

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

FACULTAD DE: QUIMICA Y FARMACIA

PROGRAMA DE: QUIMICA Y FARMACIA

PLANEACIÓN DEL CONTENIDO DE CURSO**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

NOMBRE : ETICA FARMACEUTICA Y BIOETICA
CODIGO : 60133
SEMESTRE : III
INTENSIDAD HORARIA : 1 hora semanal
NÚMERO DE CREDITOS : 1
PRERREQUISITOS : Ninguno
AREA DE COMPETENCIA : Socio-humanística
FECHA DE ACTUALIZACION : Agosto de 2015

2. DESCRIPCIÓN:

El curso de ética farmacéutica y bioética permite brindar a los estudiantes la oportunidad de comprender el compromiso ético que tiene todo profesional al trabajar con humanos. Por tal motivo se hace necesaria una aproximación teórica y el análisis de diferentes factores científicos y sociales que pueden tener una problematización moral para determinar la manera en que puede justificarse un buen discernimiento en esta materia.

3. JUSTIFICACIÓN

Los humanos tendemos a realizar nuestras acciones morales en miras de alcanzar un tipo de bienestar que nos brinde seguridad y felicidad en términos individuales y/o colectivos. El discurso de las ciencias humanas, en particular la filosofía práctica desarrollada desde la ética, se ha preguntado por el sentido de

[Escribir texto]

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

este problema con el objetivo de generar argumentos racionales que dignifiquen la vida humana. En esta perspectiva, el curso pretende mostrar las líneas maestras de esta problemática.

Uno de los debates más importantes de la filosofía actualmente es el de la relación entre ética y ciencia, de allí la fuerza del discurso referente a la responsabilidad del humano frente al otro humano en una sociedad que tiene un desarrollo tecnológico y científico apresurado en donde se encuentra involucrado el ser humano y el medio en el que habita. Con la inclusión de esta temática, nos proponemos acercar a los estudiantes del programa de Química y farmacia a un conjunto de problemas de naturaleza filosófica (en particular de la bioética), los cuales son especialmente generados por la dinámica de las sociedades contemporáneas y la búsqueda de sentido del hombre actual.

4. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Posibilitar el acceso de los estudiantes al discurso moral contemporáneo y auspiciar la reflexión moral para aumentar sus capacidades de análisis y solución de problemas que se afrontan en el ámbito personal y profesional.

5. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO

Determinar la acción moral a partir de principios éticos adoptados de forma voluntaria y reflexiva.

6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN

[Escribir texto]

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

7. BIBLIOGRAFÍA**BÁSICA**

CHAMPS, Victoria. *La voluntad de vivir: preguntas de la bioética*. Editorial Ariel, Barcelona, 2005.

GAMBOA, Gilberto. *El ser humano y su dimensión bioética*. Ediciones Universidad de la Sabana, Bogotá, 2014.

HOTTOIS, Gilbert. *¿Qué es la bioética?*. (traducción Chantal Aristizabal Trobel). Universidad del Bosque, Bogotá, 2004.

KANT, Immanuel, *Crítica de la Razón Práctica*, Traducción de E. Miñana y Villagrasa y Manuel García Morente, Ediciones sígueme, Salamanca, 2002.

PLATÓN, *Protágoras*, en «Platón, Obras Completas», Traducción de Francisco García Yagüe, Aguilar, Madrid, 1979.

PAPACCHINI, ANGELO, *Filosofía y Derechos Humanos*, Ed. Universidad del Valle, Cali 1995

ROSAS, Alejandro. *El Imperativo Categórico. Kant: entre sensibilidad y razón*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 2006. pp. 153-167

DECLARACION UNIVERSAL SOBRE DERECHOS HUMANOS.

DECLARACION UNIVERSAL SOBRE BIOETICA Y DERECHOS HUMANOS.

COMPLEMENTARIA

CAMPS, Victoria, *Historia de la ética (3 volúmenes)*, Cátedra, Madrid, 1989.

CAMPS, Victoria (ed), *Concepciones de la ética*, en: Enciclopedia Iberoamericana de filosofía, Vol. 2, Trotta, Madrid, 1992.

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

CORTINA, Adela, *Ética mínima: introducción a la filosofía práctica*, Tecnos, Madrid, 1994.

FERRY, Luc y VINCENT J. D. *¿Qué es el hombre?*. Taurus, Buenos Aires, 2001.

GARCIA, Manuel. *Lecciones preliminares de Filosofía*. México, Editorial Porrúa, 1980.

