

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

FACULTAD DE QUIMICA Y FARMACIA

PROGRAMA DE FARMACIA**PLANEACIÓN DEL CONTENIDO DE CURSO****1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

NOMBRE	:	EDUCACIÓN EN SALUD
CÓDIGO	:	45002
SEMESTRE	:	CUARTO
NUMERO DE CRÉDITOS	:	UN (1) CRÉDITO
PRERREQUISITOS	:	
HORAS PRESENCIALES DE ACOMPAÑAMIENTO DIRECTO	:	UNA (1) HORA SEMANAL (TEORICA)
ÁREA DE FORMACIÓN	:	SOCIO-HUMANÍSTICA, ADMINISTRATIVA E INVESTIGATIVA
TIPO DE CURSO	:	PRESENCIAL
FECHA DE ACTUALIZACIÓN	:	AGOSTO DE 2015

2. DESCRIPCIÓN:

Este curso teórico contiene 6 unidades en donde se explicaran el marco conceptual, referentes teóricos, ámbitos de aplicación y los pasos para la elaboración de proyecto que tiene como fin ofrecer un programa de Educación en Salud el cual estará dirigido a la población en general, a otros profesionales de la salud y al enfermo particular.

3. JUSTIFICACIÓN

La promoción de la salud es el elemento fundamental de la prevención primaria, siendo la educación *sanitaria el elemento primordial de las posibles actividades implicadas*. La educación sanitaria es uno de los pilares básicos de cualquier estrategia encaminada a mejorar el uso de los medicamentos, por cuanto tiene como objetivo fundamental, modificar

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

en sentido favorable, los conocimientos, actitudes y comportamientos de las personas, grupos y colectividades para conseguir que adopten conductas positivas para la salud, modifiquen comportamientos insanos y así eliminar factores de riesgo de las enfermedades crónicas y de accidentes que detecten los estudios epidemiológicos. Se han utilizado diversos modelos de educación sanitaria, unos de tipo cognoscitivo y otros centrados en la motivación social. Sin embargo, hoy en día los modelos de educación sanitaria están basados en la intervención social, influyendo en los estilos de vida de las personas. El farmacéutico como profesional de la salud especialista en medicamentos, debe acercarse al paciente y formarle sobre su responsabilidad en cuanto a su salud y la de su familia, haciéndole comprender estos términos mediante un mensaje y una comunicación adecuados y específicos. La evolución del rol profesional del farmacéutico, que paso de centrarse en el medicamento a orientarse hacia el paciente, lo responsabiliza en su función de proporcionar información y asistencia relacionada con los medicamentos para conseguir resultados terapéuticos que mejoren su calidad de vida.

4. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

El curso de Educación en Salud se relaciona con los saberes del área sociohumanística, administrativa e investigativa, la tecnología farmacéutica y la farmacia asistencial, y tiene por objetivo proporcionar competencias básicas comunicativas y cognitivas que le permiten al estudiante de farmacia participar en actividades tendientes a promover estilos de vida saludable para la prevención de enfermedades y el uso adecuado de los medicamentos que mejoren la calidad de vida de los pacientes.

5. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO

- Reconocer las teorías y modelos aplicados en educación para la salud.
- Identificar los factores que contribuyen en el proceso de la salud – enfermedad.
- Emplear los elementos conceptuales de comunicación y educación para elaborar material educativo relacionado con el uso racional de los medicamentos.
- Desarrollar actividades prácticas de educación sanitaria sobre medicamentos, promoción de la salud y prevención de las enfermedades.

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

- Participar en los equipos interdisciplinarios para la organización de actividades de formación en educación sanitaria.
- Aplicar las metodologías de evaluación de los programas de educación sanitaria sobre medicamentos.
- Conocer y aplicar los elementos para promover un uso seguro de los medicamentos en la población.

6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN

Ver instructivo adjunto para el diligenciamiento de cada uno de los campos del Formato de Contenido de Curso.

