

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

**FACULTAD DE: QUIMICA Y FARMACIA  
PROGRAMA DE: FARMACIA****PLANEACIÓN DEL CONTENIDO DE CURSO****• IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

**NOMBRE : SALUD PUBLICA**  
**CÓDIGO : 45005**  
**SEMESTRE : OCTAVO (VIII)**  
**NUMERO DE CRÉDITOS : DOS (2)**  
**PRERREQUISITOS : SALUD OCUPACIONAL**  
**HORAS PRESENCIALES DE ACOMPAÑAMIENTO DIRECTO : DOS (2) HORAS TEORICAS SEMANALES**  
**ÁREA DE FORMACIÓN : SOCIOHUMANISTICA  
ADMINISTRATIVA,INVESTIGATIVA**  
**TIPO DE CURSO : PRESENCIAL**  
**FECHA DE ACTUALIZACIÓN : 03-08-2015**

**• DESCRIPCIÓN:**

El contenido programático de esta asignatura es teórico con un componente de campo que incluye 8 unidades, a través de las cuales se describirán básicamente la historia natural y social de las enfermedades; las medidas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, las características del modelo de atención primaria en salud en los sistemas de salud, políticas pública, y los métodos y estrategias utilizados en los estudios epidemiológicos en la población humana. Igualmente se tratara la importancia de los indicadores epidemiológicos y determinantes sociales para adoptar medidas encaminadas a mejorar la calidad vida de los ciudadanos y una equidad sanitaria. Promoción de la educación para la salud, como medida preventiva en el

## FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

saneamiento básico ambiental y el nivel de vida de las personas en la comunidad.

- **JUSTIFICACIÓN**

El curso de Salud Pública, se justifica en el programa de Farmacia, porque proporciona a los estudiantes las herramientas epidemiológicas básicas para abordar problemas de salud e investigar el proceso de Salud – Enfermedad. Igualmente, realizar análisis cuali- cuantitativo de problemas epidemiológicos del sector salud y la aplicación del modelo de atención primaria en los servicios de salud.

- **PROPÓSITOGENERAL DEL CURSO**

Proporcionar a los estudiantes los elementos necesarios a fin de consolidar una formación básica en el área que le permita su participación eficaz en el equipo sanitario que colabora en salud pública en la atención individual y colectiva de las personas y la atención primaria en los servicios de salud en la comunidad.

- **COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO**

Apropiación tanto de la terminología básica de salud pública, atención primaria en salud sus ramas auxiliares e integración con otras ciencias y campos del conocimiento, como del origen del binomio salud-enfermedad, las formas de presentación, administración, reglamentación, normatividad y su aplicación en el ámbito práctico.

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

- **PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN**
  
- Ver instructivo adjunto para el diligenciamiento de cada uno de los campos del Formato de Contenido de Curso.
  
- **BIBLIOGRAFÍA**
  - .1. **BÁSICA**
    - COLIMON KHAL MARTIN. Fundamentos de epidemiología. ediciones Diaz De Santo: Madrid; 1990
    - RAYMOD, GREEMBERG Y COL. Epidemiología medica Editorial El manual moderno: segunda edición; 2000
    - MORTON R.F. Bioestadísticas y epidemiología. Editorial Interamericana-Mc Graw Hill: Madrid; 1991
    - GUERRERO GONZALEZ MEDINA. Epidemiología. Editorial fondo educativo Interamericano: U.S.A; 1981.
    - MORALES A .R, RESTREPO TRUJILLO Y COL. Investigación clínica: Epidemiología aplicada centro editorial javeriano. BOGOTA: 2001.
    - HERNANDEZ JUAN MARTINEZ. Nociones de Salud pública. Ediciones Diaz Santos: Madrid; 2003
    - FLOREZ T. MAZUERA, MJ. Curso modular de epidemiología básica. Facultad Nacional de Salud Pública.Medellin:1.994.
    - LEMUS, JORGE. Salud Pública. Buenos Aires. Editorial Kohan: 2001.
    - CALDERON MANUEL BARQUIN Y COL. La salud en el trabajo. Editorial JHG editores: Mexico.2000.
  
