

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE HISTORIA****PLANEACIÓN DEL CONTENIDO DE CURSO****1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

NOMBRE	HISTORIA SOCIAL DE LA CIENCIA
CÓDIGO	62915
SEMESTRE	II
NUMERO DE CRÉDITOS	3
HORAS PRESENCIALES DE ACOMPAÑAMIENTO DIRECTO	48
ÁREA DE FORMACIÓN	Núcleo Común
TIPO DE CURSO	Teórico
FECHA DE ACTUALIZACIÓN	9/8/2015

2. DESCRIPCIÓN:

El curso constituye el estudio histórico de la dimensión social de la ciencia como objeto de investigación en historia. El proceso académico se desarrolla desde la interpretación historiográfica y pedagógica de la literatura filosófica sobre el concepto de ciencia y luego avanza con el estudio del concepto de historia social como rama de la historia con la que se aborda el estudio de los hechos científicos más relevantes de cada una de las edades de la historia universal. En función de establecer las circunstancias del contexto social que rodearon el desarrollo histórico del saber científico y de registrar el impacto social de los avances científicos en las eras de la historia, se hace una selección cuidadosa de hechos de carácter social, cultural y eminentemente científicos, para analizarlos, comentarlos y debatirlos, de acuerdo a su naturaleza. Este proceso académico se adelanta tratando de fomentar las competencias teóricas, historiográficas e investigativas de los estudiantes filósofos, sociólogos e historiadores en formación.

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

3. JUSTIFICACIÓN

Para que en la formación teórica, historiográfica e investigativa de los científicos sociales o futuros profesionales de las ciencias humanas, sea consistente en cuanto a sus competencias a hora de abordar temas relacionados con el saber científico como objeto cultural de la sociedad y como fundamento del progreso social, se requiere que tenga una visión de conjunta sólida y coherente sobre la evolución de la ciencia desde su génesis en el saber técnico hasta su consolidación como el quehacer humano más importante en la transformación de la naturaleza.

4. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Explicar el contexto social del surgimiento del saber científico y de los hechos científicos de mayor trascendencia en historia de la humanidad.

5. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO

Teórica: Interpretar el debate sobre el concepto de ciencia y su dimensión social como objeto de estudio de la historia.

Historiográfica: Argumentar consistentemente los factores, hechos e impacto del surgimiento de la ciencia.

Investigativa: Elaborar relatorías, reseñas y ensayos historiográficos sobre el desarrollo histórico de la ciencia.

6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN

- **UNIDAD 1.** INTRODUCCIÓN TEÓRICA SOBRE HISTORIA SOCIAL Y EL CONCEPTO DE CIENCIA COMO OBJETO DE LA HISTORIA.
- **UNIDAD 2.** DESARROLLO DEL SABER APROXIMADO A LA CIENCIA EN LA EDAD ANTIGUA.
- **UNIDAD 3.** REFLEXIONES Y DISCURSOS SOBRE EL SABER CIENTÍFICO EN LA EDAD MEDIA.
- **UNIDAD 4.** CONTEXTO SOCIO-POLÍTICO DEL SABER CIENTÍFICO EN LA EDAD MODERNA.

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

- **UNIDAD 5.** PRINCIPALES CIENTÍFICOS DE LA EDAD CONTEMPORÁNEA Y EL SIGLO XX

7. BIBLIOGRAFÍA

7.1. BÁSICA

BERNAL, John D. Historia Social de la Ciencia, tomo I. Barcelona: Editorial Península, 1983.

CALLAN, Jim. Grandes Científicos. México D.F.: Editorial Limusa-Wiley, 2005.

CARDOSO, Ciro y PÉREZ BRIGNOLLI, Héctor. Los métodos de la historia. Barcelona: Editorial Grijalbo 1980.

CARR, Edward H. ¿Qué es la Historia? Barcelona, Editorial Ariel S.A. 1991.
FONTANA, Josep., Análisis del Pasado y Proyecto Social. Barcelona (España): Editorial Crítica, S. A. 1982.

GRIBBIN, John., Historia de la Ciencia 1543-2001. Barcelona: Editorial Crítica 2005.

ORDOÑEZ, Javier; NAVARRO, Víctor y SÁNCHEZ RON, José Manuel. Historia de la Ciencia. Madrid: Editorial Espasa, 2004.

SANTOS, Julia. Historia Social/sociología histórica. Madrid: Siglo XXI, 1989.

QUESADA, Daniel., Saber, opinión y ciencia. México D.F. Editorial Ariel, 2002.

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

7.2. COMPLEMENTARIA

Autor (es)	Título	Editorial	Año
Autores Varios	Ensayos de Historia, Educación y Cultura.	Fondo de Publicaciones Universidad del Atlántico	2001
Autores Varios	Epistemología y Filosofía de la Ciencia.	Fondo de Publicaciones Universidad del Atlántico.	2002
Autores Varios	Nación, Educación, Universidad y Manuales Escolares en	Fondo de Publicaciones Universidad del Atlántico.	1995
Thomas Kuhn	La estructura de las revoluciones científicas.	F. C. E. México,	1992
Jorge Enrique Senior,	Metaciencia. Ensayos sobre ciencia y filosofía de la ciencia. Barranquilla,	Ediciones Embrujo Caribe	1999

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN TEÓRICA SOBRE HISTORIA SOCIAL Y EL CONCEPTO DE CIENCIA COMO OBJETO DE LA HISTORIA.

