

FACULTAD DE QUIMICA Y FARMACIA
PROGRAMA DE FARMACIA
PLANEACIÓN DEL CONTENIDO DE CURSO

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

NOMBRE	:	SEGUIMIENTO FARMACOTERAPÉUTICO EN PATOLOGÍAS CRÓNICAS (SFT)
CÓDIGO	:	45913
SEMESTRE	:	DECIMO
NUMERO DE CRÉDITOS	:	TRES (3) CRÉDITOS
PRERREQUISITOS	:	ELECTIVA 5
HORAS PRESENCIALES DE ACOMPAÑAMIENTO DIRECTO	:	TRES (3) HORAS SEMANALES
ÁREA DE FORMACIÓN	:	FARMACIA ASISTENCIAL
TIPO DE CURSO	:	PRESENCIAL
FECHA DE ACTUALIZACIÓN	:	Agosto 2015

2. DESCRIPCIÓN:

El contenido programático de esta asignatura es teórico, comprende las competencias en atención farmacéutica que le permitirán al estudiante del programa de Farmacia desarrollar, analizar y comprender los conceptos científicos y técnicos aplicados al seguimiento del tratamiento farmacológico en pacientes desde los servicios farmacéuticos como profesional del área de la salud.

3. JUSTIFICACIÓN

Durante los últimos 40 años, el papel del farmacéutico ha cambiado de elaborador y dispensador al de "gestor de la farmacoterapia". Esto implica responsabilidades para asegurarse que dondequiera se proporcionen y se utilicen medicamentos, se seleccionen, consigan, almacenen, distribuyan, dispensen y administren productos de calidad, de modo que contribuyan a la salud de pacientes, y no a su perjuicio. El alcance de la práctica farmacéutica incluye ahora el cuidado centrado en el paciente con todas las funciones cognitivas de asesoramiento, provisión de información sobre medicamentos y monitorización de la farmacoterapia, así como los aspectos técnicos de los servicios farmacéuticos, incluyendo la gestión de la provisión de medicamentos. En el papel adicional de la gestión de la farmacoterapia es donde los farmacéuticos pueden hacer ahora una contribución vital al cuidado del paciente.

La terapia con medicamentos es la forma más frecuentemente utilizada de tratamiento en cualquier entorno de la práctica de la salud. Su uso ha crecido espectacularmente debido al envejecimiento de la población, el aumento de la prevalencia de las enfermedades crónicas, las nuevas enfermedades infecciosas que han surgido y a que se ha ampliado la gama de medicamentos efectivos. Además, se están comercializando cada vez más los denominados "medicamentos de estilo de vida": tratamientos para dolencias como la calvicie, la sequedad de piel, las arrugas o la disfunción eréctil.

Los componentes clave de un sistema de asistencia sanitaria accesible, sostenible, abordable y equitativa que asegure la eficacia, la seguridad y la calidad de los medicamentos, son las intervenciones en la salud pública, la atención farmacéutica, el uso razonable de los medicamentos y la gestión eficaz del suministro de medicamentos efectivos. Los farmacéuticos tienen el potencial de mejorar los resultados terapéuticos y la calidad de la vida de los pacientes dentro de los recursos disponibles, y deben colocarse a la vanguardia del sistema de asistencia sanitaria. El movimiento hacia la atención farmacéutica es un factor crítico en este proceso

4. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

El curso de seguimiento farmacoterapéutico (SFT) en patologías crónicas es de profundización, se encuentra asociada en un contexto de adquisición de conocimientos que permiten lograr las competencias clínicas necesarias para desarrollar la atención farmacéutica, conjuntamente con otras asignaturas del perfil profesional como educación para la salud, farmacología, toxicología, farmacia clínica, farmacoterapia, salud pública como base fundamental para resolver los problemas de salud del paciente realizando actividades de promoción de la salud y prevención de la enfermedad y las intervenciones farmacéuticas derivadas de los resultados clínicos negativos asociados a los medicamentos para resolver y prevenir las causas de su ocurrencia.

5. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO

- ✓ Formar profesionales capaces de velar por el uso adecuado de los medicamentos en el mantenimiento de la salud y el tratamiento de enfermedades, de integrarse al equipo de salud de los hospitales y prestar atención farmacéutica acordes a las necesidades de los pacientes que la requieran.
- ✓ Comprender los aspectos conceptuales, operativos y evaluativos para la gestión de los programas de seguimiento farmacoterapéutico en los ámbitos comunitario y hospitalario.

