

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
PROGRAMA DE HISTORIA****PLANEACIÓN DEL CONTENIDO DE CURSO****1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

<b>NOMBRE</b>	Introducción a la Historia
<b>CÓDIGO</b>	
<b>SEMESTRE</b>	I
<b>NUMERO DE CRÉDITOS</b>	4
<b>HORAS PRESENCIALES DE ACOMPAÑAMIENTO DIRECTO</b>	64
<b>ÁREA DE FORMACIÓN</b>	Teoría e investigación histórica
<b>TIPO DE CURSO</b>	Seminario
<b>FECHA DE ACTUALIZACIÓN</b>	Junio 2015

**2. DESCRIPCIÓN:**

El curso ha sido estructurado para explicar qué se entiende por Historia según las recientes elaboraciones a nivel internacional. Por esto, se requiere analizar los diversos componentes de la Historia como disciplina científica y estudiar su utilidad en el marco de la sociedad contemporánea.

**3. JUSTIFICACIÓN**

Un curso de Introducción a la Historia se justifica en nuestra carrera para sintonizar a los nuevos alumnos con las características más importantes de su disciplina. Así mismo, para delinear el aspecto fundamental de su profesión, que es la investigación histórica.

## FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORÍA DE DOCENCIA

### 4. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Analizar algunas de las más importantes visiones actuales de la historiografía para concretar un concepto general sobre la Historia como disciplina.

### 5. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO

- Comprender qué es la Historia y cuál es su utilidad para los historiadores.
- Identificar Historia e historia
- Identificar las principales corrientes historiográficas

#### 1. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN

- UNIDAD 1. UNIDAD 1. ¿Qué se entiende por Historia?
- UNIDAD 2. La historia como disciplina científica
- UNIDAD 3. La utilidad de la historia

#### 2. BIBLIOGRAFÍA

##### 2.1. BÁSICA

Aróstegui, Julio. La investigación histórica: teoría y método. Barcelona: Editorial Crítica, varias ediciones.

Bloch, marc. Apología para la historia: o el oficio de historiador. Mexico: Fondo de cultura económica, 2001.

Braudel, Fernand. La historia y las ciencias sociales. Alianza editorial, 1986

Carr, Edward Hallett. ¿Qué es la historia? Barcelona: Seix Barral, 1970.

Hobsbawm, Eric J. Sobre la historia. 2002.

Le Goff, Jacques. Pensar la Historia, Barcelona: Editorial Altaya, 1995.

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

Topolsky, Jerzy. Metodología de la Historia, Madrid: Editorial Cátedra, España, 1992.

White, Hayden. Metahistoria. México: Fondo de Cultura Económica, 2001

Colectivo de autores. La Historia y el oficio de historiador. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1996

Vilar, Pierre. Iniciación al vocabulario del análisis histórico. Barcelona: Editorial Crítica, varias ediciones

Noiriel, Gerard. Sobre la crisis de la historia. Madrid: Editorial Frónesis-Cátedra, 1997

**2.2. COMPLEMENTARIA**

Autor (es)	Título	Editorial	Año
Georges Duby.	Diálogo sobre la historia	Alianza Editorial	2010
Agnes Heller,	Teoría de la Historia,	Editorial Fontamara	1997
Renán Vega Cantor	Historia: conocimiento y enseñanza,	Ediciones Antropos	1999
Milton Zambrano Pérez	Teoría e interpretación en el discurso histórico.	Ensayo inédito.	2010
John H. Arnold	History	Sterling Publishing Co.	2009
Beverley Southgate C.	What Is History For?	Routledge.	2005

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

**UNIDAD 1. ¿Qué se entiende por Historia?**

**TIEMPO: 16 horas**

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Capacidad para explicar qué es la historia	1. El proceso formativo de la historia 2. Los diversos sentidos del término historia 3. La Historia, ¿arte o ciencia?	--Mesa redonda --Cátedra magistral	Valorar la importancia de la Historia como disciplina especializada	--Evaluación oral --Presentación de síntesis escritas sobre los temas tratados

**UNIDAD 2. La historia como disciplina científica**

**TIEMPO: 40 horas**

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Capacidad para comprender los aspectos teórico-metodológicos de la disciplina histórica	1. El papel de la teoría. ¿Teoría de la Historia o filosofía de la Historia? 2. Objeto de estudio e hipótesis 3. El papel de las fuentes en la construcción	-Exposiciones grupales de los estudiantes --Cátedra magistral	Identificar las categorías teórico-metodológicas implicadas en la construcción del discurso histórico	--Evaluación escrita --Foro de discusión en clase

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

	del conocimiento histórico d) La interpretación histórica			
--	--	--	--	--

**UNIDAD 3. La utilidad de la historia**

**TIEMPO: 8 horas**

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Comprender la importancia de la historia como disciplina para producir conocimientos, en la enseñanza y en la sociedad	a) La producción de conocimiento histórico acerca del pasado b) Historia y memoria c) Historia y enseñanza	--Mesa redonda con lecturas seleccionadas --Cátedra magistral	Diferenciar los diversos usos de la historiografía	--Examen oral --Presentación de resúmenes escritos sobre los temas tratados

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

Vo. Bo. Comité Curricular Si  No