orientado a desarrollar en el estudiante del programa de Farmacia competencias básicas que le permitan conocer, analizar y comprender el desarrollo histórico de la farmacia, las etapas e hitos que marcaron la evolución de esta profesión del área de la salud desde sus inicios hasta nuestros días. El marco científico y filosófico en los que se sustenta la práctica profesional de la farmacia, Reconocer las áreas de ejercicio profesional del farmacéutico, las normas legales que regulan la profesión en Colombia, las fuentes de información específicas utilizadas por habitualmente por el químico farmacéutico y las organizaciones gremiales de esta profesión a nivel local, nacional e internacional.

3. JUSTIFICACIÓN

El estudiante de farmacia debe conocer el origen y las etapas que dieron origen a la farmacia como profesión, los personajes que propiciaron su desarrollo, los hitos y paradigmas a través de los cuales ha discurrido. De igual forma comprender la filosofía de la farmacia para consolidar la identidad de la práctica profesional farmacéutica

4. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

El curso de Historia de la Farmacia se relaciona con los saberes del área sociohumanística, administrativa e investigativa, la tecnología farmacéutica y la farmacia asistencial, por cuanto proporciona competencias básicas comunicativas y cognitivas que le permiten al estudiante de farmacia orientarse hacia otras asignaturas de las ciencias básicas (química, biología, matemáticas y física), del área biomédica y las específicas del perfil profesional.

5. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO

- Fundamentar la formación en la disciplina Químico Farmacéutica desde un enfoque socio humanístico, a través del desarrollo y evolución histórica de esta disciplina.
- Reconocer la importancia de la química farmacéutica en el área de la salud y a través de la participación del químico farmacéutico en los equipos interdisciplinarios a nivel sanitario, social e industrial.
- Reconocer los principales acontecimientos históricos que permitieron el desarrollo y evolución de la farmacia y la industria química farmacéutica.
- Analizar el perfil profesional y ocupacional del químico farmacéutico a través de su desempeño en las diferentes áreas de la profesión.
- Identificar los procesos mediante los cuales se organizaron las escuelas de química farmacéutica, hasta establecer los actuales planes de estudio existentes en el país.
- Identificar las diferentes organizaciones profesionales farmacéuticas existentes a nivel nacional e internacional.
- Conocer e interpretar las diferentes normativas que regulan la profesión farmacéutica.
- Utilizar de forma adecuada y eficaz las diferentes fuentes de información sobre medicamentos y ser capaces de evaluar la calidad de la información disponible
- Familiarizar al futuro profesional con la terminología propia de la farmacia a través de la revisión de los datos contenidos en los rótulos de los productos farmacéuticos.
- Adquirir la habilidad para encontrar, integrar y aplicar información de las ciencias farmacéuticas para resolver problemas relacionados con actividades profesionales.

6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN (VER FORMATO DE CONTENIDO DEL CURSO)

7. BIBLIOGRAFÍA

7.1. BÁSICA

- BOUSSEL, Patrice; y colaboradores. Historia de la Farmacia. Versión Español. 2ª Edición. Editorial Doyma, ejemplar distribuido por Laboratorios Parke Davis.
- COWEN, David L. y HELFAND, William H. Historia de la Farmacia. Versión española de la obra original PHARMACY. An illustrated History. Mosby/ Doyma Libros. España, 1994
- MORENO ROMERO, Cesar E. Visión histórica de la Farmacia en Colombia. Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias, Departamento de Farmacia. Bogotá D.C. 2003
- JACOME ROCA, Alfredo. Historia de los Medicamentos. Academia Nacional de Medicina. Primera edición, Bogota, D.C. 2003.
- NIETO, Alberto; RIVERA, Gonzalo, Historia de la Química Farmacéutica en el departamento del Atlántico. Parte I: Periodo 1900 – 1950. Universidad del Atlántico, Facultad de Química y Farmacia. Barranquilla, Colombia. 1993
- MORENO ROMERO, Cesar E. 70 AÑOS DE LA ORGANIZACIÓN PROFESIONAL FARMACÉUTICA DE COLOMBIA, 1937 – 2007. Colegio Nacional de Químicos Farmacéuticos de Colombia. Bogotá, 2007.
- COLEGIO NACIONAL DE QUÍMICOS FARMACÉUTICOS DE COLOMBIA. Legislación Vigente del Químico Farmacéutico. Edición 2000. Gente Nueva Editorial. Bogotá, Agosto de 2000.