- ✓ Aplicar los métodos de seguimiento farmacoterapéutico reconocidos nacional e internacionalmente para garantizar la efectividad, seguridad y comodidad del tratamiento farmacológico en pacientes hospitalizados y ambulatorios.
- ✓ Adquirir la habilidad para aplicar las guías de seguimiento farmacoterapéutico en pacientes con patologías crónicas prevalentes en nuestro medio.
- ✓ Utilizar de forma adecuada y eficaz las diferentes fuentes de información basadas en evidencia científica sobre enfermedades, medicamentos aplicadas al seguimiento farmacoterapéutico, y ser capaces de evaluar la calidad de la información disponible

6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN

Ver instructivo adjunto para el diligenciamiento de cada uno de los campos del Formato de Contenido de Curso.

7. BIBLIOGRAFÍA

7.1. BÁSICA

1. CIPOLLE, ROBERT J., STRAND, LINDA M., MORLEY, PETER C. El Ejercicio de la Atención Farmacéutica. McGRAW-HILL INTERAMERICANA. Madrid 2002.
2. Karin Wiedenmayer et al. Desarrollo de la práctica de farmacia. Centrada en la atención del paciente. Manual Edición 2006. WHO/PSM/PAR/2006.5. OMS, FIP.
3. Daniel Sabater Hernández, Martha Milena Silva Castro, María José Faus Dáder. Metodo Dader, Guia de Seguimiento Farmacoterapéutico. Tercera Edición 2007. Grupo de Investigacion en Atencion farmaceutica Universidad de Grabnada, España.
4. Amariles P. Giraldo Na. Método Dader de Seguimiento Farmacoterapéutico a Pacientes y Problemas Relacionados con la Utilización de Medicamentos en el contexto de Colombia. Seguimiento Farmacoterapéutico. Colombia, 2003; 1(3): 99 –104. Disponible en Internet: <http://www.farmacare.com>
5. Amariles P. Giraldo Na, et al. Método Dáder de Seguimiento Farmacoterapéutico Y Farmacovigilancia en Instituciones de Salud de Colombia. VITAE. Revista de la Facultad de Química farmacéutica, 2005; 12: 29-33.
6. Baena I. Logros en Atención Farmacéutica. In: Libro de Ponencias del XIII Congreso Nacional Farmacéutico: 15 a 18 de octubre de 2002. Madrid: Acción Médica; 2002. p. 190-191.
7. Baena Mi, Fajardo P, Luque F, et al. Problemas Relacionados con los Medicamentos en usuarios de un servicio de urgencias hospitalario. Pharma Care España 2001; 3: 345-57.
8. Bonal J., et al. Farmacia Hospitalaria. CLOPÉS A. Intervención Farmacéutica.
9. Campos Vieira N, Bicas Rocha K, Calleja Hernández Ma, Faus Dader MJ. Seguimiento Farmacoterapéutico En Pacientes Ingresados En El Servicio De Medicina Interna Del Hospital Infanta Margarita. Farmacia Hospitalaria, Madrid 2004. 28:251-7
10. Climente M, Jiménez Nv. Manual para la Atención Farmacéutica. 3ra Edición. Valencia, AFAHPE, 2005; 1-164.
11. Comité de Consenso, GIAF – UGR, GIFAF – USE, GIF – UGR. Tercer Consenso de Granada sobre Problemas Relacionados con Medicamentos (PRM) y Resultados Negativos asociados a la Medicación (RNM). Ars Pharm. 2007; 48 (1): 5 – 17.
12. Cue Brugueras, Manuel, Morejon Garcia, Moisés y Salup Diaz, Rosa. Actualidad de las quinolonas. Rev Cubana Farm, ene.-abr. 2005, vol.39, no.1, p.1-1. ISSN 0034-7515.
13. Fernández-Llimós F, Gastelurrutia Ma, et al. Identificación Sistemática de Resultados Clínicos Negativos de la Farmacoterapia. Seguimiento Farmacoterapéutico, Granada, 2004; 2 (3): 195-205.
14. Fernández – Llimós F., L. Tuneu, M.I. Baena, A. García – Delgado y M.J. Faus. Morbidity and Mortality Associated with Pharmacoterapy. Evolution and Current Concept of Drugs Related Problems. Current Pharmaceutical Design, 2004, 10, pp. 3947 – 3967
15. Jiménez Nv. Compromiso del Farmacéutico con la Calidad Farmacoterapéutica y la Seguridad del Paciente. Farmacia Hospitalaria 5ta edición. Valencia. Aran Ediciones S. L. 2005; 29: 297-299.
16. Machuca M, Amariles P. Guia De Actuación Farmacéutica En Prevención Cardiovascular: Hacia el seguimiento integral del paciente con factores de riesgo cardiovascular.1-32.Disponible en Internet: <http://www.correofarmacaceutico.com>
17. Machuca M., Fernández-Llimós F., Faus Mj. Método Dader: Guía de Seguimiento Farmacoterapéutico. Grupo de Investigación en Atención Farmacéutica. Universidad de Granada. La Gráfica S.C. Granada, 5-47

