**FACULTAD DE: NUTRICIÓN Y DIETÉTICA**

PROGRAMA DE: NUTRICIÓN Y DIETETICA

**PLANEACIÓN DEL CONTENIDO DE CURSO**

1. **IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NOMBRE** | **:** | **Relación Psicoafectiva en las****Diferentes Etapas de la Vida** |
| **CÓDIGO** | **:** | **30916** |
| **SEMESTRE** | **:** | **III** |
| **NUMERO DE CRÉDITOS** | **:** | **2** |
| **PRERREQUISITOS** | **:** |  |
| **HORAS PRESENCIALES DE ACOMPAÑAMIENTO DIRECTO** | **:** | **2 HORAS SEMANALES** |
| **ÁREA DE FORMACIÓN** | **:** |  |
| **TIPO DE CURSO**  | **:** |  |
| **FECHA DE ACTUALIZACIÓN** | **:** | **AGOSTO 2.012** |

|  |
| --- |
| 1. **DESCRIPCIÓN:**
 |
| Es necesario anotar que existen diversos estudios de tipo antropológico, psicológico, social y pedagógica, que muestran, la importancia que tienen las relaciones psicoafectivas en cada una de las etapas del desarrollo del individuo y en su necesidad de afecto, aceptación y reconocimiento, aspectos que se consideran fundamentales para satisfacer nuestras necesidades y carencias. Las cuales se ven reflejadas en la conducta y en las actitudes que asumimos en determinadas situaciones que permitan una mejor relación con el desarrollo afectivo del individuo, las necesidades **de asociación, participación, aceptación, la búsqueda de relaciones íntimas y de sentirse parte de un grupo, una familia y una sociedad**.  |

1. **JUSTIFICACIÓN**

|  |
| --- |
| Este curso es muy necesario para los estudiantes porque les ofrece herramientas para mejorar y comprender las relaciones interpersonales, las actitudes y valores, lo cual contribuirán en un mejor desempeño de las funciones que ejercerán como agente de cambio en la diferente área del conocimiento, tanto en los ámbitos físicos y psicosocial de los individuos. |

1. **PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

|  |
| --- |
| Describir las generalidades socio- afectivas que se dan en los procesos de crecimiento y desarrollo en cada una de las etapas evolutivas del ser humano las cuales le ofrecen al estudiante de tercer semestre de Nutrición y Dietética, la posibilidad de contribuir en el mejoramiento de las relaciones tanto con él mismo como con su entorno. |

1. **COMPETENCIAS DEL CURSO**

|  |
| --- |
| Reconocer la importancia que tienen el concepto de hombre desde lo antropológico, filosófico y desde las teorías del desarrollo humano.Analizar los diferentes factores que influyen en las relaciones psicoafectivas con relación al vinculo madre-hijo y del entorno que lo rodea.Describir las diferentes características relacionadas con la necesidad de afecto en cada una de las etapas evolutivas del individuo.Analizar aspectos fundamentales con relación al crecimiento físico, emocional e intelectual en cada etapa por la que pasa el individuo en su desarrollo. |

1. **PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN**
2. **BIBLIOGRAFÍA**
* GOLEMAN, DANIEL. La inteligencia Emocional. Javier Vergara Editores.1995.
* MORRIS, Psicología un nuevo enfoque. Quinta edición1987
* MANFRED, MAX. Desarrollo a Escala Humana una opción para el futuro. Cepa ur. 1996
* RICHARDSON, K. Para comprender la Psicología. Segunda Edición. Ed. Ac 2003
* MCKEEACHIE, DOYLE. Psicología. Fondo Educativo Interamericano S.A 1970
* MORRIS, CHARLES. Psicología un nuevo enfoque. Quinta edición 1987.
* GOLEMAN, DANIEL. La inteligencia emocional .Javier Vergara editores 1996
* ENCICLOPEDIA DE LA SPICOLOGIA Y LA PEDAGOGIA. Sedmay. Lidis 1977. Tomos 1,2 y 3.
* PALMERA Francisco: http:// upch.edu.pe/faedu/documentos/materiales/ evaluarcurricular/hacia def-curri.pgf
* Blog: http: // Profesoracelmiracastrosuarez.blogspot.com /
* Pagina web: Psicopedagogía .com.
* GLADIS MEDELLIN, ESTHER LILIA TASCÒN, Atención en salud , crecimiento y desarrollo del ser humano, tomo i y II
* MARIAN E. BRECKEN RIDGE. Crecimiento y desarrollo del niño. Octava. Edición.
* Desarrollo humano PNUD
* CARVAJAL DE GUERRERO, María Eugenia y otros. Comportamiento y Salud. Tomo 1. Pág. 36-46 Edit. Norma
* Enciclopedia metódica. Larousse, Tomo 6 psicología experimental y lingüística general, publicaciones 199.
* CARLOS FELIX. Amaras a tu prójimo como a tì mismo, Edi. Panamericana, Pág. 126-130
* IMC.GRAW HILL. Introducción a la psicología de la adolescencia a la edad adulta.