7.2. COMPLEMENTARIA

- PELT, Jean Marie. Los medicamentos. Ediciones Martínez Roca, S.A., Barcelona, 1971.
- OSOL; HOOVER; y otros. Farmacia de Remington. Editorial Médica Panamericana. Versión en Español. 17ª Edición. 1985.
- CIPOLE, R.J., STRAND, I.M. Y MORLEY, P.C. El Ejercicio de la Atención Farmacéutica. Mc. Graw Hill, Interamericana. España, 1999. Cap. II.
- OPS/OMS. Guía Servicios Farmacéuticos en la Atención Primaria de Salud. Versión 4, junio 2011. Washington, D.C.



UNIDAD 1. MUNDO ARCAICO, PERIODO CLÁSICO, EDAD MEDIA Y RENACIMIENTO				
TIEMPO: 5 SEMANAS				
COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconocer los procesos históricos que permitieron el desarrollo y evolución de la farmacia en las diferentes etapas de la historia de la humanidad. ❖ Relacionar los aspectos comunes de las culturas antiguas relativos a la farmacia y la medicina. ❖ Identificar los hitos que marcaron el inicio de la farmacia como profesión independiente y sus desarrollos posteriores (revoluciones u olas). ❖ Reconocer las preparaciones farmacéuticas utilizadas a lo largo de la evolución de los medicamentos. ❖ Redactar ensayos argumentados y de carácter crítico sobre la importancia social de la farmacia. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1. Historia de la ciencia. 1.2. Historia de las ciencias médicas. 1.3. Historia de la farmacia. 1.4. El mundo arcaico (Los pueblos primitivos, Paleomedicina). 1.5. Civilizaciones antiguas, los grandes imperios: <ul style="list-style-type: none"> • Mesopotamia y Egipto. • Persia. Medicina zoroástrica y organización médica. • Israel, China, India y América Precolombina. 1.6. El mundo clásico <ul style="list-style-type: none"> • La sociedad griega, la medicina Hipocrática y la farmacia helénica • El orden romano 1.7. La edad media <ul style="list-style-type: none"> • La cultura Bizantina • El mundo Árabe • El farmacéutico y 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lectura de documentos sobre culturas antiguas en grupos para estimular el análisis, síntesis y la discusión de los textos de referencia. ❖ Diligenciar en el salón de clases un instrumento de sistematización de información que permita identificar y sintetizar los aspectos más relevantes de los textos consultados. ❖ Sustentación oral e individual de los instrumentos de información elaborados por los grupos de trabajo. ❖ Desarrollar tormentas de ideas para seleccionar y precisar los conceptos sobre la salud, enfermedad y tratamiento predominantes en la literatura relativa a las culturas antigua, medieval, moderna y 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Construye matrices diferenciales compuestas por: fechas, hechos, y utilidad sanitaria de los descubrimientos. ❖ Argumenta en forma oral o escrita sobre causalidad de eventos históricos. ❖ Enuncia sin ambigüedades conceptos y términos pertinentes a las preparaciones farmacéuticas. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Evaluación de los instrumentos diligenciados por los estudiantes, las sustentaciones orales y las participaciones espontáneas o por solicitud del docente facilitador. ❖ Aplicación de evaluaciones escritas individuales o grupales tipo test.