  - .2. **COMPLEMENTARIA**
    - <http://www.scielosp.org/scielo.php?>

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

## VICERRECTORIA DE DOCENCIA

- [http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-177828\\_archivo\\_pdf\\_conpes109.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-177828_archivo_pdf_conpes109.pdf)
- <http://www.minsalud.gov.co/Documentos>.
- [http://www.minsalud.gov.co/Normatividad/DECRETO 3518 DE 2006.pdf](http://www.minsalud.gov.co/Normatividad/DECRETO_3518_DE_2006.pdf)
- [www.minsalud.gov.co/salud/Paginas/SIVIGILA.aspx](http://www.minsalud.gov.co/salud/Paginas/SIVIGILA.aspx)
- [www.paho.org/spanish/AD/THS/OS/APS\\_spa.pdf](http://www.paho.org/spanish/AD/THS/OS/APS_spa.pdf)
- Health Canada. Primary Health Care and Health System Renewal. <http://www.hc-sc.gc.ca/phctf-fassp/english/system-renewal.html>
- OPS. Perfiles de países: Brasil, 2002. En página Web. [http://www.paho.org/Spanish/DD/AIS/cp\\_076.htm](http://www.paho.org/Spanish/DD/AIS/cp_076.htm)
- <http://www.paho.org/Spanish/DPM/SHD/HP/FESP.htm>
- [http://www.paho.org/spanish/ad/ths/ev/EDUCFA\\_plan\\_basico-esp.pdf](http://www.paho.org/spanish/ad/ths/ev/EDUCFA_plan_basico-esp.pdf)
- Para consultar información sobre PROTOCOLOS, FICHAS DE NOTIFICACIÓN y otros documentos relacionados con la Vigilancia en Salud Pública, visite la página web: <http://www.ins.gov.co>

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

**UNIDAD 1. EL PROCESO DE SALUD Y ENFERMEDAD Y SU ENFOQUE BASADO EN LA ATENCION PRIMARIA EN SALUD PUBLICA**  
**TIEMPO: 3 SEMANAS**

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Comprensión de los conocimientos básicos de la salud pública y sus interacciones con la epidemiología y otras disciplinas, determinantes sociales, políticas públicas y los sistemas de salud basada en la atención primaria de salud renovada.	1.1. Salud pública. Definición, usos y funciones. 1.2. Estudio de la historia natural y social de la enfermedad. Conceptos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad 1.3. Determinantes sociales en salud. 1.4. Sistemas de salud basado en el enfoque de la atención primaria en salud 1.5. La noción de política publica 1.6. Lineamientos internacionales y nacionales de la APS 1.7. Valores, beneficios, principios y elementos esenciales en APS y desarrollo humano 1.8. Renovación de la APS implicados en los servicios de	El profesor sustenta los conocimientos fundamentales y dirige las siguientes estrategias:  Revisión bibliográfica individual sobre la temática propuesta y áreas relacionadas.  Análisis en grupo, de los documentos revisados a partir de la bibliografía consultada.  Planteamiento de soluciones frente a casos problemas  Talleres.  Ensayo	Analiza la evolución dinámica de la salud pública y sus determinantes sociales  Identifica las políticas y planes de salud publica  Desarrolla actividades de campo sobre prevención de enfermedades y promoción de la salud en la comunidad  Evalúa los beneficios, valores y principios de la APS en salud pública.  Reconoce los elementos estructurales de la	1. Se propondrá al final del tema, la realización de actividades de socialización a través de talleres en grupo, para que los estudiantes despejen dudas, analicen, confronten conocimientos y desarrollen actitudes propositivas. Seguidamente se somete a una autoevaluación para que analice el nivel de su progreso.  2. Se plantearán situaciones polémicas relacionadas con el

Vo. Bo. Comité Curricular Si  No

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

**UNIDAD 1. EL PROCESO DE SALUD Y ENFERMEDAD Y SU ENFOQUE BASADO EN LA ATENCION PRIMARIA EN SALUD PUBLICA**  
**TIEMPO: 3 SEMANAS**

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
	1.9. salud. Sistema legislativo en salud publica		renovación de la APS en el marco de la salud pública.	tema tratado para evaluar la forma como el estudiante analiza, interpreta, propone y desarrolla soluciones pertinentes al problema planteado.

