

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

FACULTAD DE: QUIMICA Y FARMACIA

PROGRAMA DE: FARMACIA

PLANEACIÓN DEL CONTENIDO DE CURSO**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

NOMBRE	: FARMACIA CLINICA
CÓDIGO	: 45909
SEMESTRE	: SEPTIMO
NUMERO DE CRÉDITOS	: TRES (3) CREDITOS
PRERREQUISITOS	: FARMACOLOGIA II
HORAS PRESENCIALES DE ACOMPAÑAMIENTO DIRECTO	: DOS (2) DE TEORIA Y TRES (3) DE PRACTICA
ÁREA DE FORMACIÓN	: FARMACÉUTICA
TIPO DE CURSO	: PRESENCIAL
FECHA DE ACTUALIZACIÓN	: JULIO DE 2015

2. DESCRIPCIÓN:

La Farmacia Clínica es una disciplina de las Ciencias de la Salud en la que los farmacéuticos proporcionan atención a sus pacientes para optimizar la terapia con medicamentos y promover la salud, el bienestar y la prevención de las enfermedades. La práctica de la farmacia clínica acoge la filosofía de la atención farmacéutica que combina conocimientos especializados en terapéutica, la experiencia y el juicio para garantizar resultados óptimos en el paciente. Como disciplina la farmacia clínica también tiene la obligación de contribuir a la generación de nuevos conocimientos para promover la salud y la calidad de vida. En este sentido, el estudio de la farmacia clínica proporciona a los estudiantes y futuros profesionales farmacéuticos, las herramientas cognitivas y prácticas básicas para hacer que los medicamentos sean usados correctamente en los pacientes, prestando atención a estos, ya sea de manera personalizada o a través de la intervención y el trabajo en conjunto con el equipo de salud (médicos, enfermeras, nutricionistas, psicólogos). El contenido programático de esta asignatura teórico-práctico, permitirá

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

desarrollar las competencias necesarias, y comprende el aprendizaje desde el concepto de farmacia clínica, el trabajo clínico del químico farmacéutico, la utilización y evaluación de la literatura clínica sobre medicamentos, centros de información de medicamentos, la intervención del químico farmacéutico, las interacciones fármaco-fármaco de importancia clínica, la farmacoepidemiología, los programas de farmacovigilancia, los estudios de utilización de medicamentos (EUM), la interpretación de resultados de las pruebas de laboratorio clínico, la historia clínica del paciente, el perfil farmacoterapéutico hasta la farmacocinética clínica, con el fin de garantizar una farmacoterapia racional.

3. JUSTIFICACIÓN

La Farmacia Clínica juega un papel importante en el sistema de salud al incorporar a su portafolio de servicios, la función asistencial. Las actividades asistenciales hacen parte del campo de acción del químico farmacéutico y suponen una mayor actuación de este profesional para lograr los objetivos de la farmacoterapia de los pacientes. Para dar respuesta a la exigencia social, de la toma de conciencia por parte del paciente y profesionales de la salud en el uso racional del medicamento y su relación con los servicios sanitarios, el farmacéutico debe estar preparado con conocimientos especializados, experiencia y juicio para garantizar resultados óptimos en la atención del paciente con medicamentos. La asignatura de farmacia clínica permite al estudiante vincularse activamente al equipo de salud en una institución prestadora de servicios de salud, realizando actividades como: brindar información actualizada y veraz sobre el medicamento, educar en el uso de los medicamentos al paciente y otros profesionales de la salud, prestar farmacovigilancia, promoción del uso racional de los medicamentos, participación en comités sanitarios, evaluar la farmacoterapia, monitorizar la farmacoterapia y detectar cualquier problema que se relacione con los medicamentos y dispositivos médicos.

4. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

El curso de Farmacia Clínica tiene como propósito preparar al futuro químico farmacéutico para realizar actividades de farmacia asistencial, es decir, dirigidas a la atención de pacientes, desarrollando competencias en el manejo clínico del medicamento, posicionando al profesional como persona idónea del equipo de la salud para la asesoría en el uso de medicamentos .