GÓMEZ-LOBO, Alfonso, «El bien y lo recto en Aristóteles», en: *Historia de la filosofía antigua*, Enciclopedia Iberoamericana de filosofía, Vol. 14, Carlos García Gual (ed), Trotta, Madrid, 1997.

GÓMEZ-LOBO, La ética de Sócrates. *Fondeo de Cultura económica: Mexico*, 2002

KUTSCHERA, Franz Von, *Fundamentos de la ética*, Cátedra, Madrid, 1989.

R.C. LEWONTIN, S. ROSE y J.L KAMIN. *No está en los genes. Racismo, genética e ideología*. Booket, Barcelona, 2013.

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

UNIDAD 1. INTRODUCCION A LA ETICA				TIEMPO: 4 semanas
COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Determinar los conceptos básicos en relación con la dimensión ética.	El animal-humano (perspectiva evolutiva). Evolución y cultura	A través de puesta en común de experiencias individuales se determinará el campo de aplicación de la ética como área de estudio de la filosofía. Lectura del mito de Prometeo. Proyección de un video o film sobre la evolución del hombre.	Los estudiantes aprenderán a reconocer cuál es el aspecto de la realidad que concierne a la reflexión ética. Los estudiantes podrán discriminar cómo se dio el paso del modo de vida animal al modo de vida humano.	Talleres y participación en clase de la puesta en común de las reflexiones.

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

UNIDAD 2. MORAL, ETICA Y POLITICA

TIEMPO: 3 semanas

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Diferenciar las dimensiones humanas: ética, moral, política.	<p>El problema de la moral.</p> <p>La sociedad, la comunidad y el yo.</p> <p>La política y la ética.</p>	<p>Exposición-clase magistral por parte del docente.</p> <p>Los estudiantes tendrán que plantear un problema moral de tipo personal que luego tendrán que analizar desde el aspecto social, comunitario y ético.</p>	<p>Los estudiantes podrán discriminar cuándo se encuentran frente a un problema moral.</p> <p>Los estudiantes podrán valorar su propio ser en cuanto ser perteneciente a una comunidad, a una sociedad y que posea una dimensión personal: el Yo.</p>	<p>Puesta en común del problema moral planteado por los estudiantes que se debe mirar desde el la perspectiva de sociedad y de comunidad para la discusión en clase (preferiblemente el problema moral debe ser pertinente a su formación profesional).</p>

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

UNIDAD 3. ETICA KANTIANA Y LOS DERECHOS HUMANOS

TIEMPO: 4 semanas

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>Analizar y resolver un problema moral desde la perspectiva del imperativo categórico kantiano teniendo en cuenta la perspectiva de los derechos humanos.</p>	<p>El imperativo categórico kantiano.</p> <p>El concepto de Dignidad Humana y libertad desde la fundamentación de los derechos humanos.</p>	<p>Revisión de las más relevantes propuestas éticas de los griegos a la modernidad.</p> <p>Lectura de algunos textos sobre imperativo categórico kantiano y sobre la Declaración de los Derechos Humanos.</p>	<p>Los estudiantes pueden dar cuenta de cuáles son las características de las diferentes éticas que se han propuesto en la historia.</p>	<p>Evaluación escrita referente a un problema moral que el estudiante deberá analizar y resolver desde la perspectiva del Imperativo Categórico y de los derechos Humanos.</p>

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

UNIDAD 4. ASPECTOS BASICOS PARA LA PROTECCION DE SUJETOS HUMANOS

TIEMPO: 4 semanas

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>Aprender a valorar cuáles son los aspectos éticos que deben tenerse en cuenta para la práctica de la investigación científica.</p>	<p>Historia de regulaciones éticas</p> <p>Investigación con sujetos humanos</p> <p>Consentimiento informado</p> <p>Comités de ética</p> <p>Declaración universal sobre Bioética y Derechos Humanos.</p>	<p>Exposición en clase sobre los temas a tratar.</p>	<p>Los estudiantes pueden distinguir cuáles pueden ser los problemas de tipo moral que se presentan en su profesión.</p> <p>Los estudiantes pueden analizar y argumentar cuáles podrían ser las decisiones conforme al bien, concernientes a los problemas morales que se presentan en su profesión.</p>	<p>El estudiante presentará un informe final- tipo ensayo, sobre la importancia de la formación ética.</p> <p>El estudiante presentará un caso analizando a profundidad sobre las implicaciones éticas en la investigación científica.</p>

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

Vo. Bo. Comité Curricular Si No