

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
PROGRAMA DE HISTORIA****PLANEACIÓN DEL CONTENIDO DE CURSO****1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

<b>NOMBRE</b>	Sociedades indígenas y dominación española en América Latina
<b>SEMESTRE</b>	III
<b>NUMERO DE CRÉDITOS</b>	4
<b>HORAS PRESENCIALES DE ACOMPAÑAMIENTO DIRECTO</b>	62
<b>ÁREA DE FORMACIÓN</b>	Historia de América Latina y el Caribe
<b>TIPO DE CURSO</b>	Teórico
<b>FECHA DE ACTUALIZACIÓN</b>	Julio 9 de 2015

**2. DESCRIPCIÓN:**

El contacto de los indígenas con los españoles significó un choque de dos mundos radicalmente extraños. Este hecho coincidió, en el siglo XVI, con los comienzos de la expansión europea sobre el globo, lo cual signó la historiografía occidental con la perspectiva eurocentrista. El nuevo enfoque historiográfico plantea invertir el proyecto: estudiar el proceso de choque y conquista desde la perspectiva de los vencidos y cómo la irrupción de los hombres blancos y la implantación de la sociedad hispánica trastocó profundamente la demografía, los sistemas de trabajo y la vida cultural de los dos mundos.

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

**3. JUSTIFICACIÓN**

Una y otra vez las sociedades posteriores a la conquista recurren al pasado precolombino para fundamentar sus reivindicaciones, rediseñar su fisonomía y puntualizar las argumentaciones en el debate sobre la conformación de su identidad. Por lo anterior, es necesario el estudio de las sociedades indígenas y españolas a través de sus crónicas y documentos, su literatura y arte, con el fin de evitar, hasta donde sea posible, el silenciamiento de algunos acontecimientos de vital importancia en su construcción histórica.

**4. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

El objetivo del curso es proporcionarles a los estudiantes de la carrera de Historia las herramientas necesarias para analizar de forma crítica los procesos históricos vividos por las sociedades indígenas antes, durante y después del contacto.

**5. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO**

El estudiante estará en capacidad de relacionar el proceso de conquista y colonización del continente americano con el impacto territorial, cultural y social en las comunidades aborígenes. Asimismo, realizar comparaciones y diferenciaciones en los procesos de construcción social y cultural en Mesoamérica y en las áreas andina y Caribe. También, elaborar hipótesis y argumentos que expliquen los factores demográficos, socioeconómicos y culturales que intervinieron en la conformación de un orden social hispánico en el territorio americano.

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

**6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN**

- **Unidad I. Las sociedades prehispánicas**
- **Unidad II. El Caribe: las sociedades originarias**
- **Unidad III. Dislocación social del mundo indígena y conquista europea**
- **Unidad IV. La conquista de los Andes**
- **Unidad V. Economía-mundo y economía colonial**
- **Unidad VI. La consolidación de la sociedad colonial**

**7. BIBLIOGRAFÍA****7.1. BÁSICA**

Carmagnani, Marcello, Alicia Hernández Chávez y Ruggiero Romano (Coordinadores). Para una Historia de América I: Las estructuras. Fondo de Cultura Económica, 1999.

Carmagnani, Marcelo. El regreso de los dioses. El proceso de reconstrucción étnica en Oaxaca. Siglos XVII-XVIII. Fondo de Cultura Económica, 1993.

Chocano Mena, Magdalena. La América colonial (1492-1763). Cultura y vida cotidiana. Síntesis, 2002.

Gruzinski, Serge. La colonización de lo imaginario. Fondo de Cultura Económica, 1991.

Gruzinski, Serge. La guerra de las imágenes. Fondo de Cultura Económica, 1994.

Garavaglia, Juan Carlos y Juan Marchena. América Latina: De los orígenes a la Independencia. I. América precolombina y la consolidación del espacio colonial. Editorial Crítica, 2005.

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

Todorov, Tzvetan. La conquista de América. El problema del otro. Siglo XXI, 1997.

Watchtel, Nathan. El regreso de los antepasados. El Colegio de México/Fondo de Cultura Económica, 2001.

Watchtel, Nathan. Los vencidos. Los indios del Perú frente a la conquista española (1530-1570). Alianza, 1976

**7.2. COMPLEMENTARIA**

Autor (es)	Título	Editorial	Año
Jaime., Bailon Corres	Pueblos indios, élites y territorio. 1999.	El Colegio de México	1999
David, Brading	Orbe Indiano	Fondo de Cultura Económica	1998
Luis Lumbreras (editor)	Historia de América Andina. Vol. 1: Las sociedades aborígenes..	Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.	2003
Teresa Rojas Rabiela, (Directora) y John V. Murra (Codirector).	Historia General de América Latina, vol. I: Las sociedades originarias.	Trotta	1999
Nicolás Sánchez-Albornoz (Compilador).	Población y mano de obra en América.	Alianza	1985
Carlos Sempat Assadourian, Carlos.	El sistema de la Economía Colonial..	Nueva Imagen	1983
José Alcina Franch	Las culturas precolombinas de América	Alianza Editorial	2000
María Paz Cabello Carro	Continuidad prehispánica y mestizaje en Perú. Una historia de conquistadores narrada en un vaso de libaciones incaico	Anales del Museo de América	2006

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

## VICERRECTORIA DE DOCENCIA

Abbott, Mark B., y Alexander P. Wolfe	Intensive Pre-Incan Metallurgy Recorded by Lake Sediments from the Bolivian Andes	Science 301(5641)	2003
Brown, Kendall	Workers' Health and Colonial Mercury Mining at Huancavelica, Peru.	Americas 57(4):467-496	2001

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

<b>UNIDAD 1.</b> _____				
<b>TIEMPO:</b> _____				
<b>COMPETENCIA</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDACTICAS</b>	<b>INDICADORES DE LOGROS</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>

<b>UNIDAD 2.</b> _____				
<b>TIEMPO:</b> _____				
<b>COMPETENCIA</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDACTICAS</b>	<b>INDICADORES DE LOGROS</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>

<b>UNIDAD 3.</b> _____				
<b>TIEMPO:</b> _____				
<b>COMPETENCIA</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDACTICAS</b>	<b>INDICADORES DE LOGROS</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>

Replicar estos cuadros, de acuerdo al número de unidades del curso.

Vo. Bo. Comité Curricular Si  No