18. Martínez-Romero F, Fernández-Llimós F, Gastelurrutia Ma, et al. Programa Dader de Seguimiento del Tratamiento Farmacológico. Resultados de la fase piloto. *Ars Pharmaceutica*, Granada, 2001; 42 (1): 53-65.
19. Sabater Hernández Daniel, Marta Silva Castro, Maria Faus Dader, Método Dader. Guías de Seguimiento Farmacoterapéutico. Grupo de investigación en Atención Farmacéutica Universidad de Granada España. 3ra ed. 2007.
20. Sabater D, Fernandez-Llimos F, Parras M, Faus MJ. Tipos de intervenciones farmacéuticas en seguimiento farmacoterapéutico. *Seguimiento Farmacoterapéutico* 2005; 3(2): 90-7. (disponible en <http://www.cipf-es.org/esp/sft.htm>)

1.1. COMPLEMENTARIA

1. PERETTA, Marcelo D. y CICCIA, Graciela N. Reingeniería de la práctica farmacéutica. Editorial Médica Panamericana. Argentina, 1998.
2. American National Standards institute: <http://www.ansi.org/>
3. American Society of Health System Pharmacists. "ASHP guidelines on minimum standards for home care pharmacies". *Am j. Health. Syst. Pharm.* 1999; 56:629-38.
4. Decreto No. 2200 de 2.005. del Ministerio de Salud de Colombia
5. Decreto No. 2330 de 2.006 del Ministerio de Protección Social de Colombia.
6. Resolution 1441 de 2013
7. Guía Integral para el funcionamiento y mejoramiento de un Servicio Farmacéutico.
8. Manual de Farmacia Hospitalaria. Glaxo. España
9. Ministerio de Protección social. Política Farmacéutica Nacional 2.003.
10. Resolution 1011/2006
11. Resolution 1403/2007.



FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

UNIDAD 1. LA ATENCIÓN FARMACÉUTICA				
TIEMPO: 1 SEMANA (3 horas)				
COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprensión de la historia de la atención farmacéutica ❖ Reconocimiento de la definición de la atención farmacéutica como ejercicio profesional farmacéutico ❖ Comprender e interpretar la Atención Farmacéutica en sus ámbitos hospitalarios y comunitarios. ❖ Conocer la filosofía en las que se basa el proceso de la Atención Farmacéutica. ❖ Identificar el lenguaje para el desarrollo de la atención farmacéutica. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Farmacia Hospitalaria 1.2 Farmacia Comunitaria 1.3 Farmacia Clínica 1.4 Atención Farmacéutica 1.5 Seguimiento Farmacoterapéutico 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lectura de documentos en grupos para estimular el análisis, síntesis y la discusión de los textos de referencia. ❖ Sustentación de estudiantes ❖ Revisión bibliográfica individual sobre la temática propuesta y otras áreas relacionadas. ❖ Plenarias para socializar temas asignados. ❖ Análisis en grupo de documentos, bibliografías sobre temas específicos. ❖ Participación en clase. ❖ Lecturas que permitan conocer enfoque de diferentes autores. ❖ Talleres. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende los antecedentes históricos de la atención farmacéutica. ❖ Define correctamente la atención farmacéutica ❖ Reconoce los elementos filosóficos en que se fundamenta la atención farmacéutica. ❖ Identifica la terminología asociada con la atención farmacéutica. ❖ Desarrolla actividades prácticas de seguimiento fármaco terapéutico identificando los posibles PRM Y RNM. ❖ Evalúa casos de pacientes de acuerdo al método DADER ❖ Propone intervenciones relacionadas con la farmacoterapia y los posibles PRM Y RNM identificados 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Evaluación de los instrumentos diligenciados por los estudiantes durante los talleres. ❖ Valoración de las sustentaciones orales y las participaciones espontáneas o por solicitud del docente facilitador. ❖ Aplicación de evaluaciones escritas individuales o grupales tipo test. ❖ Evaluación de habilidades cognitivas, enfocadas a la adquisición de información (manejo de textos y contextos); identificación de causas-efecto (inferencias lógicas, identificación de relaciones). organización y selección de información (secuencialidad, relaciones espaciales y temporales).