	<p>la botica</p> <p>1.8. El renacimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revolución farmacéutica, yatroquímica • Herbarios, farmacopeas manuales • Formación universitaria del Farmacéutico • Farmacia monástica 	<p>la</p> <p>y</p> <p>del</p>	<p>contemporánea.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Redacción de un ensayo corto sobre los aspectos que motivaron la separación de la farmacia y la medicina. 		
--	---	-------------------------------	---	--	--

UNIDAD 2. LA NUEVA CIENCIA FARMACÉUTICA: EDAD MODERNA Y EDAD CONTEMPORÁNEA
TIEMPO: 4 SEMANAS

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificar y comparar los requisitos exigidos para la formación y el ejercicio de la farmacia desde su aparición como profesión hasta el presente. ❖ Determinar los grandes descubrimientos farmacéuticos, los autores y su utilidad en el tratamiento de las enfermedades. 	<p>1.1. La Edad Moderna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generalización de la Farmacopeas • Consolidación social de la farmacia <p>1.2. El siglo XIX: Ciencia y Farmacia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Química y farmacia • Los hombres que cambiaron la ciencia farmacéutica • Alcaloides, glucósidos, halógenos. • Ciencias biomédicas: farmacología, farmacognosia, Microbiología • Hormonas y 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Búsqueda bibliográfica sobre los requisitos exigidos para el ejercicio de la farmacia desde su separación de la medicina. ❖ Revisión de las normas legales que regulan el ejercicio profesional de la química farmacéutica en Colombia. ❖ Elaboración de tablas para sistematizar la información sobre los grandes descubrimientos farmacéuticos, sus autores y aplicaciones en farmacia y la 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Describe correctamente los requisitos para ejercer la química farmacéutica y las instituciones que los otorgan. ❖ Construye matrices diferenciales compuestas por: fechas, hechos, y utilidad sanitaria de los descubrimientos. ❖ Argumenta en forma oral o escrita sobre causalidad de eventos históricos. ❖ Identifica los requisitos de formación y legales exigidos para el 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Evaluación de los instrumentos diligenciados por los estudiantes, las sustentaciones orales y las participaciones espontáneas o por solicitud del docente facilitador. ❖ Aplicación de evaluaciones escritas individuales o grupales tipo test.



	<p>vitaminas</p> <p>1.3. Ciencia, Tecnología y Farmacia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Farmacocinetica y biofarmacia • Sueroterapia y vacunas • Quimioterapia y antibióticos • Química farmacéutica • Los medicamentos sintéticos 	<p>medicina.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sustentación individual de un descubrimiento importante, su relación con la farmacia y utilidad para la humanidad 	<p>ejercicio de la farmacia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconoce los descubrimientos más relevantes para el desarrollo de la farmacia y su utilidad para la sociedad. 	
--	--	--	--	--

UNIDAD 3. LA FARMACIA Y LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

TIEMPO: 1 SEMANA

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Establecer los aspectos que intervinieron en el nacimiento y evolución de la industria farmacéutica a nivel mundial y nacional. ❖ Comprender la definición de medicamento y la información contenida en los envases y empaques que lo contienen. ❖ Reconocer los elementos que orientan la práctica farmacéutica hacia el área asistencial (profesión de la salud) 	<p>1.1. Desarrollo de la industria farmacéutica.</p> <p>1.2. Patentes y marcas registradas</p> <p>1.3. La farmacia como ciencia, arte, técnica.</p> <p>1.4. El medicamento como bien social y la información necesaria para su uso adecuado.</p> <p>1.5. Farmacia Hospitalaria</p> <p>1.6. Farmacia Clínica</p> <p>1.7. Farmacia Comunitaria</p> <p>1.8. La Atención Farmacéutica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaboración de tablas para sistematizar la información sobre los grandes descubrimientos farmacéuticos, sus autores y aplicaciones en farmacia y la medicina. ❖ Lectura y discusión de artículos relacionados con los temas tratados. ❖ Trabajo manuscrito sobre la información contenida en los envases/ empaque de los medicamentos, su significado y utilidad para el uso apropiado. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconocer los hechos que dieron origen a la industria farmacéutica. ❖ Explicar los conceptos de medicamentos de marca registrada, genéricos, esenciales y patentes. ❖ Conocer y establecer las diferencias en los conceptos de farmacia hospitalaria, comunitaria, clínica y atención farmacéutica. ❖ Construye matrices diferenciales compuestas por: fechas, hechos, y utilidad sanitaria de los descubrimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Evaluación de los instrumentos diligenciados por los estudiantes, las sustentaciones orales y las participaciones espontáneas o por solicitud del docente facilitador. ❖ Aplicación de evaluaciones escritas individuales o grupales tipo test.