7. BIBLIOGRAFÍA**7.1. BÁSICA**

1. PIEDROLA GIL, GONZALO. Medicina Preventiva y salud Pública. 10ª edición, Elsevier, España. 2001. Cáp. 21, p.221-248.
2. SANCHEZ MORENO, A., RAMOS GARCIA, E., y MARSET CAMPOS, P. Educación para la salud. En: Martínez Navarro, F. et al. Salud pública. Editorial McGraw – Hill interamericana. 1ª edición en español, 1998. España. Cap. 27, p. 497-526
3. GARCIA MARTINEZ, A., SÀEZ CARRERAS, J., y ESCARBAJAL DE HARO, A.: educación para la salud: la apuesta por la calidad de vida. Aran ediciones S.A. España, 2000.
4. PLA POBLADER, R., y GARCIA BATLLER, M. La atención farmacéutica en la educación sanitaria de medicamentos e información a pacientes. En: Servicio de Farmacia Hospital Mútua de Terrassa. Barcelona, España. Pág.1-27
5. AMERICAN SOCIETY OF HEALTH-SYSTEM PHAMACISTS. Best Practices for Health-System Pharmacy. Psitions and Guidance Documents of ASHP. 2001-2002 Edition. USA.
6. DE SOUZA, ROGER-MARK. Puntos de partida para desarrollar un programa de capacitación. Manual 1. Programa de población, salud y medio ambiente. Population Referente Bureau, Costa Rica, 2003.
7. OMS/DAP/94.11. Guía de la buena prescripción. Manual practico. Organización Mundial de la salud, 1998.

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

8. MANAGEMENT SCIENCES FOR HEALTH. La Gestión del Suministro de medicamentos. OMS, OPS. USA, 2002.
9. PERETTA, Marcelo D. y CICCIA, Graciela N. Reingeniería de la práctica farmacéutica. Editorial Médica Panamericana. Argentina, 1998.
10. CIPOLLE, R.J., STRAND, L.M y MORLEY, P.C. El ejercicio de la Atención Farmacéutica. McGraw-Hill/ Interamericana de España, S.A.U., 1999..
11. FUENTES, JUAN LUIS .Comunicación en Salud. 1ª edición, Madrid, España, 1980.
12. SERRANO G, MARIA L “La Comunicación para la Salud en el siglo XXI” Editorial Díaz de Santos.
13. NIÑO ROJAS, Víctor Miguel, Los procesos de la comunicación y el lenguaje. Ecoe Ediciones.
14. AMADO GUILLES. La comunicación en los grupos. Buenos Aires 1978.
15. Guerra Jaime. Técnicas de comunicación. Universidad San Buenaventura.
16. BERLO DAVID K. El proceso de la comunicación humana. Introducción a la teoría y a la práctica. Buenos Aires, Ateneo 1971.
17. DANCE FRANK. Teoría de la comunicación humana. Buenos Aires.
18. SERRANO GONZALEZ MARIA ISABEL. Educación para la salud y participación comunitaria. Ediciones Díaz Santos.
19. BARBERO JESUS MARTIN. La educación desde la comunicación. 2003
20. ALVAREZ ALVA RAFAEL. Educación para la salud. 2005

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

UNIDAD 1. MARCO CONCEPTUAL EN EDUCACIÓN EN SALUD				TIEMPO: 3 horas
COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Definición conceptual de educación para la salud, salud-enfermedad, factores determinantes de la salud, calidad de vida, medicalización de la vida y sus actores.	1. Definición del concepto de Salud - Enfermedad, percepción y necesidad, aceptación del bienestar, calidad de vida, determinantes de la salud.	Lectura de documentos en grupos para estimular el análisis, síntesis y la discusión de los textos de referencia. Diligenciar en el salón de clases un instrumento de sistematización de información que permita identificar y sintetizar los aspectos más relevantes de los textos consultados.	Argumenta en forma oral o escrita sobre los conceptos de salud, enfermedad, calidad de vida. Enuncia sin ambigüedades conceptos y términos relacionados a la atención farmacéutica.	Evaluación de los instrumentos diligenciados por los estudiantes, las sustentaciones orales y las participaciones espontáneas o por solicitud del docente facilitador.
Identificación de los elementos conceptuales de los modelos que explican el proceso salud-enfermedad.	2. Medicalización de la vida y sus protagonistas		Reconoce los elementos determinantes de la salud y los ubica en la categoría correspondiente.	Aplicación de evaluaciones escritas individuales o grupales tipo test.
Identificación de los componentes de la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad	3. Definiciones de Educación en salud. 4. Servicios cognitivos farmacéuticos, Atención Farmacéutica 5. Modelos de salud	Sustentación oral e individual de los instrumentos de información elaborados por los grupos de		