Vo. Bo. Comité Curricular Si No



UNIDAD 2. SEGUIMIENTO FARMACOTERAPÉUTICO (MÉTODO DÁDER)

TIEMPO: 2 SEMANAS (6 horas)

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conocer los diferentes métodos para realizar seguimiento fármaco terapéutico ❖ Explicar la metodología Dáder. ❖ Comprender y diferenciar la evolución de los conceptos problema relacionado con medicamentos (PRM) y resultados clínicos negativos de la medicación (RNM). ❖ Identificar y reconocer los PRM y RNM en casos clínicos ❖ Identificación de las situaciones que se constituyen en un PRM. ❖ Identificar y clasificar los RNM de acuerdo con la metodología DADER. ❖ Proponer alternativas de solución para los PRM y RNM ❖ Proponer intervención farmacéutica acorde con la problemas identificados 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Métodos de seguimiento farmacoterapéutico: <ul style="list-style-type: none"> - Minnesota Pharmaceutical care Project - SOAP: Datos Subjetivos, Objetivos, Análisis del problema clínico y diseño de un Plan para resolverlo - Process for preventing or identifying and resolving problems in drug therapy. American Society of Health-System Pharmacists - Método IASER [Identificación de pacientes, Actuación farmacéutica, Seguimiento farmacoterapéutico, Evaluación (individual) y Resultados (poblacional) del programa]. - Developing pharmacy practice. A focus on patient care. OMS/FIP. 2. Método DADER 3. Clasificación de resultados clínicos negativos y problemas relacionados con los medicamentos 4. Fases del Método DADER 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lectura de documentos en grupos para estimular el análisis, síntesis y la discusión de los textos de referencia. ❖ Sustentación de estudiantes ❖ Revisión bibliográfica individual sobre la temática propuesta y otras áreas relacionadas. ❖ Plenarias para socializar temas asignados. ❖ Análisis en grupo de documentos, bibliografías sobre temas específicos. ❖ Participación en clase. ❖ Lecturas que permitan conocer enfoque de diferentes autores. ❖ Talleres. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende cabalmente la fisiología y la bioquímica del órgano y sistema. ❖ Identifica con precisión las causas de las alteraciones patológicas del órgano o sistema. ❖ Establece la normalidad o alteración de los resultados obtenidos en el laboratorio clínico correlacionándolo con los valores de referencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Evaluación de los instrumentos diligenciados por los estudiantes durante los talleres. ❖ Valoración de las sustentaciones orales y las participaciones espontáneas o por solicitud del docente facilitador. ❖ Valoración de la solución propuesta para casos clínicos que involucren datos de pacientes reales. ❖ Aplicación de evaluaciones escritas individuales o grupales tipo test.

Vo. Bo. Comité Curricular Si No



UNIDAD 3. SEGUIMIENTO FARMACOTERAPÉUTICO EN ENFERMEDADES CARDIOVASCULARES

TIEMPO: 2 SEMANAS

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprender la morfología y funcionalidad del sistema u órgano implicado. ❖ Conocer los datos epidemiológicos y etiológicos de las patologías implicadas en el órgano o sistema. ❖ Reconocer los mecanismos patológicos del sistema u órgano en estudio. ❖ Identificar los factores de riesgo asociados a la enfermedad del órgano o sistema. ❖ Comprender y aplicar las guías de tratamiento de las patologías correspondientes al sistema u órgano en revisión. ❖ Aplicar la metodología DADER de SFT en casos concretos de pacientes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fisiopatología y epidemiología 2. Factores de riesgo cardiovascular (RCV) Hipertensión arterial Dislipemia Diabetes Obesidad Tabaquismo 3. Cálculo de RCV 4. Guías de práctica clínica (JNC-VII) 5. Farmacoterapia 6. Educación para la salud 7. Prevención primaria 8. Prevención secundaria: insuficiencia cardiaca, cardiopatía isquémica 9. Seguimiento farmacoterapéutico a pacientes con problemas cardiovasculares 10. Casos clínicos 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lectura de documentos en grupos para estimular el análisis, síntesis y la discusión de los textos de referencia. ❖ Sustentación de estudiantes ❖ Revisión bibliográfica individual sobre la fase de estudio del caso clínico. ❖ Plenarias para socializar temas asignados. ❖ Análisis en grupo de documentos, bibliografías sobre temas específicos. ❖ Participación en clase. ❖ Lecturas que permitan conocer enfoque de diferentes autores. ❖ Talleres. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende cabalmente el funcionamiento del órgano o sistema. ❖ Identifica con precisión las causas de las alteraciones patológicas del órgano o sistema. ❖ Establece los factores asociados a la patología del órgano o sistema. ❖ Selecciona la información clínica del paciente, su tratamiento y problemas asociados a los medicamentos. ❖ Elabora correctamente el estado de situación del paciente. ❖ Analiza la necesidad, efectividad y seguridad de los tratamientos que recibe el paciente. ❖ Detecta los resultados clínicos negativos asociados a los medicamentos y las causas atribuibles. ❖ Plantea estrategias de intervención farmacéuticas para los problemas identificados. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Evaluación de los instrumentos diligenciados por los estudiantes durante los talleres. ❖ Valoración de las sustentaciones orales y las participaciones espontáneas o por solicitud del docente facilitador. ❖ Valoración de la solución propuesta para casos clínicos que involucren datos de pacientes reales. ❖ Aplicación de evaluaciones escritas individuales o grupales tipo test.