|  |
| --- |
|  **UNIDAD 1. CONCEPTOS BASICOS DEL CURSO** |
| **CONTENIDOS** | **COMPETENCIA** | LOGROS |
| * 1. Conceptos y teorías sobre quien es el hombre desde las diversas dimensiones :
* Antropológicamente
* Filosóficamente
	1. Concepto sobre crecimiento y desarrollo desde la perspectiva:
* Biológica
* Social

1.3 Conceptos generales del desarrollo: Intelectual, Emocional, Psicológico, Social y Moral.1.4 Factores que afectan el crecimiento y desarrollo del ser humano. | El estudiante desarrollará su capacidad de: Compresión, identificación y diferenciación de las teorías que sustenta el origen del hombre, el crecimiento y desarrollo desde diferentes perspectivas y generalidades del desarrollo en el proceso evolutivo del ser humano | El estudiante estará capacitado para:* Comprender las teorías y conceptos sobre el origen del hombre
* Diferenciar los conceptos de crecimiento y desarrollo
* Identifica los factores que influyen en las relaciones psicoafectivas en el proceso de crecimiento y desarrollo
 |
| **INDICADORES DE LOGROS** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** | ESTRATEGIAS EVALUATIVAS |
| * Comprende las diferentes teorías y conceptos sobre el origen del hombre
* Diferencia los conceptos crecimiento y desarrollo
* Identifica los factores que influyen en las relaciones psicoafectivas en el proceso de crecimiento y desarrollo del hombre.
* Aplica los conceptos a situaciones concretas
 | Se realizarán talleres y debates en grupos, apuestas en común para elaborar conceptos y aclarar las dudas con la orientación del docente. | Se evaluará la participación y los aportes en grupos e indivual con los estudiantes, lo cual será la evidencia de su interés por el tema, de su capacidad de análisis, de reflexión y comparación de los diferentes conceptos Estos temas se tendrán en cuenta para la evaluación del primer corte. |

|  |
| --- |
| **UNIDAD 2. PERIODOS DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL SER HUMANO EN LAS DIFRENTES ETAPAS DE LA VIDA DESDE LA PERPECTIVA PSICOAFECTIVA**  |
| **CONTENIDOS** | **COMPETENCIA** | LOGROS |
| 2.1. Periodo prenatal desde la concepción hasta el nacimiento.* Relación Socio.afectiva madre, padres, entorno familiar y medio externo
	1. Periodo Posnatal.: Recién nacido
* Necesidades emocionales, sociales, morales, intelectuales
* Relación afectiva padres e hijo

2.4 Edad preescolar:* Necesidades emocionales, intelectuales, sociales, morales y sicológicas
* Situaciones especiales del preescolar.

2.5. Edad escolar:* Características generales
* Otras denominaciones
* Necesidades intelectuales, emocionales, sociales
* Necesidades básicas
* Factores que intervienen en la adaptación del escolar
* Situaciones especiales

2.6. Edad adolescente:* Necesidades intelectuales, psicosociales
* Necesidades de los adolescentes
* Situaciones especiales.

