

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

**FACULTAD DE:** NUTRICIÓN Y DIETÉTICA  
**PROGRAMA DE:** NUTRICIÓN Y DIETÉTICA**PLANEACIÓN DEL CONTENIDO DE CURSO****1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

**NOMBRE** : Diseños de Proyectos  
**CÓDIGO** : 40219  
**SEMESTRE** : VI  
**NUMERO DE CRÉDITOS** : 2  
**PRERREQUISITOS** :  
**HORAS PRESENCIALES DE** :  
**ACOMPañAMIENTO DIRECTO**  
**ÁREA DE FORMACIÓN** :  
**TIPO DE CURSO** :  
**FECHA DE ACTUALIZACIÓN** : Marzo 26 de 2012

**2. DESCRIPCIÓN:****ENFOQUE CONCEPTUAL**

El curso trata sobre la comprensión y aplicación de los conceptos básicos de la metodología de la investigación científica y aplicada y recolección de información, de manera que el estudiante adquiera las competencias a que le permitan la formulación de proyectos con el fin de contribuir a potenciar el desarrollo de nuestra sociedad.

## FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

### 3. JUSTIFICACIÓN

La investigación es un proceso que mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna.

La investigación tienen como base el método de estudio sistemático de la naturaleza que incluye las técnicas de observación, reglas para el razonamiento y la predicción, modos de comunicar los resultados.

La investigación es fundamental para el estudiante y para el profesional, esta forma parte del camino profesional antes, durante y después de lograr la profesión. Para todo tipo de investigación hay unos procesos y unos objetivos precisos.

La investigación nos ayuda a mejorar el estudio porque nos permite establecer contacto con la realidad a fin de que la conozcamos mejor.

Constituye un estímulo para la actividad intelectual creadora. Ayuda a desarrollar una curiosidad creciente acerca de la solución de problemas, además contribuye el progreso de la lectura crítica.

Los pasos iniciales para desarrollar una investigación están enmarcados en precisar lo que se quiere hacer y como. El diseño de propuesta tiene como propósito orientar al participante en la selección del esquema adecuado al estudio que plantea planearse, la formulación correcta de los objetivos de investigación, como titular el proyecto en cuestión, la presentación del esquema del marco teórico que sustentará el estudio seleccionado, la elaboración del marco metodológico del proyectado y los procedimientos técnicos de la investigación entre otros aspectos metodológicos tendientes a proporcionarle al interesado, con la rigurosidad requerida, una serie de recomendaciones dirigidas a la elaboración coherente del proyecto de trabajo de grado.

### 4. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

En el diseño de proyectos la metodología como estudio de los métodos, constituye una ayuda porque permite saber cuales procedimientos son útiles.

Ayuda al investigador cuando sabe lo que está buscando, solo trata de proporcionar pautas para realizar un trabajo bien hecho. La investigación rescata la creatividad del investigador, lo anima y lo motiva a arriesgarse a reconocer sus propias inferencias acerca de la realidad. La aplicación se

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

puede dar en las diferentes áreas de formación del profesional nutricionista – dietista.

**5. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO**

6. Al Finalizar el curso el estudiante estará en capacidad de identificar los elementos constitutivos de los proyectos de investigación para los estudios formulativos o exploratorios, descriptivos, diagnósticos, evaluativos, formulación de hipótesis causales, experimentales y los proyectos factibles.

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

**7. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN**

<b>UNIDAD 1.IMPORTANCIA Y PERTINENCIA DE LA INVESTIGACION EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO</b>				
<b>TIEMPO Horas: 4</b>				
<b>COMPETENCIA</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDACTICAS</b>	<b>INDICADORES DE LOGROS</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>
<p>➤ Introducir al estudiante al manejo de la investigación desde una visión integral, generando una actitud crítica y reflexiva respecto a la importancia, pertenencia, responsabilidad y compromiso con el desarrollo de su propio ser y con el de la sociedad en general.</p>	<p>➤ La educación en la actual sociedad del conocimiento.            ➤ La sociedad Latinoamericana y el tema de la investigación.            ➤ La universidad e investigación científica.</p>	<p>➤ El curso se desarrollará teniendo en cuenta las siguientes estrategias metodológicas:            ➤ Clase magistral            ➤ Desarrollo de talleres de aplicación.            ➤ Consultas bibliográficas</p>	<p>➤ El estudiante:            ○ Comprende el papel de la educación en la sociedad.            ○ Verifica que la investigación es la misión fundamental de la universidad.</p>	<p>➤ Se hará evaluación durante el desarrollo del curso que se fundamentará con la entrega oportuna de la relatoría, cumpliendo con la exigencia del trabajo escrito. El desarrollo del tema se evaluará teniendo en cuenta los componentes del saber, el hacer y el ser.</p>

