

PLANEACIÓN DEL CONTENIDO DE CURSO

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

NOMBRE	:	Seminario de Ingeniería
CÓDIGO	:	73041
SEMESTRE	:	Primero (I)
NUMERO DE CRÉDITOS	:	Dos (2)
PRERREQUISITOS	:	Ninguno
HORAS PRESENCIALES DE ACOMPañAMIENTO DIRECTO	:	Dos (2)
ÁREA DE FORMACIÓN	:	Básicas de ingenierías
TIPO DE CURSO	:	Presencial
FECHA DE ACTUALIZACIÓN	:	2015-2

2. DESCRIPCIÓN:

Mediante los elementos propuestos en el curso de seminario de Ingeniería Agroindustrial, los estudiantes pueden conocer los mecanismos y la importancia de su integración con otras asignaturas para que a partir de una buena estructura puedan ir conociendo cada uno de los aspectos que conforman la investigación.

3. JUSTIFICACIÓN

El estudiante de primer semestre de Ingeniería Agroindustrial, posee una información incompleta acerca de la profesión en la cual inicia su proceso de formación; así como también, sobre la importancia de las diversas disciplinas que harán parte de su formación y de las habilidades y los valores que como estudiante debe ir reforzando y desarrollando a lo largo de su carrera profesional. Es esta asignatura de seminario de Ingeniería justamente, donde en mayor grado debe descubrir y apropiarse el potencial de la Ingeniería Agroindustrial y realizar un aprendizaje básico sobre la misma, que le permita ratificar o no lo apropiado de su selección, y en caso afirmativo iniciar su aprendizaje con la motivación necesaria que parte de tener unas expectativas positivas desde el qué y el para qué de la misma.

De otra parte, el seminario debe contribuir a lograr una articulación del estudiante a la vida universitaria como nuevo miembro, de la manera más adecuada y eficaz, que le permita sentirse seguro y encajar más fácilmente en su grupo y en la Universidad, lo cual no sólo contribuye a desarrollar el sentido de pertenencia que debe poseer como miembro de la Universidad, la Facultad y el Programa, sino que también le ayudará a involucrarse con facilidad en el proceso de aprendizaje; aspectos éstos, considerados fundamentales para el desarrollo apropiado de habilidades como las de creatividad, comunicación, trabajo en equipo y de liderazgo, que constituyen el eje de desarrollo humano del Seminario, junto con los valores que desde el inicio deben reforzarse para su formación integral.

4. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Reconocer la relación entre la asignatura Seminario de Ingeniería y las demás asignaturas del Programa de Ingeniería Agroindustrial.

5. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO

- Ubicar el estudiante en el concepto agroindustrial
- Identificar los elementos constitutivos de la ciencia agroindustrial
- Analizar los elementos del desarrollo agroindustrial
- Aplicar los conceptos agroindustriales mediante la formación de una idea agroindustrial.

6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN

Ver instructivo adjunto para el diligenciamiento de cada uno de los campos del Formato de Contenido de Curso.

7. BIBLIOGRAFÍA

7.1. BÁSICA

- BAVERESCO de Prieto. Las Técnicas de la Investigación. Illions, Scout, 1988
- MACHADO, Absalón. Ensayos sobre Agroindustria. Bogotá, 1984
- SABINO A, Carlos. El Proceso de la Investigación. El Cid, Bogotá, 1978.
- TORRES L, Fabio. Módulo de Gestoría Agroindustrial, Medellín. Politécnico colombiano, 1986

7.2. COMPLEMENTARIA

Para las aplicaciones prácticas de los fundamentos teóricos, los estudiantes realizarán los problemas propuestos y los talleres de aplicación en el campo agroindustrial, por lo tanto deberán participar en actividades como: Discusión acerca de los problemas y talleres; desarrollo de trabajos prácticos donde se apliquen los conceptos de seminario de Ingeniería, consulta en la biblioteca y redes telemáticas de información mediante el uso del computador y otras ayudas audiovisuales.

