

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE HISTORIA****PLANEACIÓN DEL CONTENIDO DE CURSO****1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

NOMBRE	Epistemología de las ciencias sociales y humanas
CÓDIGO	60605
SEMESTRE	1
NUMERO DE CRÉDITOS	3
HORAS PRESENCIALES DE ACOMPAÑAMIENTO DIRECTO	42
ÁREA DE FORMACIÓN	Núcleo Común
TIPO DE CURSO	Teórico
FECHA DE ACTUALIZACIÓN	9/08/2015

2. DESCRIPCIÓN:

El contenido programático de esta asignatura teórica comprende los contenidos claves que le permiten al estudiante de ciencias humanas desarrollar y analizar el conocimiento científico, la ciencia, sus métodos, el problema de la inducción, la demarcación enunciados, teorías. Se cuestiona la distinción tajante entre ciencias humanas y ciencias naturales.

3. JUSTIFICACIÓN

El estudio filosófico de los métodos de las ciencias sociales es indispensable para una cabal comprensión de los procesos actuales de generación de conocimiento científico. Es importante también revisar la tradicional distinción categórica entre ciencias sociales (ciencias “blandas”) y ciencias naturales (ciencias “duras”), pues esa concepción obedece a un estado del arte que se hace necesario superar. Siguiendo a Dawkins, “En la actualidad, la teoría de la evolución está tan sujeta a

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

dudas como la teoría de que la Tierra gira alrededor del Sol, pero las implicaciones totales de la revolución de Darwin no han sido comprendidas, todavía, en toda su amplitud. La zoología es, hasta el presente, una materia minoritaria en las universidades, y aun aquellos que escogen su estudio a menudo toman su decisión sin apreciar su profundo significado filosófico. La filosofía y las materias conocidas como “humanidades” todavía son enseñadas como si Darwin nunca hubiese existido”.

4. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Generar en el estudiante la comprensión de los principales problemas y teorías de la filosofía en relación con las ciencias sociales. El presente curso también tiene como objetivo contribuir al cambio en la concepción tradicional sobre las ciencias.

5. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO

--Desarrollo de la comprensión de los conceptos básicos y el contexto histórico de la filosofía de las ciencias sociales.

-- Desarrollo de la comprensión de los conceptos básicos y el contexto histórico de la epistemología de las ciencias humanas

6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN

- **UNIDAD 1. Introducción a la filosofía de las ciencias sociales**
- **UNIDAD 2. Tagore, Einstein y las ciencias humanas**
- **UNIDAD 3. El escándalo Sokal: imposturas intelectuales**
- **UNIDAD 4. La disputa del positivismo en la sociología alemana**

7. BIBLIOGRAFÍA**7.1. BÁSICA**

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

ADORNO, Theodor W. *Epistemología y ciencias sociales*. Universidad de Valencia, Madrid, 2001.

DAHRENDORF, Ralph (Compilador). *La polémica del positivismo en la sociología alemana*. Grijalbo, Barcelona, 1973.

HABERMAS, Jürgen. *La Lógica de las ciencias sociales*. Tecnos, Madrid, 1988.

MARDONES, J. M. *Filosofía de las ciencias humanas y sociales*. Anthropos, Barcelona, 1991.

POPPER, Karl. *El mito del marco común*. Paidós, Barcelona, 1997.

_____. *La lógica de las ciencias sociales*. Grijalbo, 1978.

_____. *La miseria del historicismo*. Alianza, Madrid, 2002.

PRIGOGINE, Ilya. *Tan solo una ilusión*. Tusquets, Barcelona, 1983.

RUSSEL, Bertrand. *Los problemas de la filosofía*. Documento electrónico. URL: http://www.boeneker.com/pdf/Los_problemas_de_la_filosofia_B_Russell.pdf

_____. *El conocimiento humano*. Su alcance y sus límites. Planeta, Barcelona, 1993.

SALAS Solís, Mainor. *La explicación en las ciencias sociales: consideraciones intempestivas contra el dualismo metodológico en la teoría social*. Documento electrónico. URL: http://reflexiones.fcs.ucr.ac.cr/documentos/84_2/consideraciones.pdf

SCHAAF, Adam. *Historia y Verdad*. Mexico. Grijalbo. 1974

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

7.2. COMPLEMENTARIA

Autor (es)	Título	Editorial	Año
Julia Santos	Historia Social/sociología histórica.	Siglo XXI,	1989
John Gribbin	Historia de la Ciencia 1543-2001.	Editorial Crítica	2005
Thomas Kuhn	La estructura de las revoluciones científicas.	F. C. E. México,	1992
Mario Tamayo Tamayo	El proceso de la Investigación Científica	<i>Limusa Noriegas Editores</i>	2001
Autores Varios	Epistemología y Filosofía de la Ciencia.	Fondo de Publicaciones Universidad del Atlántico.	2002

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

UNIDAD 1. Introducción a la filosofía de las ciencias sociales
TIEMPO: cuatro semanas

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Desarrollo de la comprensión de los conceptos básicos y el contexto histórico de la epistemología de las ciencias humanas	Lectura: <i>Problemas de la filosofía</i> de Bertrand Russell Lectura: “La explicación en las ciencias sociales: consideraciones intempestivas contra el dualismo metodológico en la teoría social” de Mainor Salas Solís	Seminario alemán Lectura dirigida y discusión en clase	Elaboración de notas de lectura e investigación Reseña oral de la lectura Participación en clase	Reseña oral Registro de participación en clase Resumen escrito final

UNIDAD 2. Tagore, Einstein y las ciencias humanas
TIEMPO: 1 semana

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Desarrollo de la comprensión	Biografía Principales	Investigación preparativa	Elaboración	Resúmenes de lectura

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

de los conceptos básicos y el contexto histórico de la epistemología de las ciencias humanas	obras Síntesis de su pensamiento	para la clase Lectura de textos Discusiones y socialización en clase de la información	de notas de lectura e investigación Participación en clase	Registro de participación en clase
--	-------------------------------------	--	---	------------------------------------

UNIDAD 3. El escándalo Sokal: imposturas intelectuales

TIEMPO: 1 semana

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Desarrollo de la comprensión de los conceptos básicos y el contexto histórico de la epistemología de las ciencias humanas	Lectura: <i>Imposturas intelectuales</i> de Alan Sokal	Lectura del texto, discusión y socialización en la clase Investigación para la clase	Elaboración de notas de lectura e investigación Participación en clase	Resúmenes de lectura Registro de participación en clase

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

UNIDAD 4. La disputa del positivismo en la sociología alemana				
TIEMPO: 10 semanas				
COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Desarrollo de la comprensión de los conceptos básicos y el contexto histórico de la filosofía de las ciencias sociales	Lectura: <i>La polémica del positivismo en la sociología alemana</i> (Dahrendorf, Habermas, Adorno Popper, Albert) Lectura: <i>La lógica de las ciencias sociales</i> de Karl Popper Lectura: <i>La lógica de las ciencias sociales</i> de Jürgen Habermas	Investigación preparativa para la clase Lectura de los textos Discusiones y socialización en clase de la información	Elaboración de notas de lectura e investigación Participación en clase	Reseña oral Registro de participación en clase Resumen escrito final

Replicar estos cuadros, de acuerdo al número de unidades del curso.

Vo. Bo. Comité Curricular Si No