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

UNIDAD 1. MARCO CONCEPTUAL EN EDUCACIÓN EN SALUD				TIEMPO: 3 horas
COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
	6. Promoción de la salud y Prevención de la enfermedad	trabajo. Desarrollar lluvias de ideas para seleccionar y precisar los conceptos sobre la salud, enfermedad y tratamiento		

UNIDAD 2. REFERENTES TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN EN LA SALUD				TIEMPO: 3 horas
COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Identificación de las características de los diferentes enfoques o paradigmas de la teoría curricular de Educación en Salud Conoce los elementos fundamentales de las teorías y modelos	1. TEORÍA CURRICULAR APLICADA A LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD 1.1 Paradigmas tecnológico, hermenéutico y crítico 1.2 Teorías técnica, practica y critica	Lectura de documentos en grupos para estimular el análisis, síntesis y la discusión de los textos de referencia. Diligenciar en el salón de clases un instrumento de	Argumenta en forma oral o escrita sobre las características de los paradigmas de las teorías curriculares. Identifica los elementos conceptuales de los modelos conductuales	Evaluación de los instrumentos diligenciados por los estudiantes, las sustentaciones orales y las participaciones espontáneas o por solicitud del docente facilitador.

 Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

UNIDAD 2. REFERENTES TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN EN LA SALUD

TIEMPO: 3 horas

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
conductuales relacionados con la salud y aplicados a la Educación en Salud	<p>1.3 Generaciones de Educación para la Salud</p> <p>2. TEORÍAS SOBRE LA CONDUCTA RELACIONADAS CON LA SALUD</p> <p>2.1 Teorías del aprendizaje</p> <p>2.2 Teorías de la motivación</p> <p>2.3 Teorías de la actitud</p> <p>3. MODELOS DE CONDUCTA</p> <p>3.1 Modelo Informativo</p> <p>3.2 Modelo basado en el comportamiento</p> <p>3.3 Modelo participativo</p>	<p>sistematización de información que permita identificar y sintetizar los aspectos más relevantes de los textos consultados.</p> <p>Sustentación oral e individual de los instrumentos de información elaborados por los grupos de trabajo.</p> <p>Desarrollar tormentas de ideas para seleccionar y precisar los conceptos sobre la salud, enfermedad y tratamiento</p>	<p>en que se fundamenta la Educación en Salud</p> <p>Reconoce las características de los paradigmas en que se sustenta la teoría curricular de Educación en Salud</p> <p>Identifica y diferencia los elementos fundamentales de las teorías y modelos conductuales relacionados con la salud que se aplican a la Educación en Salud</p>	<p>Aplicación de evaluaciones escritas individuales o grupales tipo test.</p>

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

UNIDAD 3. ÁMBITOS DE APLICACIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD

TIEMPO: 2 hora

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Identifica y establece las características los diferentes campos de aplicación de la educación para la Salud.	<p>ÁMBITOS PARA HACER Educación en Salud</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunidad 2. Medios de comunicación 3. Medio Escolar 4. Salud laboral 5. Hospitalaria 6. Consulta ambulatoria 7. Pacientes crónicos 8. Farmacodependencia 	Realización de un diagnóstico de una situación problema de educación en salud de una población objetivo (pacientes de una institución prestadora de salud, comunidad o grupo social específico).	<p>Identifica a través de registros asistenciales los problemas más relevantes de un grupo social que requieren intervención en educación para la salud.</p> <p>Establece los problemas de educación sanitaria que interesan a un grupo social mediante la participación en la comunidad.</p>	<p>Evaluación de los instrumentos diligenciados por los estudiantes, las sustentaciones orales y las participaciones espontáneas o por solicitud del docente facilitador.</p> <p>Aplicación de evaluaciones escritas individuales o grupales tipo test.</p>