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

UNIDAD 1. _____		TIEMPO: _____		
COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> • Resumir y describir brevemente los sucesos más sobresalientes en la historia de la ingeniería y la ingeniería agroindustrial a nivel mundial y nacional. • Describir, interpretar y explicar qué es la Ingeniería Agroindustrial, sus principales campos de acción y algunos de los problemas que enfrenta a diario un ingeniero. • Describir y explicar los elementos más generales de un proceso de transformación de materiales y relacionarlo con el ejercicio profesional de los ingenieros agroindustriales. • Describir e interpretar la importancia 	<p>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL</p> <p>TEMAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudio curricular del plan de estudio • Estructura de las áreas investigativas dentro del plan de estudio • Interdisciplinaridad • Concepto agroindustrial • Objetivo de la agroindustria • Tecnología-concepto • Tecnología agroindustrial. (perfil ocupacional) • Transferencia y adopción de tecnología-canales • Dependencia tecnológica • Paquete tecnológico • Apropiación y 	<p>LA ASIGNATURA TENDRÁ DOS FORMAS BÁSICAS DE DOCENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CLASE MAGISTRAL • TALLERES EL MÉTODO FUNDAMENTAL SERÁ EL EXPOSITIVO Y PROBLÉMICO A FIN DE ALCANZAR LOS OBJETIVOS Y HABILIDADES PROPUESTAS CON ESTUDIO DE CASOS POR LOS ESTUDIANTES. DEBE PRESTARSE ESPECIAL ATENCIÓN, TANTO A LA COMPRENSIÓN COMO A LA CONSOLIDACIÓN DE LAS HABILIDADES EN LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS EN RELACIÓN A TODOS LOS TEMAS DE LA ASIGNATURA. 	<p>Se tendrán en cuenta los siguientes factores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La sustentación individual. • La creatividad. • Profundidad y pertinencia. • La claridad, precisión conceptual, ortografía. • El aporte individual al trabajo en equipo. • La revisión bibliográfica. • Consulta de Fuentes por INTERNET. 	<p>El sistema de evaluación general de la asignatura está encaminado al cumplimiento del sistema de habilidades previsto para la asignatura y estará formado por quices, exposiciones, trabajos extra clases, prueba parcial y exámen final escrito. La evaluación debe potenciar el trabajo independiente de los estudiantes individual y colectivo, como parte de la enseñanza problémica donde la solución y el estudio de casos industriales.</p>

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

<p>de las disciplinas que conforman el plan de estudios del Programa de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad del Atlántico.</p>	<p>generación de tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluación de tecnología: Tipos de tecnología (moderna, absoluta, de punta) Descubrimiento, invención e innovación Investigación como proceso-etapas (planeación, formulación, ejecución) Evaluación de la investigación según periodos históricos 			
--	---	--	--	--

UNIDAD 2. _____		TIEMPO: _____		
COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>.Describir los conceptos y definiciones de la Agroindustria en el contexto general.</p> <p>.Identificar cuales son los componentes de los enfoques agroindustriales.</p> <p>.Explicar las clasificaciones y localización de la</p>	<p>TEORÍA AGROINDUSTRIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Antecedentes del concepto Conceptualizaciones Definición Objetivos de la agroindustria Componentes de la agroindustria Enfoque agroindustrial Clasificación de la agroindustria Localización Tamaño de la agroindustria 	<p>LA ASIGNATURA TENDRÁ DOS FORMAS BÁSICAS DE DOCENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> CLASE MAGISTRAL TALLERES EL MÉTODO FUNDAMENTAL SERÁ EL EXPOSITIVO Y PROBLÉMICO A FIN DE ALCANZAR LOS OBJETIVOS Y HABILIDADES 	<p>Se tendrán en cuenta los siguientes factores:</p> <ul style="list-style-type: none"> La sustentación individual. La creatividad. Profundidad y pertinencia. La claridad, precisión conceptual, ortografía. 	<p>El sistema de evaluación general de la asignatura está encaminado al cumplimiento del sistema de habilidades previsto para la asignatura y estará formado por quices, exposiciones, trabajos extra clases, prueba parcial y exámen final escrito. La evaluación debe potenciar el trabajo</p>

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

agroindustria.	<ul style="list-style-type: none"> • Integración vertical • Integración horizontal • Clasificación CIN 	PROPUESTAS CON ESTUDIO DE CASOS POR LOS ESTUDIANTES. DEBE PRESTARSE ESPECIAL ATENCIÓN, TANTO A LA COMPRENSIÓN COMO A LA CONSOLIDACIÓN DE LAS HABILIDADES EN LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS EN RELACIÓN A TODOS LOS TEMAS DE LA ASIGNATURA.	<ul style="list-style-type: none"> • El aporte individual al trabajo en equipo. • La revisión bibliográfica. • Consulta de Fuentes por INTERNET. 	independiente de los estudiantes individual y colectivo, como parte de la enseñanza problémica donde la solución y el estudio de casos industriales.
----------------	---	---	---	--

