

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

FACULTAD DE: NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
PROGRAMA DE: NUTRICIÓN Y DIETÉTICA

PLANEACIÓN DEL CONTENIDO DE CURSO**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

NOMBRE : Modelos de investigación en
alimentación y nutrición
CÓDIGO : 40197
SEMESTRE : Quinto semestre
NUMERO DE CRÉDITOS : 2
PRERREQUISITOS :
HORAS PRESENCIALES DE : 2
ACOMPANIAMIENTO DIRECTO
ÁREA DE FORMACIÓN :
TIPO DE CURSO :
FECHA DE ACTUALIZACIÓN : 26 de Marzo 2012

2. DESCRIPCIÓN:**ENFOQUE CONCEPTUAL**

La investigación considerada como el eje transversal va más allá del campo de la formación académica, debe abarcar el saber, el sentir y el hacer. Debe ser un agente de mediación pedagógica que articule los diferentes estructuras de aprendizaje teniendo un puente entre la teoría disciplinar e interdisciplinaria y el contexto social.

Por otra parte nos encontramos inmersos en un mundo globalizado y cambiante donde unos paradigmas dan paso a otros y lo que no puede resolverse con un paradigma es posible resolverse con otro. De aquí nace la importancia de los diseños de investigación que se convierten en herramientas para la solución de problemas de forma apropiada.

La investigación como ejercicio permite romper el divorcio entre el profesional y la investigación y convierte su lugar de trabajo en un laboratorio generador de la calidad.

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

3. JUSTIFICACIÓN

El método o diseño de investigación constituye una parte determinante para encontrar la respuesta correcta al problema, proporciona bases para orientar al investigador para solucionar el tipo de estudio apropiado.

En este curso se revisaran las características generales propias de la investigación descriptiva y los tipos de estudios o diseños aplicables a las ciencias de la salud, tanto los que se utilizan en ciencias psicosociales como las epidemiológicas.

Los métodos cualitativos de la investigación son un instrumento formulable a disposición de la Salud Pública para estudiar e intervenir sobre tales factores determinantes. Los métodos cualitativos son muy valiosos a la hora de poner en marcha nuevos programas de Salud Pública y tomar decisiones.

La investigación cualitativa en alimentación y nutrición ha tenido poco desarrollo en nuestro medio. Comprender el porqué las personas que tratamos o cuidamos prefieren o rechazar determinados alimentos, se pretende con este tipo de estudio mostrar a las nutricionistas los elementos básicos que direcciona la investigación cualitativa en salud, las perspectivas teóricas más usadas y finalmente reflexionar sobre los aportes que la investigación cualitativa puede tener en la alimentación y la nutrición humana.

PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La importancia de los modelos de investigación en la formación del profesional nutricionista se convierte en una herramienta de vital importancia en la solución de los grandes problemas de la alimentación y nutrición de la población tanto nacional como local.

COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO

Al finalizar el curso el estudiante estará en capacidad de:

Identificar problemas que permitan la elaboración de proyectos utilizando Diseños Cuantitativos o Cualitativos.

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

Seleccionar las técnicas adecuadas para la recolección de datos.

Aplicar procedimientos de sistematización, análisis e interpretación de datos, de acuerdo con cada proyecto seleccionado

4. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

OBJETIVO GENERAL

OBJETIVOS ESPECIFICOS

5. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN

UNIDAD 1._PARADIGMAS DE INVESTIGACION EN SALUD				
TIEMPO: _____				
COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
➤ Desarrollar en los estudiantes procesos de análisis, síntesis, interpretación reflexión y reconstrucción, en torno a las teorías objeto de estudio de acuerdo a la temática propuesta	➤ Paradigma lógico, positivista o empírico analítico. ○ Paradigma simbólico – interpretativo. ➤ 1.3 Paradigma crítico o dialéctico.	➤ El curso se desarrollará teniendo en cuenta las siguientes estrategias metodológicas: ➤ Clase magistral ➤ Desarrollo de talleres de aplicación. ➤ Consultas bibliográficas.	➤ El Estudiante comprenda: ➤ El concepto de paradigma. ➤ El significado e interpretación de cada uno de los paradigma según el enfoque metodológico y las dimensiones	➤ La actividad evaluativa se hará a partir de la guía de trabajo. Así mismo estregarán la producción escrita que cumplirá con las exigencias del trabajoescrito y por último socializar el taller.