Vo. Bo. Comité Curricular Si  No

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

**UNIDAD 2. MÉTODO Y ESTRATEGIAS DE LA EPIDEMIOLOGIA. ENFOQUE PREVENTIVO DE LA EPIDEMIOLOGIA**

**TIEMPO: 3 SEMANAS**

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Comprensión de los procesos de las medidas de frecuencia, tipos de estudios epidemiológicos y vigilancia epidemiológica a fin de abordar y participar en los estudios de vigilancia epidemiológica y atención primaria en salud	<p>2.1. Estudio del método epidemiológico y sus estrategias.</p> <p>2.2. Usos de la epidemiología</p> <p>2.3. Estudios descriptivos y variables epidemiológicos. Usos de tablas y gráficos. Estudios analíticos y experimentales.</p> <p>2.4. Fuentes de información.</p> <p>2.5. Vigilancia epidemiológica</p> <p>2.6. Estimación y medición del riesgo: Riesgo relativo, atribuible y Porcentaje de riesgo</p>	<p>En esta unidad se utilizarán las siguientes estrategias:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisión bibliográfica individual sobre la temática propuesta y áreas relacionadas.</li> <li>2. Análisis de los documentos elaborados por los estudiantes a partir de la bibliografía analizada.</li> <li>3. Clases participativa.</li> <li>4. Talleres.</li> </ol>	<p>Comprende el significado de la epidemiología, los tipos de estudio</p> <p>Explica las actividades de la vigilancia epidemiológica.</p> <p>Comprende y diseña un perfil epidemiológico</p> <p>Explica la importancia de los estudios epidemiológicos y de las normas de la vigilancia epidemiológica.</p> <p>Comprende los conceptos básicos de las medidas y distribución de frecuencias.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se hará seguimiento a las actividades desarrolladas por los estudiantes a fin de evaluar competencias cognoscitivas y las relacionadas con el manejo de la información: (análisis de textos y contextos); identificación de causas-efecto (inferencias lógicas, identificación de relaciones); organización y selección de información (secuencialidad, relaciones espaciales y temporales).</li> <li>2. Se tendrá en cuenta</li> </ol>

Vo. Bo. Comité Curricular Si  No

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

**UNIDAD 2. MÉTODO Y ESTRATEGIAS DE LA EPIDEMIOLOGIA. ENFOQUE PREVENTIVO DE LA EPIDEMIOLOGIA**

**TIEMPO: 3 SEMANAS**

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
	atribuible en la población 2.7. Tamizaje 2.8. Índice endémico: Endemia, Epidemia; Pandemia 2.9. Perfil epidemiológico. 2.10. Enfoque de riesgo. 2.11. Seguridad del paciente.			la participación en la elaboración de talleres y documentos así como la sustentación de los mismos.

Vo. Bo. Comité Curricular Si  No

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

<b>UNIDAD 3: DISEÑOS EPIDEMIOLOGICOS BASICOS</b>				<b>TIEMPO: 1 SEMANA</b>
<b>COMPETENCIA</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDACTICAS</b>	<b>INDICADORES DE LOGROS</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>
Utilización de las herramientas metodológicas para el diseño y realización de estudios epidemiológicos	3.1. Estudios de corte. 3.2. Estudios de cohorte. 3.3. Estudios de casos y controles 3.4. Estudios experimentales.	Interpretación de artículos científicos  Resolución de situaciones problemáticas relacionadas con los estudios de cohortes, de casos y controles y experimentales  Identificación de las diversas metodologías utilizadas en los estudios epidemiológicos.	Comprende los alcances de los estudios de cohortes, casos y controles y estudios experimentales.  Analiza los diseños de los estudios epidemiológicos básicos.  Diseña un tipo de estudio epidemiológico con sus justificaciones	Se hará seguimiento cualitativo y cuantitativo al trabajo realizado por el estudiante.  Se tendrá en cuenta la forma como el estudiante analiza, interpreta, propone y desarrolla soluciones pertinentes a los problemas planteados.

