

PLANEACIÓN DEL CONTENIDO DE CURSO

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

NOMBRE	:	Seguridad Alimentaria y Nutricional
CÓDIGO	:	40196
SEMESTRE	:	Quinto
NUMERO DE CRÉDITOS	:	Tres horas semanales
PRERREQUISITOS	:	Políticas de Salud en Alimentación y Nutrición. III semestre. Código 40234
HORAS PRESENCIALES DE ACOMPAÑAMIENTO DIRECTO	:	Tres horas
ÁREA DE FORMACIÓN	:	Profesional
TIPO DE CURSO	:	Presencial
FECHA DE ACTUALIZACIÓN	:	Marzo 2012

2. DESCRIPCIÓN:

El contenido programático del presente curso teórico-práctico, contempla los conceptos básicos y las estrategias para evaluar la Seguridad, Inseguridad y vulnerabilidad Alimentaria y Nutricional a nivel individual, familiar y comunitario en el ámbito local y nacional.

3. JUSTIFICACIÓN

El curso es una herramienta básica para el estudiante, debido a que contiene los conceptos teóricos básicos, que le permite identificar y evaluar la Seguridad Alimentaria y Nutricional a nivel individual y colectivo.

4. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Proporcionar al estudiante los conceptos básicos y estrategias para el conocimiento y evaluación a través de un modelo metodológico de la Seguridad Alimentaria y Nutricional a nivel individual, familiar y colectivo desde los ámbitos local, nacional e internacional.

5. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO

Identificar los elementos teóricos-prácticos, para evaluar la Seguridad Alimentaria y Nutricional desde el ámbito local, nacional e internacional.

6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN

Ver instructivo adjunto para el diligenciamiento de cada uno de los campos del Formato de Contenido de Curso.

7. BIBLIOGRAFÍA

7.1. BÁSICA

8. www.fao.org Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura
9. www.ops.org.
10. OPS Evaluación del Estado Nutricional.
11. Metodología para evaluar la Seguridad Alimentaria y Nutricional en los Hogares.
12. Medición de la Seguridad Alimentaria y Nutricional.
13. Lorenzana Paulina, SANJUR Diva. Las medidas abreviadas de la Inseguridad Alimentaria.
14. PMA Sistema de Vulnerabilidad y de Monitoreo de la Vulnerabilidad Alimentaria SIMVA, Bogota 2003.
15. Instituto de Nutrición de América Central y Panamá. www.incap.org.gut
16. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
17. www.minagric.com.co Programa Resa
18. www.ops.org.
19. www.oms.org. Programas de Promoción y Prevención
20. Documento –Taller Nal-Dptal de SAN Julio 2004.
21. www.ibw.com.ni Programa Mundial de Alimentos
22. www.unicef.org.

23. Legislación alimentaria
24. www.fantausaid.org
25. Restrepo María Teresa. Estado Nutricional y Crecimiento Físico. Pág. 112-124. El Sistema Alimentario.
26. www.icbf.gov.co
27. Plan Nacional de Alimentación y Nutrición 1996-2005
28. Documento del Curso Seguridad Alimentaria y Nutricional. Escuela de Nutrición y Dietética. Uní Antioquia 2003.
29. Valiente Sergio, Olivares Sonia y Otros. Alimentación, Nutrición y Agricultura. Un enfoque Multidisciplinario. Uni De Chile. Módulo 3 Unidades VII-VIII
30. Plan Nacional de Alimentación y Nutrición 1996-2005 Informe de Evaluación 1996-2002
31. Política de Alimentación y Nutrición. Conpes sep.2008
32. Guía para Proyectos Participativos de Nutrición FAO
33. Encuesta Nacional de Demografía y Salud 2005
34. Encuesta Nacional de la situación nutricional en Colombia 2005 y 2010 ICBF.
35. Plan de desarrollo de CARIBE SIN HAMBRE. Noviembre 2011
36. Guía para la atención y consejería del niño la familia. República de Colombia. Ministerio de la Protección Social. Dirección Social de la Salud Pública
37. Constitución Política de Colombia 1991.
38. Bernardo Kliksberg (Compilador). Pobreza. Un tema Impostergable.
39. Perfiles Nutricionales por Países-FAO, Colombia.. Julio 2001
40. Plan Nacional de la Salud Pública.2007-2010.
41. Alimentación, Nutrición y estrategias en Salud Pública. Universidad de Antioquia.Escuela de Nutrición y Dietética 2004.
42. Fundamentos de Salud Pública. Primera edición Salud pública. Tomo 1. Corporación para investigaciones biológicas, Medellín, Colombia.1997.
43. Guía para la gestión integral., de planes Territoriales de seguridad alimentaria y nutricional. Ministerio de Protección Social. República de Colombia. Programa Mundial de Alimentación. Primera edición Sept.2010.

