

## **PLANEACIÓN DEL CONTENIDO DE CURSO**

---

---

### **1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

<b>NOMBRE</b>	<b>:</b>	<b>Seminario de Ingeniería</b>
<b>CÓDIGO</b>	<b>:</b>	<b>73041</b>
<b>SEMESTRE</b>	<b>:</b>	<b>Primero (I)</b>
<b>NUMERO DE CRÉDITOS</b>	<b>:</b>	<b>Dos (2)</b>
<b>PRERREQUISITOS</b>	<b>:</b>	<b>Ninguno</b>
<b>HORAS PRESENCIALES DE ACOMPañAMIENTO DIRECTO</b>	<b>:</b>	<b>Dos (2)</b>
<b>ÁREA DE FORMACIÓN</b>	<b>:</b>	<b>Básicas de ingenierías</b>
<b>TIPO DE CURSO</b>	<b>:</b>	<b>Presencial</b>
<b>FECHA DE ACTUALIZACIÓN</b>	<b>:</b>	<b>2015-2</b>

### **2. DESCRIPCIÓN:**

Mediante los elementos propuestos en el curso de seminario de Ingeniería Agroindustrial, los estudiantes pueden conocer los mecanismos y la importancia de su integración con otras asignaturas para que a partir de una buena estructura puedan ir conociendo cada uno de los aspectos que conforman la investigación.

### **3. JUSTIFICACIÓN**

El estudiante de primer semestre de Ingeniería Agroindustrial, posee una información incompleta acerca de la profesión en la cual inicia su proceso de formación; así como también, sobre la importancia de las diversas disciplinas que harán parte de su formación y de las habilidades y los valores que como estudiante debe ir reforzando y desarrollando a lo largo de su carrera profesional. Es esta asignatura de seminario de Ingeniería justamente, donde en mayor grado debe descubrir y apropiarse el potencial de la Ingeniería Agroindustrial y realizar un aprendizaje básico sobre la misma, que le permita ratificar o no lo apropiado de su selección, y en caso afirmativo iniciar su aprendizaje con la motivación necesaria que parte de tener unas expectativas positivas desde el qué y el para qué de la misma.

De otra parte, el seminario debe contribuir a lograr una articulación del estudiante a la vida universitaria como nuevo miembro, de la manera más adecuada y eficaz, que le permita sentirse seguro y encajar más fácilmente en su grupo y en la Universidad, lo cual no sólo contribuye a desarrollar el sentido de pertenencia que debe poseer como miembro de la Universidad, la Facultad y el Programa, sino que también le ayudará a involucrarse con facilidad en el proceso de aprendizaje; aspectos éstos, considerados fundamentales para el desarrollo apropiado de habilidades como las de creatividad, comunicación, trabajo en equipo y de liderazgo, que constituyen el eje de desarrollo humano del Seminario, junto con los valores que desde el inicio deben reforzarse para su formación integral.

### **4. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

Reconocer la relación entre la asignatura Seminario de Ingeniería y las demás asignaturas del Programa de Ingeniería Agroindustrial.

## 5. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO

- Ubicar el estudiante en el concepto agroindustrial
- Identificar los elementos constitutivos de la ciencia agroindustrial
- Analizar los elementos del desarrollo agroindustrial
- Aplicar los conceptos agroindustriales mediante la formación de una idea agroindustrial.

## 6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN

Ver instructivo adjunto para el diligenciamiento de cada uno de los campos del Formato de Contenido de Curso.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

### 7.1. BÁSICA

- BAVERESCO de Prieto. Las Técnicas de la Investigación. Illions, Scout, 1988
- MACHADO, Absalón. Ensayos sobre Agroindustria. Bogotá, 1984
- SABINO A, Carlos. El Proceso de la Investigación. El Cid, Bogotá, 1978.
- TORRES L, Fabio. Módulo de Gestoría Agroindustrial, Medellín. Politécnico colombiano, 1986

### 7.2. COMPLEMENTARIA

Para las aplicaciones prácticas de los fundamentos teóricos, los estudiantes realizarán los problemas propuestos y los talleres de aplicación en el campo agroindustrial, por lo tanto deberán participar en actividades como: Discusión acerca de los problemas y talleres; desarrollo de trabajos prácticos donde se apliquen los conceptos de seminario de Ingeniería, consulta en la biblioteca y redes telemáticas de información mediante el uso del computador y otras ayudas audiovisuales.

## FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

UNIDAD 1. _____		TIEMPO: _____		
COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resumir y describir brevemente los sucesos más sobresalientes en la historia de la ingeniería y la ingeniería agroindustrial a nivel mundial y nacional.</li> <li>• Describir, interpretar y explicar qué es la Ingeniería Agroindustrial, sus principales campos de acción y algunos de los problemas que enfrenta a diario un ingeniero.</li> <li>• Describir y explicar los elementos más generales de un proceso de transformación de materiales y relacionarlo con el ejercicio profesional de los ingenieros agroindustriales.</li> <li>• Describir e interpretar la importancia</li> </ul>	<p><b>PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL</b></p> <p><b>TEMAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio curricular del plan de estudio</li> <li>• Estructura de las áreas investigativas dentro del plan de estudio</li> <li>• Interdisciplinaridad</li> <li>• Concepto agroindustrial</li> <li>• Objetivo de la agroindustria</li> <li>• Tecnología-concepto</li> <li>• Tecnología agroindustrial. (perfil ocupacional)</li> <li>• Transferencia y adopción de tecnología-canales</li> <li>• Dependencia tecnológica</li> <li>• Paquete tecnológico</li> <li>• Apropiación y</li> </ul>	<p><b>LA ASIGNATURA TENDRÁ DOS FORMAS BÁSICAS DE DOCENCIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CLASE MAGISTRAL</li> <li>• TALLERES EL MÉTODO FUNDAMENTAL SERÁ EL EXPOSITIVO Y PROBLÉMICO A FIN DE ALCANZAR LOS OBJETIVOS Y HABILIDADES PROPUESTAS CON ESTUDIO DE CASOS POR LOS ESTUDIANTES. DEBE PRESTARSE ESPECIAL ATENCIÓN, TANTO A LA COMPRENSIÓN COMO A LA CONSOLIDACIÓN DE LAS HABILIDADES EN LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS EN RELACIÓN A TODOS LOS TEMAS DE LA ASIGNATURA.</li> </ul>	<p>Se tendrán en cuenta los siguientes factores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La sustentación individual.</li> <li>• La creatividad.</li> <li>• Profundidad y pertinencia.</li> <li>• La claridad, precisión conceptual, ortografía.</li> <li>• El aporte individual al trabajo en equipo.</li> <li>• La revisión bibliográfica.</li> <li>• Consulta de Fuentes por INTERNET.</li> </ul>	<p>El sistema de evaluación general de la asignatura está encaminado al cumplimiento del sistema de habilidades previsto para la asignatura y estará formado por quices, exposiciones, trabajos extra clases, prueba parcial y exámen final escrito. La evaluación debe potenciar el trabajo independiente de los estudiantes individual y colectivo, como parte de la enseñanza problémica donde la solución y el estudio de casos industriales.</p>

Vo. Bo. Comité Curricular    Si     No

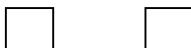
<p>de las disciplinas que conforman el plan de estudios del Programa de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad del Atlántico.</p>	<p>generación de tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de tecnología: Tipos de tecnología (moderna, absoluta, de punta)</li> <li>• Descubrimiento, invención e innovación</li> <li>• Investigación como proceso-etapas (planeación, formulación, ejecución)</li> <li>• Evaluación de la investigación según periodos históricos</li> </ul>			
--	---	--	--	--

UNIDAD 2. _____		TIEMPO: _____		
COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>.Describir los conceptos y definiciones de la Agroindustria en el contexto general.</p> <p>.Identificar cuales son los componentes de los enfoques agroindustriales.</p> <p>.Explicar las clasificaciones y localización de la</p>	<p>TEORÍA AGROINDUSTRIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antecedentes del concepto</li> <li>• Conceptualizaciones</li> <li>• Definición</li> <li>• Objetivos de la agroindustria</li> <li>• Componentes de la agroindustria</li> <li>• Enfoque agroindustrial</li> <li>• Clasificación de la agroindustria</li> <li>• Localización</li> <li>• Tamaño de la agroindustria</li> </ul>	<p>LA ASIGNATURA TENDRÁ DOS FORMAS BÁSICAS DE DOCENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CLASE MAGISTRAL</li> <li>• TALLERES EL MÉTODO FUNDAMENTAL SERÁ EL EXPOSITIVO Y PROBLÉMICO A FIN DE ALCANZAR LOS OBJETIVOS Y HABILIDADES</li> </ul>	<p>Se tendrán en cuenta los siguientes factores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La sustentación individual.</li> <li>• La creatividad.</li> <li>• Profundidad y pertinencia.</li> <li>• La claridad, precisión conceptual, ortografía.</li> </ul>	<p>El sistema de evaluación general de la asignatura está encaminado al cumplimiento del sistema de habilidades previsto para la asignatura y estará formado por quices, exposiciones, trabajos extra clases, prueba parcial y examen final escrito. La evaluación debe potenciar el trabajo</p>

Vo. Bo. Comité Curricular Si  No

agroindustria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integración vertical</li> <li>Integración horizontal</li> <li>Clasificación CIN</li> </ul>	<b>PROPUESTAS CON ESTUDIO DE CASOS POR LOS ESTUDIANTES. DEBE PRESTARSE ESPECIAL ATENCIÓN, TANTO A LA COMPRENSIÓN COMO A LA CONSOLIDACIÓN DE LAS HABILIDADES EN LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS EN RELACIÓN A TODOS LOS TEMAS DE LA ASIGNATURA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El aporte individual al trabajo en equipo.</li> <li>La revisión bibliográfica.</li> <li>Consulta de Fuentes por INTERNET.</li> </ul>	independiente de los estudiantes individual y colectivo, como parte de la enseñanza problémica donde la solución y el estudio de casos industriales.
----------------	---	---	---	--