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

5. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO

- ✓ Conocer y comprender los conceptos de la Farmacia Clínica, historia, evolución, actividades y funciones.
- ✓ Comprender la diferencia entre farmacia clínica y atención farmacéutica.
- ✓ Describir e interpretar las diferentes interacciones farmacológicas y su significancia clínica.
- ✓ Sustentar conclusiones en la participación activa de los comités de la institución hospitalaria.
- ✓ Comprender las informaciones soportadas en fuentes de información de medicamentos, que va a permitir la elaboración y comunicación de la información deseada, a través de la bibliografía especializada.
- ✓ Seleccionar, evaluar, interpretar, clasificar, organizar y centralizar la información especializada acerca de los medicamentos, a través de un centro de información de medicamentos.
- ✓ Explicar el uso efectivo de las diferentes fuentes de información por los profesionales farmacéuticos, médicos, odontólogos y otros profesionales de la salud, a través de información pasiva y activa.
- ✓ Comprender los fundamentos de los estudios de utilización de medicamentos.
- ✓ Interactuar activamente con el equipo de salud en para lograr los objetivos de la farmacoterapia.
- ✓ Aplicar la normatividad vigente en la prestación de servicios de farmacia asistencial en las instituciones prestadoras de servicios de salud.
- ✓ Desarrollar y mantener actualizado los programas de farmacovigilancia y tecnovigilancia en una institución prestadora de servicios de salud.
- ✓ Detectar y analizar reacciones adversas a medicamentos.
- ✓ Establecer relaciones de causalidad entre reacción adversa y medicamentos.

6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN

El desarrollo del curso se realizará como se describe en los cuadros anexos.

7. BIBLIOGRAFÍA**7.1. BÁSICA**

1. Herrera Carranza J. Manual de Farmacia Clínica y Atención Farmacéutica. Elsevier. 2003.

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

2. Sociedad Española de Farmacia Hospitalaria. Farmacia Hospitalaria. 2002.
3. ARANCIBIA, A., et al, Fundamentos de Farmacia Clínica, PIADE Santiago de Chile. 1993. p..319-335
4. MUTNICK A., STERBA K., et al "Cost savings and avoidance from clinical interventions" *Am J Health-Syst Pharm* 1.997; 54: 392-6
5. COMMER J. "Documenting pharmacists' interventions" *Am J Hosp Pharm* 1.985; 42; 625-6
6. MORA R., Soporte Nutricional Especial, Editorial Médica Panamericana, Segunda Edición, Santa Fe de Bogotá D.C., 1.992, p.3-7
7. GOMIS P. "Nutrición Parenteral Hospital 12 de Octubre. Madrid España" Conferencia y material audiovisual. Primer Congreso Nacional de Farmacia Hospitalaria" Asociación Colombiana de Farmacéuticos Hospitalarios. Santa Fe de Bogotá D.C. 1.998
8. VERGARA A. Estado Actual de los grupos de soporte Nutricional. Conferencia y material audiovisual. Primer Congreso Nacional de Farmacia Hospitalaria" Asociación Colombiana de Farmacéuticos Hospitalarios. Santa Fe de Bogotá 1.998
9. American Society of Hospital Pharmacists. ASHP statement on the pharmacist's role in infection control. *Am J Hosp Pharm*. 1986; 43:2006-8
10. BONMATTI M. MINGUEZ M., et al "Impacto y justificación económica de la implantación de una política restringida de antibióticos" *Farm Clín*. 1987; Vol. 4: N° 8: 660-666
11. American Society of Hospital Pharmacists. ASHP statement on continuing education. *Am J Hosp Pharm*. 1990; 47:1855.

7.2. COMPLEMENTARIA

1. Ospina-Salazar A, Carrascal V, Benjumea D, Amariles P. Farmacia Clínica, Atención Farmacéutica, conceptos, filosofía, práctica profesional y su aplicación en el contexto colombiano. *Vitae*. 2012; 19 (1): 109-129.
2. Decreto No. 2200 de 2005. del Ministerio de Salud de Colombia
3. Decreto No. 2330 de 2006 del Ministerio de Protección Social de Colombia.
4. Resolución 1403/07 del Ministerio de Protección Social de Colombia