UNIDAD 2._TIEMPO: _____				
COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
➤ Mostrar a los futuros profesionales los elementos básicos que direccional la investigación cuantitativa, las perspectivas teóricas más utilizadas en su	➤ Rasgo característico de la metodología cuantitativa ➤ 2.2. El proceso general de investigación. ➤ El proceso de investigación cuantitativa: Generar	➤ El desarrollo de guías de trabajo permitirá darles respuesta a los diferentes interrogantes generados en el tema tratado.	➤ El estudiante ➤ Identifica los rasgos característicos de la metodología de la investigación cuantitativa. ➤ Diferencia los elementos del proceso de la investigación	➤ Se hará evaluación durante el desarrollo del tema que se fundamentará con la entrega oportuna de la relatoría, cumpliendo con la exigencia del trabajo escrito. El

Vo. Bo. Comité Curricular Si ☐ No ☐

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

desarrollo	una idea, planteamiento del problema, elaborar el marco teórico, hipótesis, las variables, el diseño de la investigación y bibliografía.		cuantitativa.	desarrollo del tema se evaluará teniendo en cuenta los componentes del saber, el hacer y el ser.
------------	--	--	---------------	--

UNIDAD 3. __METODOLOGIA CUALITATIVA DE LA INVESTIGACIÓN

TIEMPO: _____

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
➤ Desarrollará su capacidad de: ➤ Identificación y aplicación de los fundamentos filosófico en que se basa la investigación cualitativa. ➤ Descripción de la finalidad de la investigación cualitativa es el análisis, comprensión y valoración de situaciones específicas	➤ Perspectiva filosófica de la investigación cualitativa. ➤ Aproximación histórica de la investigación cualitativa. ➤ Fundamentos conceptuales de la investigación cualitativa. ➤ El rigor científico de la investigación cualitativa. ➤ Lo cuantitativo frente a lo cualitativo. ➤ Fases de la investigación cualitativa	➤ Elaboración de ensayo a partir del tema tratado, utilizando guías de trabajo que previo a la revisión bibliográfica el estudiante realizará.	➤ Define el enfoque filosófico de la investigación cualitativa. ➤ Describe la finalidad de la investigación cualitativa.	➤ En la evaluación del estudiante se tendrá en cuenta el desempeño en la medida en que dé cumplimiento al desarrollo y entrega de talleres.

Vo. Bo. Comité Curricular Si ☐ No ☐

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

UNIDAD 4. FORMAS Y TIPOS DE INVESTIGACIÓN

TIEMPO: _____

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
➤ Diferenciar la forma y los tipos de investigación con el fin de valorar en la investigación pura del planeamiento de la teoría y en la aplicada confrontar la teoría con la realidad..	➤ Formas: Pura y aplicada. ➤ Tipos de investigación cuantitativa: ➤ Histórica ➤ Documental ➤ Descriptiva ➤ Correlacional ➤ Estudio de caso ➤ Investigación experimental ➤ Cuasiexperimental ➤ Investigación no experimental	➤ Teniendo en cuenta las diversidades metodológicas existentes se utilizarán didácticas que incentive la participación de los estudiantes con la aplicación de técnicas tales como talleres, revisiones bibliográficas y exposiciones interactivas.	➤ Identifica las diferentes formas de investigación. ➤ Clasifica los tipos de investigación cuantitativa.	➤ En la evaluación del estudiante se tendrá en cuenta el desempeño en la medida en que dé cumplimiento al desarrollo y entrega de talleres.

Vo. Bo. Comité Curricular Si ☐ No ☐

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

7. BIBLIOGRAFÍA**BÁSICA**

1. HERNANDEZ S. Roberto, FERNÁNDEZ Collado Carlos, BAPTISTA Lucio Pilar, Metodología de la Investigación. Mc GrawHill. 2ª Edición México.
2. BERNAL Torres César Augusto. Metodología de la Investigación. Pearson Educación. 2ª edición. México.
3. TAMAYO Y Tamayo Marco. El proceso de la investigación Científica. Limusa Noriega Editores. 4ª edición. México.
4. TAMAYO Y Tamayo Marco. La investigación. Serie aprender a investigar . Modulo 2. ICFES.
5. HERNANDEZ S. Roberto, FERNÁNDEZ Collado Carlos, BAPTISTA Lucio Pilar Fundamentos de la Metodología de la investigación

COMPLEMENTARIAVo. Bo. Comité Curricular Si ☐ No ☐