Vo. Bo. Comité Curricular Si No



UNIDAD 4. SEGUIMIENTO FARMACOTERAPÉUTICO EN ENFERMEDADES RESPIRATORIAS

TIEMPO: 1 SEMANA

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprender la morfología y funcionalidad del sistema u órgano implicado. ❖ Conocer los datos epidemiológicos y etiológicos de las patologías implicadas en el órgano o sistema. ❖ Reconocer los mecanismos patológicos del sistema u órgano en estudio. ❖ Identificar los factores de riesgo asociados a la enfermedad del órgano o sistema. ❖ Comprender y aplicar las guías de tratamiento de las patologías correspondientes al sistema u órgano en revisión. ❖ Aplicar la metodología DADER de SFT en casos concretos de pacientes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fisiopatología y epidemiología <ul style="list-style-type: none"> • Asma • Enfermedad pulmonar obstructiva crónica • Rinitis alérgica • Gripe y resfriado 2. Guías de práctica clínica 3. Farmacoterapia 4. Educación para la salud: medidas no farmacológicas, manejo de dispositivos de administración de medicamentos inhalados. 5. Seguimiento farmacoterapéutico a pacientes con patologías respiratorias 6. Casos clínicos 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lectura de documentos en grupos para estimular el análisis, síntesis y la discusión de los textos de referencia. ❖ Sustentación de estudiantes ❖ Revisión bibliográfica individual sobre la fase de estudio del caso clínico. ❖ Plenarias para socializar temas asignados. ❖ Análisis en grupo de documentos, bibliografías sobre temas específicos. ❖ Participación en clase. ❖ Lecturas que permitan conocer enfoque de diferentes autores. ❖ Talleres. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende cabalmente el funcionamiento del órgano o sistema. ❖ Identifica con precisión las causas de las alteraciones patológicas del órgano o sistema. ❖ Establece los factores asociados a la patología del órgano o sistema. ❖ Selecciona la información clínica del paciente, su tratamiento y problemas asociados a los medicamentos. ❖ Elabora correctamente el estado de situación del paciente. ❖ Analiza la necesidad, efectividad y seguridad de los tratamientos que recibe el paciente. ❖ Detecta los resultados clínicos negativos asociados a los medicamentos y las causas atribuibles. ❖ Plantea estrategias de intervención farmacéuticas para los problemas identificados. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Evaluación de los instrumentos diligenciados por los estudiantes durante los talleres. ❖ Valoración de las sustentaciones orales y las participaciones espontáneas o por solicitud del docente facilitador. ❖ Valoración de la solución propuesta para casos clínicos que involucren datos de pacientes reales. ❖ Aplicación de evaluaciones escritas individuales o grupales tipo test.

Vo. Bo. Comité Curricular Si No



UNIDAD 5. SEGUIMIENTO FARMACOTERAPÉUTICO EN ENFERMEDADES DIGESTIVAS Y METABÓLICAS

TIEMPO: 1 SEMANA

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprender la morfología y funcionalidad del Tracto gastrointestinal y la tiroides. ❖ Conocer los datos epidemiológicos y etiológicos de las patologías implicadas en el órgano o sistema. ❖ Reconocer los mecanismos patológicos del sistema u órgano en estudio. ❖ Identificar los factores de riesgo asociados a la enfermedad del órgano o sistema. ❖ Comprender y aplicar las guías de tratamiento de las patologías correspondientes al sistema u órgano en revisión. ❖ Aplicar la metodología DADER de SFT en casos concretos de pacientes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fisiopatología y epidemiología <ul style="list-style-type: none"> • Úlcera péptica • Dispepsia funcional y síndrome de intestino irritable • Esofagitis por reflujo • Enfermedad inflamatoria intestinal • Diarrea • Estreñimiento • Hipo e hipertiroidismo 2. Guías de práctica clínica 3. Farmacoterapia 4. Educación para la salud: medidas no farmacológicas y educación nutricional. 5. Seguimiento farmacoterapéutico a pacientes con enfermedades digestivas y metabólicas. 6. Casos clínicos 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lectura de documentos en grupos para estimular el análisis, síntesis y la discusión de los textos de referencia. ❖ Sustentación de estudiantes ❖ Revisión bibliográfica individual sobre la fase de estudio del caso clínico. ❖ Plenarias para socializar temas asignados. ❖ Análisis en grupo de documentos, bibliografías sobre temas específicos. ❖ Participación en clase. ❖ Lecturas que permitan conocer enfoque de diferentes autores. ❖ Talleres. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende cabalmente el funcionamiento del órgano o sistema. ❖ Identifica con precisión las causas de las alteraciones patológicas del órgano o sistema. ❖ Establece los factores asociados a la patología del órgano o sistema. ❖ Selecciona la información clínica del paciente, su tratamiento y problemas asociados a los medicamentos. ❖ Elabora correctamente el estado de situación del paciente. ❖ Analiza la necesidad, efectividad y seguridad de los tratamientos que recibe el paciente. ❖ Detecta los resultados clínicos negativos asociados a los medicamentos y las causas atribuibles. ❖ Plantea estrategias de intervención farmacéuticas para los problemas identificados. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Evaluación de los instrumentos diligenciados por los estudiantes durante los talleres. ❖ Valoración de las sustentaciones orales y las participaciones espontáneas o por solicitud del docente facilitador. ❖ Valoración de la solución propuesta para casos clínicos que involucren datos de pacientes reales. ❖ Aplicación de evaluaciones escritas individuales o grupales tipo test.

