

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE HISTORIA****PLANEACIÓN DEL CONTENIDO DE CURSO****1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

NOMBRE	LENGUAJE Y PENSAMIENTO
CÓDIGO	61242
SEMESTRE	1
NUMERO DE CRÉDITOS	3
HORAS PRESENCIALES DE ACOMPañAMIENTO DIRECTO	42
ÁREA DE FORMACIÓN	Núcleo común
TIPO DE CURSO	Teórico
FECHA DE ACTUALIZACIÓN	9/7/2015

2. DESCRIPCIÓN:

. Este curso tiene como propósito principal brindar al estudiante de la Facultad de ciencias humanas, específicamente, perteneciente a los programas de Filosofía, Historia y Sociología, una fundamentación teórico-práctica sobre los procesos de significación que se entretajan gracias a la relación Lenguaje y Pensamiento. Para esto se abordan planteamientos y teorías desde diversos campos de investigación: sociológicos, filosóficos, históricos, lingüísticos y antropológicos. Principalmente se discuten tres postulados que han sido formulados a principios del siglo XX: el lenguaje como traducción del pensamiento, el lenguaje como determinante del pensamiento y el lenguaje como vehículo del pensamiento

3. JUSTIFICACIÓN

Esta asignatura es de gran utilidad para construir un punto de vista crítico en cuanto a los procesos de significación que llevamos a cabo en nuestras prácticas

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

sociales, tanto cotidianas como académicas. Por ello, el área de Lenguaje y Pensamiento proporciona herramientas para comprender el rol que juega el lenguaje en la aprehensión y construcción del mundo y, asimismo, la manera como éste orienta ciertas formas de interpretación y no otras. Por ello, es sumamente importante que el estudiante de estos programas comience a cimentar las bases para que en el desarrollo de su carrera aborde de manera crítica las teorías e hipótesis que se han desarrollado a lo largo de la historia sobre el binomio lenguaje-pensamiento y que han dado origen a importantes planteamientos para la construcción del conocimiento.

4. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Discutir y analizar los diversos trabajos e investigaciones sobre la relación indisoluble lenguaje-pensamiento.

5. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO

Desarrollar en los estudiantes un punto de vista crítico sobre la relación lenguaje- pensamiento a partir de diferentes perspectivas teóricas.

6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN

- **UNIDAD 1. EL LENGUAJE COMO SEMIÓTICA SOCIAL**
- **UNIDAD 2. RELACIONES ENTRE LENGUAJE Y PENSAMIENTO**
- **UNIDAD 3. CORRELACIÓN EXISTENTE ENTRE LENGUAJE Y PENSAMIENTO**

7. BIBLIOGRAFÍA**7.1. BÁSICA**

Conesa, Francisco. Filosofía del lenguaje. Barcelona: Herder, 1999

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

Dale, Philip S.. Desarrollo del lenguaje. Un enfoque psicolingüístico, 2003.

De Zubiría, Manuel. Biografía del pensamiento. 1995.

Espejo, Alberto, Lenguaje, pensamiento y realidad. 1983.

Gorski y otros. Pensamiento y Lenguaje. Editorial Grijalbo, S.A. 1961.

Schaff., Adam. Lenguaje y conocimiento. Versión al español de. Mireia Bofill. EC'.
EDITORIAL GRIJALBO, S.A.. MEXICO, D. F., 1967.

Vigotsky. Pensamiento y lenguaje. 1934.

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

UNIDAD 1. EL LENGUAJE COMO SEMIÓTICA SOCIAL

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Cognitivas, instrumentales, procedimentales y actitudinales	1. Definición de términos: lenguaje, lengua, habla, registro y dialecto; 2. competencia lingüística; 3. Etnografía de la comunicación: competencia comunicativa; 4. El lenguaje como semiótica social: el lenguaje y el medio, relaciones intereintraorgánicas, el lenguaje y la estructura social; y 5. El lenguaje como hecho humano	Seminario-taller y mesa redonda	--Aprender y diferenciar conceptos básicos sobre la relación lenguaje y pensamiento. --Construir un punto de vista crítico de cómo funciona y se desarrolla el lenguaje y el contexto social.	Quiz, parcial y trabajos.

UNIDAD 2. UNIDAD 2. RELACIONES ENTRE LENGUAJE Y PENSAMIENTO

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Leer, analizar y asumir un punto de vista crítico frente a las hipótesis de Sapir-Whorf.	1. La funciones del lenguaje: las hipótesis de Sapir-Whorf; 2. Teoría constructivista del lenguaje: Jean	Clase Magistral, seminario-taller y mesa redonda	Examinar y criticar los distintos planteamientos que han surgido acerca de la relación	Realización de un ensayo crítico-reflexivo Participación en clase Exposiciones

Vo. Bo. Comité Curricular Si ☐ No ☐

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

	Piaget; 3. Teoría socio-histórica del lenguaje: Vigotsky; Y 4. Relación entre signos, conceptos y cosas: lenguaje como traducción del pensamiento, lenguaje como determinante del pensamiento y lenguaje como vehículo del pensamiento		pensamiento-lenguaje.	
--	--	--	-----------------------	--

UNIDAD 3. CORRELACIÓN EXISTENTE ENTRE LENGUAJE Y PENSAMIENTO

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Cognitivas Instrumentales Procedimentales Actitudinales	1. El origen y evolución del pensamiento; 2. El pensamiento y el lenguaje: operaciones intelectivas a través del lenguaje; 3. Naturaleza y desarrollo del pensamiento; y 4. La correlación existente entre lenguaje y	Clase Magistral, seminario-taller y mesa redonda	--Leer y comprender las explicaciones teóricas sobre el origen y evolución del pensamiento. -- Reconocer las operaciones del pensamiento que se realizan a través del lenguaje: interdependencia, dependencia, de constelación y de igualdad.	Quiz, parcial y trabajos.

Vo. Bo. Comité Curricular Si ☐ No ☐

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

--	--	--	--	--

Replicar estos cuadros, de acuerdo al número de unidades del curso.

Vo. Bo. Comité Curricular Si ☐ No ☐