TIEMPO: 16 horas

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>Interpretar el debate sobre el concepto de ciencia y su dimensión social como objeto de estudio de la historia.</p> <p>Conceptualizar fundamentos de ciencia</p> <p>Identificar conceptos básicos de las ciencias</p>	<p>Conceptos de Historia, oficio del historiador, Historia Social e Historia de la Ciencia.</p> <p>Debate sobre los conceptos de ciencia, saber científico, saber filosófico y hechos científicos.</p> <p>Conceptos de Modelo, ley, teoría, hipótesis u contrastación de hipótesis.</p> <p>Conceptos de paradigma y tradición y cambio científico.</p>	<p>Exposición magistral y taller oral de interpretación.</p> <p>Mesa redonda dirigida con cuestionario a debatir.</p> <p>Taller oral de interpretación filosófica.</p>	<p>Realiza intervenciones orales claras y coherentes dando respuesta al cuestionario de debate y basándose en las lecturas previas asignadas para la mesa redonda dirigida, demostrando.</p> <p>Interpretación acertada de las teorías y conceptos estudiados.</p>	<p>Las estrategias didácticas, por ser participativas, corresponden a la técnica de evaluación de la observación, por lo tanto llevan implícito un instrumento de evaluación en el que el docente observa el desempeño oral de los estudiantes con criterios específicos para valorarlos</p>

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

UNIDAD 2. DESARROLLO DEL SABER APROXIMADO A LA CIENCIA EN LA EDAD ANTIGUA
TIEMPO: 10 horas

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Explicar los aportes de las civilizaciones antiguas a la ciencia. Valorar históricamente el legado de la ciencia griega a la cultura occidental	La ciencia en la antigüedad: Aportes de India, Mesopotamia y Egipto Los aportes de la cultura griega a las ciencias occidentales. Los aportes el protagonismo la importancia de Hipatia en el período alejandrino de la ciencia antigua	Disertación ilustrada del docente y comentarios Taller Escrito de análisis histórico	Desarrolla explicaciones en las respuestas del taller en forma convincente y bien argumentada sobre los problemas planteados en las lecturas asignadas previamente, demostrando comprensión de los procesos históricos estudiados.	Las estrategias didácticas, por se participativas, corresponden a la técnica de evaluación de la observación, por lo tanto llevan implícito un instrumento de evaluación en el que el docente observa el desempeño oral de los estudiantes con criterios específicos para valorarlos

UNIDAD 3. REFLEXIONES Y DISCURSOS SOBRE EL SABER CIENTÍFICO EN LA EDAD MEDIA
TIEMPO: 28 horas

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Interpretar el sentido del debate post-aristotélico sobre el conocimiento. Destacar la importancia histórica del surgimiento de la universidad para	Los debates medievales sobre la ciencia antigua. La Ciencia Medieval: el saber científico no se detiene y nacen las universidades.	Mini Seminario-Taller de interpretación histórica. Ciclo presentaciones orales respondiendo cuestionario.		Revisión de las respuestas en los talleres orales estableciendo una valoración del desempeño de los estudiantes con base en los

 Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO
VICERRECTORIA DE DOCENCIA

el desarrollo del saber científico. Refutar el mito del oscurantismo medieval.	La medicina medieval.			criterios de claridad, coherencia, y rigor.
---	-----------------------	--	--	---

UNIDAD 4. CONTEXTO SOCIO-POLÍTICO DEL SABER CIENTIFICO EN LA EDAD MODERNA
TIEMPO: 10 Horas

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Contextualizar el impacto histórico de los aportes de la ciencia a la modernidad. Relacionar adelantos científicos del siglo XVI con el contexto de la modernidad. Sustentar el impacto social de los avances científicos del siglo XVII. Asociar ciencia del siglo XVIII con la apertura cultural moderna.	El renacimiento y los aportes de Gutemberg, Da Vinci, Copérnico y Galileo. El S. XVII y los adelantos de Kepler, Boyle, Newton y Halley. El S. XVIII y los avances científicos de Franklin, Linneo, Lamarck y Dalton.	Exposiciones ilustradas en grupos de investigación previa sobre el contexto social y el impacto científico de esos aportes. Seminario-Taller con presentaciones orales ilustradas sobre biografías de científicos modernos y contemporáneos, en grupos de investigación previa sobre cada personaje.	Elabora respuestas a talleres y reseñas historiográficas, denotando claridad, cohesión y construcción escrita creativa en la interpretación de la historia de la ciencia.	Revisión de las respuestas en los talleres escritos y del contenido de las reseñas asignadas estableciendo una valoración del desempeño de los estudiantes con base en los criterios de redacción, coherencia, rigor y formalidad

UNIDAD 5. PRINCIPALES CIENTÍFICOS DE LA EDAD CONTEMPORÁNEA Y EL SIGLO XX
TIEMPO: 8 horas

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Argumentar el valor histórico del legado de los científicos del	El S. XIX los descubrimientos científicos de Faraday, Darwin,	Taller oral de interpretación historiográfica. Mesa redonda	Elabora respuestas a talleres y reseñas	Revisión de las respuestas en los talleres escritos y del

 Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

siglo XIX. Valorar vigencia de aportes de los principales científicos de la primera mitad del siglo XX.	Mendel y Pasteur. El legado científico de Mendeleiev, Edison, Tesla, Curie y Marconi El S. XX y la vigencia de Avery, Einstein, Curie, Pauling, Sagan, Barnard, Freud, Hawking, Gardner, Patarroyo y Fals.	abierta con base en lecturas previas. Presentación escrita y sustentación oral de reseñas	historiográficas, denotando claridad, cohesión y construcción escrita con buen nivel de comprensión de lo leído previamente y lo tratado en clase.	contenido de las reseñas asignadas estableciendo una valoración del desempeño de los estudiantes con base en los criterios de redacción, coherencia, rigor y formalidad
--	--	---	--	---

Replicar estos cuadros, de acuerdo al número de unidades del curso.

Vo. Bo. Comité Curricular Si No