Vo. Bo. Comité Curricular Si No



UNIDAD 6. SEGUIMIENTO FARMACOTERAPÉUTICO EN DIABETES MELLITUS (DM)

TIEMPO: 1 SEMANA

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprender la morfología y funcionalidad del sistema u órgano implicado. ❖ Conocer los datos epidemiológicos y etiológicos de las patologías implicadas en el órgano o sistema. ❖ Reconocer los mecanismos patológicos de la diabetes. ❖ Identificar los factores de riesgo asociados a la enfermedad. ❖ Comprender y aplicar las guías de tratamiento de la diabetes. ❖ Aplicar la metodología DADER de SFT en casos concretos de pacientes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fisiopatología y epidemiología de la diabetes. 2. Criterios diagnósticos de DM. 3. Tipos de diabetes. 4. Parámetros de control de la DM. 5. Control de factores de riesgo cardiovascular (FRCV) en el diabético. 6. Intervenciones terapéuticas en la DM. 7. Complicaciones orgánicas de la DM no controlada 8. Seguimiento farmacoterapéutico a pacientes con diabetes 9. Casos clínicos 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lectura de documentos en grupos para estimular el análisis, síntesis y la discusión de los textos de referencia. ❖ Sustentación de estudiantes ❖ Revisión bibliográfica individual sobre la fase de estudio del caso clínico. ❖ Plenarias para socializar temas asignados. ❖ Análisis en grupo de documentos, bibliografías sobre temas específicos. ❖ Participación en clase. ❖ Lecturas que permitan conocer enfoque de diferentes autores. ❖ Talleres. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende cabalmente el funcionamiento del órgano o sistema. ❖ Identifica con precisión las causas de las alteraciones patológicas del órgano o sistema. ❖ Establece los factores asociados a la patología del órgano o sistema. ❖ Selecciona la información clínica del paciente, su tratamiento y problemas asociados a los medicamentos. ❖ Elabora correctamente el estado de situación del paciente. ❖ Analiza la necesidad, efectividad y seguridad de los tratamientos que recibe el paciente. ❖ Detecta los resultados clínicos negativos asociados a los medicamentos y las causas atribuibles. ❖ Plantea estrategias de intervención farmacéuticas para los problemas identificados. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Evaluación de los instrumentos diligenciados por los estudiantes durante los talleres. ❖ Valoración de las sustentaciones orales y las participaciones espontáneas o por solicitud del docente facilitador. ❖ Valoración de la solución propuesta para casos clínicos que involucren datos de pacientes reales. ❖ Aplicación de evaluaciones escritas individuales o grupales tipo test.