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

UNIDAD 1. MARCO CONCEPTUAL DE LA FARMACIA CLÍNICA			TIEMPO: 2 semanas	
COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>Interpretativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> El estudiante conoce, comprende y diferencia los conceptos de Farmacia Clínica, Atención Farmacéutica y seguimiento farmacoterapéutico en el contexto de la farmacia que pone énfasis en los efectos de los fármacos en pacientes. <p>Argumentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> El estudiante integra cada una de las funciones clínicas del servicio farmacéutico e identifica el rol de estas funciones en la consecución del uso racional de los medicamentos. <p>Propositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> El estudiante propone estrategias para mejorar el uso racional de los medicamentos en los sistemas de salud. 	<p>TEORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Normatividad colombiana en el contexto de la farmacia clínica. Antecedentes e historia de la farmacia clínica. Introducción al servicio farmacéutico, objetivos, actividades y funciones. Funciones del servicio farmacéutico relacionadas con la farmacia clínica. Definiciones de Farmacia Clínica, atención farmacéutica y seguimiento farmacoterapéutico. Funciones del farmacéutico clínico. Áreas de aplicación de la farmacia clínica. Métodos para realizar seguimiento farmacoterapéutico: Dader, SOAP y Minnesota. Uso racional de medicamentos. Políticas de la OMS sobre uso racional. Características de la prescripción racional. 	<ul style="list-style-type: none"> Clases magistrales Lecturas dirigidas Talleres Portafolio de actividades realizadas en clase y como trabajo independiente. Al final de cada tema, se realizarán actividades de socialización a través de talleres en grupo, para que los estudiantes despejen dudas, analicen, confronten conocimientos y desarrollen actitudes propositivas. Se plantearán situaciones problemáticas relacionadas con la normatividad colombiana y disciplinas afines para evaluar la forma como el estudiante analiza, interpreta, propone y desarrolla soluciones pertinentes al problema planteado. 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante explica con sus palabras el origen de la farmacia clínica y su evolución a través de los años. El estudiante da una definición asimilada de farmacia clínica y la reconoce como una disciplina de las ciencias de la salud. El estudiante reconoce la diferencia básica entre farmacia clínica y atención farmacéutica. El estudiante conoce el rol del farmacéutico clínico en sus diferentes funciones. El estudiante se identifica en el rol del farmacéutico clínico. El estudiante utiliza los términos farmacia clínica, atención farmacéutica y seguimiento farmacoterapéutico de manera acertada. 	<p>Para la evaluación del contenido de esta unidad se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asistencia a clases Participación en clase Realización de los talleres, buena organización, contenido, referencias bibliográficas. Exámenes cortos (quices). Evaluación parcial Prácticas clínicas Portafolio

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

	<ul style="list-style-type: none"> • Causas del uso inadecuado. • Automedicación. 		<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante identifica diferentes métodos para realizar seguimiento farmacoterapéutico. 	
--	---	--	---	--

UNIDAD 2. PROCESO DE COMUNICACIÓN EN SALUD.

TIEMPO: 2 semanas

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>Interpretativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante comprende la importancia de la comunicación en los servicios de farmacia clínica y atención farmacéutica. • El estudiante reconoce la importancia de la comunicación como estrategia para ofrecer información de los medicamentos. <p>Argumentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante identifica puntos críticos y estrategias para lograr una comunicación efectiva con el equipo de salud. <p>Propositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante aplica estrategias y pone en 	<p>TEORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de comunicación, características fundamentales de la comunicación. • Comunicación farmacéutico-paciente. • Elementos básicos de una entrevista farmacéutica. • Objetivos de la entrevista farmacéutica. • Estructura de la entrevista farmacéutica. • Preguntas que permitan recoger información sobre medicamentos • Comunicación farmacéutico-médico. • Comunicación farmacéutico-enfermera. • Comunicación con auxiliares de servicio 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de un taller en equipo a partir de una lectura previa sobre el tema. • Socialización del taller. • Lecturas dirigidas que permitan conocer enfoque de diferentes autores. • Portafolio de actividades realizadas en clase y como trabajo independiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante identifica diferentes canales y medios para lograr una comunicación efectiva. • El estudiante describe diferentes técnicas de comunicación. • El estudiante conoce y tiene en cuenta las estrategias para una comunicación verbal efectiva. • El estudiante elabora correctamente una comunicación escrita. • El estudiante identifica diferentes aspectos de la comunicación entre: farmacéutico-médico, farmacéutico-enfermera. • El estudiante realiza correctamente una entrevista al paciente teniendo en cuenta los 	<p>Para la evaluación del contenido de esta unidad se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a clases • Participación en clase • Realización de los talleres, buena organización, contenido, referencias bibliográficas. • Exámenes cortos (quices). • Evaluación parcial • Prácticas clínicas

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

<p>práctica sus actitudes comunicativas en el desarrollo de una entrevista a un paciente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora hipótesis y conclusiones derivadas de la entrevista farmacéutica para la toma de decisiones en el tratamiento del paciente 	<p>farmacéutico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación farmacéutico-dirección. <p>PRACTICA</p> <p>Entrevista a pacientes hospitalizados para conocer sus problemas de salud y el grado de conocimiento de los medicamentos administrados, que permitan identificar la necesidad, eficacia y seguridad del tratamiento farmacológico</p>		<p>criterios técnicos.</p>	
--	---	--	----------------------------	--

UNIDAD 3. HISTORIA CLINICA Y PERFIL FARMACOTERAPEÚTICO.