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

Elaborado y actualizado por QF. ORISON HERNÁNDEZ GÁMEZ



			❖ Argumenta en forma oral o escrita sobre causalidad de eventos históricos	
--	--	--	--	--

UNIDAD 4. LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DEL QUÍMICO FARMACÉUTICO EN COLOMBIA

TIEMPO: 1 SEMANA

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
❖ Identificar los procesos mediante los cuales se organizaron las escuelas de química y farmacia, hasta establecer los actuales planes de estudio existentes en el país.	1.1. Evolución e importancia de los planes de estudio. 1.2. Análisis comparativo de los diferentes planes de estudio	❖ Diseñar un mapa conceptual para conocer las principales organizaciones farmacéuticas donde se indique su sede, objetivos y funciones. ❖ Sustentación ante el grupo de los mapas conceptuales.	❖ Construye matrices diferenciales de los perfiles y áreas de formación, duración de la carrera, créditos, N° de asignaturas, opciones de grado, título que otorgan. ❖ Comprende la evolución de las facultades de farmacia y los planes de estudio de los programas de química farmacéutica en el país.	❖ Evaluación de los instrumentos diligenciados por los estudiantes, las sustentaciones orales y las participaciones espontáneas o por solicitud del docente facilitador. ❖ Aplicación de evaluaciones escritas individuales o grupales tipo test.

UNIDAD 5. ORGANIZACIONES PROFESIONALES

TIEMPO: 1 SEMANA

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
❖ Conocer las organizaciones profesionales de farmacéuticos y farmacia a nivel mundial, regional y	1.1. Tipos y clases de organizaciones de la profesión químico farmacéutica, 1.2. Papel, importancia e incidencia sobre el	❖ Diseñar un mapa conceptual para conocer las principales organizaciones farmacéuticas donde se indique su sede,	❖ Construye mapas conceptuales para presentar la información sintetizada de las organizaciones profesionales de	❖ Evaluación de los instrumentos diligenciados por los estudiantes, las sustentaciones orales y las participaciones

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

Elaborado y actualizado por QF. ORISON HERNÁNDEZ GÁMEZ

nacional, sus objetivos, funciones e importancia para la profesión.	<p>ejercicio profesional.</p> <p>1.3. Las asociaciones de estudiantes de química farmacéutica a nivel nacional e internacional.</p> <p>1.4. Regulación de ejercicio profesional del Químico Farmacéutico.</p>	<p>objetivos y funciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sustentación ante el grupo de los mapas conceptuales 	<p>farmacéuticos, su origen, ubicación, objetivos, funciones e importancia para la profesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconoce la importancia, objetivos y funciones de las organizaciones profesionales de farmacia a nivel nacional e internacional: OFIL, FIP, ASHP, COHIFFA, CNQF, etc. 	<p>espontáneas o por solicitud del docente facilitador.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Aplicación de evaluaciones escritas individuales o grupales tipo test.
---	---	--	---	--

UNIDAD 6. ÁREAS DEL EJERCICIO PROFESIONAL.