Vo. Bo. Comité Curricular Si No



UNIDAD 7. SEGUIMIENTO FARMACOTERAPÉUTICO EN DISLIPIDEMIAS

TIEMPO: 1 SEMANA

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprender la morfología y funcionalidad del sistema hepático y el metabolismo lipídico. ❖ Conocer los datos epidemiológicos y etiológicos de las patologías implicadas en el órgano o sistema. ❖ Reconocer los mecanismos patológicos del sistema u órgano en estudio. ❖ Identificar los factores de riesgo asociados a la enfermedad del órgano o sistema. ❖ Comprender y aplicar las guías de tratamiento de las patologías correspondientes al sistema u órgano en revisión. ❖ Aplicar la metodología DADER de SFT en casos concretos de pacientes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fisiopatología y epidemiología <ul style="list-style-type: none"> • Hipercolesterolemia • Hipertrigliceridemia 2. Guías de práctica clínica 3. Farmacoterapia 4. Educación para la salud: medidas no farmacológicas y educación nutricional. 5. Seguimiento farmacoterapéutico a pacientes con Dislipidemias. 6. Casos clínicos 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lectura de documentos en grupos para estimular el análisis, síntesis y la discusión de los textos de referencia. ❖ Sustentación de estudiantes ❖ Revisión bibliográfica individual sobre la fase de estudio del caso clínico. ❖ Plenarias para socializar temas asignados. ❖ Análisis en grupo de documentos, bibliografías sobre temas específicos. ❖ Participación en clase. ❖ Lecturas que permitan conocer enfoque de diferentes autores. ❖ Talleres. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende cabalmente el funcionamiento del órgano o sistema. ❖ Identifica con precisión las causas de las alteraciones patológicas del órgano o sistema. ❖ Establece los factores asociados a la patología del órgano o sistema. ❖ Selecciona la información clínica del paciente, su tratamiento y problemas asociados a los medicamentos. ❖ Elabora correctamente el estado de situación del paciente. ❖ Analiza la necesidad, efectividad y seguridad de los tratamientos que recibe el paciente. ❖ Detecta los resultados clínicos negativos asociados a los medicamentos y las causas atribuibles. ❖ Plantea estrategias de intervención farmacéuticas para los problemas identificados. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Evaluación de los instrumentos diligenciados por los estudiantes durante los talleres. ❖ Valoración de las sustentaciones orales y las participaciones espontáneas o por solicitud del docente facilitador. ❖ Valoración de la solución propuesta para casos clínicos que involucren datos de pacientes reales. ❖ Aplicación de evaluaciones escritas individuales o grupales tipo test.

Vo. Bo. Comité Curricular Si No



UNIDAD 8. SEGUIMIENTO FARMACOTERAPÉUTICO EN DOLOR

TIEMPO: 1 SEMANA

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprender el mecanismo fisiológico/patológico de los diferentes tipos de dolor. ❖ Conocer los datos epidemiológicos y etiológicos de las patologías implicadas en el órgano o sistema. ❖ Reconocer los mecanismos patológicos del sistema u órgano en estudio. ❖ Identificar los factores de riesgo asociados a la enfermedad del órgano o sistema. ❖ Comprender y aplicar las guías de tratamiento de las patologías correspondientes al sistema u órgano en revisión. ❖ Aplicar la metodología DADER de SFT en casos concretos de pacientes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fisiopatología y epidemiología del dolor. 2. Escalas de valoración algica. 3. Clasificación del dolor. 4. Guías de práctica clínica 5. Farmacoterapia 6. Educación para la salud: medidas no farmacológicas y educación nutricional. 7. Seguimiento farmacoterapéutico a pacientes con Dislipidemias. 8. Casos clínicos 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lectura de documentos en grupos para estimular el análisis, síntesis y la discusión de los textos de referencia. ❖ Sustentación de estudiantes ❖ Revisión bibliográfica individual sobre la fase de estudio del caso clínico. ❖ Plenarias para socializar temas asignados. ❖ Análisis en grupo de documentos, bibliografías sobre temas específicos. ❖ Participación en clase. ❖ Lecturas que permitan conocer enfoque de diferentes autores. ❖ Talleres. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende cabalmente el funcionamiento del órgano o sistema. ❖ Identifica con precisión las causas de las alteraciones patológicas del órgano o sistema. ❖ Establece los factores asociados a la patología del órgano o sistema. ❖ Selecciona la información clínica del paciente, su tratamiento y problemas asociados a los medicamentos. ❖ Elabora correctamente el estado de situación del paciente. ❖ Analiza la necesidad, efectividad y seguridad de los tratamientos que recibe el paciente. ❖ Detecta los resultados clínicos negativos asociados a los medicamentos y las causas atribuibles. ❖ Plantea estrategias de intervención farmacéuticas para los problemas identificados. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Evaluación de los instrumentos diligenciados por los estudiantes durante los talleres. ❖ Valoración de las sustentaciones orales y las participaciones espontáneas o por solicitud del docente facilitador. ❖ Valoración de la solución propuesta para casos clínicos que involucren datos de pacientes reales. ❖ Aplicación de evaluaciones escritas individuales o grupales tipo test.