UNIDAD 4. PROGRAMACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD

TIEMPO: 5 horas

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Determina las necesidades de	1. Planeación, preparación y	Trabajo de campo en una institución	Describe cabalmente los pasos de la	Evaluación del proyecto de Educación

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

UNIDAD 4.PROGRAMACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD

TIEMPO: 5 horas

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>educación sanitaria sobre medicamentos y patologías frecuentes en la población objetivo.</p> <p>Identifica los grupos o personas a quienes se deben orientar las actividades de educación.</p> <p>Identificar las metas y los objetivos de la actividad</p> <p>Seleccionar el método y el medio de Educación en Salud más adecuado a la población objetivo.</p> <p>Aplicar un método de evaluación a la</p>	<p>organización de las actividades de educación en salud</p> <p>2. Adaptación de los contenidos e instrumentos a las necesidades de los usuarios</p> <p>3. Monitorear el progreso de las actividades</p> <p>4. Evaluar el impacto de las actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Quien realiza la evaluación? ▪ Para que se debe evaluar? ▪ Como se realiza la evaluación? <p>5. Modelos y métodos</p>	<p>prestadora de salud (IPS), comunidad o grupo de pacientes para aplicar todo el proceso de programación en Educación en Salud</p> <p>Elaborar un proyecto escrito donde se plasmen todas las fases para desarrollar la actividad de Educación en Salud.</p> <p>Sustentación oral del grupo del proyecto de Educación en Salud.</p> <p>Desarrollar la actividad practica en la población objetivo o realizar una demostración de la actividad en</p>	<p>programación en Educación en Salud y sus características.</p> <p>Elabora el proyecto de educación en salud.</p> <p>Diseña correctamente los instrumentos de educación para la salud de acuerdo con el/los medios escogidos.</p> <p>Identifica las características de cada uno de los métodos y medios de Educación en Salud formulado en un listado de opciones posibles.</p>	<p>en Salud de forma gradual</p> <p>Sustentación oral de la propuesta.</p> <p>Puesta en práctica de la actividad de campo, ponderación de los instrumentos diseñados.</p> <p>Aplicación de evaluaciones escritas individuales o grupales tipo test sobre el tema.</p>

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

UNIDAD 4.PROGRAMACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD
TIEMPO: 5 horas

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
actividad escogida.	de evaluación	colaboración con los compañeros del curso.		

UNIDAD 5.MÉTODOS Y MEDIOS EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD
TIEMPO: 3 horas

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>Conoce la clasificación de los medios utilizados en educación en salud y las características de cada uno.</p> <p>Seleccionar el método y medio de Educación en Salud más adecuado para una población objetivo.</p> <p>Elaborar y/o adaptar materiales audiovisuales de</p>	<p>1. Clasificación de los métodos</p> <p>2. Métodos directos (bidireccionales)</p> <p>3. Métodos indirectos (unidireccionales)</p> <p>4. Visuales, auditivos y audiovisuales</p>	<p>Asignación de métodos y medios de educación para la salud a grupos de estudiantes para la revisión de su fundamentación teórica, preparación y sustentación en sesiones plenarias.</p> <p>Revisión, elaboración y adaptación de materiales audiovisuales sobre educación sanitaria.</p>	<p>Conoce los métodos de Educación en Salud y sus características.</p> <p>Selecciona el método y medio de Educación en Salud más adecuado para una realizar una actividad en una población determinada.</p> <p>Elabora o adapta materiales audiovisuales para educación en salud.</p>	<p>Evaluación de los instrumentos diligenciados por los estudiantes, las sustentaciones orales y las participaciones espontáneas o por solicitud del docente facilitador.</p> <p>Aplicación de evaluaciones escritas individuales o grupales tipo test.</p>

 Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

educación para la salud.				
-----------------------------	--	--	--	--

Vo. Bo. Comité Curricular Si No