TIEMPO: 2 semanas

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>Interpretativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante reconoce la normatividad colombiana vigente referente al manejo de la historia Clínica reconociendo. • El estudiante comprende la importancia de la historia clínica como instrumento para 	<p>TEORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución 01995/99 • Conceptualización de la Historia clínica: Aspectos legales y técnicos • Características de la historia Clínica • Contenido de la historia clínica • Historia clínica digital y manual 	<ul style="list-style-type: none"> • Conferencia magistral • Taller práctico sobre análisis de los diferentes apartados de la historia clínica. • Lecturas dirigidas • Participación en clase. • Portafolio de actividades realizadas en clase y como trabajo independiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante hace uso de la historia clínica manteniendo el carácter privado de la misma. • El estudiante identifica los diferentes apartados y anexos de la historia clínica con exactitud. • El estudiante utiliza la historia clínica para buscar información 	<p>Para la evaluación del contenido de esta unidad se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a clases • Participación en clase • Realización de los talleres, buena organización, contenido, referencias bibliográficas. • Exámenes cortos (quices). • Evaluación parcial. • Prácticas clínicas

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

<p>realizar el seguimiento a la farmacoterapia del paciente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante identifica los diferentes documentos que conforman la historia clínica. • El estudiante reconoce y comprende el perfil farmacoterapéutico como una herramienta indispensable para el uso racional de los medicamentos. <p>Argumentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante relaciona la información contenida en los diferentes documentos de la historia clínica e identifica y aplica en el seguimiento farmacoterapéutico y monitorización del tratamiento farmacológico del paciente hospitalizado, utilizando el perfil 	<ul style="list-style-type: none"> • Auditoria de la historia clínica • Perfil Farmacoterapéutico • Problemas relacionados con medicamentos, resultados negativos a la medicación. • Interacciones farmacológicas • Interacciones de incompatibilidades de formas farmacéuticas • Interacciones farmacocinéticas • Interacciones farmacodinámicas • Interacciones fármaco-alimento. • Historia farmacológica <p><u>PRACTICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar historias farmacológicas de pacientes hospitalizados y ambulatorios. • Registrar e identificar las interacciones, duplicidades terapéuticas, sobredosis, 		<p>relevante en la toma de decisiones sobre la farmacoterapia del paciente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante diligencia correctamente el perfil farmacoterapéutico de un paciente. • El estudiante elabora correctamente la historia farmacológica (hábitos personales, antecedentes familiares, patológicos, enfermedades, alergias, RAM, diagnósticos, medicamentos, toxicidad, adherencia de tratamiento, automedicación y justificación terapéutica), de un paciente y elabora un informe por escrito para luego sustentarlo. • El estudiante sustenta con claridad un caso clínico basado en el estudio de una historia clínica. 	
--	--	--	--	--

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

<p>farmacoterapéutico como herramienta de ayuda.</p> <p>Propositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> El estudiante detecta en la historia clínica errores o fallas en la atención del paciente que dificultan el logro de una farmacoterapia efectiva. 	<p>incompatibilidades, estabilidades y eventos adversos potenciales en las ordenes médicas, a través de los perfiles Farmacoterapéutico de pacientes hospitalizados</p>			
--	---	--	--	--

UNIDAD 4. INTERPRETACIÓN Y CORRELACIÓN DE RESULTADOS DE LABORATORIO CLÍNICO.

TIEMPO: 3 semanas

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>Interpretativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> El estudiante interpreta los resultados de laboratorio clínico y los correlaciona con la monitorización farmacoterapéutica del paciente. <p>Argumentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> El estudiante explica los factores que pueden alterar los valores y su impacto en los resultados 	<p>TEORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Valores normales. Criterios para la interpretación de los resultados de laboratorio. Objetivos y niveles de diagnóstico. Diagnóstico diferencial La toma de decisiones sobre la anormalidad de una prueba Fuentes de variación de los resultados: variabilidad analítica, variabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> Conferencia magistral participativa. Trabajo integrado en equipo. Revisión de artículos de reportes de casos. Lecturas dirigidas Talleres Portafolio de actividades realizadas en clase y como trabajo independiente. 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante interpreta resultados de pruebas de laboratorio clínico, al comparar con los valores de referencia. El estudiante identifica valores por encima o por debajo de los valores de referencia y determina luego de la interpretación la causa de la variación. El estudiante propone posibles explicaciones de las variaciones de los 	<p>Para la evaluación del contenido de esta unidad se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asistencia a clases Participación en clase Realización de los talleres, buena organización, contenido, referencias bibliográficas. Exámenes cortos (quices). Evaluación parcial. Prácticas clínicas