Vo. Bo. Comité Curricular Si  No

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

**UNIDAD 2. ESCOGENCIA DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN.**
**Total de Horas 4TIEMPO:** \_\_\_\_\_

<b>COMPETENCIA</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDACTICAS</b>	<b>INDICADORES DE LOGROS</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Generar ideas potenciales para investigar desde una perspectiva científica.</li> <li>➤ Formular de manera lógica y coherente problemas de investigación científica</li> <li>➤ Formular objetivos que expresen claridad y sea susceptibles de alcanzar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plantear el problema de investigación</li> <li>➤ Establecer los objetivos de la investigación.</li> <li>➤ Justificar y delimitar la investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El desarrollo de guías de trabajo permitirá darles respuesta a los diferentes interrogantes generados en el tema tratado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El estudiante</li> <li>➤ Escoge y Define el tema de investigación.</li> <li>➤ Conoce los antecedentes del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La actividad evaluativa se hará a partir de la guía de trabajo. Así mismo estragarán la producción escrita que cumplirá con las exigencias del trabajo escrito y por último socializar el taller.</li> </ul>

**UNIDAD 3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: OBJETIVOS, PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**
**Total de Horas: 4**

 Vo. Bo. Comité Curricular    Si     No

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

<b>COMPETENCIA</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDACTICAS</b>	<b>INDICADORES DE LOGROS</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formular de manera lógica y coherente problemas de investigación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Definición del problema a investigar</li> <li>➤ Criterios para plantear adecuadamente el problema de investigación.</li> <li>➤ Elementos que contiene el planteamiento del problema de investigación.</li> <li>➤ Criterios para formular objetivos de investigación.</li> <li>➤ Aspectos que debe contener una investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración de ensayo a partir del tema escogido, utilizando las guías necesarias con asesorías del docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maneja con propiedad el planteamiento del problema.</li> <li>➤ Realiza preguntas sobre el tema escogido.</li> <li>➤ Maneja con destreza objetivos del problema escogido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En la evaluación del estudiante se tendrá en cuenta el desempeño en la medida en que dé cumplimiento al desarrollo y entrega de talleres</li> </ul>

Vo. Bo. Comité Curricular Si  No

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

**UNIDAD 4. MARCO TEÓRICO**

**TIEMPO: 2**

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desarrollar habilidades en la búsqueda y revisión de la literatura.</li> <li>➤ Estar capacitado sobre la base de la revisión de la literatura, desarrollar marcos teóricos o de referencia que contextualice un problema de investigación científica.</li> <li>➤ Comprender los conceptos relativos a la construcción de teorías.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 4.1 Funciones del marco teórico.</li> <li>➤ 4.3 Etapas en la elaboración del marco teórico.</li> <li>➤ 4.5 Revisión de la literatura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración de ensayo a partir del tema tratado, utilizando guías de trabajo que previo a la revisión bibliográfica el estudiante realizará.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración de ensayo a partir del tema tratado, utilizando guías de trabajo que previo a la revisión bibliográfica el estudiante realizará.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En la evaluación del estudiante se tendrá en cuenta el desempeño en la medida en que dé cumplimiento al desarrollo y entrega de talleres.</li> </ul>

Vo. Bo. Comité Curricular    Si     No

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

**8. BIBLIOGRAFÍA  
BÁSICA**

- HERNANDEZ S. Roberto, FERNÁNDEZ Collado Carlos, BAPTISTA Lucio Pilar, Metodología de la Investigación. Mc GrawHill. 2ª Edición México.
- BERNAL Torres César Augusto. Metodología de la Investigación. Pearson Educación. 2ª edición. México.
- TAMAYO Y Tamayo Marco. El proceso de la investigación Científica. Limusa Noriega Editores. 4ª edición. México.
- TAMAYO Y Tamayo Marco. La investigación. Serie aprender a investigar. Modulo 2. ICFES.
- HERNANDEZ S. Roberto, FERNÁNDEZ Collado Carlos, BAPTISTA Lucio Pilar Fundamentos de la Metodología de la investigación

**COMPLEMENTARIA**

Vo. Bo. Comité Curricular    Si     No