

**PLANEACIÓN DEL CONTENIDO DE CURSO**

---

---

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

<b>NOMBRE</b>	<b>: ÉTICA</b>
<b>CODIGO</b>	<b>: 60103</b>
<b>SEMESTRE</b>	<b>: V</b>
<b>NUMERO DE CRÉDITOS</b>	<b>: 2</b>
<b>PRERREQUISITOS</b>	<b>: NINGUNO</b>
<b>HORAS PRESENCIALES</b>	
<b>SEMESTRALES</b>	<b>: 32</b>
<b>HORAS INDEPENDIENTES</b>	
<b>SEMESTRALES</b>	<b>: 64</b>
<b>ÁREA DE FORMACIÓN</b>	<b>: FORMACIÓN COMPLEMENTARIA</b>
<b>TIPO DE CURSO</b>	<b>: PRESENCIAL</b>
<b>FECHA DE ACTUALIZACIÓN</b>	<b>: AGOSTO 2011</b>

**2. DESCRIPCIÓN:**

El presente Programa de Ética para Ingenieros trabajará en dos perspectivas: por un lado, el punto de vista del ser humano o lo que se conoce como el polo subjetivo, que se convertirá en un problema porque es la manera de cómo la ética universal es abordada como el sujeto histórico; en segundo lugar, el fenómeno de la profesión del ingeniero en todas sus manifestaciones morales y problema de su profesión frente a la ética civil, ética pública y además de la ciencia y la tecnología

### **3. JUSTIFICACIÓN**

El programa de Ética para los Ingenieros busca recuperar el ejercicio de la ética profesional como una asignatura obligatoria, debido al argumento que presentó uno de los filósofos ilustre del siglo XX Ludwig Wittgenstein quien afirmó categóricamente que “ aunque hubiéramos resuelto los problemas científicos, con ello no habríamos resuelto los personales”. El problema de de la ética profesional en la vida moderna y concretamente en la sociedad Colombiana es indispensable en su estudio. Es imprescindible que todo profesional de ingeniería aprenda a convivir de la mejor manera en el desarrollo de su trabajo profesional, personal, familiar y socia

### **4. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

Hacer un análisis crítico de todas las tendencias morales, políticas, publicas, civiles y científicas a partir de la experiencia reflexiva de la ética con los principales filósofos; además de comprender su importancia histórica y antropológica para el ser humano en Colombia.

### **5. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO**

Se pretende que el estudiante adquiera competencias y afiance sus criterios para analizar, discernir y decidir en los diferentes contextos donde le toque desenvolverse: profesional, familiar y social

## **6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN**

Ver Formato de Contenido de Curso (Al final).

## **7. BIBLIOGRAFÍA**

### **7.1. BÁSICA**

**CARVAJAL O**, José. La racionalidad practica kantiana y su contribución a la ética empresarial. 1ª ed. Coedición Universidad Nacional, Univalle. 2009. 190p

**LEON G**, Adolfo. Breve tratado sobre la mentira. 2ª ed. Universidad del Valle. 2007. 204p

**SOTO P**, Eduardo. Ética en las organizaciones. 1ª ed. McGraw-Hill. 2007. 364p

**MORALES B**, Otto. Periodismo ética y paz. 1ª ed. Universidad del Valle. 2007. 320p

**RUSSELL**, Bertrand. La conquista de la felicidad. 1ª ed. Tomo. 2006. 219p

**MATURANA R**, Humberto. Formación humana y capacitación. 4ª ed. Unicef. 2002. 175p

### **7.2. COMPLEMENTARIA**

**ISLA**, Carlos. Ética y empresa. 1ª ed. Instituto Tecnológico Autónomo de Mexico.2000. 287p

**NIÑO C**, Javier. Ética empresarial. 1ª ed. Academia Pontificia y FIEL. 2006. 188p

**RUBIO C**, José. Retos pendientes en ética y política. 1ª ed. Trotta. 2002. 351p

**ZABALA C**, Germán. Ética. 1ª ed. Tres. Corporación de trabajo regional  
Emergencia y solidaridad. 2004. 190p

CORTINA, Adela: Ética mínima, Madrid, Ed. Verbo Divino, 1994.

DÍAZ C, Eudaimonia, la felicidad como utopía necesaria, Madrid, 1987

RUSSELL, Bertrand. La conquista de la felicidad, Medellín, Editorial Salvat,  
1985

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

<b>UNIDAD 1. La ética .</b>		<b>TIEMPO: 3 semanas</b>		
<b>COMPETENCIA</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	<b>INDICADORES DE LOGROS</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>
<p>Desarrollar en el estudiante competencias para analizar, argumentar e interpretar las situaciones a la luz de la ética.</p>	<p>Conceptos, moral y ética. Diferencias entre ética y moral. Hecho moral y su universalidad. Diversos tipos de éticas en la historia de la humanidad.  Cómo el ser humano construyó la moral e igual que la religión como fenómenos relativos de cada cultura.  Análisis las diversas éticas a través de la Historia,</p>	<p>Lectura del texto y debate de la misma lectura titulada la ética civil y la moral cristiana.</p>	<p>El estudiante describirá los conceptos de ética y moral para la comprensión del ser humano.  El estudiante analizará porque no existe una moral absoluta.  El estudiante explicará porque existen diversas éticas en un artículo de dos paginas.</p>	<p>Participación argumentativa. Lectura interpretativa</p>

