

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE HISTORIA****PLANEACIÓN DEL CONTENIDO DE CURSO****1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

NOMBRE	COLOMBIA: INSTITUCIONES COLONIALES Y PROCESOS SOCIOECONÓMICOS (Historia de Colombia II: Sistema colonial)
CÓDIGO	
SEMESTRE	III
NUMERO DE CRÉDITOS	4
HORAS PRESENCIALES DE ACOMPAÑAMIENTO DIRECTO	64
ÁREA DE FORMACIÓN	Historia colonial
TIPO DE CURSO	Seminario
FECHA DE ACTUALIZACIÓN	1 de junio de 2015

2. DESCRIPCIÓN:

Este curso describe y analiza los sucesos, acontecimientos sociales, políticos y económicos originados en la Colombia colonial desde el siglo XVI hasta comienzos del XIX. Un periodo marcado por el descubrimiento de dos mundos desconocidos: América y Europa. Donde en un proceso gradual los españoles impusieron su modelo político, social y económico en todo el territorio nacional. Modelos que pretendieron ordenar una sociedad jerárquica pero armónica, basada en el buen gobierno, entendido como el bien común el cual estaba atado una serie obligaciones mutuas entre el Rey y sus vasallos.

3. JUSTIFICACIÓN

Para la formación profesional del historiador de la Universidad del Atlántico es indispensable el conocimiento de la historia del país, ya que los estudiantes

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

pondrán comprender de una mejor forma nuestro presente para reescribir una historia más científica y alejada de los mitos. Por ello, es necesario que nuestros alumnos se acerquen a los diferentes enfoques teóricos e historiográficos sobre las dinámicas sociales, políticas y económicas ocurridas dentro de la sociedad colonial.

4. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

El curso busca ofrecer herramientas conceptuales, teóricas, metodológicas y cognoscitivas que ayuden a comprender la formación y consolidación de la sociedad colombiana durante el periodo colonial.

5. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO

El estudiante estará en capacidad de relacionar el proceso de conquista y colonización de Colombia y su impacto cultural, social, político y económico en la sociedad. También elaborar hipótesis y argumentos que expliquen los factores demográficos, socioeconómicos y culturales que intervinieron en la conformación de un nuevo orden socio-político en Colombia durante el periodo colonial.

6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN

- **UNIDAD 1. Conquista y poblamiento**
- **UNIDAD 2. La estructura jurídico-política de la sociedad colonial**
- **UNIDAD 3. La economía y la sociedad colonial**
- **UNIDAD 4. La crisis en la sociedad colonial**

7. BIBLIOGRAFÍA**7.1. BÁSICA**

Carbó, Eduardo Posada. Colombia. Crisis imperial e independencia. 1808/1830. Taurus, 2011.

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

Colmenares, Germán. "Censos y capellanías: formas de crédito en una economía agrícola", *Cuadernos colombianos*, No. 2, 1974.

_____. Historia económica y social de Colombia 1537 - 1719. Bogotá, La Carreta. 1979.

_____. "La economía y la sociedad colonial". En: *Nueva Historia de Colombia*, Tomo I. Bogotá: Planeta, 1984, 117-152.

_____. "Los factores de vida política colonial: Nuevo Reino de Granada en el siglo XVIII". En: *Nueva Historia de Colombia*, Tomo I. Bogotá: Planeta, 1984, 117-152.

Friede, Juan. "La conquista del territorio y el poblamiento". En: *Nueva Historia de Colombia*, Tomo I. Bogotá: Planeta, 1984, 69-116.

Melo, Jorge Orlando. *Historia de Colombia: el establecimiento de la dominación española*. Bogotá: Presidencia de la República, 1996.

McFarlane, Anthony. Colombia antes de la Independencia. Economía, sociedad y política bajo el dominio Borbón. Bogotá: Banco de la República/ Ancora Editores, 1997.

Palacios, Marcos y Safford, Frank. *Colombia. País fragmentado, sociedad dividida. Su historia*. Bogotá: Norma, 2002.