UNIDAD 3. _____		TIEMPO: _____		
COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>. Describir los factores productivos que influyen en la agroindustria.</p> <p>.Identificad los factores tecnológicos que influyen en la agroindustria.</p> <p>.Explicar los niveles de producción y mercadeo</p>	<p>ELEMENTOS DEL DESARROLLO AGROINDUSTRIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Factores productivos</li> <li>Tierra, trabajo y capital</li> <li>Factores tecnológicos</li> <li>Relaciones sociales de producción</li> <li>El mercado</li> <li>Capital</li> </ul>	<p>LA ASIGNATURA TENDRÁ DOS FORMAS BÁSICAS DE DOCENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CLASE MAGISTRAL</li> <li>TALLERES</li> </ul> <p>EL MÉTODO FUNDAMENTAL SERÁ EL EXPOSITIVO Y PROBLÉMICO A FIN DE ALCANZAR LOS OBJETIVOS Y HABILIDADES</p> <p>PROPUESTAS CON ESTUDIO DE CASOS POR LOS ESTUDIANTES. DEBE PRESTARSE ESPECIAL ATENCIÓN, TANTO A LA</p>	<p>Se tendrán en cuenta los siguientes factores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La sustentación individual.</li> <li>La creatividad.</li> <li>Profundidad y pertinencia.</li> <li>La claridad, precisión conceptual,</li> </ul>	<p>El sistema de evaluación general de la asignatura está encaminado al cumplimiento del sistema de habilidades previsto para la asignatura y estará formado por quices, exposiciones, trabajos extra clases, prueba parcial y exámen final</p>



Vo. Bo. Comité Curricular Si Si No

	empresarial <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los factores institucionales</li> <li>• Líneas de crédito</li> </ul>	<b>COMPRESIÓN COMO A LA CONSOLIDACIÓN DE LAS HABILIDADES EN LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS EN RELACIÓN A TODOS LOS TEMAS DE LA ASIGNATURA.</b>	<b>ortografía.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El aporte individual al trabajo en equipo.</li> <li>• La revisión bibliográfica.</li> <li>• Consulta de Fuentes por INTERNET.</li> </ul>	<b>escrito. La evaluación debe potenciar el trabajo independiente de los estudiantes individual y colectivo, como parte de la enseñanza problémica donde la solución y el estudio de casos industriales.</b>
--	---	--	--	--

UNIDAD 4. _____		TIEMPO: _____		
COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<b>.Identificar cual es el origen del proyecto.</b>  <b>.Describir las diferentes etapas de este.</b>  <b>. Explicar los niveles de estudio de mercadeo.</b>	<b>. FORMULACIÓN DE UNA IDEA DE DESARROLLO AGROINDUSTRIAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición del proyecto agroindustrial</li> <li>• Origen de un proyecto</li> <li>• Etapas de un proyecto</li> <li>• Niveles de estudio</li> <li>• Estudios de mercado</li> <li>• Análisis de precios</li> </ul>	<b>LA ASIGNATURA TENDRÁ DOS FORMAS BÁSICAS DE DOCENCIA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CLASE MAGISTRAL</li> <li>• TALLERES EL MÉTODO FUNDAMENTAL SERÁ EL EXPOSITIVO Y PROBLÉMICO A FIN DE ALCANZAR LOS OBJETIVOS Y HABILIDADES PROPUESTAS CON</li> </ul>	<b>Se tendrán en cuenta los siguientes factores:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La sustentación individual.</li> <li>• La creatividad.</li> <li>• Profundidad y pertinencia.</li> <li>• La claridad, precisión conceptual, ortografía.</li> </ul>	<b>El sistema de evaluación general de la asignatura está encaminado al cumplimiento del sistema de habilidades previsto para la asignatura y estará formado por quices, exposiciones, trabajos extra clases, prueba parcial y exámen final escrito. La evaluación</b>

Vo. Bo. Comité Curricular Si Si No



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de consumidor</li> <li>• Análisis de comercialización</li> <li>• Estudio técnico</li> <li>• Localización</li> <li>• Proceso</li> <li>• Obras físicas</li> <li>• Estudio financiero</li> </ul>	<p><b>ESTUDIO DE CASOS POR LOS ESTUDIANTES. DEBE PRESTARSE ESPECIAL ATENCIÓN, TANTO A LA COMPRENSIÓN COMO A LA CONSOLIDACIÓN DE LAS HABILIDADES EN LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS EN RELACIÓN A TODOS LOS TEMAS DE LA ASIGNATURA.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El aporte individual al trabajo en equipo.</b></li> <li>• <b>La revisión bibliográfica.</b></li> <li>• <b>Consulta de Fuentes por INTERNET.</b></li> </ul>	<p><b>debe potenciar el trabajo independiente de los estudiantes individual y colectivo, como parte de la enseñanza problémica donde la solución y el estudio de casos industriales.</b></p>
--	---	---	--	--

Vo. Bo. Comité Curricular Si Si No