TIEMPO: 3 SEMANAS

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Establecer las áreas del ejercicio profesional del Químico Farmacéutico de acuerdo con los lineamientos internacionales y el marco normativo profesional en Colombia. 	<p>1.1. Perfil profesional, ocupacional y demanda social de la profesión en el marco de la atención primaria en salud.</p> <p>1.2. Desempeño profesional y misión social del químico farmacéutico.</p> <p>1.3. Marco legal que regula el ejercicio profesional en Colombia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lectura crítica del documento Guía de servicios farmacéuticos en la atención primaria en salud de OPS/OMS. ❖ Revisar en grupos de trabajo las normas legales que regulan el ejercicio de la química farmacéutica en Colombia ❖ Realizar un trabajo de campo consistente en una visita al lugar de trabajo de un químico farmacéutico, realización de una entrevista, consulta 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconoce y comprende los elementos de los servicios farmacéuticos basados en APS. ❖ Enuncia correctamente la definición de químico farmacéutico, los productos farmacéuticos sobre los que tiene competencia profesional, los requisitos para el ejercicio legal de la profesión en Colombia. ❖ Comprende y diferencia los derechos, deberes y prohibiciones del químico farmacéutico. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Evaluación de los instrumentos diligenciados por los estudiantes, las sustentaciones orales y las participaciones espontáneas o por solicitud del docente facilitador. ❖ Aplicación de evaluaciones escritas individuales o grupales tipo test.

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

Elaborado y actualizado por QF. ORISON HERNÁNDEZ GÁMEZ

		<p>bibliográfica complementaria y sustentación del informe escrito de la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoce las definiciones generales contenidas en las normas que regulan la profesión de QF. ❖ Reconoce las áreas de ejercicio profesional, las actividades específicas que incluyen y las normas legales que las amparan. ❖ Se comunica y relaciona fácilmente con los profesionales que ejercen la química farmacéutica en su lugar de trabajo. ❖ Identifica las actividades que desarrolla el químico farmacéutico y las soporta mediante una revisión bibliográfica especializada. ❖ Elabora un informe escrito de la actividad de campo desarrollada. 	
--	--	---	--	--

UNIDAD 7. SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y LITERATURA FARMACÉUTICA.

TIEMPO: 1 SEMANA

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conocer las fuentes de información relacionadas con el ejercicio de la farmacia, su clasificación y utilidad. 	<p>1.4. Historia y desarrollo de la literatura farmacéutica.</p> <p>1.5. Clasificación de las publicaciones de uso frecuente en el</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Localizar en la biblioteca textos de referencia comúnmente utilizados en la práctica del químico farmacéutico, revisión de su contenido 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica las fuentes bibliográficas más relevantes comúnmente utilizadas por el químico farmacéutico. ❖ Reconoce la utilidad de 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Evaluación de los instrumentos diligenciados por los estudiantes, las sustentaciones orales y las participaciones

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

Elaborado y actualizado por QF. ORISON HERNÁNDEZ GÁMEZ

	<p>ejercicio de la farmacia.</p> <p>1.6. Fuentes de consulta, actualización y revistas.</p> <p>1.7. Importancia de las fuentes de consulta y uso de bases de datos: Ejemplos: Farmacopeas USP, BP; Vademécum PLM, PR; Phisicyans Desk Reference-PDR; Martindale, Micromedex).</p> <p>1.8. Los centros y servicios de información de medicamentos</p>	<p>y utilidad: farmacopeas (USP, FN, BP, FI, etc; Vademécum, manuales de farmacoterapéutica, bases de datos de medicamentos); CIMs.</p> <p>❖ Visita al Centro de Información y Documentación de la Universidad del Atlántico</p>	<p>las fuentes y las aplica a la solución de un problema de información concreto sobre medicamentos.</p>	<p>espontáneas o por solicitud del docente facilitador.</p> <p>❖ Aplicación de evaluaciones escritas individuales o grupales tipo test.</p>
--	--	--	--	---