

	CÓDIGO: FOR-DO-020
	VERSION: 01
	FECHA: 06/09/2016
FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO	

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO

Facultad	CIENCIAS BÁSICAS			Fecha de Actualización	20/04/18	
Programa	FÍSICA			Semestre	X	
Nombre	CIENCIA Y ETICA			Código	23508	
Requisitos	Ninguno			Créditos	2	
Nivel de Formación	Técnico		Profesional	X	Maestría	
	Tecnológico		Especialización		Doctorado	
Área de Formación	Básica			Investigación		
	Específica			Complementaria	X	
Tipo de Curso	Teórico	X	Práctico		Teórico-práctico	
Modalidad	Presencial	X	Virtual		Mixta	
Horas de Acompañamiento Directo	Presencial	32	Virtual		Horas de Trabajo Independiente	64

2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso de ciencia y ética permite brindar a los estudiantes la oportunidad de comprender el compromiso ético que tiene todo profesional al trabajar con humanos. Por tal motivo se hace necesaria una aproximación teórica y el análisis de diferentes factores científicos y sociales que pueden tener una problematización moral para determinar la manera en que puede justificarse un buen discernimiento en esta materia.

3. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO

Los humanos vivimos tendemos a realizar nuestras acciones morales en miras de alcanzar un tipo de bienestar que nos brinde seguridad y felicidad en términos individuales y/o colectivos. El discurso de las ciencias humanas, en particular la filosofía práctica desarrollada desde la ética, se ha preguntado por el sentido de este problema con el objetivo de generar argumentos racionales que dignifiquen la vida humana. En esta perspectiva, el curso pretende mostrar las líneas maestras de esta problemática. Uno de los debates más importantes de la filosofía actualmente es el de la relación entre ética y ciencia, de allí la fuerza del discurso referente a la responsabilidad del humano frente al otro humano en una sociedad que tiene un desarrollo tecnológico y científico apresurado en donde se encuentra involucrado el ser humano y el medio en el que habita. Con la inclusión de esta temática, nos proponemos acercar a los estudiantes del programa de Química y farmacia a un conjunto de problemas de naturaleza filosófica (en particular de la bioética), los cuales son especialmente generados por la dinámica de las sociedades contemporáneas y la búsqueda de sentido del hombre actual.

4. PRÓPOSITO GENERAL DEL CURSO

Posibilitar el acceso de los estudiantes al discurso moral contemporáneo y auspiciar la reflexión moral para aumentar sus capacidades de análisis y solución de problemas que se afrontan en el ámbito personal y profesional.

5. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO

Determinar la acción moral a partir de principios éticos adoptados de forma voluntaria y reflexiva.

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN

UNIDAD 1.	INTRODUCCION A LA ETICA	COMPETENCIA	Determinar los conceptos básicos en relación con la dimensión ética.	
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANAS
Ciencia, filosofía, realidad. El animal-humano (perspectiva evolutiva). Evolución y cultura	-A través de puesta en común de experiencias individuales se determinará el campo de aplicación de la ética como área de estudio de la filosofía. -Lectura del mito de Prometeo. -Proyección de un video o film sobre la evolución del hombre.	-Los estudiantes aprenderán a reconocer cuál es el aspecto de la realidad que concierne a la reflexión ética. -Los estudiantes podrán discriminar cómo se dio el paso del modo de vida animal al modo de vida humano.	Talleres y participación en clase de la puesta en común de las reflexiones.	4

UNIDAD 2.	MORAL, ETICA Y POLITICA	COMPETENCIA	Diferenciar las dimensiones humanas: ética, moral, política.	
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANAS
-El problema de la moral. -La sociedad, la comunidad y el yo. -La política y la ética.	Exposición-clase magistral por parte del docente. -Los estudiantes tendrán que plantear un problema moral de tipo personal que luego tendrán que analizar desde el aspecto social, comunitario y ético.	-Los estudiantes podrán discriminar cuándo se encuentran frente a un problema moral. -Los estudiantes podrán valorar su propio ser en cuanto ser perteneciente a una comunidad, a una sociedad y que posea una dimensión personal: el Yo.	Puesta en común del problema moral planteado por los estudiantes que se debe mirar desde el la perspectiva de sociedad y de comunidad para la discusión en clase (preferiblemente el problema moral debe ser pertinente a su formación profesional).	3