Vo. Bo. Comité Curricular Si  No

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

**UNIDAD 4: INDICADORES DE ESTADO DE SALUD TIEMPO: 2 SEMANAS**

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Comprensión de los diferentes indicadores epidemiológicos utilizados para medir la morbimortalidad y las tasas de prevalencia e incidencia de los modelos causales y otros indicadores de interés en salud pública.	<p>4.1. Indicadores epidemiológicos.</p> <p>4.2. Medidas de morbilidad y mortalidad.</p> <p>4.3. Incidencia y prevalencia, factores de riesgo e indicadores de riesgo.</p> <p>4.4. Causalidad: asociación causal y no causal. Modelos causales: determinista, modificado, multicausal, probabilístico.</p>	<p>El profesor presenta los fundamentos básicos y orienta las siguientes estrategias:</p> <p>Revisión bibliográfica gestionada por el estudiante</p> <p>Elaboración de documentos a partir de la bibliografía analizada.</p> <p>Talleres.</p>	<p>Comprende la importancia de los indicadores epidemiológicos y las medidas de morbilidad y mortalidad, así como los factores de riesgo, incidencias y prevalencias.</p> <p>Explica los modelos causales y las características de la causalidad.</p> <p>Evalúa los factores de riesgo, incidencia, prevalencia e indicadores epidemiológicos del estado de salud.</p>	<p>Se hará seguimiento al trabajo realizado por el estudiante</p> <p>Se evaluará la forma como el estudiante comprende la importancia de los indicadores epidemiológicos como referentes del estado de salud.</p>

Vo. Bo. Comité Curricular Si  No

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

**UNIDAD 4: INDICADORES DE ESTADO DE SALUD**

**TIEMPO:2 SEMANAS**

			Propone un plan para tomar medidas de prevención respecto a la morbilidad y mortalidad.	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------	--

Vo. Bo. Comité Curricular Si  No

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

<b>UNIDAD 5. ADMINISTRACION EN SALUD</b>				<b>TIEMPO: 1 SEMANA</b>
<b>COMPETENCIA</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDACTICAS</b>	<b>INDICADORES DE LOGROS</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>
Análisis de la estructura del sector salud en Colombia, sus programas, financiamiento y problemas de salud a enfrentar.	5.1 Definición de administración en salud 5.2 Objetivos, importancia y características de la administración en salud 5.3. Estructura del sector 5.4 Organización de la Salud Pública a nivel nacional, departamental y municipal 5.5. Normas regulatorias de los servicios de administración en salud.	Análisis y síntesis sobre la información presentada por el profesor y la gestionada de manera personal  Mesa Redonda  Desarrollo de taller	Comprende el concepto de administración en salud.  Identifica las funciones del personal de los servicios de administración en salud, su estructura y organización de un servicio de salud.  Explica la estructura y organización del sector salud en Colombia.  Evalúa las normas que regulan los servicios de administración de la salud.	Se hará seguimiento al trabajo realizado por el estudiante.  Se evaluará la forma como el estudiante comprende el concepto de administración en salud, identifica las funciones del personal de los servicios de administración en salud.

Vo. Bo. Comité Curricular Si  No

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

<b>UNIDAD 6: EPIDEMIOLOGIA DE LAS ENFERMEDADES TRANSMITIDAS POR VECTORES</b>				<b>TIEMPO: 2 SEMANAS</b>
<b>COMPETENCIA</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDACTICAS</b>	<b>INDICADORES DE LOGROS</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>
Comprensión de los mecanismos de transmisión de las enfermedades transmitidas por vectores, síntomas y tratamiento.	<p>6.1. Mecanismo de transmisión de las enfermedades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dengue</li> <li>✓ Leptospirosis</li> <li>✓ Rabia</li> <li>✓ Malaria</li> </ul> <p>6.2. Diagnóstico, sintomatología y tratamiento de enfermedades transmitidas por vectores.</p>	<p>Revisión bibliográfica suministrada por el profesor</p> <p>Elaboración de documentos escritos a partir de la bibliografía suministrada y la gestionada de manera individual.</p> <p>Mesa redonda.</p>	<p>Comprende los mecanismos de transmisión de enfermedades por vectores.</p> <p>Explica la importancia de las enfermedades transmitidas por vectores.</p> <p>Reconoce los problemas relacionados con la transmisión de enfermedades producidas por vectores.</p>	<p>Se tendrá en cuenta el liderazgo ejercido por los estudiantes en la preparación de la mesa redonda</p> <p>Se hará seguimiento a la elaboración de los documentos escritos y se evaluar la forma como el estudiante comprende los mecanismos de transmisión de las enfermedades transmitidas por vectores.</p>

