

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE HISTORIA****PLANEACIÓN DEL CONTENIDO DE CURSO****1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

NOMBRE	HISTORIA MODERNA Y CONTEMPORÁNEA.
CÓDIGO	
SEMESTRE	V
NUMERO DE CRÉDITOS	4
HORAS PRESENCIALES DE ACOMPAÑAMIENTO DIRECTO	64
ÁREA DE FORMACIÓN	Historia Universal y de EE. UU.
TIPO DE CURSO	Seminario
FECHA DE ACTUALIZACIÓN	1 de junio de 2015

2. DESCRIPCIÓN:

El Programa de historia moderna y contemporánea abarca un periodo de larga duración que se inicia con el siglo XVI y se extiende hasta el siglo XX. El estudio de la historia Moderna es la transición de finales de la Edad Media hacia los comienzos del siglo XVIII que culmina con el período de la Ilustración. Con la Revolución francesa de 1789 se inicia el mundo contemporáneo para cerrar el siglo XIX con la formación de los grandes Estados Nacionales, la era del Imperialismo y las dos Guerras Mundiales que van a dar inicio a la llamada guerra Fría que culminó en 1990 con la caída del Socialismo en La Unión Soviética.

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

3. JUSTIFICACIÓN

El estudio de la Historia Moderna y Contemporánea es de mucho interés académico para los estudiantes del programa de Historia de la Universidad del Atlántico en virtud de la riqueza en conocimiento que desde el punto de vista de la teoría de la historia posee la asignatura. También, porque a través del estudio e investigación de esta historia, se llega a tener una visión universal de los grandes acontecimientos que ha enmarcado el período reseñado. Razón tenía Engels cuando sostenía que sin el conocimiento de la Edad Media no era posible comprender la edad Moderna y sin el conocimiento de ésta no podía comprenderse a cabalidad el Mundo Contemporáneo. Hoy el estudio de ésta asignatura es prolija en investigaciones que cuentan con una ingente historiografía que parece indeterminada, así por ejemplo acerca de la Revolución francesa existen más de 20.000 obras en todo el mundo y con respecto a Napoleón se han escrito más de 2.000 obras.

4. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Interesar a los estudiantes de Historia por la investigación de temas de la historia universal para relacionarlos con asuntos o acontecimientos de la historia nacional, regional o local por medio de un proceso investigativo para comprender mejor la historia como un todo bien interrelacionado..

5. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO

Los estudiantes estarán en capacidad de desarrollo de conceptos y aspectos teóricos en el estudiantado de historia que le permita establecer semejanzas y diferencias entre hechos universales trascendentales con asuntos nacionales, regionales y locales. Análisis de situaciones internacionales que se relacionen con el quehacer cotidiano regional o local.

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN

- **UNIDAD 1. Transición del Feudalismo al Capitalismo siglo XIV al siglo XVII.**
- **UNIDAD 2 La era de las Revoluciones (1642-1914)**
- **UNIDAD 3. Historia del Siglo XX**

7. BIBLIOGRAFÍA**7.1. BÁSICA**

Bens, Wolfgang y Herman Gramann, *El Siglo XX. Europa Después de la II Guerra Mundial:1945-1982*. Madrid: Siglo XXI, 1986.

Bernardo, José y Hernández, Mauro. "Europa se abre al mundo: crecimiento, crisis y divergencia. La edad moderna (1450-1650)". En *Historia económica mundial Siglos X-XX*, editado por Comín, Francisco, Hernández, Mauro, y Llopis, Enrique. Barcelona: Editorial Crítica, 2010.

Briggs, Asa y Patricia Clavin. *Historia Contemporánea de Europa*. Barcelona: Crítica, 1989.

Blanch, Pelai Pagés. *Las Claves del Nacionalismo y del Imperialismo*. Madrid: Planeta, 1991.

De Mancera, Sonia Corcuera. *Voces y silencios en la historia: siglos XIX y XX*. México: Fondo de cultura económica, 1997.

De Salis, J. R. *Historia del Mundo Contemporáneo*. Tomos II y III. Madrid: Guadarrama, 1990.

Hobsbawm, Eric. *Las Revoluciones Burguesas*. Madrid: Guadarrama/Omega. 1970.

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

_____. *Industria e Imperio*. Barcelona: Ariel. 1990.

_____. *Historia del siglo XX*. Barcelona: Crítica, 1995.

_____. *La era de la revoluciones*. Barcelona: Crítica, 1997.

Jhonson, Paul. *Tiempos Modernos. La Historia del Siglo XX desde 1917 hasta la Década de 1990*. Bogotá: Javier Vergara Editor, 1998.