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

<p>de la prueba.</p> <ul style="list-style-type: none"> El estudiante plantea las diferencias y semejanzas con exactitud y precisión de las Pruebas de laboratorio clínico, a través de los parámetros señalados en la bibliografía <p>Propositiva El estudiante identifica problemas con la farmacoterapia a partir de la interpretación de los resultados de laboratorio clínico de un paciente.</p>	<p>biológica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Valores normales y de referencia. Análisis para el diagnóstico clínico. Hemograma. Perfil lipídico Glicemia Proteínas plasmáticas Enzimas Análisis de la coagulación sanguínea. Electrolitos <p>PRACTICA Identificar, registrar, y analizar los resultados de laboratorio clínico derivados de los problemas de salud en un paciente y correlacionar con el tratamiento farmacológico.</p>		<p>resultados soportadas en evidencias científicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> El estudiante correlaciona los resultados de laboratorio clínico con el tratamiento farmacológico instaurado. El estudiante utiliza de los resultados de laboratorio para la detección de posibles reacciones adversas a medicamentos y demás problemas relacionados con medicamentos. El estudiante utiliza las pruebas de laboratorio clínico para la monitorización y seguimiento farmacoterapéutico del paciente. El estudiante identifica algunos medicamentos que pueden alterar los resultados de una prueba de laboratorio. 	
--	---	--	--	--

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>Interpretativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> El estudiante comprende la importancia de la información de medicamentos para el uso racional de los medicamentos. <p>Argumentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> El estudiante soporta la información de medicamentos en el uso efectivo de las diferentes fuentes de información por los profesionales farmacéuticos. <p>Propositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> El estudiante utiliza efectivamente los medios de comunicación de manera creativa, para hacer llegar el mensaje de información de medicamentos al médico, paciente, al resto del equipo de la salud, a la comunidad, la administración nacional, Universidades, Industria farmacéutica, profesionales de la salud, 	<p>TEORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> •Conceptualización •Importancia de los sistemas de información de medicamentos en los servicios de farmacia clínica. •Fuentes de información confiables para servicios de farmacia asistencial: fuentes primarias, secundarias, terciarias. •Centro de información de medicamentos: concepto y desarrollo histórico. •Estructura, funciones y actividades de un CIM. •Perfil del QF en los CIM •Organización de los CIM •Bibliografía. •Selección, evaluación, interpretación, clasificación y organización de la información de los medicamentos. •Métodos para brindar información sobre medicamentos. •Evaluación de los CIM 	<ul style="list-style-type: none"> • Conferencia magistral participativa. • Trabajo integrado en equipo. • Lecturas dirigidas • Talleres • Portafolio de actividades realizadas en clase y como trabajo independiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante reconoce los requisitos y elementos básicos para el funcionamiento de un centro de información de medicamentos. • El estudiante clasifica las fuentes de información en primarias, secundarias y terciarias. • El estudiante identifica las fuentes de información de medicamentos y literatura biomédica más reconocidas. • El estudiante se identifica con el papel de informador de medicamentos. • El estudiante selecciona, evalúa, interpreta, clasifica, organiza y centraliza la información especializada acerca de los medicamentos, a través de un centro de información de medicamentos. 	<p>Para la evaluación del contenido de esta unidad se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a clases • Participación en clase • Realización de los talleres, buena organización, contenido, referencias bibliográficas. • Exámenes cortos (quices). • Evaluación parcial. • Prácticas clínicas

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

<p>Abogados y jueces para lograr una mayor seguridad, eficacia, seguridad y economía en el uso racional de los medicamentos.</p>	<p>PRACTICA Rotación por el Centro de Información de medicamentos de la Universidad del Atlántico-CIDFUAT.</p>			
--	---	--	--	--