Vo. Bo. Comité Curricular Si  No

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

<b>UNIDAD 7. EPIDEMIOLOGIA DE ENFERMEDADES POR TRANSMISION SEXUAL</b>				<b>TIEMPO:2 SEMANAS</b>
<b>COMPETENCIA</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDACTICAS</b>	<b>INDICADORES DE LOGROS</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>
Comprensión de los mecanismos de transmisión de las enfermedades sexuales, síntomas y tratamiento.	7.1. Mecanismo de transmisión de las enfermedades sexuales: Sífilis Gonorrea SIDA Virus del papiloma humano Herpes genital 7.2. Diagnóstico, sintomatología y tratamiento de enfermedades de transmisión sexual.	Revisión bibliográfica suministrada por el profesor  Elaboración de documentos escritos a partir de la bibliografía suministrada y la gestionada de manera individual.  Mesa redonda.	Comprende los mecanismos de transmisión de las enfermedades sexuales.  Explica la importancia de las enfermedades transmitidas sexualmente.  Reconoce los problemas relacionados con las enfermedades de transmisión sexual.	Se tendrá en cuenta el liderazgo ejercido por los estudiantes en la preparación de la mesa redonda  Se hará seguimiento a la elaboración de los documentos escritos y se evaluar la forma como el estudiante comprende los mecanismos de transmisión de las enfermedades transmitidas sexualmente.

Vo. Bo. Comité Curricular Si  No

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

<b>UNIDAD 8. HIGIENE Y SANEAMIENTO AMBIENTAL</b>				<b>TIEMPO: 2 SEMANAS</b>
<b>COMPETENCIA</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDACTICAS</b>	<b>INDICADORES DE LOGROS</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>
Análisis tanto de los diferentes aspectos de la higiene y saneamiento ambiental, como de las enfermedades producidas por alimentos, aire, agua, residuos sólidos, entre otros.	8.1. Agua 8.2. Epidemiología de las enfermedades transmitidas por el agua 8.3. Aire 8.4. Composición del aire 8.5. Epidemiología de las enfermedades transmitidas por aire. 8.6. Residuos sólidos 8.7. Enfermedades transmitidas por residuos sólidos 8.8. Enfermedades transmitidas por alimentos.	Revisión bibliográfica individual sobre la temática propuesta y áreas relacionadas.  Análisis de los documentos elaborados por los estudiantes  Talleres.	Comprende el concepto de higiene y saneamiento ambiental.  Explica la importancia de las enfermedades transmitidas por el agua, aire, residuos sólidos y alimentos.  Reconocer los problemas relacionados con la transmisión de enfermedades producidas por alimentos, agua, aire y residuos sólidos.	Se hará seguimiento cualitativo y cuantitativo para evaluar la forma como el estudiante comprende el concepto de higiene y saneamiento ambiental; explica la importancia de las enfermedades transmitidas cuando no existe higiene personal.

Vo. Bo. Comité Curricular Si  No

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

<b>UNIDAD 8. <u>HIGIENE Y SANEAMIENTO AMBIENTAL</u></b>				<b>TIEMPO: <u>2 SEMANAS</u></b>
<b>COMPETENCIA</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDACTICAS</b>	<b>INDICADORES DE LOGROS</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>
	8.9. Higiene personal 8.10. Saneamiento ambiental.			

Vo. Bo. Comité Curricular Si  No