López, Selva. *El Desarrollo Europeo y la Expansión Imperialista de 1870 a 1914*.

Mcphee, Peter. *La revolución francesa, 1789-1799*. Barcelona: Crítica, 2002.

Momsem , Wolfgang. *La Era del Imperialismo 1890-1914*. México: Siglo XXI 1986..

Parker, R. A. C, *El Siglo XX. Europa 1918-1945*. México: Siglo XXI Editores, 1992.

Wallerstein, Immanuel. *La segunda era de gran expansión de la economía-mundo capitalista, 1730-1850*. Vol. 3. Siglo XXI, 1998.

7.2. COMPLEMENTARIA

Autor (es)	Título	Editorial	Año
Jacques, Pirenne,	Historia Universal. Las Grandes Corrientes de la Historia.	Cumbre	2005
Gloria Delgado de Cantú	El Mundo moderno y contemporáneo.	Alhambra	1999
Julio, Montero Díaz (coordinador).	Historia del mundo contemporáneo,	Ediciones Tempo.	1996
Hannah Arendt	Los orígenes del totalitarismo	Alianza	2008
Alfredo Floristan	Historia Moderna Universal	Arial	2010

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

8. Eric Hobsbawn	<i>Naciones y nacionalismo desde 1780</i>	Critica, Barcelona	2000
9. Anthony D. Smith	<i>Nacionalismo y modernidad</i>	Istmo, Madrid	2000
Anthony d. Smith	Nationalism in early modern Europe	<i>History and Theory</i> , no. 44	2005
Serge, Berstein,	<i>Los regímenes políticos del siglo XX. Para una historia política contemporánea del mundo contemporáneo,</i>	Ariel	1996
Ryszard, Kapuscinski,	El Imperio,	Anagrama	2004
Giuliano, Procacci,	<i>Historia general del siglo XX</i>	Crítica	2001

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

UNIDAD 1. Transición del Feudalismo al Capitalismo siglo XIV al siglo XVII.
TIEMPO: 15 horas

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
El estudiante desarrolla la capacidad de comprender los hechos y fenómenos de este período de la historia moderna.	1. Transición al capitalismo. 2. El renacimiento y el humanismo. 3. La reforma protestante. 4. El estado absolutista en Europa occidental y oriental	Los estudiantes mediante lectura previa de unos temas específicos del renacimiento, reforma y estado absolutista elaboran unas reseñas las cuales se discuten en clase.	Los estudiantes son capaces de establecer relación y diferencia entre el mundo feudal y el moderno, comprender el sentido histórico de la reforma.	se evaluara cuantitativas de las reseñas elaboradas y sustentadas en clases

UNIDAD 2. La era de las revoluciones 1642-1914
TIEMPO: 25 horas

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
El Estudiante analiza los hechos y fenómenos socio-económicos, políticos y culturales de este período y	1) La Revolución Inglesa de 1642 y sus consecuencias políticas y sociales. El Ancien Regimen. 2. La Ilustración siglo XVIII.	Los estudiantes desarrollaran semanalmente un tema de lectura y elaboran una ponencia para debatir clase.	Los estudiantes formulan argumentos críticos analíticos acerca de los temas investigados y los expondrán	Notas cuantitativa y formativa.

 Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO
VICERRECTORIA DE DOCENCIA

elaborará criterios gnoseológicos acerca de los mismos.	3. Revolución francesa de 1789 y sus grandes transformaciones sociales y políticas. Europa Napoleónica. 4. Formación de los Grandes Estados Nacionales. Revolución y Restablecimiento de Orden 1848-1870.5. La Era del Imperialismo 1870-1914.		en clase.	
---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------	--

UNIDAD 3. Historia del Siglo XX
TIEMPO: 25 horas

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Los estudiantes obtendrán una buena comprensión de este período de la Historia Universal.	1. Primera Guerra Mundial 1914-1918. 2. La Revolución Socialista en Rusia 1917.3. Crisis del Capitalismo en 1929. El Fascismo. Nacismo y Segunda Guerra Mundial	Elaboración de reseñas escritas las cuales se socializarán en clase.	El estudiante está en condiciones de hacer planteamientos rigurosos acerca	La nota será el resultado de las reseñas sustentadas en clase.

 Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

	1939-1945. La Guerra Fría 1946-1990.			
--	--------------------------------------------	--	--	--

Replicar estos cuadros, de acuerdo al número de unidades del curso.

Vo. Bo. Comité Curricular Si No