Vo. Bo. Comité Curricular Si No



UNIDAD 9. SEGUIMIENTO FARMACOTERAPÉUTICO EN ENFERMEDADES INFECCIOSAS

TIEMPO: 2 SEMANAS

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprender la morfología y funcionalidad de los microorganismos asociados a las infecciones. ❖ Conocer la clasificación de los microorganismos de acuerdo con datos microbiológicos. ❖ Conocer los datos epidemiológicos y etiológicos de las patologías infecciosas más frecuentes. ❖ Reconocer los mecanismos patológicos de la infección. ❖ Identificar los factores asociados a la infecciones. ❖ Comprender y aplicar las guías de tratamiento de las patologías infecciosas más prevalentes. ❖ Aplicar la metodología DADER de SFT en casos concretos de pacientes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fisiopatología y epidemiología de las infecciones 2. Factores que influyen en el proceso infeccioso 3. Antibiograma, CIM, interpretación y aplicación. 4. Guías de tratamiento de enfermedades infecciosas. 5. Indicación, posología, duración, asociación de antimicrobianos e interacción de antimicrobianos. 6. Farmacoterapia de las infecciones 7. Educación para la salud 8. Prevención o profilaxis antibiótica 9. Seguimiento farmacoterapéutico a pacientes enfermedades infecciosas 10. Casos clínicos 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lectura de documentos en grupos para estimular el análisis, síntesis y la discusión de los textos de referencia. ❖ Sustentación de estudiantes ❖ Revisión bibliográfica individual sobre la fase de estudio del caso clínico. ❖ Plenarias para socializar temas asignados. ❖ Análisis en grupo de documentos, bibliografías sobre temas específicos. ❖ Participación en clase. ❖ Lecturas que permitan conocer enfoque de diferentes autores. ❖ Talleres. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende cabalmente el funcionamiento del órgano o sistema. ❖ Identifica con precisión las causas de las alteraciones patológicas del órgano o sistema. ❖ Establece los factores asociados a la patología del órgano o sistema. ❖ Selecciona la información clínica del paciente, su tratamiento y problemas asociados a los medicamentos. ❖ Elabora correctamente el estado de situación del paciente. ❖ Analiza la necesidad, efectividad y seguridad de los tratamientos que recibe el paciente. ❖ Detecta los resultados clínicos negativos asociados a los medicamentos y las causas atribuibles. ❖ Plantea estrategias de intervención farmacéuticas para los problemas identificados. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Evaluación de los instrumentos diligenciados por los estudiantes durante los talleres. ❖ Valoración de las sustentaciones orales y las participaciones espontáneas o por solicitud del docente facilitador. ❖ Valoración de la solución propuesta para casos clínicos que involucren datos de pacientes reales. ❖ Aplicación de evaluaciones escritas individuales o grupales tipo test.

Vo. Bo. Comité Curricular Si No



UNIDAD 10. LA FARMACOVIGILANCIA EN EL CONTEXTO DEL SEGUIMIENTO FARMACOTERAPÉUTICO

❖ **TIEMPO: 2 SEMANAS**

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprender el concepto de riesgo asociado al uso de medicamentos. ❖ Conocer los datos epidemiológicos y etiológicos de las reacciones adversas a medicamentos (RAM). ❖ Reconocer los mecanismos de las reacciones adversas a medicamentos. ❖ Identificar los factores de riesgo asociados al uso de medicamentos. ❖ Comprender y aplicar las buenas prácticas de farmacovigilancia de la OMS-OPS ❖ Aplicar la metodología de evaluación de reacciones adversas en casos concretos de pacientes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fases de Investigación y desarrollo de fármacos 2. Ensayos clínicos para la comercialización de medicamentos 3. Enfoque de riesgo en la utilización de medicamentos 4. Proceso de farmacovigilancia 5. Métodos de farmacovigilancia 6. Evaluación de reportes de reacciones adversas a medicamentos 7. Buenas prácticas de farmacovigilancia 10. Casos clínicos 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lectura de documentos en grupos para estimular el análisis, síntesis y la discusión de los textos de referencia. ❖ Sustentación de estudiantes ❖ Revisión bibliográfica individual sobre la fase de estudio del caso clínico. ❖ Plenarias para socializar temas asignados. ❖ Análisis en grupo de documentos, bibliografías sobre temas específicos. ❖ Participación en clase. ❖ Lecturas que permitan conocer enfoque de diferentes autores. ❖ Talleres. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende cabalmente la definición de riesgo en el uso de medicamentos. ❖ Identifica con precisión las causas de las reacciones adversas a medicamentos. ❖ Establece los factores asociados a las reacciones adversas a medicamentos. ❖ Selecciona la información clínica del paciente, su tratamiento e identifica factores de riesgo para la presentación de RAMs. ❖ Analiza correctamente el estado de situación del paciente e identifica las reacciones adversas a medicamentos. ❖ Clasifica las RAMs de acuerdo con gravedad, prevenibilidad, causalidad y mecanismo de acción. ❖ Plantea estrategias de intervención farmacéuticas para prevenir las RAMs. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Evaluación de los instrumentos diligenciados por los estudiantes durante los talleres. ❖ Valoración de las sustentaciones orales y las participaciones espontáneas o por solicitud del docente facilitador. ❖ Valoración de la solución propuesta para casos clínicos que involucren datos de pacientes reales. ❖ Aplicación de evaluaciones escritas individuales o grupales tipo test.

Vo. Bo. Comité Curricular Si No



Vo. Bo. Comité Curricular Si No