43.1. COMPLEMENTARIA

- Análisis y Cartografía de la Vulnerabilidad a la Inseguridad alimentaria en Cuba. PMA. Instituto de Planificación física sept.2001. Proyecto VAM Cuba
- Revista Avances en Seguridad Alimentaria y Nutricional. Volumen 1. No 1 2009. Universidad de Costa Rica. San José-Costa Rica.
- Impacto de la Crisis Globales en la Seguridad Alimentaria Nutricional. PMA-UNICEF-UDAPF.
- Alimentación en emergencia. Nutricionista Laura Retamoso Correa. Consultora. PMA.
-

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

UNIDAD 1. Presentación del programa. Conceptos generales y antecedentes de la Seguridad Alimentaria y Nutricional.				
TIEMPO: Total 6 horas				
COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ El estudiante fortalece su capacidad de : ➤ Conceptualización y comprensión de las diferentes teorías básicas de la Seguridad Alimentaria y Nutricional 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conceptos de Seguridad Alimentaria y Nutricional (Internacional y Nacional) ➤ 2. Antecedentes (Internacional y Nacional) ➤ Propósito ➤ Componentes de la Seguridad Alimentaria y Nutricional ➤ Ámbitos de la Seguridad Alimentaria y Nutricional. ➤ Entidades Internacionales y Nacionales. ➤ 7. Factores que determinan la SAN 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente con anterioridad, entrega la bibliografía, para que los estudiantes hagan lecturas previas, y posteriormente en el aula de clases se maneje una exposición interactiva 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende los conceptos de la SAN en los ámbitos nacional e internacional ➤ Reconoce los referentes teóricos de la SAN. ➤ 3. Identifica los componentes de la SAN 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La estrategia evaluativa tiene dos componentes: ➤ El cualitativo donde el estudiante, expresa el reconocimiento y comprensión de la teoría ➤ Cuantitativo primer parcial 30%

UNIDAD 2. Ejes de la Seguridad Alimentaria y Nutricional				
TIEMPO: 15 horas				
COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADOR DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Disponibilidad Alimentaria. ➤ Definición del concepto ➤ Descripción de los 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desde el conocimiento previo por parte de los estudiantes, el docente realiza una exposición 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El estudiante: ➤ Identifica los ejes de la SAN. ➤ Comprende los aspectos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La actividad evaluativa tendrá dos componentes básicos:

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

	<p>componentes</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organismos internacionales y nacionales ○ Programas y proyectos que se desarrollan. ➤ Acceso a los Alimentos. ○ Definición del concepto ○ Descripción de los componentes ○ Organismos internacionales y nacionales ○ Programas y proyectos que se desarrollan ➤ Consumo de los Alimentos. ○ Definición del concepto. ○ Descripción de los componentes ○ Organismos internacionales y nacionales. ○ Programas y proyectos que se desarrollan. ○ Métodos del Consumo ➤ Aprovechamiento Biológico de los Alimentos y de la Inocuidad y Calidad de Alimento. ➤ Definición de los conceptos. ➤ Descripción de los componentes ➤ Organismos internacionales, nacionales y locales. ➤ Programas y proyectos que se desarrollan 	interactiva	<p>básicos de los ejes</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analiza la importancia de los ejes de laSan. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cualitativo donde el estudiante expresa la comprensión y analiza a través de ejemplos los ejes de la SAN ➤ Cuantitativo. Primer parcial 30%.una parte y examen final 30% otra parte.
--	---	-------------	---	---