Phelan, John Leddy. *El pueblo y el rey*. Universidad del Rosario, 2009

Rodríguez, Edwin Cruz., María Teresa Calderón y Clément Thibaud. La majestad de los pueblos en la Nueva Granada y Venezuela (1780-1832)". Bogotá: Universidad Externado de Colombia-Taurus, 2010.

Soulodre-La France, Rénee. Región e imperio. El Tolíma grande y las reformas borbónicas en el siglo XVIII. Bogotá: Instituto Colombiano de Antropología, 2004.

Uribe, Jaramillo. "La administración colonial". En: *Nueva Historia de Colombia*, Tomo I. Bogotá: Planeta, 1984, 175-197.

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

7.2. COMPLEMENTARIA

Autor (es)	Título	Editorial	Año
German, Colmenares	Cali: Terratenientes, mineros y comerciantes.	Universidad del Valle	1975
E. López Rivera	Circuitos Mercantiles de la Ciudad de Santa Fe a Finales de la Época Colonial	Universidad Nacional de Colombia (Doctoral dissertation)	2010
Juan, Marchena Fernández.	"¿Comerciantes o especuladores de metal? Las elites mercantiles de Cartagena de Indias a principios y finales del periodo colonial."	Uninorte, Memorias 1.10	2010
Josefa Salmón, Guillermo Delgado	Identidad, ciudadanía y participación popular: desde la colonia al siglo XX.	Plural Editores	2003
Allan Kuethe	Las reformas militares y la sociedad la Nueva Granada, 1773-180.	Universidad de Florida	1998

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

UNIDAD 1. Conquista y poblamiento				
COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Los estudiantes son capaces de describir los principales factores sociales, políticos y económicos que permitieron la conquista y los primeros asentamientos españoles en Colombia.	1. Conquista y colonización del territorio hoy colombiano. La conformación de la red de asentamientos urbanos. 2. El orden geopolítico español en las ciudades coloniales colombianas.	Mesa redonda y clase magistral.	-- Los estudiantes identifican las principales políticas implementadas por los españoles para conquistar y poblar el territorio de la actual Colombia.	--Trabajos individuales y grupales. --Participación en clase.

UNIDAD 2. La estructura jurídico-política de la sociedad colonial				
COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
El estudiante estará en la capacidad de analizar el orden jurídico-político de la sociedad colonial y sus diferentes reformas.	1. Las políticas indianas. 2. Las instituciones coloniales durante los siglos XV-XVII. 3. Las reformas borbónicas.	Mesa redonda, clase magistral y exposiciones.	El estudiante identifica y describe las principales instituciones coloniales y sus funciones sociales, políticas y	--Trabajos individuales y grupales. --Participación en clase.

 Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

			económicas en la sociedad.	
--	--	--	----------------------------	--

UNIDAD 3. La economía y la sociedad colonial

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Establecer los principales motores económicos del periodo colonial y su impacto en la economía regional, nacional e imperial.	1. La encomienda. 2. El resguardo 3. Esclavitud. 4. Producción y unidades de producción: las actividades económicas de la sociedad implantada. Minería, ganadería, agricultura.	Mesa redonda, clase magistral y exposiciones.	--El estudiante identifica y describe las principales fuentes económicas durante el periodo colonial.	--Trabajos individuales y grupales. --Participación en clase.

UNIDAD 4. La crisis en la sociedad colonial

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Establecer los principales motores económicos del periodo colonial y su impacto en la economía	1. El nuevo imaginario sociopolítico: las nuevas ideas y las nuevas formas de sociabilidad.	Mesa redonda, clase magistral y exposiciones.	--El estudiante identifica y describe los principales factores sociales, políticos y	--Trabajos individuales. --Participación en clase.

 Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

regional, nacional e imperial.	2. La crisis en el Imperio español y su impacto la colonia del Nuevo Reino de Granada.		económicos que llevaron al decaimiento del imperio español y su impacto político en el Nuevo Reino de Granada.	
--------------------------------	--	--	--	--

Replicar estos cuadros, de acuerdo al número de unidades del curso.

Vo. Bo. Comité Curricular Si No