

 <b>Universidad del Atlántico</b>	<b>CÓDIGO:</b> FOR-DO-020
	<b>VERSION:</b> 01
	<b>FECHA:</b> 06/09/2016
<b>FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO</b>	

### 1. INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO

<b>Facultad</b>					
<b>Programa</b>				<b>Semestre</b>	V
<b>Nombre</b>				<b>Código</b>	60605
<b>Prerrequisitos</b>				<b>Créditos</b>	4
<b>Nivel de Formación</b>	Técnico		Profesional		Maestría
	Tecnológico		Especialización		Doctorado
<b>Área de Formación</b>	Básica		Profesional o Disciplinar		Electiva
<b>Tipo de Curso</b>	Teórico	x	Práctico		Teórico-práctico
<b>Modalidad</b>	Presencial	x	Virtual		Mixta
<b>Horas de Acompañamiento Directo</b>	Presencial	x	Virtual		<b>Horas de Trabajo Independiente</b>

### 2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

<p>El contenido programático de esta asignatura teórica comprende los contenidos claves que le permiten al estudiante de ciencias humanas desarrollar y analizar el conocimiento científico, la ciencia, sus métodos, el problema de la inducción, la demarcación enunciados, teorías. Se cuestiona la distinción tajante entre ciencias humanas y ciencias naturales.</p>

### 3. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO

<p>El estudio filosófico de los métodos de las ciencias sociales es indispensable para una cabal comprensión de los procesos actuales de generación de conocimiento científico. Es importante también revisar la tradicional distinción categórica entre ciencias sociales (ciencias “blandas”) y ciencias naturales (ciencias “duras”), pues esa concepción obedece a un estado del arte que se hace necesario superar. Siguiendo a Dawkins, “En la actualidad, la teoría de la evolución está tan sujeta a dudas como la teoría de que la Tierra gira alrededor del Sol, pero las implicaciones totales de la revolución de Darwin no han sido comprendidas, todavía, en toda su amplitud. La zoología es, hasta el presente, una materia minoritaria en las universidades, y aun aquellos que escogen su estudio a menudo toman su decisión sin apreciar su profundo significado filosófico. La filosofía y las materias conocidas como “humanidades” todavía son enseñadas como si Darwin nunca hubiese existido”.</p>

### 4. PRÓPOSITO GENERAL DEL CURSO



**FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO**

Generar en el estudiante la comprensión de los principales problemas y teorías de la filosofía en relación con las ciencias sociales. El presente curso también tiene como objetivo contribuir al cambio en la concepción tradicional sobre las ciencias.

**5. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO**

-Desarrollo de la comprensión de los conceptos básicos y el contexto histórico de la filosofía de las ciencias sociales.  
-Desarrollo de la comprensión de los conceptos básicos y el contexto histórico de la epistemología de las ciencias humanas.

**FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO**

**6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN**

UNIDAD 1.			COMPETENCIA		
	CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA
	Introducción a la filosofía de las ciencias sociales	Discusión en clase y exposición del profesor.	Analiza y explica el carácter histórico del conocimiento científico.	Participación, asistencia a clase y evaluación	1
					1
			Comprende que la dinámica del conocimiento científico no es lineal y que las rupturas conceptuales complejas y tensionan con arquetipos tradicionales.		2

UNIDAD 2.			COMPETENCIA		
	CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA
	Tagore, Einstein y las ciencias humanas	Mesa redonda y discusión	Comprende la particularidad y diferencia entre las ciencias empírico analíticas y las ciencias del espíritu.	Participación, asistencia a clase y evaluación	1
					1
					2


**FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO**

<b>UNIDAD 3.</b>		<b>COMPETENCIA</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b>	<b>INDICADORES DE LOGROS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>SEMANA</b>
El escándalo Sokal: imposturas intelectuales	Exposiciones y discusión. Explicaciones del profesor		Participación, asistencia a clase y evaluación	2
				2

<b>UNIDAD 4.</b>		<b>COMPETENCIA</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b>	<b>INDICADORES DE LOGROS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>SEMANA</b>
La disputa del positivismo en la sociología alemana		Analiza y explica la concepción positivista del conocimiento y su contexto de irrupción.		

<b>UNIDAD 5.</b>		<b>COMPETENCIA</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b>	<b>INDICADORES DE LOGROS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>SEMANA</b>

**FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO**

 <b>Universidad del Atlántico</b>	<b>CÓDIGO:</b> FOR-DO-020
	<b>VERSION:</b> 01
	<b>FECHA:</b> 06/09/2016
<b>FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO</b>	

## 7. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL CURSO

<p>ADORNO, Theodor W. Epistemología y ciencias sociales. Universidad de Valencia, Madrid, 2001.</p> <p>DAHRENDORF, Ralph (Compilador). La polémica del positivismo en la sociología alemana. Grijalbo, Barcelona, 1973.</p> <p>HABERMAS, Jürgen. La Lógica de las ciencias sociales. Tecnos, Madrid, 1988.</p> <p>MARDONES, J. M. Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Anthropos, Barcelona, 1991.</p> <p>POPPER, Karl. El mito del marco común. Paidós, Barcelona, 1997.</p> <p>_____. La lógica de las ciencias sociales. Grijalbo, 1978.</p> <p>_____. La miseria del historicismo. Alianza, Madrid, 2002.</p> <p>PRIGOGINE, Ilya. Tan solo una ilusión. Tusquets, Barcelona, 1983.</p> <p>RUSSEL, Bertrand. Los problemas de la filosofía. Documento electrónico. URL: <a href="http://www.boeneker.com/pdf/Los_problemas_de_la_filosofia_B_Russell.pdf">http://www.boeneker.com/pdf/Los_problemas_de_la_filosofia_B_Russell.pdf</a>.</p> <p>_____. El conocimiento humano. Su alcance y sus límites. Planeta, Barcelona, 1993.</p> <p>SALAS Solís, Mainor. La explicación en las ciencias sociales: consideraciones intempestivas contra el dualismo metodológico en la teoría social. Documento electrónico. URL: <a href="http://reflexiones.fcs.ucr.ac.cr/documentos/84_2/consideraciones.Pdf">http://reflexiones.fcs.ucr.ac.cr/documentos/84_2/consideraciones.Pdf</a></p> <p>SCHAAF, Adam. Historia y Verdad. Mexico. Grijalbo. 1974</p> <p>VER</p>

## 8. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DEL CURSO

Julia Santos, Historia Social, y sociología histórica. México: Siglo XXI, 1989
John Gribbin, Historia de la Ciencia 1543-2001. Madrid: Editorial Crítica. 2005.
Thomas Kuhn, La estructura de las revoluciones científicas. México. F. C. E. 1992.