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

UNIDAD 3. Inseguridad y Vulnerabilidad Alimentaria

TIEMPO:3 horas

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ El estudiante desarrollará su capacidad de: ➤ Reconocer y comprender otros temas fundamentales de la SAN relativos a la IAN ➤ Identificar componentes y factores que intervienen en la Inseguridad y Vulnerabilidad Alimentaria ➤ Analizar el papel de los actores que intervienen en la Inseguridad y Vulnerabilidad Alimentaria 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La Inseguridad Alimentaria. ➤ Evaluación de la San. ➤ Indicadores ➤ Políticas Públicas en Alimentación y Nutrición. ➤ Cuando se presenta la IAN ➤ Personas expuestas ala IAN ➤ Características de las familias en IAN. ➤ Tipos de IAN. ➤ Consecuencias de la IAN. ➤ Víctimas de la IAN ➤ Características sociodemográficas de las familias vulnerables a la IAN. ➤ Dimensión intersectorial de la IAN.. ➤ Estrategias orientadas a eliminar la IAN. ➤ Vulnerabilidad Alimentarias. ➤ Concepto. ➤ Factores condicionantes y sus consecuencias ➤ Objetivos del Milenio 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente a través de una exposición interactiva trasmite los conocimientos, luego el estudiante realiza una síntesis de los conocimientos adquiridos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce y comprende los elementos básicos de la Inseguridad y Vulnerabilidad Alimentaria. ➤ Identifica los componentes y factores de la Inseguridad y Vulnerabilidad Alimentaria ➤ Analiza el papel de los actores sociales que intervienen en la inseguridad y vulnerabilidad alimentaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La actividad evaluativa se hará en el examen final, donde el estudiante pone en práctica lo aprendido en una investigación dirigida.

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

UNIDAD 4. Políticas, Plan Nacional y Departamental y Medición de la Seguridad Alimentaria y Nutricional. Y Estrategia “Caribe Sin Hambre”

TIEMPO: Total 12horas

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ El estudiante desarrollará su capacidad de: ➤ Reconocer , comprender y analizarlos elementos que componen la SAN en el ámbito nacional, departamental distrital y municipal 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Política de la SAN (Documento Conpes 113). ➤ Antecedentes ➤ Instituciones y organismos participantes (Internacional, Nacional, departamental y municipal). ➤ Objetivos: General y Específicos, ➤ Metas, financiación y recomendaciones ➤ Plan Nacional de Alimentación y Nutrición. ➤ Plan Nacional de Alimentación y Nutrición, (1996-2005) ➤ Evaluación del PNAN (1996-2005). ➤ Construcción del PNAM Departamental y Distrital 2010 ➤ Medición de la SAN ➤ A nivel Nacional ➤ A nivel del hogar ➤ Estrategia Caribe sin Hambre. ➤ Diagnóstico y Plan de Acción 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes hacen lectura de los documentos los comprenden, analizan con la asesoría del docente y de personas que hayan participado en la construcción de la Política , del PNAN y Medición de la SAN, la estrategia “ Caribe sin Hambre a quienes pueden invitar y realizar una exposición interactiva 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ .Comprende los elementos teóricos de la Política Nacional de la SAN. ➤ 2.Analiza las líneas de acción de la SAN para su posterior aplicación. ➤ Comprende y analiza los elementos teóricos del Plan nacional, Departamental y distrital de la SAN y de la estrategia Caribe sin Hambre ➤ Comprende, analiza e identifica las diferentes metodología a utilizar para la medición de la SAN 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La actividad evaluativa se hará cuantitativamente donde el docente además de calificar el trabajo escrito, la metodología utilizada, hace preguntas al grupo. La calificación será tomada en cuenta para la nota del segundo parcial (40%).

UNIDAD 5 La Seguridad Alimentaria y Nutricional en el contexto Latinoamericano y Trabajo de campo

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

TIEMPO: 3 horas

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ El estudiante desarrolla la capacidad: ➤ Comprender y analizar la SAN en el contexto Latinoamericano ➤ El estudiante desarrollará su capacidad: ➤ Diagnosticar cada uno de los ejes temáticos de la SAN en el contexto del Departamento del Atlántico, I 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aspectos generales de la SAN en el contexto latinoamericano. ➤ Trabajo de campo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisión Bibliográfica por parte del estudiante ➤ El docente a través de una exposición interactiva trasmite los conocimientos básico ➤ Asesoría del docente ➤ Selección de los grupos ➤ Recolección de la información ➤ Elaboración del diagnostico ➤ Presentación 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende y analiza los aspectos generales de la SAN en el contexto latinoamericano ➤ Comprende y relaciona la SAN desde el contexto nacional e Internacional ➤ Identifica los elementos que conforman cada eje temáticos ➤ Diagnostica la SAN a nivel local ➤ Presenta los resultados antes las autoridades competentes 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La actividad evaluativa se realizará cualitativamente donde el estudiante mediante intervenciones hará un análisis de la San en ambos contextos (Nacional e internacional) ➤ La actividad evaluativa se hará cuantitativamente, con la presentación de un trabajo escrito y la exposición interactiva por parte de los grupos seleccionados. La calificación será tomada en cuenta para la nota del examen final. (30%).

Vo. Bo. Comité Curricular Si No