UNIDAD 6. FARMACOEPIDEMIOLOGÍA

TIEMPO: 3 semana

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>Interpretativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> El estudiante comprende e identifica la farmacovigilancia y los estudios de utilización de medicamentos como parte integral de la farmacoepidemiología y la seguridad del paciente. <p>Argumentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> El estudiante sustenta el funcionamiento de un programa de farmacovigilancia, a través de una metodología definida y el uso de algoritmos de causa-efecto. 	<p>TEORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudios de Utilización de Medicamentos: conceptualización, definición, tipos de estudios de EUM, ATC/DDD, metodología de los EUM. Eventos adversos a medicamentos, Reacciones adversas a medicamentos. Tipos de reacciones adversas Conceptos de Farmacovigilancia y Tecnovigilancia. Algoritmo de Naranja Algoritmo de la OMS Implementación de programas de farmacovigilancia y Tecnovigilancia. Reporte de RAM y eventos adversos a 	<ul style="list-style-type: none"> Conferencia magistral participativa. Trabajo integrado en equipo. Lecturas dirigidas Talleres Portafolio de actividades realizadas en clase y como trabajo independiente. 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante comprende el objetivo de un estudio de utilización de medicamentos. El estudiante identifica diferentes estudios de utilización de medicamentos. El estudiante calcula correctamente la DDD de medicamentos con mayor frecuencia de consumo. El estudiante identifica y clasifica las reacciones adversas a medicamentos. El estudiante establece 	<p>Para la evaluación del contenido de esta unidad se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asistencia a clases Participación en clase Realización de los talleres, buena organización, contenido, referencias bibliográficas. Exámenes cortos (quices). Evaluación parcial. Prácticas clínicas

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

<p>Propositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante propone alternativas de solución preventiva y correctiva para los eventos adversos a medicamentos. • El estudiante plantea el diseño de un programa de farmacovigilancia. • El estudiante propone un estudio de utilización de medicamentos. 	<p>medicamentos e incidentes adversos a dispositivos médicos</p> <p><u>PRACTICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar perfiles epidemiológicos, consultar los consumos históricos de los medicamentos y contrastar con el listado de medicamentos del POS de Colombia. ✓ Realizar estudios de utilización de medicamentos para determinar los patrones, perfiles, de prescripción, consumo y uso de los medicamentos ✓ Detectar e identificar los eventos adversos a los medicamentos, clasificándolos por causalidad, tipo, y severidad 		<p>la relación de causalidad entre medicamento y reacción adversa a medicamentos usando el Algoritmo de Naranjo y el Algoritmo de la OMS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer comparaciones o relaciones entre los diferentes Dosis Diarias Definidas (DDD) en los medicamentos. • El estudiante aplica las normas vigentes (Decreto 2200/05, Resolución 1403/07) para implementar programas de farmacovigilancia en instituciones hospitalarias. • Establecer relaciones u orígenes entre causa efecto de las reacciones adversas a los medicamentos. 	
--	--	--	---	--

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

UNIDAD 7. BUENAS PRACTICAS CLÍNICAS

TIEMPO: 1 semana

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>Interpretativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> El estudiante comprende la importancia de las Buenas Practicas Clínicas. <p>Argumentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> El estudiante establece relaciones entre las funciones que debe realizar el QF en los estudios de investigación. <p>Propositiva</p> <p>El estudiante propone alternativas de solución de los problemas que se pueden presentar en los estudios de investigación sobre el manejo del medicamento.</p>	<p>TEORÍA</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>Normatividad colombiana aplicable a las Buenas Prácticas Clínicas.</p> <p>Funciones del QF en los estudios de investigación.</p> <p>Principios de calidad</p> <p>Manejo y control del producto de investigación.</p> <p>Glosario.</p> <p>Consentimiento informado.</p> <p>Riesgos asociados con la investigación clínica (Evento Adverso a medicamentos) Visitas, monitoria, auditoría e inspección.</p> <p>Comité de Ética de Investigación</p> <p>Indicadores</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conferencia magistral participativa. Revisión bibliográfica individual sobre la temática propuesta y otras áreas relacionadas. Análisis en grupo de documentos, bibliografías sobre temas específicos. Participación en clase. Clase interactiva. Lecturas dirigidas. Portafolio de actividades realizadas en clase y como trabajo independiente. 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante expresa de forma verbal o escrita el conocimiento de la normatividad sobre las BPC. El estudiante define la aplicación como futuro profesional idóneo del medicamento, de la normatividad vigente sobre BPC. 	<p>Para la evaluación del contenido de esta unidad se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asistencia a clases Participación en clase Realización de los talleres, buena organización, contenido, referencias bibliográficas. Exámenes cortos (quices). Evaluación parcial. <p>Prácticas clínicas</p>

Replicar estos cuadros, de acuerdo al número de unidades del curso.

Vo. Bo. Comité Curricular Si No