UNIDAD 3.	ETICA KANTIANA Y LOS DERECHOS HUMANOS	COMPETENCIA	Analizar y resolver un problema moral desde la perspectiva del imperativo categórico kantiano	
-----------	---------------------------------------	-------------	---	--

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

CONTENIDOS		ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANAS
-Antecedentes Históricos del discurso moral: de los griegos a la modernidad (éticas pre-kantianas) -El imperativo categórico kantiano. -El concepto de Dignidad Humana y libertad desde la fundamentación de los derechos humanos.		Revisión de las más relevantes propuestas éticas de los griegos a la modernidad. Lectura de algunos textos sobre imperativo categórico kantiano y sobre la Declaración de los Derechos Humanos.	Los estudiantes pueden dar cuenta de cuáles son las características de las diferentes éticas que se han propuesto en la historia.	Evaluación escrita referente a un problema moral que el estudiante deberá analizar y resolver desde la perspectiva del Imperativo Categórico y de los derechos Humanos.	4

UNIDAD 4.	ASPECTOS BASICOS PARA LA PROTECCION DE SUJETOS HUMANOS	COMPETENCIA	Aprender a valorar cuáles son los aspectos éticos que deben tenerse en cuenta para la práctica de la investigación científica.		
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANAS	
-Historia de regulaciones éticas -Investigación con sujetos humanos -Consentimiento informado -Comités de ética	Exposición en clase sobre los temas a tratar.	Los estudiantes pueden distinguir cuáles pueden ser los problemas de tipo moral que se presentan en su profesión. Los estudiantes pueden analizar y argumentar cuáles podrían ser las decisiones conforme al bien, concernientes a los problemas morales que se presentan en su profesión.	El estudiante presentará un informe final- tipo ensayo, sobre la importancia de la formación ética. El estudiante presentará un caso analizando a profundidad sobre las implicaciones éticas en la investigación científica.	4	

 Universidad del Atlántico	CÓDIGO: FOR-DO-020
	VERSION: 01
	FECHA: 06/09/2016
FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO	

7. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL CURSO

KANT, Inmanuel, Crítica de la Razón Práctica, Traducción de E. Miñana y Villagrasa y Manuel García Morente, Ediciones sígueme, Salamanca, 2002.

PLATÓN, Protágoras, en «Platón, Obras Completas», Traducción de Francisco García Yagüe, Aguilar, Madrid, 1979.

PAPACCHINI, ANGELO, Filosofía y Derechos Humanos, Ed. Universidad del Valle, Cali 1995

ROSAS, Alejandro. El Imperativo Categórico. Kant: entre sensibilidad y razón. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 2006. pp. 153-167

DECLARACION UNIVERSAL SOBRE DERECHOS HUMANOS.

DECLARACION UNIVERSAL SOBRE BIOETICA Y DERECHOS HUMANOS.

8. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DEL CURSO

CAMPS, Victoria, Historia de la ética (3 volúmenes), Cátedra, Madrid, 1989.

CAMPS, Victoria (ed), Concepciones de la ética, en: Enciclopedia Iberoamericana de filosofía, Vol. 2, Trotta, Madrid, 1992.

CORTINA, Adela, Ética mínima: introducción a la filosofía práctica, Tecnos, Madrid, 1994.

GARCIA, Manuel. Lecciones preliminares de Filosofía. México, Editorial Porrúa, 1980.

GÓMEZ-LOBO, Alfonso, «El bien y lo recto en Aristóteles», en: Historia de la filosofía antigua, Enciclopedia Iberoamericana de filosofía, Vol. 14, Carlos García Gual (ed), Trotta, Madrid, 1997.

GÓMEZ-LOBO, La ética de Sócrates. Fondo de Cultura económica: Mexico, 2002

HABERMAS, Jürgen, Nuestro Breve Siglo, Documento Electrónico (latinamerica.dpi.org/documents/gHABERMANSJ-NUESTROBREVESIGLO.doc).