<b>UNIDAD 2. . La ética y sus vicisitudes</b>	<b>TIEMPO: 2 sesiones</b>
---	---------------------------

Vo. Bo. Comité Curricular Si  No

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Desarrollar competencias para aplicar la ética en medio de una sociedad mercantilista y facilista, interpretar situaciones y proponer soluciones.	<p>Análisis crítico de la mayoría de la edad kantiana</p> <p>¿Por qué la mayoría kantiana está en crisis en un País como Colombia?</p> <p>Facilidad vs. dificultad vicisitud de la ética</p>	Trabajos en grupos y cada uno sustentará un autor con los Pro y los contras de la mayoría kantiana.	<p>El estudiante analizará críticamente el aspecto ético de la postura de la mayoría kantiana en un trabajo en grupo.</p> <p>El estudiante analizará críticamente elogio de la dificultad como problema preocupante de la ética.</p>	<p>Participación argumentativa.</p> <p>Lectura interpretativa de cada uno de los autores Emmanuel Kant y Estanislaio Zuleta.</p>

**UNIDAD 3. “Ética y la conciencia moral según Kohlberg”. Valores y Normas**

**TIEMPO: 2 semanas**

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Desarrollar en los estudiantes competencias para adquirir conciencia autónoma y con principios, comprender los valores y las normas, que varían acorde a las circunstancias	<p>Perspectiva ética de la conciencia moral según Kohlberg.</p> <p>Configuración de los valores y antivalores.</p> <p>Matiz de la configuración de las leyes y las normas</p>	Exposición creativa con relatorías en pro y en contra de la conciencia moral, los valores y las leyes.	<p>El estudiante describirá los aspectos relevantes la conciencia moral en Kohlberg en una exposición.</p> <p>El estudiante describirá si los valores son construcciones o imposiciones en</p>	<p>La evaluación se realiza a partir de la exposición creativa;</p> <p>Escrito de un artículo;</p> <p>Trabajo investigativo.</p>

Vo. Bo. Comité Curricular Si  No

históricas del ser humano, concibiéndola como un concepto abierto y no cerrado.			artículo en clase. El estudiante porque los normas cambian y varían a través de un trabajo de investigación	
---	--	--	--	--

UNIDAD 4. “La ética, la ciencia y la tecnología”.				TIEMPO: 2 semanas
COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<i>Desarrollar competencias propositivas mediante un estudio crítico de cómo la ética cuestiona la estructura de la ciencia y la tecnología cuando estas deshumanizan al ser humano en el mundo postmoderno.</i>	Ética y tecnología: el pro y los contras. Ética y ciencia a donde apunta su desarrollo teleológico.	Presentación de un debate. Mesa redonda.	El estudiante describirá el pro y los contras en un escrito a partir de una lectura el Conocimiento  El estudiante analizara texto de Mario Bunge y hará una disertación critica	Trabajo sobre el pro y los contras de la tecnología en una exposición. La disertación y su respectiva sustentación.

Vo. Bo. Comité Curricular Si  No

**UNIDAD 5. ¿Cuál debe ser la postura del ingeniero frente al código de ética?****Tiempo: 2 semanas**

<b>COMPETENCIA</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	<b>INDICADORES DE LOGROS</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>
❖ Desarrollar en los estudiantes competencias interpretativas y argumentativas mediante el estudio del código de ética del ingeniero en la situación Colombiana. También su proyección desde la perspectiva latinoamericana y del mundo postmoderno.	Código de ética del ingeniero.	Estudios de casos sobre el código de ética profesional del ingeniero.	El estudiante resolverá unos problemas a partir de una simulación de estudios de casos sobre la lectura del código de ética del ingeniero	Participación argumentada

Vo. Bo. Comité Curricular Si  No

**UNIDAD 6.** *“los retos que debe afrontar el ingeniero a partir de la ética”.***Tiempo: 3 semanas**

<b>COMPETENCIA</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	<b>INDICADORES DE LOGROS</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>
Desarrollar en el estudiante competencias interpretativas y argumentativa ante los retos que debe afrontar el ingeniero frente a la ética en una sociedad convulsionada por la irracionalidad tecnológica, cultural y deshumanizante y su deber de transformar la realidad irracional por una racionalidad más vivida y comprometida.	Principales retos del ingeniero.  La autonomía. El Bilingüismo. Trabajo en equipo. Manejo de los MCS. La responsabilidad. El multiculturalismo. Emprendimiento. La creatividad.	Exposiciones.	El estudiante investigara unos temas sobre los retos que debe tener el ingeniero como sujeto ético.	Participación, exposición grupal argumentada

Vo. Bo. Comité Curricular Si  No

**UNIDAD 7.** *“el bien común como fin de la ética del ingeniero”.*      *Tiempo: 2 semanas*

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
❖ Desarrollar en el estudiante competencias interpretativas y argumentativas mediante el análisis del bien común tratado por diferentes saberes de la ética como la civil, la pública y otras”.	Principales fuentes del bien común.  El bien común para el ingeniero	lectura de textos y socialización con un trabajo por grupo de tres	El estudiante investigara el bien común y su importancia para su individualidad o como sujeto ético y la sociedad.	Participación, exposición grupal. Trabajo en grupo argumentado

Replicar estos cuadros, de acuerdo al número de unidades del curso.

Vo. Bo. Comité Curricular    Si     No