2.7 Etapa adulto* Características biopsicosociales
* Necesidades del adulto.
* Adulto joven

Características biopsicosocialesNecesidades especiales de los adultos jóvenes* Adulto maduro

Situaciones especiales del adulto maduro* Adulto mayor

Características psicológicas, socialesSituaciones especiales | El estudiante mejorará su capacidad para:Reconoce, conceptualiza y analiza los componentes que determinan el comportamiento humano en cada una de las etapas evolutivas. | Los estudiantes estarán en condiciones para:* Establecer las relaciones que existen en el periodo prenatal desde la concepción hasta el nacimiento
* Reconocer las necesidades del recién nacido, preescolar, escolar y adolescente
* Analizar la relación afectiva padres e hijo en el recién nacido, en las relaciones especiales del preescolar, los factores que intervienen en la adaptación del escolar, situaciones especiales del adolescente.
* Analizar las característica biosicosociales del adulto (Joven, maduro y Mayor) y sus necesidades especiales.
 |
| **INDICADORES DE LOGROS** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** | ESTRATEGIAS EVALUATIVAS |
| * Establece las relaciones que existen en el periodo prenatal desde la concepción hasta el nacimiento
* Reconoce las necesidades del recién nacido preescolar,escolar y adolescente
* Analiza las características especiales del adolescente y adultos.
* Resuelve ejemplos de situaciones que se planteen en la clase
 |  realizarán talleres y debates en grupos, apuestas en común para elaborar conceptos y aclarar las dudas con la orientación del docente | Se evaluará la participación y los aportes en grupos e indivual con los estudiantes, lo cual será la evidencia de su interés por el tema, de su capacidad de análisis, de reflexión y comparación de los diferentes conceptos Estos temas se tendrán en cuenta para la evaluación del primer corte. |

|  |
| --- |
| **UNIDAD 3. CONCEPTOS Y TEORIAS DE DIFERENTES DESARROLLOS EN LAS ETAPAS EVOLUTIVAS DEL SER HUMANO** |
| **CONTENIDOS** | **COMPETENCIA** | LOGROS |
| 3.1 Conceptualización teórica y analítica desde las perspectivas de los diferentes autores sobre los desarrollos:* Emocional
* Social
* Mora
* Sicológico
* Intelectual

3.2 Importancia de la familia en el proceso sicoafectivo y social del ser humano3.4 Las teorías humanísticas desde la perspectiva de algunos autores que sustentan el desarrollo humano. | El estudiante mejorará su capacidad para:Reconocimiento, comprensión y análisis de las teorías sustentadas por algunos autores sobre los diferentes desarrollo en las etapas evolutivas del ser humanoReconoce y analiza el papel que juega la familia en el proceso sicoafectivo del ser humanoReconoce y comprende las diferentes Teorías Humanísticas | Los estudiantes estarán en condiciones para:* Reconocer, comprender y analizar las teorías sustentadas por algunos autores sobre los diferentes desarrollos
* Reconocer y analizar el papel que juega la familia en el proceso sicoafectivo del ser humano.
* Reconocer y comprender las teorías humanísticas desde la perspectiva de algunos autores
 |
| **INDICADORES DE LOGROS** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** | ESTRATEGIAS EVALUATIVAS |
| * Reconoce, comprende y analiza las teorías de algunos autores sobre los diferentes desarrollos en las etapas evolutivas del ser humano
* Reconoce y analiza el papel que juega la familia en el proceso sicoafectivo en el desarrollo evolutivo del ser humano
* Reconoce y comprende las teoriza humanísticas
 | En esta unidad los estudiantes desarrollarán los temas a través de exposiciones talleres teóricos prácticos donde pondrán en práctica la creatividad iniciativa y dinamismo | En esta actividad se tendrá en cuenta varios aspectos para la evaluación, los cuales están relacionados con la presentación de trabajos escritos, la responsabilidad, puntualidad y seriedad con que profundicen en cada uno de los temas expuestos e investigados.Estas exposiciones se tendrán en cuenta para el segundo corte de evaluación Los estudiantes realizarán un trabajo escrito con las normas Icontec, y en el desarrollarán con mayor profundidad los temas de las unidades lo cual tendrá una calificación tenida en cuenta para el examen final.  |