UNIDAD 3. _____		TIEMPO: _____		
COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>. Describir los factores productivos que influyen en la agroindustria.</p> <p>.Identificad los factores tecnológicos que influyen en la agroindustria.</p> <p>.Explicar los niveles de producción y mercadeo</p>	<p>ELEMENTOS DEL DESARROLLO AGROINDUSTRIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Factores productivos • Tierra, trabajo y capital • Factores tecnológicos • Relaciones sociales de producción • El mercado • Capital 	<p>LA ASIGNATURA TENDRÁ DOS FORMAS BÁSICAS DE DOCENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CLASE MAGISTRAL • TALLERES <p>EL MÉTODO FUNDAMENTAL SERÁ EL EXPOSITIVO Y PROBLÉMICO A FIN DE ALCANZAR LOS OBJETIVOS Y HABILIDADES</p> <p>PROPUESTAS CON ESTUDIO DE CASOS POR LOS ESTUDIANTES. DEBE PRESTARSE ESPECIAL ATENCIÓN, TANTO A LA</p>	<p>Se tendrán en cuenta los siguientes factores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La sustentación individual. • La creatividad. • Profundidad y pertinencia. • La claridad, precisión conceptual, 	<p>El sistema de evaluación general de la asignatura está encaminado al cumplimiento del sistema de habilidades previsto para la asignatura y estará formado por quices, exposiciones, trabajos extra clases, prueba parcial y exámen final</p>



Vo. Bo. Comité Curricular Si Si No

	empresarial <ul style="list-style-type: none"> • Los factores institucionales • Líneas de crédito 	COMPRESIÓN COMO A LA CONSOLIDACIÓN DE LAS HABILIDADES EN LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS EN RELACIÓN A TODOS LOS TEMAS DE LA ASIGNATURA.	ortografía. <ul style="list-style-type: none"> • El aporte individual al trabajo en equipo. • La revisión bibliográfica. • Consulta de Fuentes por INTERNET. 	escrito. La evaluación debe potenciar el trabajo independiente de los estudiantes individual y colectivo, como parte de la enseñanza problémica donde la solución y el estudio de casos industriales.
--	---	--	--	--

UNIDAD 4. _____		TIEMPO: _____		
COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
.Identificar cual es el origen del proyecto. .Describir las diferentes etapas de este. . Explicar los niveles de estudio de mercadeo.	. FORMULACIÓN DE UNA IDEA DE DESARROLLO AGROINDUSTRIAL <ul style="list-style-type: none"> • Definición del proyecto agroindustrial • Origen de un proyecto • Etapas de un proyecto • Niveles de estudio • Estudios de mercado • Análisis de precios 	LA ASIGNATURA TENDRÁ DOS FORMAS BÁSICAS DE DOCENCIA: <ul style="list-style-type: none"> • CLASE MAGISTRAL • TALLERES EL MÉTODO FUNDAMENTAL SERÁ EL EXPOSITIVO Y PROBLÉMICO A FIN DE ALCANZAR LOS OBJETIVOS Y HABILIDADES PROPUESTAS CON 	Se tendrán en cuenta los siguientes factores: <ul style="list-style-type: none"> • La sustentación individual. • La creatividad. • Profundidad y pertinencia. • La claridad, precisión conceptual, ortografía. 	El sistema de evaluación general de la asignatura está encaminado al cumplimiento del sistema de habilidades previsto para la asignatura y estará formado por quices, exposiciones, trabajos extra clases, prueba parcial y examen final escrito. La evaluación

Vo. Bo. Comité Curricular Si Si No

	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de consumidor • Análisis de comercialización • Estudio técnico • Localización • Proceso • Obras físicas • Estudio financiero 	<p>ESTUDIO DE CASOS POR LOS ESTUDIANTES. DEBE PRESTARSE ESPECIAL ATENCIÓN, TANTO A LA COMPRENSIÓN COMO A LA CONSOLIDACIÓN DE LAS HABILIDADES EN LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS EN RELACIÓN A TODOS LOS TEMAS DE LA ASIGNATURA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El aporte individual al trabajo en equipo. • La revisión bibliográfica. • Consulta de Fuentes por INTERNET. 	<p>debe potenciar el trabajo independiente de los estudiantes individual y colectivo, como parte de la enseñanza problémica donde la solución y el estudio de casos industriales.</p>
--	---	---	--	--

Vo. Bo. Comité Curricular Si Si No